الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوأرجو.

أ- صورة العام للمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوأرجو

اسم المدرسة : المدرسة "منبع الحكم" الثانوية

موضعها : في الشارع فوتات الشمالي تانجولانجين سيدوأرجو

رقم الهاتف : ٨٩٦٥٨٠٧-(٠٣١)

المديرية : سيدوارجو

الولاية : جاوى الشرقية

تاريخ إقامها : ١٩٩٩

واسع الأرض : ١٥٢٥ مترا مربعا

رئيس المدرسة : الأستاذ أكوس عارف الدين M.Pd.I

ب-تاريخ تأسيس مدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوأرجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أقامت المدرسة "منبع الحكم" الثانوية تانجولانجين سيدوأرجو في سنة ١٩٩٩ والموقع في البيئة معهد منبع الحكم تانجولانجين سيدوأرجو. برقم إحصائية المدرسة ١٢١٢٣٥١٥٠٠٤٥ الموقع في الشارع فوتات الشمالي تاعكولاعين سيدوارجو. حتى الآن هذه المدرسة مسمى المدرسة "منبع الحكم" الثانوية الأولى النموذجية هينة بحوث و تطبيق تكنولوجيا (BPPT) سيدوأرجو.

ج- رؤية والارسالية مدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوأرجو

كان غرض تعليم المدرسة "منبع الحكم" الثانوية تانجولانجين سيدوأرجو يـ[٤٠] و الرسالية (Misi) أما صورتهما كما يلي:

١) رؤية (Visi)

يجعل مدرسة منبـ[٣٧]ـم الإنجاز و الأخلاق الكريمة.

٢) الارسالية (Misi)

أ) يجعل الطلاب الذي تملك مهارة ثقافة، الدراية و المهارة الكافية يملك طلاب العقيدة القوي والصواب، الأخلاق الكريمة مع اهتمام للأساس الدين و الإجتماعيّ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- أحوال المدرسين والموظفين الإدارة والطلاب وبرنامج و الوسائل التعليمية في مدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوأرجو

شرحت الباحثة في هذا الباب عن احوال المدرسين والموظفين والطلاب وبرنامج في المدرسة "منبع الحكم" الثانوية تانجولانجين سيدوأرجو كما يلي:

١. احوال المدرسين وموظفي الإدارة في مدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوأرجو

ولكي لا يتوسع البحث عرض الباحثة المعلومات عن عدد وظيفتهم. كان مدير هذه المدرسة الأستاذ أكوس عارف الدين M.Pd.I. وعدد المدرسين والموظفين فيها فكله شخصا كما اللوحة الأتي:

اللوحة (١)

عن عدد المدرسين والموظفين

النمرة	الوظيفة	الرجل	النساء	مجموع
١	المدير	١	–	١
٢	المدرس الحكومي	١	١	٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	المدرس غير ثابت	١٤	٧	٢١
٤	موظف الإدارة الحكومي	–	–	–
٥	موظف الإدارة غير ثابت	١١	١٠	٢١
٦	الموظف الآخر	١٣	٧	٢٠
	مجموع	٥٦	٦٢	١١٨

٢. احوال الطلاب في مدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوأرجو

عدد طلاب المدرسة "منبع الحكم" الثانوية تانجولانجين سيدوأرجو كله ٩٣١ طلابا، وعدد طلاب في الفصل السابعة كله ٢٤٨ طلابا وجعتلهم الباحثة كعينة البحث ٢٦ طالبات. وتفصيلها كما الاتي:

اللوحة (٢)

عن احوال الطلاب في المدرسة

الفصل	الشعبة	طالب	طالبة	مجموع
٧	أ – و	١٢٩	١١٩	٢٤٨
٨	أ – د	٦٧	٩٢	١٥٩
٩	أ – د	٦٤	٨٣	١٤٧
	مجموع	٢٦٠	٣٢١	٥٨١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. برنامج في مدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوأرجو

في المدرسة "منبع الحكم" الثانوية تانجولانجين سيدوأرجو البرنامج المساعدة في النجاح للطلاب منها:

