

فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة
لطلاب الصف العاشر بالمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا
بسيان بميكاسان.

بحث جامعي

مقدمة لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم

اللغة العربية

الباحث

خيرمان مولانا

(D۷۲۲۱۳۰۴۷)



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

۲۰۱۹

فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة
لطلاب الصف العاشر بالمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا
بسيان بميكاسان.

بحث جامعي

مقدمة لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم
اللغة العربية

الباحث:

خيرمان مولانا

(D722130.47)

المشرف:

الدكتور إيني بورواتي الماجستير (19651221199002200)

الدكتور ألتاجب الماجستير (19591015199801001)

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herman Maulana

NIM : D72213047

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul :

Reciprocal Teaching فعالية تطبيق نموذج التعليم
لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة
"منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان
بمكاسان

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa SKRIPSI secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya tulis sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 18 Desember 2018

Yang membuat pernyataan



Herman Maulana

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية جامعة سوون أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان "فعالية تطبيق

نموذج التعليم Reciprocal Teaching لتربية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة

"منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسان بميكاسان" الذي قدمه الطالب :

الاسم : خيرمان مولانا

رقم التسجيل : ٥٧٢٢١٣٠٤٧:

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تكرموا بإمداد اعترافكم الجميل. بأن

هذا البحث مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على شهادة البكا لريوس في التربية

(S1) في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن يقوموا بمناقشة في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور ألتاجب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠١٠٠١

الدكتور إيني بورواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢٢١١٩٩٠٠٢٢٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث :

الأسم : خيرمان مولان

رقم التسجيل : ٥٧٢٢١٣٠٤٧:

الموضوع : فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة

القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية

الإسلامية سناداجا بيسان بميكاسان.

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحققت على الشهادة الجامعية الأولى (S1)

في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أميل سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأولى : الأستاذ الدكتور علي مظفر الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور محمد نعمان الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور نلس سيف الله أزهرى الماجستير

المناقشة الرابعة : الدكتور إيني بورواتي الماجستير

سورابايا، ٣١ يناير ٢٠١٩

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أميل سورابايا



الأستاذ الدكتور علي مظفر

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972

Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Herman Maulana
NIM : D72213047
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa
E-mail address : maulana.herman406@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر

بالمدرسة " منشأ العلوم " الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بمكاسان

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 08 Februari 2019

Penulis

(Herman Maulana)

التجريد

خيرمان مولانا، ٢٠١٨، فعّالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطالبات الفصل العاشر بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان. المشرف ١: الدكتور إيني بورواتي الماجستير، المشرف ٢: الدكتور أالناجب الماجستير.

الكلمة الرئيسية: نموذج التعليم، Reciprocal Teaching، مهارة القراءة

يحتاج تعليم اللغة العربية إلى النموذج التعليمية لتحسين عملية التعليم والتعليم ولتحقيق النتيجة، على الواقع أن استخدام نموذج التعليم ناقصا وبالخاص في مهارة القراءة. معظم الطلاب يشعرون صعوبة في القراءة ومفهوم النص. ومع ذلك، أن استخدام نموذج التعليمية مملّ وغير المتنوعة فأقلّ حماسة أو دافع الطلاب لتعليم المواد الدراسية. اراد الباحث أن يبحث عن فعّالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطالبات الفصل العاشر بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان، بقضايا البحث فكما يلي: ١- كيف كفاءة مهارة القراءة لدى الطالبات الصف العاشر؟ ٢- كيف تطبيق تدريس مهارة القراءة بنموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطالبات الصف العاشر؟ ٣- كيف فعّالية تدريس مهارة القراءة بنموذج التعليم Reciprocal Teaching لطالبات الصف العاشر؟. أما طريقة البحث التي استخدم الباحث هي الطريقة الكامية، وينود البحث منها: المقابلة، والملاحظة، والوثائق. وبيانات البحث باستخدام اختبار "T-test"

على الرغم من ٣٣ طالبة الصف العاشر بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية
سناداجا بسيان بميكاسان.

كانت فعّالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة
القراءة لطالبات الصف العاشر بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية. وأن
نتيجة من التحليلية باختبار "T-test" يعرف أن t_0 أكبر من t_t ($t_t < t_0$) =
 $6.464 < 2.036$ فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة،
والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

Abstrak

Herman Maulana, 2018, Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Mansyaul 'Ulum Sanadaya Pasean Pamekasan.

Pembimbing 1: Dr. Eni Purwati, M.Ag. pembimbing 2: Dr. H. Aan Najib, M.Ag.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Reciprocal Teaching, Keterampilan Membaca.

Dalam mempelajari bahasa arab diperlukan model pembelajaran yang mampu menjadikan kegiatan belajar semakin baik dan meningkatkan hasil belajar. Namun, dalam kenyataannya penggunaan model pembelajaran masih sangat kurang khususnya dalam mempelajari maharah qiroa'ah. Sebagian besar siswa merasakan kesulitan dalam maharah qiroa'ah serta memahami teks. Selain itu, penggunaan model pembelajaran yang membosankan dan kurang variatif menjadikan siswa kurang bersemangat atau tidak termotivasi untuk mempelajari materi pelajaran. Untuk itu, peneliti memerlukan perencanaan kegiatan pembelajaran yang terdiri dari 3 kegiatan, yaitu kegiatan awal, inti, dan akhir dalam menerapkan model pembelajaran Reciprocal Teaching untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Melalui penelitian ini, peneliti bermaksud untuk mengetahui efektifitas penerapan model pembelajaran Reciprocal Teaching untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X di Madrasah Aliyah Mansyaul 'Ulum Sanadaya Pasean Pamekasan, dengan rumusan masalah sebagai berikut: 1. Bagaimana kemampuan membaca siswa kelas? 2. Bagaimana penerapan pembelajaran maharah qiroa'ah dengan menggunakan model pembelajaran Reciprocal Teaching untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa? 3. Bagaimana efektifitas penerapan model pembelajaran Reciprocal Teaching untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa ?. adapun penelitian ini adalah penelitian kuantitatif melalui instrument penelitian wawancara, observasi, dan dokumentasi. Untuk menganalisis data yang diperoleh dari 33 siswa kelas X di Madrasah Aliyah Mansyaul "Ulum Sanadaya Pasean Pamekasan, maka digunakan T-test.

Terdapat efektifitas penerapan model pembelajaran Reciprocal Teaching untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X di Madrasah Aliyah Mansyaul 'Ulum Sanadaya Pasean Pamekasan. Melalui hasil analisis T-test diperoleh nilai T- hitung lebih besar daripada T-tabel yaitu : $6.464 > 2.036$. Sehingga menunjukkan bahwa H_0 ditolak sedangkan H_a diterima.

محتويات

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	توصية المشرف	.....
ج	التصديق	.....
د	الشعار	.....
هـ	الإهداء	.....
و	التجريد	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
س	اللوحة	.....
الباب الأول : مقدمة		
أ	خلفية البحث	..... ١
ب	قضايا البحث	..... ٥
ج	أهداف البحث	..... ٦
د	منافع البحث	..... ٦
هـ	مجال البحث وحدوده	..... ٧
و	توضيح الموضوع	..... ٨
ز	الدراسة السابقة	..... ٩
ح	خطة البحث	..... ١٢

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول: تعليم مهارة القراءة

- أ. مفهوم القراءة ١٥
- ب. أهداف القراءة ٢١
- ج. أنواع القراءة ٢٤
- د. تعليم مهارة القراءة ٣٠

الفصل الثاني: نموذج التعليم

- أ. مفهوم نموذج التعليم ٣١
- ب. وظيفة نموذج التعليم ٣٣
- ج. خصائص نموذج التعليم ٣٣
- د. أنواع نموذج التعليم ٣٤

الفصل الثالث: نموذج التعليم Reciprocal Teacing

- أ. مفهوم نموذج التعليم Reciprocal Teaching ٣٥
- ب. خطوات نموذج التعليم Reciprocal Teaching ٣٧
- ج. أصول نموذج التعليم Reciprocal Teaching ٤٠
- د. مزايا نموذج التعليم Reciprocal Teaching وعيوبه ٤٢

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٤٤
- ب. فروض البحث ٤٥

- ج. مجتمع البحث وعينته ٤٦
- د. طريقة جمع البيانات ٤٧
- هـ. بنود البحث ٥١
- و. تحليل البيانات ٥٢

الباب الرابع: الدراسة المدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا

بسيان باميكاسان

- ١) شخصية المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا ٥٥
- ٢) تاريخ المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا ٥٦
- ٣) رؤية ورسالة المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا ٥٦
- ٤) الموقف الجغرافي للمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا ٥٧
- ٥) الهيكل المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا ٥٨
- ٦) أسماء المدرسين للمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا ٦٠
- ٧) أحوال التلاميذ في المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا ٦١
- ٨) تدريس اللغة العربية في المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا ... ٦٢

الفصل الثاني: غرض البيانات

- ١- تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم Reciprocal Teaching
- لترقية مهارة القراءة لطالبات الفصل العاشر بمدرسة "منشأ العلوم"
- الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان باميكاسان ٦٣

٢- تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لتلاميذ

الفصل العاشر بالمدرسة " منشأ العلوم " الثانوية الإسلامية سناداجا

٧١ بسيان بميكاسان

٣- فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة

لطالبات الصف العاشر بالمدرسة " منشأ العلوم " الثانوية الإسلامية

٧٥ سناداجا بسيان بميكاسان

الباب الخامس

أ- تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم Reciprocal

Teaching لطلاب الصف العاشر بالمدرسة " منشأ العلوم " الثانوية

الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان ٩٣

ب- المقترحات ٩٥

المراجع ٩٧

الملاحقات

اللوحات

- اللوحة ٤.١ أسماء المدرّسين للمدرسة "منشأ العلوم" ٦٠
- اللوحة ٤.٢ نتائج الاختبار القبلي ٧٨
- اللوحة ٤.٣ تفصيل النتائج في الاختبار القبلي ٨٠
- اللوحة ٤.٤ نتائج الاختبار البعدي ٨١
- اللوحة ٤.٥ تفصيل النتائج في الاختبار البعدي ٨٣
- اللوحة ٤.٦ نتائج الطالبات للفرقة التجريبية في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ٨٥
- اللوحة ٤.٧ المسافة بين القبلي البعدي ٨٧
- اللوحة ٤.٨ النتيجة إحصاءات عينات تقرن *Paired Sample Statistics* ٩٠
- اللوحة ٤.٩ البيان من النتيجة إحصاءات عينات تقرن *Paired Sample Statistics* . ٩٠
- اللوحة ٤.١٠ النتيجة يقترن عينات الارتباط *Paired Sample Statistics* .. ٩١
- اللوحة ٤.١١ النتيجة يقترن اختبار عينات *Paired Sample Test* ٩١
- اللوحة ٤.١٢ البيان من يقترن اختبار عينات *Paired Sample Test* ٩٢

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يوافق لأحكام القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، أن التعليم هو جهد واع ومعتمد لخلق جو من التعلم وعملية التعلم الذي يريده المعلم لتطوير نشاط إمكانات نفسه. من حيث مكونات التعليم مؤثرة جدا في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعليم والمعلم الذي عنده دور هام في عملية التعليم. لذلك، تحتاج إلى النظر عن عناصر التعلم، وأساليب التعلم الأساسية والمسائل التعليمية. التعليم هو يحاضر المعلم العلوم لطلاب. ولا بد عليه أن يتم أربع وظائف وهي تخطيط وتنظيم وتوجيه وتقييم. لا تتم المعلم عن التعليم. التعليم هي علاقة بين المعلم والمتعلم. ولذلك، وظيف المعلم أن يكون مربيا في عملية الإحفاظة والذاكرة الطلاب.^١

تعليم اللغات، فيها تعليم اللغة العربية. متعلقة المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. قال الدكتور محمد عبد القادر أحمد، أهمية المهارات اللغوية وهي مهارة القراءة. مهارة القراءة له دورا هاما في ترقية اللغة العربية. المتعلمون الذين

^١ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين به (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩). ٤٤٠

لا يتقنون مهارة القراءة، سوف تواجه عقبة كبيرة للحصول ترقية مهارات اللغوية أخرى^٢.

اللغة العربية هي إحدى الدرس بالمدرسة. وهي الدرس من اللغة الأجنبية التي ينبغي للطلاب ان يتعلموا بها . و هي موجودة بمدرسة الإبتدائية و الثانوية و العالية حتى الجامعة. و هي التي لها اربع مهارات.

وواحدة من مهارات المهمة التي يملكها الطالب هي مهارة القراءة كما نعلم أن الغرض من القراءة هو البحث من المعلومات والحصول على ذلك, تشمل المحتوى وفهم معنى القراءة. يتوقع القارئ قدرة على قراءة جيدة, حتى كان القارئ قادرا على فهم المعلومات التي يصوبها الكاتب. لذلك قراءة ليس مهارة التي تدعم النجاح في التعلم بالمدرسة فقط بل هي المهارة التي يجب أن يملكها الطلاب في الحياة المجتمع عندما التعلم في المدرسة أو بعد الإنتهاء من التعليم في المدرسة. أهداف تعليم اللغة العربية التي لها اربع مهارات خصوصا في مهارة القراءة. الأول من اهداف مهارة القراءة هو أن يفهم الطالب المعنى العام والتفصيلي والضمني من السياق. الثاني أن تزداد سرعته في القراءة الصامتة وطلاقته في القراءة الجهرية. الثالث أن يضع عنواناً مناسباً للفقرة. الرابع أن يلخص ما قرأه محددًا الأفكار الأساسية.

^٢ عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات : (العربية للجميع، ٢٠٠٩) ٢٠٣

الخامس أن يذكر مرادف الكلمة وضدها ومفردتها وجمعها. السادس أن يرغب القراءة الحرة في المكتبة.

