











## اسماء الطالبات

الاسم	الرقم
ألف رزقي اناندا	1
ديوي دامايانتي	2
ديآن إسلامية	3
دوي فوتري راهايو	4
فوزية وحي أكوستين	5
فيردا يسنفي رحمة	6
كالوه فوتري ويديا تاراهاني	7
حفصة عائشية	8
إينتان ماوار فوسفيتا	9
إسمة العزة	10
جوهرة النفيسة	11
لفايفا وياوا	12
ليئة الخيرية	13
لينداة الأفيدا	14
لهني رمضان فردوسي	15
لظفي ديندا نورين	16
مسلحة الحسنية	17
ناييلة رزق مولدية	18

نايلا أنينديا هادي	19
ناييلة رحمة المغفيرة	20
نفاحة السحرية	21
نور عيني مودّة	22
نور ليلية	23
نور موليدية ميتا	24
نور ثورية نيلاساري	25
نورقيدة زوفار	26
ريتا سلاحول فاراديلاً	27
رينا اولية الصباح	28
ريريس أحييدة الصالحة	29
ريشا أيو سافيتري	30
سينتا رحمة ديانا	31
سينتا نور رحمن	32
ستي عليّة رحمة هداية	33
سوتريانا راهايو	34
فيستا نوعزيرة	35
ويلا تيكا جاهياني	36
زهرة النفيسة	37
أيو تري فيبياني	38

تعلم الطالبات الدراسة لغة العربيّة مرة واحدة في يوم الاربعاء كل الاسبوع. والمدرس يعلم بالقاء جيد ويبين المدة بالواضح ولكن أكثر من الطالبات مرئي ملالا جدا. لأن المدرس لا يملك ابتكار في تعليمه. استعمال المدرس في تعليم اللغة العربية بالكتاب فقط، هو لا يستخدم وسائل التعليمية الأخر.<sup>39</sup>

إذن يريد الباحث أن تجرّب في استعمال "الكتاب المقرّر لمهارة الاستماع" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع. ولكي تكون وسيلة التعليم تسهيلة لفهم مادة و لكيلا الطلاب يكونون ملالون في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الاستماع.

عقد الباحث اربعة لقاءات لاستعمال الوسائل التعليمية "الكتاب المقرّر لمهارة الاستماع" في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع ولقاءين للاختبار والملاحظة. قام الباحث بالتدريس في المجموعة التجريبية في يوم الاربعاء الحصة الرابعة لمدة تسعين دقيقة.

ب - استخدام "الكتاب المقرّر لمهارة الاستماع" في ترقية مهارة الاستماع للطلاب الفصل التاسع بمدرسة منبع الحكم الشاوية فوتات  
تاعكولاعين سيدوأرجو













جيد	75	جوهرة النفيسة	11
جيد	75	لفايفا وياوا	12
مقبول	60	ليّنة الخيرية	13
مقبول	60	ليينداة الأفيدا	14
مقبول	60	لهنى رمضان فردوسي	15
مقبول	60	لطفى ديندا نورين	16
مقبول	60	مسلاحة الحسنية	17
ضعيف	20	ناييلة رزق مولدية	18
مقبول	60	نابيلا أنينديا هادي	19
جيد	75	ناييلة رحمة المغفيرة	20
مقبول	65	نفاحة السحرية	21
مقبول	65	نور عيني موّدة	22
جيد	75	نور ليلية	23
ناقص	50	نور موليدية ميتا	24
مقبول	70	نور ثورية نيلاساري	25
مقبول	70	نورقيدة زوفار	26
جيد	80	ريتنا سلاحول فاراديلاً	27
جيد	75	رينا اولية الصباح	28
ناقص	45	ريريس أحييدة الصالحة	29
ناقص	50	ريشا أبو سافيتري	30





جيد جدا	90	ديان إسلامية	3
جيد جدا	93	دوي فوتري راهايو	4
جيد	83	فوزية وحي أكوستين	5
جيد جدا	95	فيردا يسنفى رحمة	6
جيد جدا	90	كالوه فوتري ويديا تارهابني	7
جيد	85	حفصة عائشية	8
جيد جدا	90	إبتان ماوار فوسفيتا	9
جيد جدا	95	إسمة العزة	10
جيد جدا	95	جوهرة النفيسة	11
جيد جدا	95	لفايفة وياوا	12
جيد	83	ليئة الخيرية	13
جيد	85	لينداة الأفيدا	14
جيد	85	لهني رمضان فردوسي	15
جيد جدا	88	لظفي ديندا نورين	16
جيد جدا	95	مصلحة الحسنية	17
مقبول	65	ناييلة رزقي مولدية	18
جيد جدا	95	ناييلا أنينديا هادي	19
جيد	80	ناييلة رحمة المغفيرة	20
جيد جدا	93	نفاحة السحرية	21
جيد	85	نور عيني مودّة	22



## اللوحة (9)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدى من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	100-86	جيد جدا	24	5,61%
2	85-76	جيد	13	3,33%
3	75-60	مقبول	2	2,5%
4	59-31	ناقص	-	-
5	30-0	ضعيف	-	-
مجموع			39	100%

نظر في هذه الجدول أن 61,5% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" ، ويكون 33,3% منهم في مستوى "جيد" ، ويكون 5,2% منهم في مستوى "مقبول". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" أو "ضعيف".

والطريقة على الوصول المعرفة عن تأثير استخدام "الكتاب المقرر لمهارة الاستماع" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع واستعمل الباحث (Software SPSS Versi 2) لتسهيل الباحث في تحليل البيانات عن تأثير استخدام "الكتاب المقرر لمهارة الاستماع" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع، قبلها يجب على الباحث أن تفعل الاختبار الاستواء-kolmogorov-smirnov ب .spss