١) الدرس الإضافي

أ- البحث العلمي المراهقات

ب- البنجاري

ت- الرحانية الاسلامية

ث- الكشافة

٢) النشاطات المساعدة لعادتهم

أ- الدعاء في أول وقت الدراسة

ب- الصلاة بالجماعة

ت- قراءة القرآن

ث- التهليل والاستغاثة بالجماعة

محاضرة

٤. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة منبع الحكم الثانوية تانجزلانجين سيدوأرجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أعدت المدرسة منبع الحكم الثانوية تانجزلانجين سيدوأرجو الوسائل التعليمية للحصول على أهداف التربية و التعليم، فيما يلي :

اللوحة : ١

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١.	غرفة رئيس المدرسة	١	طيب
٢.	غرفة رئيس شؤون الإدارة	١	طيب
٣.	غرفة المعلم	١	طيب
٤.	غرفة الضيافة	١	طيب
٥.	غرفة التعليمي	٣	طيب
٦.	غرفة المكتبة	١	طيب
٧.	مصلىّ	١	طيب
٨.	حمام الطلاب	٢	طيب
٩.	حمام المعلم	١	طيب
١٠.	غرفة معمل كومبوتر	١	طيب
١١.	غرفة معمل علم العالم	١	طيب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.١٢	غرفة الصحة	١	طيب
.١٤	صفحة (للحفلة)	١	طيب
.١٥	مطعم	١	طيب

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلاتها عن تطبيق اللعبة التعليم *جدار الكلامي* في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو

أ- عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة "منبع الحكم" الثانوية تانجولانجين سيدوأرجو

بحثت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة "منبع الحكم" الثانوية تانجولانجين سيدوأرجو. وكانت مجموع الطالبات الذي بحثت فيها ٦طالبة, وأما اسمائها فهي:

اللوحة (٣)

اسماء الطالبات

الرقم	الاسم
١	ألف رزقي اناندا
٢	ديوي دامايانتي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	ديأن إسلامية
٤	دوي فوتري راهايو
٥	فوزية وحي أكوستين
٦	فيردا يسنفى رحمة
٧	كالوه فوتري ويديا تارهاني
٨	حفصة عائشية
٩	إينتان ماوار فوسفيتا
١٠	إسمة العزة
١١	جوهرة النفيسة
١٢	لفايفا ويباوا
١٣	ليّنة الخيرية
١٤	ليينداة الأفيدا
١٥	لهنى رمضان فردوسي
١٦	لطفي ديندا نورين
١٧	مسلاحة الحسنية
١٨	نابيلة رزق مولدية
١٩	نابيلا أنيندیا هادي
٢٠	نابيلة رحمة المغفيرة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	نفاحة السحرية
٢٢	نور عيني مودّة
٢٣	نور ليلية
٢٤	نور موليدية ميتا
٢٥	نور ثورية نيلاساري
٢٦	نورقيدة زوفار

تعلم الطالبات الدراسة لغة العربيّة مرة واحدة في يوم الاربعاء كل الاسبوع. والمدرس يعلم بالقاء جيد ويبين المدة بالواضح ولكن أكثر من الطالبات مرئي ملالا جدا. لأن المدرس لا يملك ابتكار في تعليمه. استعمل المدرس في تعليم اللغة العربية بوسائل التعليمية متساويا في كل وقت.[٣٧]

إذن تريد الباحثة أن تجرّب في تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. ولكي تكون اللعبة تسهيلة لفهم مادة و لكيلا الطلاب يكونون ملالون في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

عقدت الباحثة اربعة لقاءات لتطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة ولقائين للاختبار والملاحظة لمدة تسعين دقيقة.