للأسف، كثير من طلبة في المدارس الإسلامي يشكون صعوبات التعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. كثير من طلاب يستطيعون لقراءة ولكنهم صعبوا لفهم محتويات القراءة. لماذا؟ لأنهم لا يعرفون معناها. وهذه الصعوبات بسبب عدم الإرادة والحماسة لطلاب في تعليم اللغة العربية. وبسبب المعوقات والتحديات التي تواجهها في تعليم اللغة العربية. والعامل الأول من جهة طلاب:

- (١) نقصان إرادة الطلاب في تعليم اللغة العربية.
 - (٢) عدم كفاءة الأساسية لطلاب في تعليم اللغة العربية.
 - (٣) قدرة أساسية طلاب في اللغة العربية هي متنوعة. وهذا بسبب خلفيات تعليمية الطلاب المتنوعة.
- ثانياً، من جهة المعلم و أدوات التعليم :

(١) قلة المعلم لترقية مهارات تفكير الطلاب. عندما يعلم المعلم قراءة اللغة العربية، يقرأ ويترجم نص أما الطلاب وجلس الطلاب بالهدوء ويسمع

(٢) قلة نموذج التعليم التي يستخدمها المعلم في مدرسة "منشأ العلوم" الثانوية سناداجا بسيان بميكاسان يدرس الطلاب بطريقة التقليدية يدع الاستاذ الطلاب لإعراب الكلمة

وتعليم النحو، ليس لطلاب فرصة للمناقشة أو الأسئلة حتى لا تحب الطلاب في الفصل. القدرة على قراءة النص لدى الطلاب لا يزال أقل من الحد الأقصى بسبب به العوامل منها هي قلة استراتيجيات التي يستخدمها المعلم في التعلم نص القراءة (مهارة القراءة)، حتى يصبح الطلاب أقل نشاط أثناء عملية التعلم ولم تتطور فهم الطلاب. انخفاض القدرة في مهارة القراءة لدى الطلاب يسبب أيضا بانخفاض الدافع مصلحة الطلاب في القراءة.

بالإعتماد على دراسات السابقة في المدرسة منشأ العلوم الثانوية سناداجا بسيان بميكاسان وجد الباحث المشكلة المختلفة منها، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة و التدريبات اللغوية، ونقصان إرادة الطلبة في تعليم اللغة العربية، أقل نشاطة طالبات للدراسية. بحيث ذلك، كما وجدها الباحث مشاكل أخرى مثل نوعية قدرة لطلاب ولم يتم القدرة على التعاون بين طالبات. كل ما يؤدي إلى انخفاض تعليم اللغة العربية ونشطة وثقة لطلاب. وهذا بسبب عوامل مختلفة وهو لم درست طالبة بجد، وأقل سعادة طالبة لقراءة، ونقصان طالبات الإرادة في تعليم اللغة العربية، ونموذج الذي يستخدم المعلم في عملية التعليم الرتابة.

وإحدى من جهود المعلم لترقية إتقان طلاب هو إستخدامه نموذج التعليم الجدي. وإحدى من نموذج التعليم لترقية مهارة القراءة هي

نموذج التعليم Reciprocal Teaching. بنموذج التعليم Reciprocal Teaching يتطلب الطلاب أن يكونَ نشطة في حتم المشاكل التي تواجه كل مجموعة. تزول نموذج التعليم Reciprocal Teaching على نشاطة الطلاب. بهذا نموذج التعليم Reciprocal Teaching ، يتطلب الطلاب أن يكونَ نشاطا وتعاونا.

نظراً إلى أهمية هذه المسألة يلتزم الباحث إلى إجراء البحث بعنوان "تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة في الصف العاشر المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان"

ب. قضايا البحث

١. كيف تخطيط تدريس مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر " أ " في مدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان؟

٢. كيف تطبيق تدريس مهارة القراءة بنموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان؟

٣. كيف فعالية تدريس مهارة القراءة بنموذج التعليم Reciprocal Teaching لطلاب الصف العاشر بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان ؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي يريد الباحث الوصول إليها في هذه المناسبة، هي:

١. لمعرفة تخطيط تدريس مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر " أ " في مدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان

٢. لمعرفة تطبيق تدريس مهارة القراءة بنموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان

٣. لمعرفة فعالية تدريس مهارة القراءة بنموذج التعليم Reciprocal Teaching لطلاب الصف العاشر في المدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان

د. منافع البحث

١. للجامعة: أن يكون هذا البحث لتطوير وزيادة خزانة العلوم والمعارف في المجال التربوي خاصة في تطبيق " نموذج التعليم

Reciprocal Teaching " في دراسة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

٢. لرئيس المدرسة: ويمكن استخدام نتائج هذا البحث لتحسين تطوير تعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسة و الاساتيد: ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمصدر في تصميم النموذج التعليمية " نموذج التعليم Reciprocal Teaching " في دراسة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

٤. للباحث: لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.) في كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.

هـ. مجال البحث وحدوده

تحدد الباحث هذا البحث بالحدود التالية :

١. الحدود الموضوعية

حدد الباحث الموضوع في هذا البحث العلمي فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة.

٢. الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في الصف العاشر المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان

٣. الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

و. توضيح الموضوع وحدوده

بيّن الباحث المصطلحات في موضوع هذا البحث العلمي, لزيادة شرح البيان إلى القارئ, كما يلي:

١. فعالية : مصدر صناعي من فعّال.^٣
٢. تطبيق : مصدر من طَبَّق - يطبِّق - تطبيقاً, بمعنى تنفيذ.^٤
٣. نموذج التعلم : هو تشمل غرض التعلم و استراتيجيتها وطريقتها.^٥
٤. نموذج التعليم Reciprocal Teaching : نموذج تعليمي الذي يطبّق أربعة استراتيجيات فهم الذاتي، وهي: اختتم المواد التعليمية و تركيب الأسئلة مع إجابتها وشرح المفهومات التي اكتسبها الطلاب ثم تنبأ الأسئلة التي سوف تعطى للطلاب بعدها.^٦

^٣ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت، دارالكتب العملية، ٢٠١٢)، ٢٣٧

^٤ Luwis Ma'luf, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Birut : Darul Musrik, 1989), 595

^٥ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2016)

^٦ Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015) 97

٥. ترقية : محاولة لجعل الأمور أفضل من قبل.^٧
٦. مهارة : القدرة الشخص بشيء ما.^٨
٧. قراءة : هي إحدى المهارة من أربعة المهارات اللغوية، وهي تكميلية إلقاء النظر إلى نصّ لمعرفة ما فيه بنطق أو دون النطق.^٩
٨. للطلاب الصف العاشر: يبحث الباحث فيه الطلاب في الفصل الواحد يعنى في الصف العاشر.
بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية سناداجا بسيان بميكاسان: سيبحث الباحث فيه الطلاب من المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية . هي مدرسة التي وقعت في قرية سناداجا فسيان بمدينة فيميكاسان.
- ز. الدراسة السابقة
١. الباحثة: ريبا سردينتي بموضوعها "فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية عملية التعليم الرياضية لدى الطلاب بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية بمولنج. وجد في هذا البحث القديم استطاع نموذج التعليم Receptoral Teaching على ترقية أنشطة التعليم لدى الطلبة بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة

⁷ Luwis Ma'luf, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*595

⁸ Hanri Guntur Tarigan, *Quantum Reading* (Bandung : Angkasa,2009),7

⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011) , 95

الإسلامية فمولانج. أما لمساواة هذا البحث والبحث والتعليم الذي قدمته ريبا سردبياني هي في ناحية نموذج التعليمي يعني يستخدم نموذج التعليم Reciprocal Teaching والفرق بينهما هي في ناحية مادتها. استخدمت الباحثة القديمة نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية عملية التعليم الرياضية لطلاب، أما في هذا البحث استعمال الباحث Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان ميكاسان.

٢. الباحثة: دياة سنتي غيتا بوسبا بموضوعها تأثير تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية منجز التعليم الرياضية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ١٠ جربون. وجد أهمية تأثير بتطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية منجز التعلم لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة ١٠ جربون. المساواة هذا البحث والبحث والقلم هي في ناحية نموذج التعليم يستخدمه، أما الفرق بينهما هي استخدمت دياة سنتي فوسفًا نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية منجز التعليم الرياضية واستخدم الباحث في هذا البحث

Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بمدرسة منشأ العلوم لثانوية الإسلامية سناداجا بسيان ميكاسان.

٣. الباحثة: أولان فطرياني بوضعها تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية نتيجة التعلم في درس التاريخ لطلبة الصف الثاني بمدرسة الأزهر ٣ بندر لمبونج. وجد في هذا البحث أن تطبيق استطاع نموذج التعليم Reciprocal Teaching أن يرفع نتيجة التعلم لطلبة. المساواة هذا البحث والبحث القديم هي في ناحية نموذج التعليم يستخدمه، أما الفرق بينهما هي استخدمت أولان فطرياني نموذج Reciprocal Teaching لترقية نتيجة التعلم في درس التاريخ، واستخدم الباحث في هذا البحث Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بمدرسة منشأ العلوم لثانوية الإسلامية سناداجا بسيان ميكاسان.

الفرق بين هذا البحث والبحوث الثلاثة هو أن تلك البحوث الثلاثة تبحث عن استخدام نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية عملية التعليم التاريخ، وترقية نتيجة التعلم بمادة التاريخ وترقية منجز التعلم الرياضية ، وأما هذا البحث هو انه تبحث عن فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching

لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "منشأ العلوم"
الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان.

ح. خطة البحث

قسم الباحث هذه الرسالة إلى خمسة ابواب , وستأتي فيما يلي:

١. الباب الأول مقدمة تتكون من :

أ). خلفية البحث

ب). قضايا البحث

ج). أهداف البحث

د). منفعة البحث

ه). مجال البحث وحدوده

و). توضيح الموضوع وتحديده

ز). دراسة السابقة

ح). خطة البحث

٢. الباب الثاني يبحث عن الدراسة النظرية من موضوع البحث الذي

رفعه الباحث و يحتوى على فصلين :

أ) الفصل الأول : تعريف مهارة القراءة وأهدافها و أنواعها

وتعليمها.

ب) الفصل الثاني : تعريف نموذج التعليم Reciprocal Teaching

٣. الباب الثالث يتكون من طريقة البحث فيها :

أ). نوع البحث

ب). فروض البحث

ج). مجتمع البحث وعينته

د). طريقة جمع البيانات

هـ). بندو البحث

و). تحليل البيانات

٤. الباب الرابع الدراسة الميدانية، فيها :

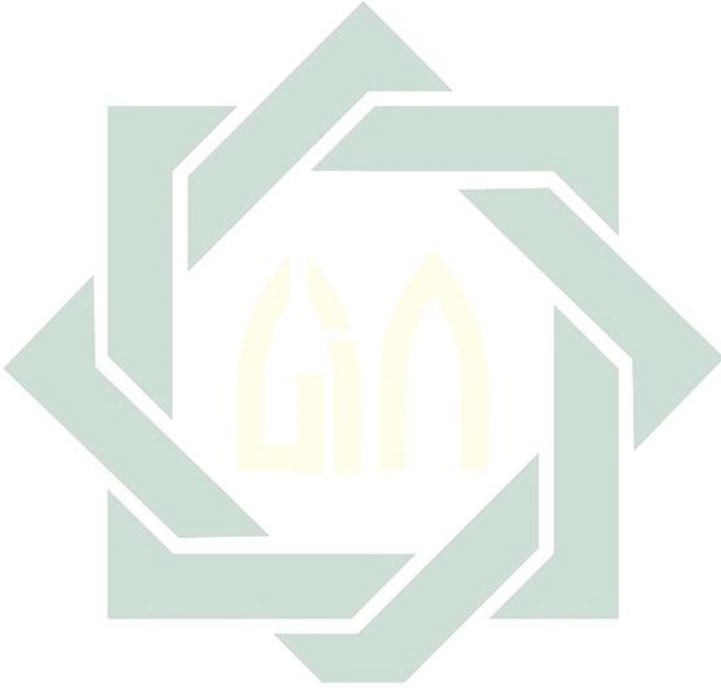
أ) الفصل الأول: لمحة عن المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان يبحث الباحث عن تاريخ تأسيسها، رؤية وإرسالية وأهداف المدرسة وأحوال المعلمين و الطلاب فيها و أحوال التعليم فيها.

ب) الفصل الثاني: غرض البيانات وتحليلها وتصوير البيانات قبل البحث وتصوير البيانات بعد البحث فيها دوران، الدور الاول والدور الثاني.

٥. الباب الخامس فيه :

أ). نتائج البحث

ب). المقترحات
المراجع
الملحقات



الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم القراءة

القراءة نشاطة فكرية يقوم بها الإنسان لاكتساب معرفة أو تحقيق غاية وهي من غير شك أهم نوافذ المعرفة الإنسانية التي يطل منها الإنسان على الفكر الإنساني طولا وغرضا وعمقا وإتساعا وهي أدوات في التعرف والإرتباط بالثقافات المعاصرة والغابرة فهي لا تقف بالإنسان عند معرفة معاصريه ولا ثقافة عصره ولكنها تعتبر آفاق الوجود الإنساني في ماضيه الحافل بالعبير والأحداث وفي حاضرة المليء بالتغيير في مختلف مجالات الحياة بل وتشق به غبار المستقبل أملا وإشراقا وتطلعا وبها كذلك يستنشق الإنسان عبير الفن ينتج الفنانون أدبا يمس العاطفة وشعرا يخاطب الوجدان وقصة تمس الفؤاد وبها كذلك يتلقي الإنسان مع فكر الإنسان المتنوع المتعددة.^{١٠}

وقيل: إنّ القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عيني وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنّها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني، ممّا يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة.^{١١} قصد بالقراءة فيما

^{١٠} محمد صلاح الدين على مجاور. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ م). ٢٩١

^{١١} فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه. أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧ م). ١٦٦

مضى القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة والنطق بها. ثم تبدل هذا المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني : القدرة على حلّ الرموز، وفهمه، والتفاعل معه واستثمار ما يُقرأ في مواجهة المشكلات التّميّز بها القارئ، والإنتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك يتمثله القارئ.^{١٢}

والقراءة في اللغات الأجنبية لها مشكلات خاصة تختلف عن قراءة اللغة الوطنية، وكذلك قراءة النصوص العربية. لذلك قبل أن يبدأ المتعلّم بنشاطه في القراءة يلزم عليه أن يملك العناصر الأخرى التي تساعده في فهم المقرّؤ. ومن العوامل التي تتدخل في عملية القراءة ما أشار إليه ألسون في كتابه نمو الطفل من أن عملية القراءة يتحكم بالقدرة القلبية، القدرة القرائية، العمو الزمني، سلامة الأسنان، القدرة على القبض، ملائمة الوزن للعمر الزمني، مالءمة الطول للعمر الزمني، وغيرها.^{١٣}

وهناك ثلاث مستويات من القراءة كما يلي :

- ١- المستوى الاقتصادي في القراءة وهو الذي عنده يكون الشخص قادرا على القراءة من غير مساعدة من المدرس أو غيره والمادة في هذا المستوى لا تسبب

^{١٢} وليد أحمد جابر. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢ م) ٤٧.

^{١٣} محمد صلاح الدين على مجاور. تدريس اللغة العربية..... ٣٤٨

صعوبات لديه وعندما يختبر بعد قراءة صامتة تجيب على تسع أسئلة من عشر الأسئلة تعقب تلك القراءة إجابة صحيحة ويقرأ جهرًا هذه المادة إذا ما طلب منه في إتقان وصحة وسلامة ومن أي بادرة للشغل أو التعب أو التوتر.

