

**PENINGKATAN PEMAHAMAN MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
MATERI BERIMAN KEPADA MALAIKAT ALLAH
MELALUI METODE *MIND MAPPING*
KELAS III MI MUHAMMADIYAH 23 SURABAYA**

SKRIPSI

Oleh:

ARINDRA EVANDIAN BHAGASKARA

NIM. D07215005



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PGMI
FEBRUARI 2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arindra Evandian Bhagaskara
NIM : D07215005
Jurusan / Program Studi : Kependidikan Dasar Islam / PGMI
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa PTK yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa PTK ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 10 Januari 2019

Yang Membuat Pernyataan

A 6000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL', '70EBCAFF56350771', '6000', and 'ENAM RIBU RUPIAH'. The signature is written in black ink over the stamp.

(Arindra Evandian Bhagaskara)

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : Arindra Evandian Bhagaskara

NIM : D07215005

Judul : PENINGKATAN PEMAHAMAN MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK MATERI BERIMAN KEPADA MALAIKAT ALLAH
MELALUI METODE *MIND MAPPING* KELAS III MI
MUHAMMADIYAH 23 SURABAYA

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 10 Januari 2019

Pembimbing I



Machfud Bachtiyar, M.Pd.I
197704092008011007

Pembimbing II



Wahyuniati, M.Si
198504292011012010

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Arindra Evandian Bhagaskara telah dipertahankan di depan tim penguji
skripsi

Surabaya, 4 Pebruari 2019

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



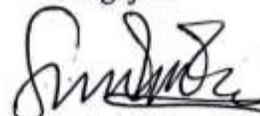
Dekan


Prof. Ali Mas'ud, M.Ag, M.Pd.I
NIP. 196301231993031002

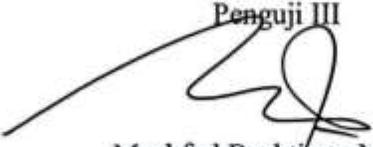
Penguji I


Dr. Jauharon Alfin, S.Pd, M.Si
NIP. 197306062003122005

Penguji II


Sulthon Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197309102007011017

Penguji III


Machfud Bachtiyar, M.Pd.I
NIP. 197704092008011007

Penguji IV


Wahyuniati, M.Si
NIP. 198504292011012010



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ARINDRA EVANDIAN BHAGASKARA
NIM : D07215005
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN KEGURUAN / PGMI
E-mail address : arindrabhagas@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENINGKATAN PEMAHAMAN MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MATERI

BERIMAN KEPADA MALAIKAT ALLAH MELALUI METODE *MIND MAPPING*

KELAS III MI MUHAMMADIYAH 23 SURABAYA

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Februari 2019

Penulis

(ARINDRA EVANDIAN BHAGASKARA)

D07215005

dan meletakkan tangannya di atas kedua paha Nabi, kemudian ia berkata, “Hai Muhammad! Beritahukan kepadaku tentang Islam. Rasulullah SAW menjawab, “Islam adalah engkau bersaksi tiada tuhan melainkan Allah dan sesungguhnya Muhammad adalah Rasul Allah, menegakkan sholat, menunaikan zakat, berpuasa di bulan Ramadhan dan engkau menunaikan haji ke *Baitullah* jika engkau telah mampu melakukannya”. Lelaki itu berkata, “engkau benar”. Maka kami heran; ia yang bertanya ia pula yang membenarkannya.

Kemudian ia bertanya lagi, “Beritahukan kepadaku tentang Iman”. Nabi menjawab, “Iman adalah engkau beriman kepada Allah, malaikat-Nya, kitab - kitab-Nya, para Rasul-Nya, hari akhir dan beriman kepada takdir Allah yang baik dan yang buruk”. Ia berkata, “Engkau benar”.

Dia bertanya lagi, “beritahukan kepadaku tentang ihsan”. Nabi menjawab, “hendaklah engkau beribadah kepada Allah seakan-akan engkau melihatnya, walaupun engkau tidak melihatnya, sesungguhnya dia melihatmu”.