---

[٣٧] كتوبة في الملاحظة الملحق ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب-فعالية تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو

فعالية تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو من حيث عدد ٢٦ الطلاب. وهذه النشاط فعالية تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي لمهارة القراءة :

الوقت	النشط الوصفى	النشط
١٠ دقائق	١. القاء السلام ٢. تدعو الى الله فى اول التعليم ٣. تجرى الرياضة البسيطة بإرشاد التعليمة ٤. تستعد المعلمة عن الموضوع التى ستقديمها ٥. تقديم المعلمة عن الأغراض التعليم وخطواتها باختصارى	المقدمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨٠ دقائق	١. تعطى المعلمة النصوص الى الطلاب بالموضع الألوان ٢. تعرّف المعلمة عن اللعبة التعليم ***جدار الكلامي*** التى تستخدم فى تعليم اللغة العربية مهارة القراءة ٣. ترشد المعلمة الطلاب لدرس اللغة العربية. ٤. ينقسم المعلم الطلاب إلي عدة المجموعات ٥. شرحت المعلمة ان تتكون التعليم مرحلتين، الأول يترجم الطلاب القصة و الثانى يطلب الطلاب عن كثير المفردات في القصة ٦. يعطي المعلم القصة القصيرة في الجدار بوسيلة بوور بوينت بسرعة ٧. ويطلب المعلم المرحلة الأول من المجموعات أن يكتب ثم يحكي أو يترجم القصة باللغة الإندونيسي	رئيس الأنشطة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		و الثاني أن يجمع المفردات الذي كتبه. ٨. يعطي هدية للمجموعة التي تكتب القصة صحيحةً و يجمع المفردات أكثر.	
٣٠ قائق	د	٩. تعطى المعلمة الاختبار البعدى لمعرفة كفاءة الطلاب ١٠. تلخيص الطلاب و المعلمة عن التعليم اللغة العربية بمهارة القراءة ١١. يلاحظ الطلاب عن التعليم اللغة العربية	الإختتام

وهذه انشطة التجريبية في المدرسة منبع الحكام تانجولانجين سيدوأرجو:

اللوحة (٤)

انشطة تجريبية في تدريس اللغة العربية

استعمال اللعبة التعليمية "*جدار الكلامي* في ترقية مهارة القراءة"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللقاء	التاريخ	الزمان	الأنشطة	البيان
١	٥ مايو	٩٠ دقيقة	القاء لتوصل الرسالة وللوثائق	عن لمحة المدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو
٢	١٢ مايو	٩٠ دقيقة	القاء لملاحظة في الفصل السابع	الملاحظة حتى وصل درس اللغة العربية
٣	١٩ مايو	٩٠ دقيقة	القاء لاختبار القبلى والمادة التعليمية الأولى	مادة التعليمية بموضوع "أسرتي"
٤	٢٦ مايو	٩٠ دقيقة	القاء المادة التعليمية الثانية	مادة التعليمية بموضوع مدرسة
٥	٣ يونيو	٩٠ دقيقة	القاء المادة التعليمية الثالثة	مادة التعليمية بموضوع الألوان

ج- ترقية مهارة القراءة لطلاب بتطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي في الفصل السابع بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جمعت الباحثة البيانات تتعلق بعملية التعليم في المدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو، وخاصة تعليم اللغة العربية من حيث عملية تعليمها، وجدوال تعليمها، ومادة تعليمها، واللوازم تحث في تعليمها، ووسائل التعليم التي استعملت لتنفير تعليمها. واستعمل الباحث الطرائق لجمع البيانات، منها:

١) طريقة الملاحظة *(Observasi)*

وهي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال مايشهد أويسمع عنه.[٣٨] والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة سلوك الشخص كالوقيعة الفعلية حيث ينظر السلوك عملية. وكذلك لأعراض تصوير الحياة الإجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسألة مقتفية. والملاحظة إما أن تكون الباحثة مشترك في هذه المسألة أو غير مشترك.[٣٩]

٢) طريقة المقابلة *(Wawancara)*

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظّمة بإعتماد على أهداف البحث, فتستعمل الباحثة هذه اللعبة لمعرفة البيانات عن تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي و ها في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة منبع

[٣٨] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian,* (Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ١٤٤
[٣٩] Nasution., *Metode Research,* (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٠٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو و الأخبار الآخر التي تتعلق كثيراً بهذا البحث العلمي.