٢- المستوى الذي يحتاج فيه المتعلم إلى مساعدة وهو الذي فيه يقدم المدرس مساعدة ومعونة لتلميذه وهو الذي يستطيع عنده المتعلم أن يفهم ثلاثة أرباع المادة المقروءة وينطق نطقًا صحيحًا من عشرة من كلماتها إذا قرئت جهرًا.

٣- ما يسمى بمستوى الفشل وهو الذي عنده يفهم التلميذ من المادة المقروءة أقل من نصف ما يقرأ ويكون غير قادر على أن يقرأ جهرًا ١٠٪ لأن أكثر من الألفاظ والمادة صعبة لديه.^{١٤}

وفي هذا الجانب ذكر جراي Gray أن مراحل القراءة خمسة : مرحلة الاستعداد لتعلم القراءة، ومرحلة البدء في تعليم القراءة، ومرحلة تنمية المهارات الأساسية في القراءة، ومرحلة القراءة

^{١٤} محمد صلاح الدين على مجاور. تدريس اللغة العربية..... ٣٥

الواسعة، ثم تأتي مرحلة صقل المهارات الأساسية التي حصلها التلميذ. فتربط المراحل الأربعة الأولى بالسنين الأولى من تعلم القراءة (المرحلة الابتدائية)، أما المرحلة الخامسة فتربط بالمرحلة الإعدادية والثانوية. ومن أهم ملامح تعليم القراءة في المرحلة الثانوية ما يلي:^{١٥}

- أ. أن المرحلة الثانوية تتطلب قراءة أوسع وأعمق، تتطلب القراءة في مجالات مختلفة كما تتطلب المهارة في الاستنتاج وحل المشكلات والنقد والتفاعل والتذوق.
- ب. وأن المرحلة الثانوية تتطلب السرعة في القراءة الصامتة استغلالاً للوقت، ومتابعة لهذا الحشد الهائل من المواد المطبوعة التي تطرحها المطابع ودور الصحف والمجلات يوميا و أسبوعيا.
- ج. وأن هذه المرحلة تتطلب القراءة الجهرية الصحيحة والمعبرة عن المقف، الذي تتناوله المادة المقروءة.

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٢٥) : ٩٢

د. أن هذه المرحلة مرحلة الإستقلال في القراءة، أي أنه في هذه المرحلة يستطيع الطالب بما حصل من مهارات مختلفة للقراءة أن يقرأ منفرداً، وأن يستقل في قراءته، وأن يختار ما يقرأ.

والقدرات التي تتطلبها مهارة القراءة متعددة ومتداخلة، كما يلي:^{١٦}

١. القدرة على التمييز بين الحروف، ومعرفة العلاقة بين الحرف والصوت الذي يدل عليه.

٢. التعرف على الكلمات منفردة أو في مجموعة، وتتطلب المقدرة على ربط الأصوات ورموزها المكتوبة المقابلة لها وفهم المعاني.

٣. فهم معاني الكلمات في السياق الذي ترد فيه أو القدرة على استغلال الدلالات السياقية لتحديد معنى كلمة بعينها.

^{١٦} محمد صلاح الدين على مجاور. تدريس اللغة العربية..... ٣١٥

٤. فهم المعاني الظاهرية لترتيب الكلمات
وتتبعها في الجمل.

٥. إدراك علاقة الأفكار وتتبعها عن طريق
أدوات الربط والدلائل التي تشير إلى هذه
العلاقات.

٦. الحصول على النتائج من خلال القراءة بين
السطور بعناية وتركيز.

٧. التصفح بغرض الحصول على معلومات
بسرعة.

٨. القراءة بعمق بغرض النقد والتعليق.

٩. الفهم السليم للرموز الكتابية مثل الترقيم،
والأقواس، والفقرات وما تضيفه من توضيح
المعاني.

١٠. التعرف على الطرق والأساليب التي ينقل بها
الكاتب أفكاره.

١١. فهم ما تتضمنه نصوص القراءة من تشبه
واستعارات وعبارات اصطلاحية.

١٢. سرعة القراءة وتلخيص الأفكار التي تشمل
عليها نص مقروء تلخيصا وافيا.

في هذا البحث ركز الباحث على ثلاث قدرات القراءة، اي : (١) القدرة على التمييز بين الحروف، (٢) وفهم المعاني الكلمات في السياق،(٣) سرعة القراءة وتلخيص الأفكار التي تشتمل عليها.

ب. أهداف القراءة

يعتبر النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية مؤشرا أصادقا للنجاح فيها، وإذا استطعنا تحديد أهداف تعليم اللغة العربية للأجانب استطعنا بعد ذلك معرفة طرق وأساليب تحقيقها، والأهداف التي سنعرضها هنا هي ما التفقت عليها الكتابات والأبحاث التي تناولت تعليم اللغات الأجنبية بصفة عامة وتعليم العربية للأجانب بصفة خاصة ولقد قال محمود: إن القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسة إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعليم اللغة، وإنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمى بالهدف العام من تعليم القراءة، ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة، وستلخص الهدف العاو والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين الى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المنبوعة دون

توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الإستعانة مرات عديدة بالمعجم.^{١٧}

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية

التالية:^{١٨}

١. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
٢. أن يتمكن من قراءة نص جهرية بنطق صحيح.
٣. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكب.
٤. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
٥. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
٦. إدراك علاقة الأفكار وتتبعها عن طريق أدوات الربط والدلائل التي تشير إلى هذه العلاقات.
٧. الحصول على النتائج من خلال القراءة بين السطور بعناية وتركيز.

^{١٧} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: الحب مطبعة المعارف

الجديدة، ٢٠٠٣)، ١٥١،

^{١٨} محمد صلاح الدين على مجاور. تدريس اللغة العربية..... ٣١٥

٨. التصفح بغرض الحصول على معلومات بسرعة.

٩. القراءة بعمق بغرض النقد والتعليق.

١٠. الفهم السليم للرموز الكتابية مثل الترقيم،

والأقواس، والفقرات وما تضيفه من توضيح المعاني.

١١. التعرف على الطرق والأساليب التي ينقل بها

الكاتب أفكاره.

١٢. فهم ما تتضمنه نصوص القراءة من تشبه

واستعارات وعبارات اصطلاحية.

١٣. سرعة القراءة وتلخيص الأفكار التي تشتمل عليها

نص مقروء تلخيصا وافيا.

نظرنا الى الأهداف السابقة أنها وضعت شكل

تدريجي حيث يؤدي تحقيق كل هدف منها إلى تحقيق الهدف الذي

يليه، وبالتالي نستطيع أن نلاحظ : أن تعليم القراءة عبارة عن عملية

نمو متدرجة، كل مرحلة فيها تؤدي إلى المرحلة التالية، وإتقان كل مهارة

تؤدي إلى إتقان المهارة التالية، ومن ثم يجدر بنا أن ننظر في القراءة من

حيث تقسيمها وأنواعها ومكوناتها ومراحل نمو كل مكون مع ربط كل

ذلك بوسائل وأساليب تعليمها.

ج. أنواع القراءة

تشمل القراءة على الأنواع الآتية:

(١) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.^{١٩} والقراءة الصامتة هي التي - تتم - فقط عن طريق العين والعقل، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل مباشرة ويجولها إلى معان، أي أنها قراءة الفهم، وهي تعتبر من أهم مهارة القراءة التي ينبغي اكتسابها في أثناء دراسة اللغة، فهي هدف من أهداف دراسة اللغة، ثم وسيلة من وسائل التعليم واستمراره، كما أنها أداة مهمة بالنسبة للطلاب، فهي تمكنهم من تزويد معلوماتهم، ومن تطوير قدراتهم التحصيلية، ومن قضاء وقت فراغهم بطريقة ممتعة ومفيدة، والقراءة الصامتة تحقيق مجموعة أهداف منها:^{٢٠}

^{١٩} أحمد فؤاد محمود علينا. المهارات اللغوية ماهيته وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم ١٩٩٢ م) ١٣٠-١٢٩

^{٢٠} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها..... ١٥٧

(أ) تنمية القدرة على التقاط خلاصة المقروء أي استيعاب الرسالة، وليس الرموز.

(ب) تنمية القدرة على معرفة الجديد في ميادين المعرفة المختلفة.

(ج) تنمية القدرة على القراءة السريعة الخاطفة في الكتاب التي لا تحتاج الى تأمل.

(د) تنمية القدرة على القراءة من أجل الاستماع وترفه وقضاء الوقت.

وتعتبر القراءة الصامتة وسيلة مهمة من وسائل تنمية الثروة اللغوية للدارس وتسهيل قرائته وربطه باللغة وحفزة إلى استعمالها والتعامل معها كوسيلة للتفكير والاتصال، وفي تعليم هذه المهارة عادة ما نركز على تنمية قدرتين لغويتين هما : تعلم كلمات جديدة، والتقاط المعنى بسرعة، لذلك في هذه المهارة ينصب على تحسين القدرة بطلاقة وانسياب وليس الفهم الدقيق الجملة أو الفكرة، فالقراءة الصامتة لا تؤدي إلى استخدام الفعال للكلمات الجديدة، أو تعليم المصطلحات الجديدة، ولكنها تؤدي الى تحسين

عملية التعرف واستجابة الكلمات والأساليب
السريعتين.^{٢١}

والمعلم في هذه المهارة لا يستطيع أن يقوم بعمل كبير، إذا عمله ينحصر بالدرجة الأولى في اختيار مواد القراءة المناسبة للدارسين، وفي تزويدهم بإرشادات وتوجيهات عامة تتصل بالقراءة من جانب تشجيعهم وإثارة ميولهم. ومن أهم الأمور لتنمية القراءة الصامتة في المرحلة الأولى هي الحرص أن تكون نصوص القراءة سهلة، وتختار مواد القراءة المناسبة لتلاميذ، ويلاحظ المعلم التلاميذ ليعرف تقدم كفاءتهم في قراءة النصوص المناسبة والصعوبة دون مساعدة المعلم. والقراءة الصامتة أعون على الفهم، لأن فيها تركز على الفهم، فالذهن متفرغ لذلك، ومتخفف من أعباء النطق، واستخدام الأعضاء الأخرى التي تستخدم في القراءة الجهرية مثل : سلامة نطق الحروف، والضبط النحوي والصرفي، والتغنيم الصوتي، وغيرها.

(٢) القراءة الجهرية

^{٢١} نفس المرجع، ١٥٨

تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة ليكون تعليمها غاية في حد ذاته أو مرحلة من مراحل تعليم المهارة الكلية للقراءة، ينظر إليها أن القراءة الجهرية هي خطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة والكتابة. نحتاج القراءة الجهرية فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباطات بين نطق الصوت ورمز المكتوب. ولذلك ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى من تعليم اللغة.

القراءة الجهرية تشمل ما في القراءة الصامتة، مثل تحريك بصري الرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، إلا أن تزيد عليها بالتعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها. والقراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.^{٢٢} لأنها تتضمن مهارات عدة وتستخدم أجهزة متعددة ومقعدة. ودلت التجارب على أن القراءة الجهرية تساوى مع القراءة الصامتة في مهارتها وتزيد عنها في مهارات أساسية تشمل تفسير محتويات المادة المقروءة للسامعين، والقراءة الصامتة أعون على الفهم.

^{٢٢} جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٧ م) ٨٧.

أما مزايا وخصائص القراءة الجهرية منها ما هو متعلق بالناحية التربوية، والنفسية، والإجتماعية، والفنية التذوقية، كما يلي :

١ - الخصائص التربوية للقراءة الجهرية أنها أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء، لأن الأداء الصوتي في القراءة يتحسن تدريجياً بالتدريب، ولا يتضح الأداء إلا بصوت مسموع، ولا تعرف المعاني إلا بتوضيحها بالتمثيل الصوتي والحركي. إذن، لا يمكن أن يتم تعليم دون القراءة الجهرية.

٢ - الخصائص النفسية للقراءة الجهرية

أ- أنها تساعد الأفراد الخائفين على التخلص من هذا العيب بتشجيعهم على القراءة الجهرية.

ب- أنها تشعر القارئ بالثقافة نفسه حينما يقرأ جهراً مخاطباً وزملاءه، ومتخطياً في الوقت نفسه - حواجز التردد والحجل والخوف، تلك التي تقف عقبة أمام الفرد في مستقبل حياته.^{٢٣}

^{٢٣} أحمد فؤاد محمود عليان. المهارات اللغوية ما هيئها ١٣٤

٣- الخصائص الإجتماعية للقراءة الجهرية

- أ- أنها تدريب عملي على مواجهة الجماهير وبث الثقة في النفسي.
- ب- أنها تساعد على تمكن الفرد من الحديث والمناقشة والرد على الأسئلة.
- ج- أنها تعلم الفرد أن يحترم رأي الآخرين، ويحترم مشاعرهم، والإحساس بالمسؤولية الإجتماعية.

٤- الخصائص الفنية للقراءة الجهرية

- أ. أنها وسيلة هامة، وأداة موصلة للتذوق الأدبي للكلام عن طريق التبيرات الصوتية والتغنيم في الأداء.
- ب. أنها تكشف عن نوعية الأساليب مثل:
- : الاستفهام الإنكاري، أو تقريرى، أو توييخي، أو التعجب، أو النفي، أو الدعاء، أو الرجاء، أو الزجر، أو الالتماس، وهكذا في المعاني التي لا يتذوق المعنى فيهل إلا ممن خلال القراءة الجهرية.

د. تعليم مهارة القراءة

تشتمل المهارات القرائية على مهارتين أساسيتين، وهما :
 التعرف والفهم. ويقصد بالتعرف هو التعرف على الرموز اللغوية، وأما
 الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي
 الكلمات بخبرات القارئ فيها.^{٢٤} أما الفهم فيقصد به فهم المعنى أي
 فهم المقروء، وهو الهدف من كل القراءة. والخطوة الأولى في هذه العملية
 ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، لكنه
 أول اشكال الفهم. وقد لا يصل القارئ إلى المعنى من كلمة واحدة،
 ولكن القارئ الجيد يستطيع أن يفسر الكلمات في تركيبها السياقي
 ويفهم الكلمات كأجزاء للجمل، والجمل كأجزاء للمفردات، وال فقرات
 كأجزاء للموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز
 والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار
 المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها فيما بعد في الأنشطة
 الحاضرة والمستقبلية.^{٢٥} ومن الخطوات التدريس مهارات القراءة منها :

١- يأمر المعلم الطلاب لقراءة نص اللغة العربية ليعرف كفاءة

الطلاب مجرّدة.