Lelaki itu berkata lagi, “beritahukan kepadaku kapan terjadinya kiamat”. Beritahukan kepadaku kapan terjadinya kiamat”. Nabi menjawab, “yang ditanya tidaklah lebih tahu daripada yang bertanya”. Dia pun bertanya lagi, “beritahukan kepadaku tentang tanda – tandanya”. Nabi menjawab, “jika seorang budak wanita telah melahirkan tuannya; jika engkau melihat orang yang bertelanjang kaki, tanpa memakai baju serta penggembala

b. Waktu Penelitian

PTK ini melalui 2 siklus Dimulai dari Minggu ketiga bulan november hingga minggu pertama bulan desember adapun jadwal setiap siklusnya adalah sebagai berikut :

- 1) Siklus I : Selasa, 13 November 2018 pukul 09.50 WIB.
- 2) Siklus II : Selasa, 4 Desember 2018 pukul 09.50 WIB.

c. Siklus PTK

Penelitian ini menggunakan dua siklus. Dan setiap siklusnya dilaksanakan mengikuti prosedur yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Melalui kedua siklus tersebut dapat diamati peningkatan pemahaman siswa pada materi beriman kepada malaikat Allah mata pelajaran Akidah Akhlak melalui metode *Mind Mapping*.

d. Karakteristik Subjek Penelitian

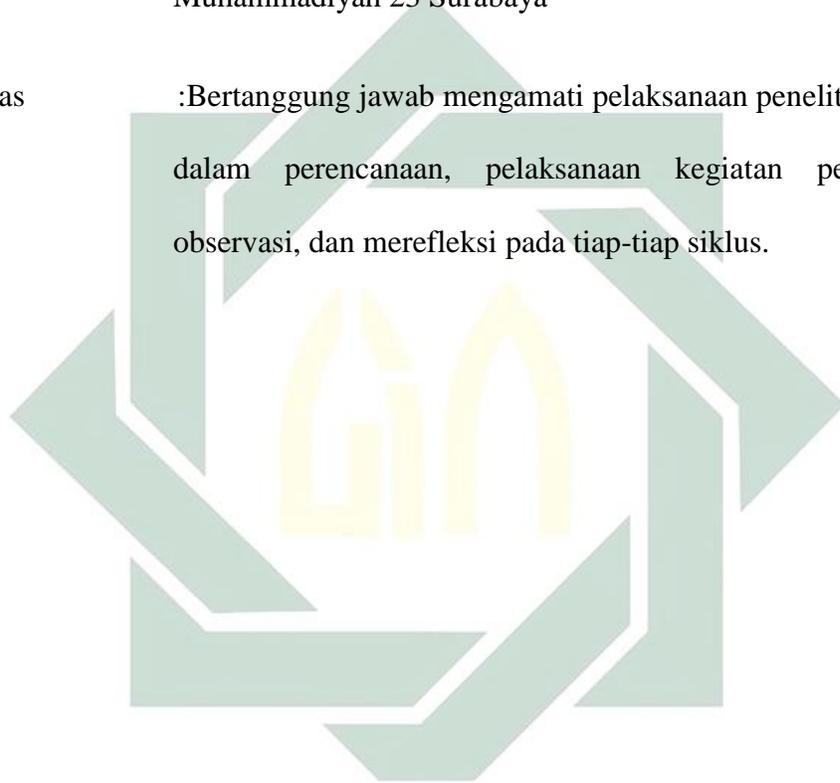
Subyek Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah siswa kelas III MI Muhammadiyah 23 Surabaya Tahun ajaran 2018-2019, dengan jumlah siswa 18 siswa. Serta Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 untuk mata pelajaran agama dan pelajaran umum. Objek yang diteliti adalah kemampuan memahami materi beriman kepada malaikat Allah pada siswa kelas 3 MI Muhammadiyah 23 Surabaya yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Guru Kolaborasi

Nama :Siti Latifah, A.Ma

Jabatan :Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas 3 MI Muhammadiyah 23 Surabaya

Tugas :Bertanggung jawab mengamati pelaksanaan penelitian, terlibat dalam perencanaan, pelaksanaan kegiatan pembelajaran observasi, dan merefleksi pada tiap-tiap siklus.



A.Ma. wawancara ini dilakukan dengan tujuan agar peneliti dapat mengetahui karakteristik siswa, metode apa yang biasa digunakan dalam pembelajaran, bagaimana pemahaman siswa terhadap materi, apa saja kendala yang dijumpai guru dalam mengajar dan juga berapa nilai KKM yang ditentukan untuk mata pelajaran akidah akhlak serta ada berapakah siswa yang mampu memenuhi batas KKM yang telah ditentukan tersebut.

Dari wawancara yang telah dilakukan dapat peneliti simpulkan bawasannya pemahaman siswa terhadap materi beriman kepada malaika Allah masih kurang. Hal ini disebabkan karena submateri atau isi dari materi beriman kepada malaikat Allah yang banyak. Ditambah lagi dengan guru yang dalam proses pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah sehingga hal ini membuat siswa menjadi sulit dalam memahami materi tersebut.