٣) طريقة الوثائق أو الكتاب *(Dokumentasi)*

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلاّت والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وما الى ذلك. إستعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلاّب في هذه المدرسة.[٤٠]

٤) طريقة الإختبار *Tes*

هي جملة من الأسئلة المقدمة الى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة. قالت سوهارسيمي أنّها اختبار معقود لمعرفة ترقية مهارة القراءة قبل و بعد تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي, توزّع هذا الإختبار مرّتين يعني الإختبار الأوّلي والإختبار النهائي.

وهذه الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقدرها لكل من الطلاب:

اللوحة (٥)

مستوى نتائج الطلاب

---

[٤٠] يترجم من

Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٦), hal. ١٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	النتيجة	البيان
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا
٢	٧٦-٨٥	جيد
٣	٦٠-٧٥	مقبول
٤	٣٠-٥٩	ناقص
٥	٠-٢٩	ضعيف

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة، وهي كما يلي:

اللوحة (٦)

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	نتيجة	تقدير
١	ألف رزقي اناندا	٧٠	ناقص
٢	ديوي دامايانتي	٦٠	مقبول
٣	ديأن إسلامية	٥٠	مقبول
٤	دوي فوتري راهايو	٥٠	مقبول
٥	فوزية وحي أكوستين	٥٠	مقبول
٦	فيردا يسنفى رحمة	٧٥	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	كالوه فوتري ويديا تارهاني	٨٥	مقبول
٨	حفصة عائشية	٧٠	مقبول
٩	إينتان ماوار فوسفيتا	٥٠	ناقص
١٠	إسمة العزة	٥٥	مقبول
١١	جوهرة النفيسة	٧٥	جيد
١٢	لفايفا ويباوا	٧٥	جيد
١٣	ليّنة الخيرية	٧٠	مقبول
١٤	ليينداة الأفيدا	٦٠	مقبول
١٥	لهنى رمضان فردوسي	٧٠	مقبول
١٦	لطفي ديندا نورين	٦٠	مقبول
١٧	مسلاحة الحسنية	٦٠	مقبول
١٨	نابيلة رزق مولدية	٥٠	مقبول
١٩	نابيلا أنيندیا هادي	٦٠	مقبول
٢٠	نابيلة رحمة المغفيرة	٥٠	جيد
٢١	نفاحة السحرية	٦٠	مقبول
٢٢	نور عيني مودّة	٥٠	مقبول
٢٣	نور ليلية	٦٠	جيد
٢٤	نور موليدية ميتا	٦٠	ناقص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	نور ثورية نيلاساري	٦٠	مقبول
٢٦	نورقيدة زوفار	٦٠	مقبول
المجموع		**١٥٩٥**	
المتوسط		**٣,٦١**	

و النظر إلى اللوحة السابقة، تدل على كفاءة التلاميذ عند فهم النص ضعيف قبل تطبيق اللعبة. معظم التلاميذ لا يستطيع أن يجيبوا الأسئلةصحيحا. وهم ينالون النتيجة تحت المقياس (٦٠) في حين أن التلاميذ ينالون النتيجة ٧٠ على الأقل. هناك ثمانية التلاميذ ينالون النتيجة مناسبة المقياس و ثمانية عشر التلاميذ ينالون النتيجة تحت المقياس.

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة أتي الباحثة بالجدول التالي:

اللوحة (٧)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	-	-
٢	٧٦ -٨٥	جيد	٦	%٢٠
٣	٦٠-٧٥	مقبول	١٢	%٥٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	٣١-٥٩	ناقص	٨	٢٧%
٥	٠-٣٠	ضعيف	-	-
	مجموع		٢٦	١٠٠%

لمعرفة تطبيق " اللعبة التعليمية جدار الكلامي " لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة فقدمت لهم الباحثة الاختبار البعدى. والنتيجة الذي حصل عليها الطلاب من الاختبار البعدى كما يلي:

اللوحة (٨)