^{٢٤}فتحى على يونس ومحمود كامل الناقة... ١٨٣.

^{٢٥} نفس المراجع، ١٨٥.

- ٢- يطبق المعلم الطريقة أو الوسائل التعليم لترقية كفاءة الطلاب في قراءة نصوص اللغة العربية، بعد أن يعرف المعلم المزايا والعيوب الطلاب.
- ٣- يعطي المعلم الوظيفة الفردية أو الجمعية ليعرف ترقية كفاءة الطلاب في قراءة نصوص اللغة العربية.
- ٤- يعطي المعلم القيمة المناسبة بكفاءة الطلاب في قراءة نصوص اللغة العربية.

الفصل الثاني : نموذج التعليم

أ. مفهوم نموذج التعليم

قدم علم (Ngalimun) قد تفسير المصطلحة "نموذج التعلم" بمدخل التعلم.^{٢٦} وبعبارة أخرى، إن نموذج التعليم هو التصميمي أو خطة التي تمكننا استخدامها لتخطيط أنماط التدريس وجها لوجه في الفصول الدراسية وتحديد المواد أو أدوات التعلم منها الكتب ووسائل الإعلام (الأفلام)، والمنهج الدراسي. وهذا يناسب جويس (Joyce) (١٩٩٢) "أن كل نموذج يوجهنا في تصميم التعلم لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم". بذلك نموذج يستطيع المدرس ان يساعد الطلاب على اكتساب

²⁶ Ngalimun, *strategi dan model pembelajaran*, (yogyakarta: aswaja presindo, 2016).24

المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير. وبالإضافة إلى ذلك، فإن نموذج التعليم يعلم الطلاب كيف يتعلمون.^{٢٧}

ويشير نموذج التعليم إلى مدخل التعلم التي سيستخدمه، بما في ذلك أهداف التعلم (كفاءات التعلم)، وإدارة الصف. وهذا يتفق مع رأي أرند (Arend ١٩٩٧) "إن نموذج التعليم يوجه إلى مدخل التعلم معين، بما في ذلك أهدافه، وخطواته، وبيئته، ونظام إدارته. وقد اختار أرند (Arend) (١٩٩٧) نموذج التعليم المتأسس إلى حجتين المهم. أولاً، نموذج له معنى أوسع من المدخل والاستراتيجية والطريقة والتقنية. ثانياً، يمكن أن يكون نموذج ليتصل بين المدرس و الطلاب، سواء كان يتحدثون عن الدرسي في الفصل، أو يمارس الإشراف على الطلاب. على ذلك الرأي، ان نموذج التعليم هو المبنى المفاهيمي الذي يتصور الإجرائي المنتظم في تنظيم مزاولة التعلم ليصل على أهداف التعلم. وبعبارة أخرى، فإن نموذج التعليم هو تصميم مزاولة التعلم بحيث تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم يمكن أن تعمل بشكل جيد، السهل أن نفهم، ووفقا بتتابع المنطقي.

^{٢٧} نفس المرجع، ٢٥

ب. وظيفة نموذج التعليم

وظيفة نموذج التعليم هو بمثابة المبدأ التوجيهي لتصميم وتنفيذ التعلم. ولذلك، فإن اختيار النماذج يتأثر بشدة بطبيعة المواد التي ينبغي تعلمها، والأهداف التي يتعين تحقيقها في التعلم، ومستوى قدرات الطلاب.^{٢٨}

ج. خصائص نموذج التعليم

نموذج التعليم له معاني أوسع من المدخل والإستراتيجية والطريقة والأسلوب. لذلك، تسمى خطة التعلم أو خطة الدرس باستخدام نموذج التعليم إذا كان له أربع سمات مميزة:

- (١) النظرية المنطقية التي تتكون من الكاتب
- (٢) أساس التفكير في ما وكيف يتعلم الطلاب (أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها)
- (٣) السلوك المطلوب لتنفيذ النموذج بنجاح
- (٤) ويمكن تحقيق بيئة التعلم اللازمة لأهداف التعلم.^{٢٩}

- (١) وصف بيئة التعلم
- (٢) النهج والأساليب والتقنيا

^{٢٨} Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 25

^{٢٩} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009), 86

٣) ت والاستراتيجيات

٤) فوائد التعلم

٥) مواد التعلم

٦) وسائل الإعلام

٧) تصميم التعلم

د. أنواع نموذج التعليم

يمكن توضيح نموذج التعليم على أساس أهداف التعلم، الخطوات، وطبيعة البيئة التعليمية. تشير أرند (Arend) (١٩٩٧) إلى ستة نماذج من التعلم الذي يستخدمه المدرس في التعلم، وهي: العرض، والتدريس المباشر، والتدريس المفاهيمي، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشاكل، والمناقشات الصفية. هناك العديد من نماذج التعلم التي يمكن استخدامها في تنفيذ التعلم وتشمل ما يلي:

- نموذج التعليم السياقية
- نموذج التعلم القائم على المشكلة
- نموذج التعليم البنوية
- نموذج التعليم مع المدخل البيئي
- نموذج التعليم المباشر
- نموذج التعليم المتكامل

● نموذج التعليم التفاعلي.

الفصل الثالث: نموذج التعليم Reciprocal Teaching

أ- مفهوم نموذج التعليم Reciprocal Teaching

نموذج التعليم Reciprocal Teaching هو تحرير في التعليم يمكن أن يحمل الطلاب على تعلم بذاتهم وخلاق التعليم في أنشطة التعليم. هو نموذج تعليمي يطبق أربع استراتيجيات منها تلخيص مواد التعليمية، وتكوين الأسئلة والاجوبتها، وشرح المفهوم المكتشف، وتنبأ الأسئلة الالاق سوف تعطي لطلاب.

طلب نموذج التعليم Reciprocal Teaching المعلم أن يمثل الطلاب بتقديم عملية التعليم ويساعدهم، كان المعلم في عملية التعليم ميسراً وأتاح لطلاب فرصة كثيرة فيها. وفقاً أن برون Aan Brown (١٩٩٢) و أننيمري بلينجسار Annemerie Palincsar (١٩٨٤) " يعلم المعلم الطلاب مهارات معرفية هامة بتكوين خبرة التعليمية". في هذه الفرصة أن يمثل المعلم الطلاب بسلوك معين ويتيح المعلم الطلاب الحماس والمساعدة في تطوير المهارات المذكور بجهدهم، استعمل المعلم نظام "Scaffolding" هو يساعد المعلم الطلاب

مساعدة كثيرة في بداية التعليم ثم يقوم الطلاب وظيفية
الدراسية بنفسهم تجريبًا.^{٣٠}

نموذج التعليم "Reciprocal Teaching" هو نموذج
تعليمي مصمم لتزويد الطلاب بأربع استراتيجيات معرفية ، منها
٣١:

١. التلخيص

يتعرف الطلاب الفكرة الرئيسية من نص
القراءة ليصمم خلاصة القراءة، أتاح المعلم الطلاب لتحديد
المعلومات هامة في نص القراءة.

٢. تكوين الأسئلة والاجوبتها

يكون الطلاب السؤال المناسب بعلومات غير
الواضحة في نص القراءة. هذه استراتيجية مستخدم لمراقبة
وتقييم كفاءة القارئ في فهم مواد القراءة ، في هذه الحالة
يكون الطلاب السؤال لأنفسهم.

³⁰ Mohammad Nur, *Strategi-strategi Belajar*, (Surabaya : Universitas Negeri Surabaya, 2000), 48

³¹ Jafar, Muclis dkk. "Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Antara yang melakukan dan Tindak Melakukan Field Trip", *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol.5 No 2,2013,136

٣. الشرح

توضيح الكلمات الرئيسية في نص القراءة. في هذه المرحلة، يمكن الطالب من شرح نتائج القراءة ويمكن أن يصبح الطالب معلماً أمام أصدقائه.

٤. التنبأ

في هذه المرحلة أتاح المعلم الطلاب لارتباط معرفته مكتشفة بمعلومات وحدها في نص القراءة ثم يتنبأ الطلاب بالمباحثة في القراءة.

بالإضافة إلى ذلك نموذج التعليم reciprocal teaching هو نموذج التعليمي يعلم الطلاب تقنيات القراءة، تطلب هذه التقنية أن يعمل الطلاب في المجموعة باستخدام استراتيجيات التعليمية مصممة لترقية كفاءاتهم في فهم المقروء. بداية، أن يمثل المعلم بتقديم أربع الاستراتيجيات هي التلخيص، وتكوين الأسئلة والاجوبتها، والشرح، والتنبأ ثم يأمر المعلم احد الطلاب ليقوم بفهم القراءة امام أصدقائه كما قام به المعلم.

ب- خطوات نموذج التعليم *Reciprocal Teaching*

يقوم المعلم بنموذج التعليم Reciprocal Teaching بطريقة "طلب المعلم الطلاب ليقراء نص القراءة في مجموعتهم معينة، ويقوم المعلم بنموذج التعليم Reciprocal Teaching

باستخدام أربع استراتيجيات معرفية، منها التلخيص ، وتكوين الأسئلة والاجوبتها، والشرح، والتنبأ.^{٣٢} ثم يطلب معلّم احد الطلاب أن يتدله كالمعلم ويقوم بهذه اربع اسراتيجيات . وكان المعلم الميسرا والشيقا ووسيطا ومنعشا للطلاب .

قال بلنسكار Palincsar وبرون Brown (١٩٨٤)

إنّ خطوات نموذج التعليم Reciprocal Teaching ما يلي:^{٣٣}

(١) في بداية التعليم ، يكون المعلم منصبا في المناقشة وتطبيق اربع الاستراتيجيات في نموذج التعليم Reciprocal Teaching، منها التلخيص ، وتكوين الأسئلة والاجوبتها، والشرح، والتنبأ.

(٢) أن يمثّل المعلم باربع الاستراتيجية يشملها نموذج التعليم Reciprocal Teaching .

(٣) بعد ذلك ، تدرّب الطلاب المناقشة أمام أصدقائهم بأربعة استراتيجيات المذكورة مع المعلم أو بدونه.

(٤) كان المعلم وسيطا بتقوم تقديم الطلاب وتحرير الطلاب ليكون الطلاب نشاطا في المناقشة.

³² Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran*, (Jakarta:Prenada Media Group,2015), 97

³³ Sriyani Ketong, “Keefektifan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dalam Kemampuan Membaca dan Memahami Siswa Kelas XI IPA Negeri 11 Makassar”.*Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra* . Vol.2 No 1, 2018, 48

بالإضافة إلى ذلك، نموذج التعليم Reciprocal

Teaching قصده الباحث في هذا البحث هو:

١. المرحلة الأولى

يرتب المعلم مادة المناقشة المناسب بموضوع القراءة وتتضمن مادة المناقشة الوظيفة الاستنتاج (التلخيص) وتكوين السؤال وإجاباتها وتنبا القضية. ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٥ أو ٦ أشخاص.

٢. المرحلة الثانية

١- يوزع معلم مادة المناقشة التي سوف استخدامها في المناقشة ، ويقرأ الطلاب مواد تعليمية أخرى (الكتاب أو النص المناسبة بمادة المناقشة) لمساعدة الطلاب في المناقشة. تتضمن مادة المناقشة الخطوات في نموذج

التعليم " Reciprocal Teaching "

٢- بعد يقرأ الطلاب القراءة ، طلب المعلم الطلاب أن يعمل مواد المناقشة مع زملائهم في المجموعة.

٣- شرح المعلم كمدرس طلابي من خلال الشرح
النتائج التلخيص، وتقديم الأسئلة، وشرح
الفكرة الرئيسية في نص القراءة.

٤- في لقاء القادم ، يسمح المعلم احد من
أعضاء المجموعة أن يكون معلما لشرح
المعلومات في نص القراءة كام قام به المعلم
قبله. اختيار المعلم احد الطلاب عشوائيًا
بحيث أن يكون الطلاب مستعدّ في الفصل.

٣. المرحلة الثالثة

وكما هو الحال في لقاء السابقة ، يوزع المعلم
مواد المناقشة ويعمل طلاب مادة المناقشة في
المجموعة. اختار المعلم احد من أعضاء المجموعة
ليكون مدرّس الذي يشارك بنشاط في المناقشة مع
زملائه.

ج- أصول نموذج التعليم Reciprocal Teaching

نموذج التعليم reciprocal teaching هو مدخل بنائي بناء
على أصول صناعة الأسئلة. يمكن نموذج التعليم reciprocal
teaching أن يُكوّن الخبرات التعليمية تساعد الطلاب على
تطوير المهارات المعرفية.

أصول النموذج التعليم "reciprocal teaching" في مدخل البنائي كما يلي:^{٣٤}

(١) عرض الطلاب لمشكلة مناسبة بحال الطلاب. أي أنه بمساعدة أصول التربوية البنائية ، لا يجب أن تكون المناسبة متعلّقا بمعيشة أو حال الطلاب. بل أن يملك طلاب حماسة بموضوع معينة.

(٢) هيكل التعلم المفهوم الرئيسي من أهمية السؤال. وهذا يعني أن المدرسين البنائين ينظمون المعلومات حول مشكلات المفاهيم والأسئلة والحالات التي لها خصائص معينة. لأن يشعرون الطلاب مشغول بالأفكار أو المشكلات التي تقديمها صعبة / غير مفهومة.

(٣) بحث المعلم عن رأي الطلاب وتقويمها أي في عملية التعليم والتعلم، خصائص الطلاب مهمّ جدا لأنّ يؤثّر خصائص الطلبة عملية التعلم ونتيجتها. أي سوف تملك الطلاب الفهم المختلف عن المعرفة وهذا متوقّف على خبرتهم ومنظرهم متعوّد على ترقية منجزهم. يساعد فهم و خصائص الطلاب المعلم على بحث رأي الطلاب وتقييمه.

³⁴ Yatim Riyanto, *paradigm Baru pembelajaran*, (Jakarta :Kencana Prenada Media Group, 2009), 147

- ٤) ردّ المعلم على رأي الطلاب بمنهج الدراسة مناسب. أي اذا حصل الطلاب على متطلبات منهج الدراسة (المعرفي والإجتماعيّ والعاطفيّ) فينبغي أن يكون المعلم أحسن منهم.
- ٥) أن يكون المعلم قادراً على تقديم السؤل الواسعة حتى كان الطلاب قادرين على تعبير أفكارهم دون تركيز طلاب على إجابة واحدة، أن يكون المعلم لديه متواليّة الشخصية ومهارات Reciprocal Teaching الاجتماعيّة في عملية التعلّم (المهنيّة). يحتاج المعلم على ترقية كفاءة الطلاب في التعلّم.

د- مزايا نموذج التعلّم Reciprocal Teaching وعيوبه.