Adapun dari 18 siswa yang berada di kelas III MI Muhammadiyah 23 Surabaya ini hanya terdapat 7 siswa yang mampu menuntaskan pembelajaran materi beriman kepada malaikat Allah. Hal ini menambah kesimpulan hasil wawancara bahwa siswa kelas III MI Muhammadiyah 23 Surabaya masih belum bisa memahami materi beriman kepada malaikat Allah. Dibuktikan dengan persentase ketuntasan siswa yang hanya 38,8% dan juga rata-rata nilai yang didapatkan siswa ialah 68,5.

Berikut ini merupakan hasil tes pemahaman siswa terhadap materi beriman kepada malaikat Allah pada tahap pra siklus :

- Madrasah Ibtidaiyah yaitu bapak M. Bahri Mustofa, M.Pd.I, M.Pd. dan mendapatkan nilai baik serta dapat digunakan dalam siklus I.
- 2) Menyusun Instrumen penilaian pemahaman siswa terhadap materi beriman kepada malaikat Allah dalam bentuk tes tulis, dengan rincian lima soal pilihan ganda dan juga empat soal uraian. Penyusunan penilaian ini didasarkan pada kompetensi dasar serta indikator yang hendak dicapai dalam pembelajaran. Sehingga nantinya instrument penilaian ini dapat mengukur kemampuan pemahaman siswa dengan baik. Adapun instrumen penilaian ini juga telah divalidasi oleh salah satu dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yaitu bapak M. Bahri Mustofa, M.Pd.I, M.Pd. dan telah mendapatkan nilai baik dalam hasil validasi, tetapi dengan catatan perbaikan dalam penulisan butir-butir soal. Selanjutnya Instrumen ini telah siap digunakan dalam siklus I
 - 3) Menyusun instrumen observasi terhadap aktifitas guru dan siswa dengan tujuan agar dapat diketahui sejauh mana penerapan dari metode *Mind Mapping* dalam proses pembelajaran. Adapun instrument observasi ini terdiri dari dua jenis yaitu observasi guru dan observasi siswa. Instrumen observasi ini juga telah divalidasi pada dosen yang sama pada validasi RPP dan instrumen penilaian. Dan mendapatkan hasil baik serta siap untuk digunakan dalam siklus I.

bahasan yang akan dibahas yaitu malaikat Allah ditengah-tengah kertas dengan huruf yang besar. Selanjutnya guru bertanya pada siswa tentang apa saja yang akan kita pelajari dari malaikat Allah. Dan para siswa menjawab bahwa kita akan mempelajari tentang pengertian, tugas-tugas malaikat serta sifat-sifat yang dimiliki oleh malaikat Allah. Lalu dari jawaban siswa tersebut, guru melanjutkan pembuatan pemetaan materi dengan cara memberi panah-panah dari pokok bahasan yang telah dituliskan tadi. Dan begitu seterusnya hingga *Mind mapping* dari materi beriman kepada malaikat Allah telah selesai. Selanjutnya guru mengaitkan dari penjelasan yang telah disampaikan mengenai pengertian, nama malaikat beserta tugasnya dan sifat-sifat malaikat dengan bentuk atau sikap kita beriman kepada malaikat Allah.

Setelahnya siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang apa yang kurang mereka pahami dari penjelasan guru. Akan tetapi dikarenakan tidak ada satupun siswa yang bertanya, akhirnya guru memutuskan untuk menjelaskan lagi terhadap siswa. Dan guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kecil kepada siswa seperti, apakah tugas dari malaikat ridwan?, siapakah malaikat yang bertugas menyampaika wahyu? Dan seterusnya. Dan dari pertanyaan yang telah guru sampaikan siswa sedikit banyak telah memahami penjelasan guru.

Pada observasi terhadap aktivitas guru dan siswa telah didapatkan nilai yang cukup baik yaitu dari nilai aktivitas guru sebesar 88,2 dan juga nilai aktivitas siswa selama pembelajaran yaitu sebesar 75.