وعرض أفندي لهذه مزايا نموذج التعلّم

Reciprocal Teaching وعيوبه بأربع مزايا وثلاثة عيوب.

وأما مزايا نموذج التعلّم فهي:^{٣٥}

١. يمكن لهذا النموذج أن يسهل الطلاب في كافة المواد التعليميّة واكتسابهم للمفاهيم.
 ٢. لم ينس الطلاب بسهولة.
 ٣. يتعلم الطلاب تعلماً ذاتياً.
 ٤. هذا النموذج يزيد دافعية الطلاب نحو التعلّم.
- وأما عيوب نموذج التعلّم Reciprocal Teaching فهي:

³⁵ Sriyani Ketong, "Keefektifan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dalam Kemampuan Membaca",49

١. هذا النموذج يحتاج إلى وقت طويل في تطبيقه.
٢. منخفضة معرفية الطلاب في المواد التعليمية تؤدي إلى صعوبة تطبيق هذا النموذج.
٣. بين فئة وأخرى الطلاب ذوي القدرة المنخفضة في المواد التعليمية فهم يرغبون عن المواد التعليمية. وأما هيتي فهي عرضت أيضا لهذه مزايا نموذج التعليم Reciprocal Teaching وعيوبه بثلاث مزايا وعييين.
- وأما مزايا نموذج التعليم Reciprocal Teaching فهي:
 ١. تنمية قدرة الطلاب على التعلم الذاتي.
 ٢. تنمية قدرة الطلاب على إيجاد كل الأشياء المهمة في النص.
 ٣. تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلة.
- وأما عيوب نموذج التعليم Reciprocal Teaching فهي:
 ١. يشعر الطلاب بالصعوبة على ترتيب الجملة فيخجل خجلا جدا حين يعمل في المجموعة.
 ٢. هذا النموذج يحتاج إلى وقت طويل في تطبيقه.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في إجراء وتحليل بحثه.^{٣٦} طريقة البحث بشكل عام هي فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة من أجل الكشف عن الحقيقة، فيتعرض هنا إلى كيفية العرض، وطرح قضايا الموضوع، والوسائل التي سيسلكها الباحث ليصل بها إلى النتائج المطلوبة، بحيث يبدو البحث، وطرقه، ووسائل واضحة المعلم، وبالتحديد بيان نوعه.^{٣٧} إذن ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد بها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحث كما يلي:

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (kualitatif) والطريقة الكمية (kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية. وعكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), 245

³⁷ عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان, *كتابة بحث العلم صياغة جديده*. (مكتبة الرشد, ١٤٢٣ هـ) ٦٠.

طريقة البحث استخدم الباحث هي الطريقة الكمية وهي العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود، أما صفة هذا البحث الكمي فهي بطريقة الفاعلية. والهدف من هذه الصفة لمعرفة تطبيق نموذج التعلم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان، ونعرف عن قوة الفعالية وتستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة الفعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching باستعمال تحليل البيانات الاحصائية.

ب. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على مسألة البحث و مقررة بالبيانات المجموعة.^{٣٨} قالت سوهرسيمي: إن فرضية البحث نوعان وهما الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).^{٣٩}

١. الفرضية البديلة

دلت الفريضة البديلة أنّ فيها العلاقة بين متغير المستقل "Variabel X" ومتغير غير مستقل "Variabel Y". والفريضة البديلة لهذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة القراءة لدى طالبات

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 110

³⁹ نفس المراجع، ١١

الصف العاشر بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية بعد تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching في تعليم اللغة العربية.

٢. الفرضية الصفيرية

دلّت الفرضية الصفيرية أنّ ليس فيها العلاقة بين متغير

مستقبل "Variabel X" ومتغير غير مستقبل "Variabel Y".

والفرضية الصفيرية لهذا البحث هي دلّت على عدم وجود ترقية

مهارة القراءة لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة منشأ العلوم

الثانوية الإسلامية بعد تطبيق نموذج التعليم Reciprocal

Teaching في تعليم اللغة العربية.

ج. مجتمع البحث وعينته

يقصد بمجتمع البحث مجموعة من الأشخاص أو الأشياء التي

نريد دراستها، إما لوصفها أو لاستقراء السمات العامة لها، أو

لاستقراء العلاقة بينها للوصول إلى العلاقة الكونية.^{٤٠} أن المجتمع ذات

أحجام مختلفة. فقد يكون المجتمع صغيراً، يمكن دراسة أفرادها جميعاً في

بحث واحد، وقد يكون كبيراً أو انهائياً، بحيث نحتاج إلى عينة تمثله،

يجعل بالإمكان دراسته كله في بحث واحد.

^{٤٠} سعيد إسماعيل صيني، قواعد أساسية في بحث العلمي (شبكة الألوكة: ٢٠١٠) ٢٨٢.

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوعين مشكلة البحث.^{٤١} والمجتمع في هذا البحث هو طالبات الفصل العاشر "أ" بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا فسيان فميكاسان.

العينية هي جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها بطريقة معينة،^{٤٢} وبها يمكن دراسة الكل بدراسة الجزء بشرط أن تكون العينية ممثلة للمجتمع المأخوذة منه.^{٤٣} وأما عينية في هذا البحث فجميع طالبات في الفصل العاشر "أ" بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا فسيان بميكاسان لأن المجتمع الذي أقل من ١٠٠ يعني عدد الطلاب في الفصل العاشر بهذه المدرسة هي ٣٣ طالبة اذن أخذ الباحث جميع المجتمع، ويسمى البحث بالبحث المجتمع.^{٤٤}

د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عمل مهم لإجراء عملية البحث العلمي، وبهذا العمل يستطيع الباحث أن يحصل بها المعارف والمظاهر ليتم بحثه.

^{٤١} محمد عبد الفتاح الصبري، البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، (عمان: دار وائل، ٢٠٠١)، ١٨٥.

^{٤٢} نفس المرجع، ١٨٦.

^{٤٣} عبد الرحمن بن عبد الله الواصل، البحث العلمي (وزارة المعارف المملكة العربية السعودية: ١٩٩٩)، ٥٢.

^{٤٤} Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012) 91

والباحث لا يستعمل الطريقة الواحدة لهذا البحث، بل يستعمل الباحث الطرائق الموافقة، كما يلي:

١. طريقة الملاحظة (observasi)

الملاحظة هي عملية مشاهدة عن أحوال الطلاب في الفصل العاشر عند تعليم اللغة العربية. تدعى هذه الطريقة وجود الإشراف من التحقق مباشرة أو غير مباشرة.^{٤٥} آلة التي تستعمل هي صفحة الإشراف، كشافة الإشراف. حجة التحقيق في عمل الطريقة الملاحظة هي ليصوّر حقيقة الحال او الحديث، ليجيب السؤال، يساعد لفهم حال الإنسان.^{٤٦} ومن هذه الطريقة أراد الباحث أن يعرف عملية التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان واستخدام الباحث في هذه الطريقة يبدأ في يوم الأول إلى المدرسة. ثم عندما يعلم الباحث في الفصل من أحوال الطلاب وملاحظة مع الأستاذة أم الكريمة المعلمة اللغة العربية في الدرس.

⁴⁵ Noor juliansyah, S.E., M.M, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta, Kencana Prenadamedia Group, 2014), 40

⁴⁶ Noor juliansyah, S.E., M.M, *Metodologi*.... 140

٢. طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها البيانات بالتساؤل من جهة واحدة منظّمة بإعتماد على أهداف البحث.^{٤٧} قام الباحث بها لجمع البيانات وتكملها. استخدام الباحث في هذه الطريقة إلى رئيس المدرسة الأستاذ عين اليقين المقابلة الباحث مع المناهج الدراسية الأستاذة أم سلامة ومعلمة اللغة العربية الأستاذة أم الكريمة للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة الطلبة على القراءة وعن المحاولات التي قامت بها المدرسة نحو ترقية مهارة القراءة وكذلك المشكلات المواجهة وحلها وعن تأسيس المدرسة وكيفية عملية التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية سناداجاسيان بميكاسان، وما إلى ذلك.

٣. طريقة الوثائق (dokumentasi)

طريقة جميع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب التليم والمجلات والجريدة وغيرها.^{٤٨} استخدام الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم

⁴⁷ Suharismi arikunto. *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka cipta, 2006) , 126

⁴⁸ Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012) 131

والمتعلم، وعملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة "المنشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسن.

٤ . طريقة الاختبار (tes)

الاختبار هو بعض السؤال أو التمرينات أو الأدوات الأخرى الذي يستخدمها الباحث لمعرفة مقدار المهارة و المعرفة والقدرة أو الموهبة لكل فرد أو المجموعة.^{٤٩}

ويستخدم الباحث طريقة الاختبار القبلي (Pre-Test) و الاختبار البعدي (Pos-Test). أما الاختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفاءتهن اللغوية قبل اطلاق الباحث لهن نموذج التعليم Reciprocal Teaching . و أما الاختبار البعدي هو يجري بعد تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفاءتهن اللغوية بعد اطلاق الباحث لهن نموذج التعليم Reciprocal Teaching . ونتيجة هذان الإختبارين لمقارنة مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان لمعرفة وجود فعالية

^{٤٩} نفس المراجع، ١٥٠.

تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching في الصف العاشر"
أ " بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا فسيان
فميكاسان.

هـ. بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدام الباحث لنيل
الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث. واستعمل الباحث البنود
الآتية:

- ١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم و تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان.
- ٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة الذي يطبق فيها نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان.
- ٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن نتائج الطلاب لمعرفة كفاءة مهارة قراءة الطلاب في الدراسة القديمة. ولمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف العاشر

بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان
بميكاسان.

٤- دفتر الأسئلة لنيل البيانات بطريقة المقابلة مع مدرسة اللغة
العربية

و. تحليل البيانات

هذا التحليل يستخدم لمعرفة فعالية التطبيق صفحة الملاحظة
لمعرفة عملية التعلم وتطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية
مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بمدرسة منشأ العلوم الثانوية
الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان، أما رموز المستخدم كما يلي:

١. الرموز المئوية (prosentase)

وأما رمز النسبة المئوية فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

وأما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمية فيستخدم الباحث المقدار الذي قرره سوهارسمي أريكونطا (arikunto suharsimi) كما يلي:^{٥٠}

$$\text{جيد} = \%٧٦ - \%١١$$

$$\text{مقبول} = \%٧٥ - \%٥٦$$

$$\text{ناقص} = \%٥٥ - \%٤٠$$

$$\text{قيح} = \%٢٩ - \%١٠$$

٢. رمز المقارنة (Paired T-test)

وأما لمعرفة هذه الفروض استخدم الباحث رمز التي تعرف برمز T-
 “tes” للتعيين الكبيرين والارتبط بينهما، لمعرفة النتائج استخدم
 الباحث برنامج SPSS . رمز المقارنة (Paired T-test) :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

: البيان

r : الارتبات بين عينتين

X₁ : النتيجة المتوسطة عينة ١

X₂ : النتيجة المتوسطة عينة ٢

⁵⁰ Suharismi arikunto. *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka cipta, 2006),245

S_1 : الانحراف المعياري من عينة ١

S_2 : الانحراف المعياري من عينة ٢

S_1^2 : المتغير من عينة ١

S_2^2 : المتغير من عينة ٢



الباب الرابع

الدراسة المدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية

سناداجا بسيان بميكاسان

(١) شخصية المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان

بميكاسان

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| أ. اسم المدرسة | : منشأ العلوم |
| ب. شهادة المدرسة | : ب |
| ج. عنوان المدرسة | : سناداجا |
| الشارع | : MIN 2 سناداجا |
| بميكاسان | |
| القرية | : سناداجا |
| المنطقة | : بسيان |
| المدينة | : بميكاسان |
| المحاطة | : جاوى الشرقية |
| رقم التلفون | : ٠٨٢٣٣٦٣٤٢٠٦٥ |
| د. اسم مدير المدرسة | : عين اليقين |
| هـ. اسم المؤسسة | : المؤسسة منشأ العلوم سناداجا |
| بسيان | |

و. سنتة التأسيس / سنة عملية : ١٩٩٠

ز. مساحة الأرض : ٢٧٥٢ متراً

(٢) تاريخ المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا

أقيمت المدرسة " منشأ العلوم " الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان في تاريخ ١٦ نوفمبر ١٩٩٠. نظر إلى أهمية الاستمرار التعليمي من المدرسة المتوسطة، ولكن على الواقع كثير من التلاميذ أو التلميذات في قرية سناداجا هم لا يستمرون دراستهم. فلذلك قد أسس الشيخ بدرالدين، والشيخ طبراني، والشيخ حجر هذه المدرسة " منشأ العلوم " الثانوية الإسلامية. وكانت المدرسة " منشأ العلوم " الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان في ظلّ معهد المخلصين تقع في الشارع MIN سناداجا بميكاسان ٢ في قرية سناداجا المنطقة بسيان ± ١٦ كيلو مترا من المدينة بميكاسان جاوى الشرقية. تقع في بيئة الريفية، التلاميذ في هذه المدرسة يأتون من المنطقة والولاية حول المدرسة.

(٣) رؤية ورسالة المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا

أ. رؤية (visi)

تشكيل أجيال ذوى الأخلاق الكريمة والمنجز العالي

ب. رسالة (Misi)

١ - تحقيق التعلم الذي يفضّل الأخلاق الكريمة

- ٢- تحقيق التعلم والتعويد في تعلم القرآن ويقوم بالتعليم
الإسلام
- ٣- تحقيق تعلم تحفيظ القرآن الكريم
- ٤- عقد التربية الحسنة في الوصول إلى منجز الأكاديمية وغير
الأكاديمية
- ٥- تنفيذ نشاط التعليمي الخاصي بزيادة ومتطورة مهارة
الإجتماعي والديني للتلاميذ
- ٦- تحقيق معرفة وكفاءة المهنية المعلمين ومجتمع المدرسة وفقا
لتطور التربويّ
- ٧- عقد ادارة المدرسة بتنظيم إدارة المدرسة الرتبة والشفافة
والمسؤولة

(٤) الموقيف الجغرفي للمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية
سناداجا

تقع المدرسة " منشأ العلوم " الثانوية الإسلامية في شارع MIN
سناداجا بميكاسان ٢ بسيان بميكاسان. وحدود المدرسة " منشأ العلوم
" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان :

أ) الشرقية : معهد المخلصين وبيت شيخ زيد

ب) الشمال : مسجد المخلصين

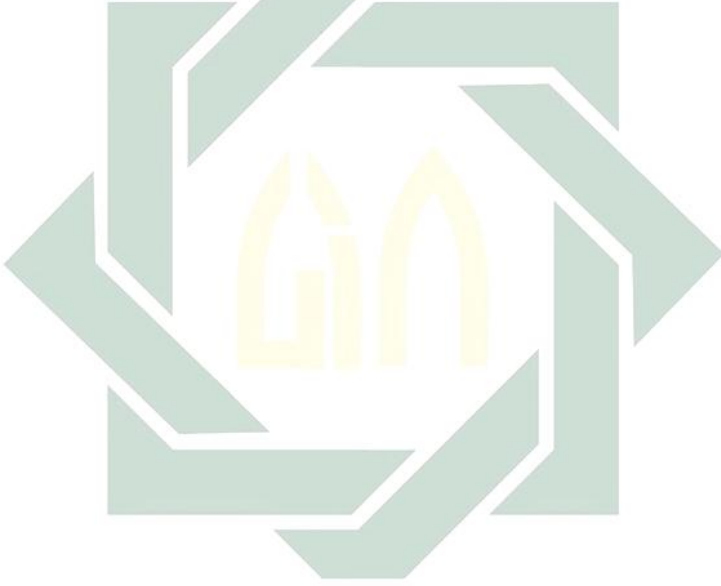
ج) الغرب : شارع MIN سناداجا بميكاسان ٢

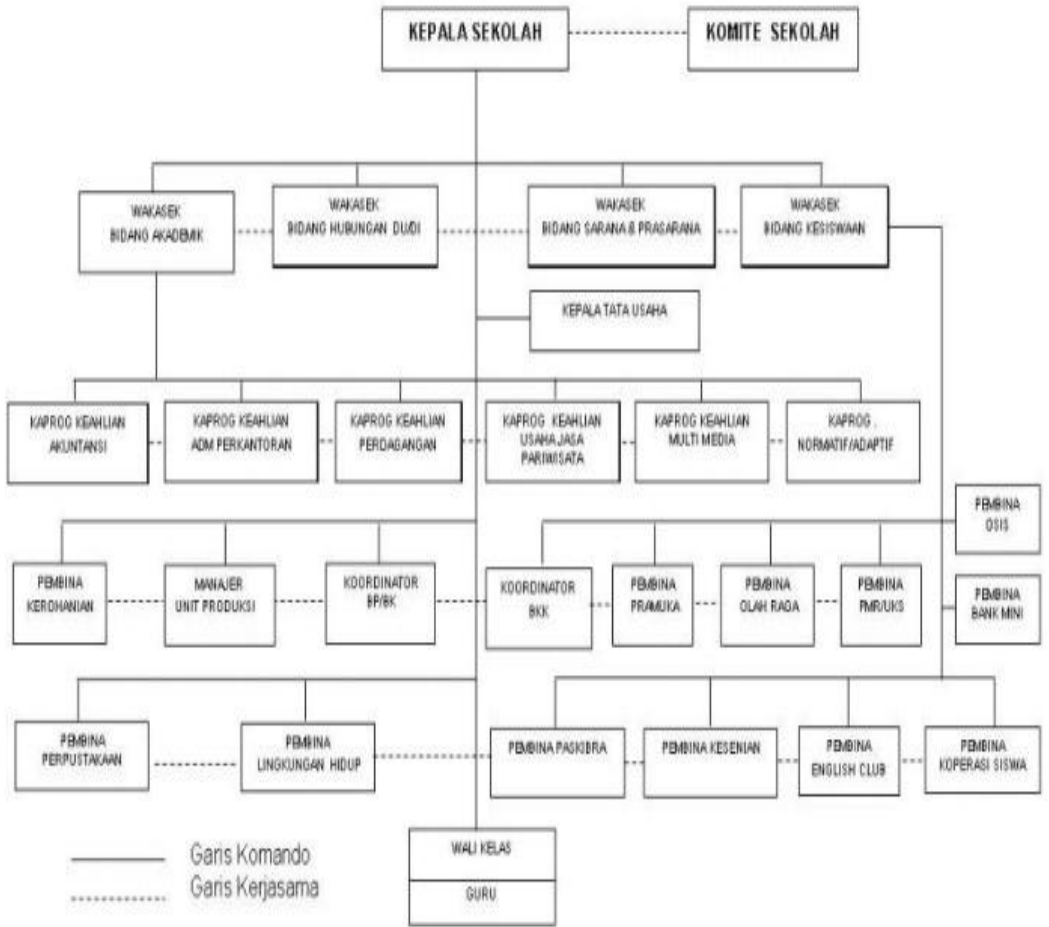
(د) الجنوب : المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سناداجا بميكاسان

(٥) الهيكل المدرسة " منشأ العلوم " الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان

أما الهيكل التنظيمي للمدرسة " منشأ العلوم " الثانوية

الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان في ما يلي :





السورة : ١

٦ (أسماء المدرّسين للمدرسة " منشأ العلوم " الثانوية الإسلامية

سناداجا بسيان بميكاسان

اللوحة : ١ ، ٤

أسماء المدرّسين للمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية

سناداجا بسيان بميكاسان^{٥١}

الوظيفة	الرواية التربوية	الاسم	النمرة
رئيس المدرسة	S.H.I	عين يقين	١
نائب رئيس المدرسة	S.Pd.I	محمد نوحان	٢
مدرس	S.Pd.I	زيد	٣
مدرس	A.Ma	محمد همز	٤
مدرس	S.Pd.I	محمد علي خسنان	٥
مدرس	A.Ma	شهدي	٦
مدرس	S.Pd.I	خليفة	٧
مدرس	S.Pd	شهر الله	٨
مدرس	S.Pd	نور هدي	٩
مدرسة	S.Sos.I	مفلحة ه س	١١
مدرس	S.Th.I, M.Pd.I	محمد النور	١١

^{٥١} الوثائق المدرسية "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا من المناهج المدرسية محمد نوحان في يوم السبت ٨ سبتمبر ٢٠١٨

مدرس	S.Pd	مفتاح العرفين	١٢
مدرسة	M.Pd.I	أم الكريمة	١٣
مدرسة	S.Th.I	مؤزّة	١٤
مدرسة	S.Pd	أم سلامة	١٥
مدرس	SE	مستقي منتهى	١٦
مدرسة	S.Pd.I	رحمة الصحية	١٧
مدرسة	S.Pd	ختيجة	١٨
مدرسة	S.Pd	قرية	١٩
مدرس	S.Si	سودار مونو	٢٠
مدرس	S.Pd.I	خليل أكبر	٢١
مدرس	S.Pd.I	محمد حفيظ	٢٢

٧ (أحوال التلاميذ في المدرسة " منشأ العلوم " الثانوية الإسلامية

سناداجا بسيان بميكاسان

ملامح الطلاب :

- ١- تقوى الله سبحانه تعالى
- ٢- ممارسة تعاليم الإسلامية بمنهج أهل السنة والجماعة كامل المتسق والمسؤولية
- ٣- تمحيذ الأباء والأمهات والمعلمين وغيرهم

- ٤- لدى كريم الأخلاق والكياسة والمتسامح والصدقين ومطيعاً للقواعد ويجب الجارية والصدقة
- ٥- تعلم بالحمسة على كل الوقت ولديه الشجاعة والحرية والانفتاح

٦- الرحمة في حالة حبل من الله وحبل من الناس.

٨) تدريس للغة العربية في المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية

اعتمدت عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان بمنهج الدراسة (K13). استعملت مدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية بمنهج الدراسة (K13) في كل المستوى يعني الصف العاشر حتى الصف الثاني عشر. استعمل المعلم والطلاب كتاب المعلم وكتاب لطلاب وكانت عملية تدريس اللغة العربية للصف العاشر مرتين في الأسبوع يعني في يوم الأربعاء ويوم الخميس. في يوم الأربعاء تركز تعليم اللغة العربية على مهارات اللغوية الأربعة يعني مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، أما في اليوم الخميس تركز عملية تدريس اللغة العربية على تعليم قواعد اللغة العربية.

الفصل الثاني : غرض البيانات

١- تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان باميكاسان

عملية تدريس القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة " منشأ العلوم " الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان مرتان في يوم الأربعاء والخميس. عرفنا أنّ الأغراض في تدريس لغة العربية هي اكتساب الطلاب على المهارة الأربعة وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. كما قالت أم الكريمة المعلمة في تدريس اللغة العربية استخدام مهارات الأربعة منها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما كفاءة مهارة القراءة في الفصل العاشر ناقصة، وهذا هو بناء على طريقة الوثائق التي استخدم الباحث للحصول على بيانات عن تحصيل بعضهم أدنى من تحصيل ك للغة العربية هي ٨٠ . لأن أكثر الطلاب لديهم صعوبة في القراءة وفهم النص، والدوافع في تعليم اللغة العربية ناقصة فإنهم يظنون أن اللغة العربية صعبة جدا.^{٥٢}

وبجانب طريقة الوثائق، استخدم الباحث طريقة المقابلة والملاحظة عندما يلاحظ الباحث أن تعليم اللغة العربية في المدرسة "منشأ العلوم " الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان يستخدم

^{٥٢} المقابلة بمعلمة اللغة العربية أم كريمة في يوم السبت ٨ سبتمبر ٢٠١٨

الكتاب للطلاب والمدرّس في تدريس القراءة، وإضافة إلى ذلك الطلاب في هذا الفصل يرغبون عن تعلّم اللغة العربية، خصوصا في مهارة القراءة لأن أكثر الطلاب يشعرون غير مريح وممل فلذلك لديهم صعوبة في القراءة وفهم النص.

وبعض أن يقوم الباحث بالملاحظة إلى معلمة اللغة العربية أم الكريمة عن تدريس القراءة بالمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان عرف أن تعليم اللغة العربية يركز إلى تعليم التراكيب والمعلمة تشرح التركيب في النص غير واضح فالتلاميذ يتحIRON فيه. ولا تمح المعلمة للطلاب وقتا كافيا ليحسنوا قرائتهم ولكمّن فهمهم حتى أكثر الطلاب لا يستطيعون أن يفهموا النص فهما جيدا ويشعرون صعوبة في تعبير الفكرة الشفوية أو الكتابية.^{٥٣}

وفي فرصة مناسبة قام الباحث بالمقابلة مع أحد الطالبة في الفصل العاشر اسمها مفلحة أمّا قالت القراءة هي أصعب المهارات، هي تشعر الصعبة لقراءة المفردات الجديدة لتكوين الجملة السليمة. وتشعر بالممل بتعليم القراءة، وذلك السبب يسبب الطلاب يشعرون

^{٥٣} الملاحظة في نشاط التعليم اللغة العربية بالمدرسة " منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا، في يوم

غير مريح لتعليم القراءة.^{٥٤} إذن يحتاج الباحث الى تخطيط تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم Reciprocal Teaching لطلبة الصف العاشر بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان. ومن تخطيط تعليم اللغة العربية هي تحديد أهداف التعليم يعني لترقية مهارة القراءة الجهرية والصامتة لتلاميذ بأربعة عناصر، الأول القدرة على التمييز بين الحروف، والثاني فهم معاني الكلمات في السياق، والثالث سرعة القراءة وتلخيص الأفكار التي تشتمل عليها. واختيار طريقة التعليم يعني طريقة المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب بنموذج التعليم Reciprocal Teaching الذي يناسب بمادة المرافق العامة. واعداد التعليم التي تتكون من ثلاثة نشاطات كما يلي :

الأنشطة المقدمة تتكون من :

أ. القاء السلام على التلاميذ في بداية الدرس وبقراءة الدعاء معا

ب. تحقيق حضور الطلاب بطريقة :

- بقول "من لا تحضر هذا اليوم؟"

- يدع المدرّس الطالبة بكشف الحضور

ج. يسأل عن حال التلاميذ بقول "كيف حالكم؟"

^{٥٤} المقابلة بالتلميذة في الصف العاشر بالمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا، في يوم الأربعاء

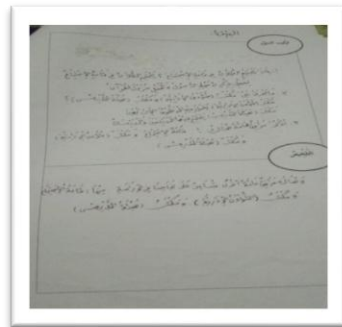
د. يشرح المدرّس عن أهداف التعلم القراءة بقول ما يلي :

بعد تطبيق التعليم القراءة بنموذج التعليم Reciprocal Teaching

- كنتن قادرة على التمييز بين الحروف
- كنتن مقتدرة على فهم الكلمات في السياق
- استطعت سرعة القراءة وتلخص الأفكار التي تشتمل في نص القراءة

الأنشطة الأساسية تتكون من :

- أ. يقسم المدرّس الطلاب إلى ست مجموعات بطريقة طلب المعلم الطلاب أن تعدّد الأرقام من واحد إلى ستة بالإرشادات ما يلي :
- أعددن الأرقام من واحد الى ستة متناوبات
 - تفضلن اجتمعن مع زميلاتكن التي لها رقم متساو
- ب. يعطي المدرّس نص القراءة وورقة العمل



ج. يقرأ المعلم نص القراءة مرة ويسمع الطلاب إلى قراءة

المعلم

بالإرشادات ما

يلي :

- اسمعن جيدا !

سأقرأ هذ

النص مرة

- يقرأ المعلم النص بصوت جهر وعال

د. يأمر المعلم الطلاب للمناقشة وفهم نص القراءة مع

أصدقائهن في الفرقة بقول :

- ناقشن نص القراءة حتى تفهمن ما في النص !

هـ. يأمر المدرس الطلاب لتلخيص وتركيب السؤل وجوابه

بالإرشادات مايلي :

- لخصن ما وجدتن

في نص القراءة !

- أكتبن نتيجة

التلخيص في

ورقة العمل !



- أكتبن الأسئلة واجوبتها مناسبة بالنص في ورقة العمل !

و. طلب المدرّس من أحد الطلبة تكون الطالبة كالمعلمة لشرح نتيجة التلخيص بالإرشادات ما يلي :



- اختار المعلم
أحد الطلبة من
نائة المجموعة
بالاعتباطي
بقول :

- تقدمي أنت..... اشرحي ما وجدت في النص !
- اشرحي بصوت جهر وعال !

- تشرح الطالبة المختارة نص القراءة بصوت جهر وعال
ثم تجيب الطالبة الأسئلة التي سألتها أصدقائها
ز. يأمر المدرّس الآخر ليسأل بالسؤال الذي ركبته الطالبة في

الفرقة بالإرشادات ما يلي :

- قد كتبتن الأسئلة في ورقة

العمل

- تفضلي من ستسأل أولا

؟



- اقرئي السؤال بجهر وعال !