Dari pemaparan dapat dikatakan bahwa penerapan metode *mind mapping* pada materi beriman kepada malaikat Allah telah mengalami peningkatan. Akan tetapi hasil yang telah didapatkan pada siklus I masih belum mencapai indikator kinerja yang telah ditentukan. Sehingga masih perlu diadakannya siklus II untuk mencapai indikator kinerja tersebut. Adapun kekurangan atau kendala yang terjadi pada siklus I adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa masih kurang kondusif selama mengikuti proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan beberapa sebab diantaranya ialah karena guru yang masih terkesan terburu-buru dalam pembelajaran. Sehingga siswa sedikit merasa kurang diperhatikan sehingga menyebabkan siswa ramai. Hal ini juga mengakibatkan proses pembelajaran melebihi waktu yang sudah ditentukan sebanyak 15 menit.
- 2) Siswa tidak bisa langsung memahami penjelasan yang disampaikan guru menggunakan metode *mind mapping* sehingga guru harus mengulanginya sekali lagi. Dan penyebabnya diantaranya ialah siswa masih kurang terlibat dalam pembuatan *mind mapping*.
- 3) Siswa masih kurang percaya diri ketika diminta untuk menyimpulkan atau mengajukan pertanyaan pada guru.

1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan kurikulum yang terapkan oleh MI Muhammadiyah 23 Surabaya. Dengan mata pelajaran akidah akhlak serta materi beriman kepada malaikat Allah. Adapun dalam menyusun RPP ini peneliti telah melakukan diskusi dengan guru kolabolator terkait upaya meningkatkan pemahaman serta kualitas proses pembelajaran. Dan hasilnya ialah secara keseluruhan RPP tidak mengalami perubahan yang cukup banyak. Hanya saja pada kegiatan inti, jika pada siklus I penerapan metode *mind mapping* hanya dilaksanakan oleh guru dan siswa hanya mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru. Maka pada siklus II ini siswa juga ikut serta dalam pembuatan *mind mapping*. Pembuatan *mind mapping* yang dilakukan siswa ini dilaksanakan secara berkelompok dan dalam satu kelompok terdiri dari tiga siswa. Hal ini dilakukan juga dilandaskan dengan hasil refleksi yang menyatakan bahwa siswa kurang aktif selama pembelajaran. Sehingga pada siklus II ini dengan melibatkan siswa maka secara tidak langsung siswa dapat aktif dalam pembelajaran serta lebih memudahkan mereka dalam memahami materi. Dan penyusunan RPP ini juga telah divalidasi kepada salah satu dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yaitu bapak M. Bahri Mustofa, M.Pd.I, M.Pd. dan mendapatkan nilai baik serta dapat digunakan dalam siklus II.

- 2) Menyusun Instrumen penilaian pemahaman siswa terhadap materi beriman kepada malaikat Allah dalam bentuk tes tulis, dengan rincian lima soal pilihan ganda dan juga empat soal uraian. Penyusunan penilaian ini didasarkan pada kompetensi dasar serta indikator yang hendak dicapai dalam pembelajaran. Sehingga nantinya instrumen penilaian ini dapat mengukur kemampuan pemahaman siswa dengan baik. instrument penilaian yang dilakukan dalam siklus II ini disamakan dengan yang ada pada siklus I, karena bertujuan agar tingkatan soal dari siklus I dan siklus II bisa sama. Adapun instrumen penilaian ini juga telah divalidasi oleh salah satu dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yaitu bapak M. Bahri Mustofa, M.Pd.I, M.Pd. dan telah mendapatkan nilai baik dalam hasil validasi. Dan dapat diterapkan dalam siklus II.
- 3) Menyusun instrumen observasi terhadap aktifitas guru dan siswa dengan tujuan agar dapat diketahui sejauh mana penerapan dari metode Mind Mapping dalam proses pembelajaran. Adapun instrument observasi ini terdiri dari dua jenis yaitu observasi guru dan observasi siswa. Instrumen observasi pada guru dan siswa tidak mengalami perubahan yang cukup banyak. Hanya saja ada perubahan intrumen pada kegiatan inti yan dilakukan oleh guru dan siswa. Adapun Instrumen observasi ini juga telah divalidasikan pada dosen

dan memahami materi rukun iman yang telah mereka pelajari. Hal ini dapat dilihat dengan siswa yang mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan guru seperti, rukun iman yang pertama ialah?, malaikat Allah merupakan rukun iman yang ke berapa?.

Selanjutnya guru memberikan *Ice breaking* bagi siswa dalam bentuk permainan (normal kebalikan), dimana jika guru mengucap normal maka siswa akan menjalankan semua instruksi guru sesuai dengan apa yang diucapkan oleh guru. Lalu, jika guru mengucapkan kata kebalikan maka siswa melakukan lawan dari instruksi yang dilakukan oleh guru. *Ice breaking* ini dilakukan dengan tujuan agar siswa lebih semangat lagi dalam mengikuti pembelajaran dan juga lebih berkonsentrasi dalam menerima materi yang disampaikan guru.