الأ نشطة الأخيرة

أ. يؤكد المعلم عن مادة الدرس بطريقة السؤال والجواب

- أمر المعلم احد الطالبة ليقرا القراءة في الفقرة الأولى

بقول :

• اقرئي فقرة الأولى بصوت جهر وعال !

• اشرحي الفقرة الرئيسية في الفقرة الثانية !

• هل نقرأ أنواعا من الكتب المدرسية في قاعة

المدرسة ؟

ب. يعطى الباحث جوائز لفرقة رائعة بقول : جيد جدا ،

احسنت ! وغيرها

ج. يقدم المدرس خلاصة الدرس مع الطلبة

د. يختتم المدرس الدرس بالسلام

كانت أنشطة تعليم القراءة باستخدام نموذج التعليم

Reciprocal Teaching في الصف العاشر بمدرسة "منشأ العلوم"

الثانوية الإسلامية سناداجا مناسبة بخطوات التعليم في منهج الدراسة)

(K13)، الخطوات التعليم في منهج الدراسة (K13) تتكون من خمس

خطوات منها ملاحظة، والسؤال، وجمع المعلومات، ورعاية المعلومات،

والتصال المعلومات. أما الاتفاقية بينهما كما يلي :

(١) ملاحظة

أ- يعطي المعلم الطالبة الفرصة لتسمع الطالبة إلى قراءة المعلم

ب- يعطي المعلم الطالبة لتقرأ النصّ القراءة

(٢) السؤال : الطالبة لها فرصة لتسأل الطالبة المعلم عن المفردة الجديدة

وتسأل الطالبة أصدقائها التي شرحت نص القراءة

(٣) جمع المعلومات : يسمح المعلم الطالبة أن تفتح كتاب الدراسية

لتستخير المعلومات مناسبة بموضوع القراءة

(٤) معالجة المعلومات

أ- يعطي المعلم الطالبة أن تناقش نص القراءة مع أصدقائها في

المجموعة

ب- خصت الطالبة نص القراءة

ت- كونت الطالبة الأسئلة والأجوبتها

(٥) الاتّصال بالمعلومات : شرحت الطالبة نص القراءة امام اصدقائها

وتجيب الطالبة الأسئلة التي سألتها أصدقائها.

٢- تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة " منشأ العلوم " الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان

قام الباحث بتطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching في تعليم مهارة القراءة بمادة المرافق العامة لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان في المستوى الثاني مرة يوم الأربعاء ١٩ سبتمبر ٢٠١٨ ظهراً، يدخل المعلم في الفصل العاشر لأن الأستاذة أم الكرمة تسمح



للباحث أن يعلم في الفصل العاشر. فيلقي السلام المدرس على الطلاب في بداية الدرس ثم يقرأ الدعاء

وسورة من القرآن الكريم يعني السورة المعينة. لتحقيق حضور الطلاب، يدع المدرس بكشف الحضور وتعارف بينهم، وتحضر جميع الطالبة في هذا اليوم. وبعد ذلك يسأل المدرس عن حالهن والدرس الماضي فتجيب بعضهن بصوت جهر وعال. قبل أن يشرح المعلم عن الموضوع

" المرافق العامة " يبحث المعلم مع الطلاب عن أهداف تعليم القراءة وأنشطة تعليم القراءة باستخدام نموذج التعليم Reciprocal Teaching كنموذج التعليم لمهارة القراءة.

ينقسم المعلم الطلاب إلى ست فرق، بعض الفرقة



تتكون من ستة

طالبات وبعضها

تتكون من خمس

طالبات، أما أسماء

الطلاب في الفرقة

هي الفرقة الأولى

تتكون من: نور

مليزبا، وليلي رزقي أمليا، وستي رحوية، ووردة الصالحة، وحسنة. الفرقة

الثانية تتكون من: أنسة البدرية، وستي خليلية، وأوكا بركة، وامرأة

الحسنة،



وخيرناوتي. الفرقة

الثالثة تتكون

من: أوفي خفيفة

أزهري، وأنسأ،

وأم الكريمة،

وليندا ميسرة، ومبرحة، ومشرة النسائية. الفرقة الرابعة تتكون من: حيرن الزهرة، وذرة عيني، ومفلحة، ورؤمنة، وستي أمينة، وماي زينة. الفرقة الخامسة تتكون من: سعادة، ونور خلييلة، ويولياة، وزلفينا دوي، وهمة العالية. الفرقة السادسة تتكون من: يويوالنياي، وستي محسنة، وميرا أندرياني، وستي طيبة، وخفضة الرافعة، وخزيمة الصالحة. ثم يعطي المدرس نص القراءة لكل التلاميذ. وبعد ذلك يقرأ المدرس نص القراءة من الفقرة الأولى حتى النهاء بصوت جهر وعال ويأمرهن أن يسمعن واهتمن بجد. بعد أن يقرأ المدرس النص، تجتمع الطلاب في فرقتهن ويناقشون حول النص القراءة باستخدام أربعة أساليب في نموذج التعليم Reciprocal Teaching يعني ملخص، وتركيب السؤال مع جوابه، ويتنبأ السؤال ممكن تسأله الطلاب الأخرىات.

بعد أن تلخص للطلاب نص القراءة، يختار المعلم من أحد الطالبة لشرح نتائج الاختصار أمام الفصل، يختار المعلم احد الطالبة من نائبة المجموعة بالاعتباطي، تقدمت الطالبة المختارة كالمعلمة



ولها خمس دقائق
لشرح ما وجدت في
نص القراءة وتجب
الأسئلة التي سألتها
الأخرون. . تقوم

الطالبة بشرح نتائج الاختصار وتجييب الأسئلة التي سألتها زميلاتها متبادلا يعني أنها كالمدرسة تشرح ما كان في النص. وبعد أن شرحت الطالبة نتيجة التلخيص سألت زميلاتها إليها متبادلا، وبعد خمس دقائق أمر المعلم الطالبة أن تختار الطالبة احد أصدقائها لتحل محلها أمام الفصل لشرح نص القراءة وتجييب الأسئلة كما قامت به الطالبة قبلها . وبعد ذلك يوزع المدرس الاختبار البعدي لكل الطلاب، وهن يخلصن حتى نهاية الوقت.

ليعرف الباحث كفاءة الطلاب في قراءة الجهرية، فيسأل المعلم كل الطالبة عن الموضوع كإختبار الشفوي. وقبل أن يجتم أنشطة الدراسية يؤكد المدرس عن مادة الدرس بطريقة السؤال والجواب، ويعطي المعلم تصنيفات والجوائز لفرقة رائعة ثم يقدم المدرس خلاصة الدرس مع الطلاب ويسلم الباحث لطلاب.

وبعد أن تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching عرف الباحث أن استخدم نموذج التعليم Reciprocal Teaching يساعد الطلاب في النشاط الإضافي للغة العربية لترقية مهارة القراءة، وهن يشعرن فرحا وغير ممل عند تجري عملية التعليم اللغة العربية. وبعضهن يشعرن أن هذا النموذج التعليم يساعدهن أن يقدرن مقاصد

النص. ونظرا إلى حماس الطلاب في الفصل ليعلمن ويقدمن وظيفتهن أمام الفصل بحماس.^{٥٥}

٣- فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة " منشأالعلوم " الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان

لتنال البيانات عن تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة " منشأالعلوم " الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان. اخذ الباحث الطريقة المتنوعة، هي الملاحظة والمقابلة والوثائق.

(أ) الملاحظة

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما شهد باحث أو سمع عنها. هي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة لحصول البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية. استخدم الباحث في هذه الطريقة يبدأ في يوم الأول في يوم الأربعاء والتاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٨ إلى المدرسة، يلاحظ الباحث من أحوال

^{٥٥} الخلاصة من مقابلات بالتلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة " منشأالعلوم " الثانوية الإسلامية سناداجا، في يوم الأربعاء ١٩

المدرسة وأحوال المعلمة اللغة العربية أم الكريمة
عندم تعلم في الفصل العاشر للنشاط الإضافي
لغة العربية بالمدرسة " منشأالعلوم " الثانوية
الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان. ويعلم
الباحث في الفصل النشاط الإضافي للغة العربية
من أحوال التلاميذ في يوم الأربعاء والتاريخ ١٢
سبتمبر ٢٠١٨.

(ب) المقابلة

هي عملية الأسئلة والإجابة
باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابل
وتواجهها وينظر أحدهما الآخر ويسمع بأذنيه
لحصول البيانات عن حديثة. استخدم الباحث
في هذه الطريقة إلى مدير المدرسة عين اليقين
والمناهج الدراسية محمد نوحان ومدرسة اللغة
العربية أم الكريمة للحصول على الأخبار أو
الوثائق عن قدرة التلاميذ على القراءة وكذلك
المشكلات المواجهة وحلها وعن تأسيس
المدرسة. مقابلة الباحث إليهن في يوم الأحد
والأربعاء والتاريخ ٨ و ١٢ سبتمبر ٢٠١٨.

(ج) الوثائق

طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.^{٥٦} استخدم الباحث في هذه الطريقة للوصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم، قد أخذ الباحث في الطلاب تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching في يوم الأربعاء لطلاب الفصل العاشر في النشاط الإضافي للغة العربية بالمدرسة " منشأالعلوم " الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكسان. ثم أخذ الباحث الوثائق بيانات المدرسة إلى المناهج الدراسية محمد نوحان.

(د) طريقة الاختبار

قام الباحث الاختبارين لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة، في هذا البحث استعمل الباحث طريقة الاختبار يعني إختبارا قبليًا)

⁵⁶ M. Musfiqon, *Panduan Langkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012),13

Reciprocal (Pretes) قبل تطبيق نموذج التعليم Teaching في يوم الأربعاء والتاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٨ واختبارا بعديًا (Postest) بعد تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching في يوم الأربعاء والتاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠١٨، وتلك اختبارة مهارة القراءة لطلاب مستخدمة لمعرفة فعالية تطبيق Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في النشاط الإضافي للغة العربية بالمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان. وأما نتيجة الاختبار القبلي (Pretes) والاختبار البعدي (Postest) فكما يلي:

اللوحة : ٢، ٤

عن نتائج الاختبار القبلي قبل تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في النشاط الإضافي للغة العربية

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	إمروة الحسنة	٨٤
٢	أوكا بركة	٨٤

٧٥	أوفي خفيفة أزهري	٣
٨٤	أنسأ	٤
٦٦	أنسة البدرية	٥
٦٨	أم الكريمة	٦
٦٦	ليندا ميسرة	٧
٧٥	حسنة	٨
٦٨	ماي زينة	٩
٧٥	خزيمة الصالحة	١٠
٨٤	خفضة الرافعة	١١
٧٥	مشرة النسائية	١٢
٦٨	مبرحة	١٣
٨٤	خيرناوتي	١٤
٨٤	خيرن الزهرة	١٥
٨٤	وردة الصالحة	١٦
٧٥	ذرة عيني	١٧
٧٥	ليلي رزقي أمليا	١٨
٧٥	مفلحة	١٩
٨٤	رؤنة	٢٠
٨٤	ستي خليلية	٢١

٤١	ستي أمينة	٢٢
٨٤	ستي رحوية	٢٣
٧٥	سعادة	٢٤
٨٤	ستي طيبة	٢٥
٨٤	نور خليعة	٢٦
٨٤	نور مليزيا	٢٧
٥٠	ميرا أندرياني	٢٨
٤١	همة العالية	٢٩
٥٠	ستي محسنة	٣٠
٧٥	زلفينا دوي	٣١
٧٥	يويوالنياتي	٣٢
٧٥	يولياة	٣٣

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية الاختبار القبلي لإتقان يأتي الباحث باللوحه التاليه :

اللوحه ٣، ٤

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بنسبة مئيه.

رقم	النتيجة	البيان	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	-	-

٧٣%	٢٤	جيد	٧٥ - ٨٥	٢
١٥%	٥	مقبول	٦٠ - ٧٤	٣
١٢%	٤	ناقص	٣٠ - ٥٩	٤
-	-	ضعيف	٠ - ٢٩	٥

نظر إلى هذه اللوحة أن . % من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" ومنهم ٧٣% يحصلون على درجة "جيد" ومنهم ١٥% يحصلون على درجة "مقبول" ومنهم ١٢% يحصلون على درجة "ناقص".

اللوحة : ٤, ٤

نتائج الاختبار البعدي بعد تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في النشاط الإضافي للغة العربية

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	إمروة الحسنة	١٠٠
٢	أوكا بركة	٩١
٣	أوفي خفيفة أزهرى	٧٥
٤	أنسأ	٩١

٧٥	أنسة البدرية	٥
٧٥	أم الكريمة	٦
٨٤	ليندا ميسرة	٧
٨٤	حسنة	٨
٨٤	ماي زينة	٩
٨٤	خزيمة الصالحة	١٠
٩١	خفضة الرافعة	١١
٨٤	مشرة النسائية	١٢
٧٥	مبرحة	١٣
٩١	خيرناوتي	١٤
١٠٠	خيرن الزهرة	١٥
١٠٠	وردة الصالحة	١٦
٩١	ذرة عيني	١٧
٧٥	ليلي رزقي أمليا	١٨
٨٤	مفلحة	١٩
٧٥	رؤمنة	٢٠
٩١	ستي خليلة	٢١
٨٦	ستي أمينة	٢٢
١٠٠	ستي رحوية	٢٣

٩١	سعادة	٢٤
٩١	ستي طيبة	٢٥
٩١	نور خلية	٢٦
٩١	نور مليزيا	٢٧
٧٥	ميرا أندرياني	٢٨
٦٨	همة العالية	٢٩
٧٥	ستي محسنة	٣٠
١٠٠	زلفينا دوي	٣١
٩١	يويوالنياتي	٣٢
٨٤	يولياة	٣٣

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في

الاختبار البعدي لإتقان يأتي الباحث باللوحة التالي :

اللوحة : ٥، ٤

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بنسبة مائة

رقم	النتيجة	البيان	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	١٦	٤٨%
٢	٧٥ - ٨٥	جيد	١٥	٤٥%
٣	٦٠ - ٧٤	مقبول	٢	٧%
٤	٣٠ - ٥٩	ناقص	-	-

-	-	ضعيف	٠-٢٩	٥
---	---	------	------	---

نظرا إلى هذه اللوحة أن ٤٨% من الطلاب يحصلن على درجة "جيد جدا" ومنهن ٤٥% يحصلن على درجة "جيد" ومنهن ٧% يحصلن على درجة مقبولة ومنهن ٠% يحصلن على درجة "ناقصة".

وبعد نظر الباحث على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في النشاط الإضافي للغة العربية يجد فرقا بينهما. هذا لا يدل على تطور تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. وكان ارتفاع نتيجة الطلاب، وهذا الحال بسبب اكتساب الباحث في استعداد وتناسب استراتيجية ونموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة. وأعطى الباحث ارشادات واضحة حتى استجابة الطلبة في أنشطة التعلمية جيدا. ونظرا إلى حماس التلاميذ في الفصل وعملن وظيفتهن ثم يقدمن أمام الفصل بحماس.

ويلخص الباحث بأن نموذج التعليم Reciprocal Teaching يساعد الطلاب لترقية مهارة القراءة وهن يشعرن فرحا وغير ممل. ويرجوا الباحث سوف تستطيع مدرّسة اللغة العربية أن تستخدم هذا نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة خاصا. لذلك لمعرفة علة

بينها وفعالية هذا نموذج التعليم من حيث لابد الباحث يقوم بتحليل البيانات، فكمايلي :

اللوحة : ٦، ٤

نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية بتطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الأسماء	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	إمرأة الحسنة	٨٤	١٠٠
٢	أوكا بركة	٨٤	٩١
٣	أوفي حفيضة أزهري	٧٥	٧٥
٤	أنسأ	٨٤	٩١
٥	أنسة البدرية	٦٦	٧٥
٦	أم الكريمة	٦٨	٧٥
٧	ليندا ميسرة	٦٦	٨٤
٨	حسنة	٧٥	٨٤
٩	ماي زينة	٦٨	٨٤
١٠	خزيمة الصالحة	٧٥	٨٤

٩١	٨٤	حفضة الرافعة	١١
٨٤	٧٥	مشرة النسائية	١٢
٧٥	٦٨	مبرحة	١٣
91	٨٤	خيرناوتي	١٤
١٠٠	٨٤	خيرن الزهرة	١٥
١٠٠	٨٤	وردة الصالحة	١٦
٩١	٧٥	ذرة عيني	١٧
٧٥	٧٥	ليلي رزقي أمليا	١٨
٨٤	٧٥	مفلحة	١٩
٨٤	٧٥	زمنة	٢٠
٩١	٨٤	ستي خليلة	٢١
٨٦	٤١	ستي أمينة	٢٢
١٠٠	٨٤	ستي رحوية	٢٣
٩١	٧٥	سعادة	٢٤
٩١	٨٤	ستي طيبة	٢٥
٩١	٨٤	نور خليلة	٢٦
٩١	٨٤	نور مليزيا	٢٧
75	٥٠	ميرا أندرياني	٢٨
٦٨	٤١	همة العالية	٢٩

٧٥	٥٠	ستي محسنة	٣٠
١٠٠	٧٥	زلفينا دوي	٣١
٩١	٧٥	يويوالنياتي	٣٢
٨٤	٧٥	يولياة	٣٣
٢٨٢٥	٢٢٩١	المجموعة	
٨٦	٧٥	المتوسط	

وبعد أن وجدنا نتائج الاختبار القبلي والبعدي فيدل أن تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في النشاط الإضافي للغة العربية أحسن من الطريقة القديمة وكانت المسافة بين القيمة الاختبار القبلي والبعدي كما في التالية:

اللوحة: ٤,٧

المسافة بين الاختبار القبلي والبعدي

المسافة بينها	متغير y	متغير x
١١	٨٦	٧٥

فيها فرضين الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho)

أ) الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (

Variabel X متغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البدلية لهذا

البحث هي: وجود فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان.

ب) الفرضية الصفرية

دلت الفرضية أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل

(Variabel X) متغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية

لهذا البحث هي عدم فعالية معرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان.

وأما معرفة هذه الفروض استخدم الباحث رمز المقارنة

التي تعرف برمز "T-Tes" للتعين الكبيرين والارتباط بينهما، لمعرفة

النتائج استخدم الباحث برنامج SPSS :

رمز المقارنة (Paired T-Test) :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

البيان :

r : الارتبات بين عينتين

X_1 : النتيجة المتوسطة عينة ١

X_2 : النتيجة المتوسطة عينة ٢

S_1 : الانحراف المعياري من عينة ١

S_2 : الانحراف المعياري من عينة ٢

S_1^2 : المتغير من عينة ١

S_2^2 : المتغير من عينة ٢

للعينتين الكبيرين والارتباط بينهما، لمعرفة النتائج استخدم

الباحث برنامج SPSS، أما خطواتها كما يلي :

(أ) إنضمّ نتيجة الإختبار إلى عمود "Variable View"

(ب) تبديل الاسماء في "Data View"

(ت) اختار *Analyze- Compare Maens-Paired T Test* بعد تقديم

Paired T Test، إنضمّ تغيران إلى مربع *Paired Variables* ثم

طقطقة، *Ok-Continue*

(ث) بعد *Ok*، خرجت منه نتائج من كل طبقات. وهذه صورة نتائج.

أما نتيجة الطلاب في هذا البحث فعرض الباحث في اللوحة التالية :

اللوحة :٨، ٤

النتيجة إحصاءات عينات تقرن *Paired Sample Statistics*

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 sebelum	69.4242	33	14.24129	2.47909
Sesudah	85.6061	33	9.50966	1.65542

ورد الباحث النتيجة إحصاءات عينات تقرن *Paired Sample*

Statistics في اللوحة كما يلي :

اللوحة:٩، ٤

البيان من النتيجة إحصاءات عينات تقرن *Paired Sample Statistics*

٦٩.٤٢٤٢	النتيجة المتوسطة من عينة الأول
٨٥.٦٠٦١	النتيجة المتوسطة من عينة النهائي
١٤.٢٤١٢٩	الانحراف المعياري من عينة الأول
٩.٥٠٩٦٦	الانحراف المعياري من عينة النهائي
٢.٤٧٩٠٠	الخطأ المعياري الأول <i>Standar Error</i>
١.٦٥٥٤٢	الخطأ المعياري النهائي <i>Standar Error</i>

اللوحة : ٤,١٠

النتيجة يقترن عينات الارتباط *Paired Samples Correlations*

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sebelum & sesudah	33	.319	.070

في اللوحة يقترن عينات الارتباط *paired Samples Correlations* تشمل على قيمة العلاقة قبل تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching وبعده هي ٠.٣١٩ وهذه تدل على علاقة مهمة في فعالية تطبيق نموذج التعليم لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة " منشأ العلوم " الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان.

اللوحة : ٤,١١

النتيجة يقترن اختبار عينات *paired samples Test*

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum - sesudah	1.61818E1	14.37979	2.50320	21.28067	11.08297	6.464	32	.000

□

ورد الباحث اللوحة يقترن اختبار عينات *paired samples Test* :

اللوحة : ١٢، ٤

البيان من يقترن اختبار عينات *paired samples Test*

٦.٤٦٤	قيمة الاختبار t (T test)
٢.٠٣٦	قيمة t table
٠.٠٠٠٠	Sig. (2-tailed)

والتفسير من هذه اللوحة :

(أ) أن نتيجة t_{Hitung} ٦.٤٦٤ أكبر من t_{Table} ٢.٠٣٦ وهذا يدل

على مردود الفرضية الصفرية (H_0)

(ب) أن نتيجة $Sig.(2-Taile)$ ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ يدل على

مردود الفرضية الصفرية (H_0) ومقبول الفرضية البديلة (H_a)

ولذلك كان الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة

(H_a) مقبولة وبين متغير x و y فيها إختلاف المتوسط الأهمية. وأما

تلخيص هذا الباب أن وجود فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal

Teaching لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة "منشالعلوم"

الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان.

الباب الخامس

خاتمة البحث

سيشرح الباحث في هذا الباب الإختتام الذي يشتمل على نتائج البحث والمقترحات

أ- تخطيط تعليم مهارة القراءة بنموذج التعليم Reciprocal Teaching وتطبيقه وفعالته

أ. يحتاج الباحث الى تخطيط تعليم اللغة العربية، هو تحديد أهداف التعليم يعني لترقية مهارة القراءة الجهرية والصامتة لطلاب بأربعة عناصر، الأول القدرة على التمييز بين الحروف، والثاني فهم معاني الكلمات في السياق، والثالث سرعة القراءة والرابع تلخيص الفكرة الرئيسية في نص القراءة. واختيار طريقة التعليم ونموذج التعليم هي طريقة المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب بنموذج التعليم Reciprocal Teaching المناسب بمادة المرافق العامة. واختيار أساليب التقويم التعليمي باستخدام الاختبار التحريري والاختبار الشفوي. وإعداد التعليم يتكون من ثلاث أنشطة، الأنشطة المقدمة تحتوي على لقاء السلام لطلاب حتى شرح المعلم عن أهداف التعلم وفوائد في الحياة. والأنشطة الأساسية منها أن يقسم المعلم الطلاب على ست مجموعات، ويوزع نص القراءة ثم يأمرهن ليناقشن ويقرئن ويفهمن نص القراءة باستخدام أربع إستراتيجيات في نموذج التعليم Reciprocal Teaching ثم يطلب

من أحد الطلاب لشرح ما قرأه في نص القراءة شرحا كاملا، ويوزع المعلم الاختبار البعدي والاختبار الشفوي إلى جميع الطلاب. والأنشطة الأخيرة أن يكون المعلم يؤكد عن المادة الدرس بطريقة السؤال والجواب حتى يختم المعلم الدرس بالسلام.

ب. تطبيق نموذج التعليم Reciprocal teaching في تعليم مهارة القراءة بمادة المرافق العامة لطلاب صف العاشر في النشاط الإضافي للغة العربية في يوم الأربعاء والتاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٨ أما خطوات التعليم للغة العربية كما يلي :

الأنشطة المقدمة قدر خمس دقيقة تتكون من : القاء السلام على الطلاب في البداية الدرس حتى يشرح الباحث عن أهداف التعلم وفوائد في الحياة. ومن الأنشطة الأساسية قدر ثلاثون دقيقة تتكون من : يوزع المعلم النص القراءة ثم يقرأ المعلم النص مرة ويأمر المعلم الطلاب ليناقشون ويقرئون ويفهمون نص القراءة، ثم يأمر المعلم الطالبة أن تشرح المعلومات التي وجدت في نص أمام أصدقائها ثم سألت الأخريات إليها، ثم يوزع المعلم الاختبار البعدي ويسأل المعلم كل الطلاب عن الموضوع كاختبار الشفوي ليعرف إختلاف الكفاءة الطلاب قبل استخدم نموذج التعليم Reciprocal Teaching وبعده. أما في الأنشطة الأخيرة قدر عشر دقيقة أن يكون المعلم يؤكد عن المادة الدرس بطريقة السؤال والجواب، ويقدم المعلم خلاصة الدرس مع

الطلاب، ثم يختم المعلم الدرس بالسلام. بهذا نموذج التعليميساعد الطلاب لقراءة نص القراءة وفهمه ويشعرن الطلاب بالفرح دون ممل.

ج. فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة يستطيع أن يشهد بارتفاع النتائج بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي كما في البحوث القديمة بأن نتيجة من التحليلة باختبار "T-Tes" يعرف أن t_0 أكبر من t_1 ($t_1 < t_0$) = t_1 ($6.464 < 2.036$). فهذا يعني على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى وجد فعالية تطبيق نموذج التعليم Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان.

ب- المقترحات

قدم الباحث الاقتراحات يرجو الباحث بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعا وسيعا لتطوير النشاط الإضافي للغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان في مهارة القراءة. وأما افتراضات كما يلي :

١. لرئيس المدرسة

ينبغي أن يساعد النشاط الإضافي للغة العربية في تطوير التعليم. وكذلك أن يساعد بزيادة الوسائل التعليمية لتطوير تعليم اللغة العربية.

٢. مدرس النشاط الإضافي للغة العربية

ينبغي أن يستخدم نموذج التعلمية مناسب ومساعد في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعليم. ويستطيع أن يستخدم نموذج التعليم Reciprocal Teaching في مادة التي يريد المعلم بالمضوع المناسب بغرض التعليم فيها.

٣. لطلاب في النشاط الإضافي بالمدرسة "منشأ العلوم" الثانوية

الإسلامية سناداجا بسيان بميكاسان

ينبغي على الطلاب أن يهتموا ويدرسوا درس اللغة العربية كل يوم بالجهد ويستعدوا نموذج التعليم المناسبة قبل بدء العملية التعليمية، حتى يستطيعوا أن يفهموا دراستهم وأمور دينهم وفهم القرآن الكريم والحديث الشريف.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- جابر، وليد أحمد . ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. يمان: دار الفكر
- الواصل، عبد الرحمن عبدالله. ١٩٩٩. البحث العلمي. وزارة المعارف المملكة العربية السعودية
- طعيمة، أحمد رشدي. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: جامعة المنصورة.
- معلوف، لويس. ١٩٨٩. المنجيد في اللغة والاعلم. بيروت : دار المشرق
- مجاور، محمد صلاح الدين علي. ٢٠٠٠. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الناقة، محمود كامل، رشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بها. مكة المكرمة: جامعة أم القرى
- عاليان، أحمد فؤاد. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ما بيتهها وطرائق تدريسها. رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ٢٠٠٩. إضاءات. مصر: العربية للحميع.

- الصير، محمد عبد الفتاح. محمد. ٢٠٠١. البحث العلمي الدليل التطبيقي
للباحثين. عمان: دار الوائل
- الركابي، جورت. ١٩٩٨. طرق تدريس اللغة العربية. دار الفكر
المعاصر: دمشق سورية
- يونس، فتنحي علي، محمود كامل الناقة. ١٩٧٧. أساسيات تعليم اللغة
العربية، القاهرة: دار الثقافة .



المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
-2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
-,1996. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Al-tabany, Trianto Ibnu Badar,. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran inovatif, progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenada Median group.
- Guntur Tarigan, Hanri.2009. *Quantum Reading*.Bandung : Angkasa
- Hadi, Sutrisno.1991. *Metode Research* . Yogyakarta : Andi Off set.
- Huda, Miftahul.2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Juliansya.Noor.2014.Metodologi penelitian skripsi, tesis, disertasi dan karyailmiah. Jakarta : kencanaprenada media group.
- Jafar, Muchlis, Eka Damayanti dan Fitriani Nur.2017. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Model Reciprocal Teaching Antara yang Melakukan Field Trip*. Jurnal Pendidikan Fisika.Vol 5 No 2: 134-147.
- Ketong,Sriyani, Burhanuddin, Wahyu Kurniati Asri.2018.*Keefektifan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dalam Kemampuan Membaca Memahami Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar*. Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra.Vol 2 No 1: 45-54.
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press
- Musfiqon. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Ngalimun.2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo
- Nur, Mohammad.2000. *Strategi-strategi Belajar*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Riyanto, Yatim. 2009. *Pradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Group
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Suryabrata, Sumadi. 2004.*Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Trianto.2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif progresif*.
Jakarta: Kencana Prenada Median group