Selanjutnya guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran, serta sebelum memasuki kegiatan inti guru terlebih dahulu juga menyampaikan materi apa yang akan dipelajari oleh siswa serta kompetensi dan tujuan yang hendak dicapai.

Kegiatan awal pada siklus II ini tidak terdapat perbedaan yang cukup banyak dari siklus sebelumnya. Hanya saja pada siklus II ini guru sudah bisa menyampaikan apersepsi, materi serta tujuan pembelajaran dengan baik.

mind mapping pada materi beriman kepada malaikat Allah dilihat dari aktifitas guru dan siswa telah memenuhi indikator kinerja yang telah ditentukan serta penerapan yang dilaksanakan pada siklus I dan siklus II telah mengalami peningkatan.

2. Pemahaman siswa kelas III pada materi beriman kepada malaikat Allah setelah diterapkannya metode *mind mapping* telah mengalami peningkatan. Jika pada pra siklus rata-rata nilai siswa hanya mendapatkan nilai 68.5(Cukup), maka pada siklus I telah meningkat menjadi 74.4(Cukup) dan ditingkatkan lagi untuk mencapai indikator kinerja menjadikan rata-rata nilai siswa pada siklus II menjadi 89.5(Sangat Baik). selain itu dilihat dari persentase ketuntasan siswa terhadap materi juga telah mengalami peningkatan, dimana pada pra siklus persentase ketuntasan siswa hanyalah 38.8%(Rendah), lalu mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 55.5%(Cukup) dan ditingkatkan lagi pada siklus II menjadi 83.3%(Sangat Tinggi). dari penjelasan tersebut maka dapat diambil kesimpulan bahwasannya penerapan metode *mind mapping* telah mampu membantu dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas III pada materi beriman kepada malaikat Allah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, bahwa dengan menggunakan metode *mind mapping* telah sesuai dan mampu untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas III MI Muhammadiyah 23 Surabaya

terhadap materi beriman kepada malaikat Allah. Maka dari itu peneliti menyarankan :

1. Dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak terutama pada materi beriman kepada malaikat Allah atau materi pada mata pelajaran akidah akhlak yang memiliki submateri atau pembahasan yang banyak, guru diharapkan untuk menerapkan metode *mind mapping* sebagai salah satu inovasi dalam pembelajaran serta untuk dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi tersebut.
2. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal pada proses pembelajaran menggunakan metode *mind mapping* ini memerlukan persiapan yang cukup matang sehingga guru bisa menerapkan metode ini dengan baik. dan juga dalam penerapan metode ini memerlukan keterlibatan siswa secara langsung agar siswa dapat memahami materi yang dipelajari menggunakan metode *mind mapping* ini dengan baik.

- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Bandung: Refika Aditama)
- Parikh, Nilkhumar D. 2016. *Effectiveness of Teaching through Mind Mapping Technique*, (Indian: The International Journal of Indian Psychology)
- Permenag. 2014. *Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah No 165*. (Jakarta: Kemenag)
- Purwanto, Ngalm. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Ruhimat, Toto dkk. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Bandung: Rajawali Pers)
- Sanjaya, Wina. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana)
- Shihab, Quraish. 2006. *Yang tersembunyi: Jin, Iblis, Setan dan Malaikat dalam Al-Qur'an-As-Sunnah...*(Jakarta: Lentera Hat)
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Sunaryo, Wowo. 2012. *Taksonomi Kognitif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Sutanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana)
- Swadarma, Doni. 2013. *Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: Kompas Gramedia)
- Syaifuddin, Nanang. 2017. *Peningkatan Pemahaman Materi Mempertahankan Keutuhan NKRI Melalui Penerapan Metode Mind Mapping pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V MI Nurul Islam Sidoarjo*. (Surabaya: Digilib UINSA)
- Tenriawaru, Eka Pratiwi. 2014. *Implementasi Mind Mapping dalam Kegiatan Pembelajaran dan Pengaruhnya Terhadap Pendidikan Karakter*. (Prosiding Seminar Nasional)
- Windura, Sutanto. 2013. *MIND MAP: Teknik Berpikir & Belajar Sesuai Cara Kerja Otak Alami*. (Jakarta: Gramedia)