نتائج الاختبار البعدى

الرقم	الاسم	نتيجة	تقدير
١	ألفي رزقي اناندا	٩٠	جيد جدا
٢	ديوي دامايانتي	٥٥	جيد جدا
٣	ديأن إسلامية	٧٠	جيد جدا
٤	دوي فوتري راهايو	٦٥	جيد جدا
٥	فوزية وحي أكوستين	٦٠	جيد
٦	فيردا يسنفى رحمة	٧٥	جيد جدا
٧	كالوه فوتري ويديا تارهاني	٩٠	جيد جدا
٨	حفصة عائشية	٨٠	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	إينتان ماوار فوسفيتا	٨٠	جيد جدا
١٠	إسمة العزة	٨٥	جيد جدا
١١	جوهرة النفيسة	٧٥	جيد جدا
١٢	لفايفة ويباوا	٨٥	جيد جدا
١٣	ليّنة الخيرية	٩٥	جيد
١٤	ليينداة الأفيدا	٨٥	جيد
١٥	لهنى رمضان فردوسي	٨٠	جيد
١٦	لطفي ديندا نورين	٦٥	جيد جدا
١٧	مصلحة الحسنية	٧٠	جيد جدا
١٨	نابيلة رزق مولدية	٥٥	مقبول
١٩	نابيلا أنيندیا هادي	٩٠	جيد جدا
٢٠	نابيلة رحمة المغفيرة	٧٥	جيد
٢١	نفاحة السحرية	٩٥	جيد جدا
٢٢	نور عيني مودّة	٨٠	جيد
٢٣	نور ليلية	٨٠	جيد
٢٤	نور موليدية ميتا	٧٠	جيد
٢٥	نور ثورية نيلاساري	٨٠	جيد
٢٦	نورقيدة زوفار	٨٠	مقبول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع	٢٠١٠
المتوسط	٧٧,٣٠

و النظر إلى اللوحة السابقة، تدل على نتيجة التلاميذ في الاختبار البعدي بعد تطبيق اللعبة أحسن من النتيجة في الاختبار القبلي. معظم التلاميذ يستطيع أن يجيبوا الأسئلة صحيحا. وهم ينالون النتيجة مناسبة المقياس أو فوق المقياس (٧٠). هناك واحد وعشرين التلاميذ ينالون النتيجة مناسبة المقياس و اربعة التلاميذ ينالون النتيجة تحت المقياس. وتدل هذه البيانات على أن اللعبة التعليمية جدار الكلامي يستطيع أن يرقي مهارة القراءة التلاميذ في الفصل السابع على الرغم قليل من التلاميذ ما زال ينالون النتيجة تحت المقياس.

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار البعدى لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة أتي الباحثة بالجدول التالي:

اللوحة (٩)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدى من ناحية التقدير بالنسبة المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	٨	٥،٦١ %
٢	٧٦-٨٥	جيد	١٣	٣،٣٣ %
٣	٦٠-٧٥	مقبول	٣	٢،٥ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	٣١-٥٩	ناقص	٢	-
٥	٠-٣٠	ضعيف	-	-
	مجموع		٢٦	١٠٠%

متغير القبلي	**متغير البعدي**	**المسافة بينها**
١٥٩٥	٢٠١٠	٣٣٥

لمعرفة مهارة قراءة الطلاب فصل السابع ب تطبيق لعبة جدار الكلامي فعرضت الباحثة عن فرق نتائج الطلاب في الاختبار البعدي. و تستخدم الباحثة الرمز:

البيان:

t، t_{hitung}=

$\bar{d}$ =متوسط المسافة (*Mean deviasi*)

n =عدد المستجيبين

Sd =شبه المعيار (*standar deviasi*)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما نتيجة الطلاب يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة عن نتائج التلاميذ قبل التجربة و بعد التجربة

الرقم	الاسم	قبل	بعد	مسافة(d)	
١	ألفي رزقي انانداا	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٢	ديوي دامايانتي	٦٠	٥٥	٥-	٢٥
٣	ديأن إسلامية	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٤	دوي فوتري راهايو	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥
٥	فوزية وحي أكوستين	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠
٦	فيردا يسنفى رحمة	٧٥	٧٥	٠	٠
٧	كالوه فوتري ويديا تارهاني	٨٥	٩٠	٥	٢٥
٨	حفصة عائشية	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٩	إينتان ماوار فوسفيتا	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
١٠	إسمة العزة	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠
١١	جوهرة النفيسة	٧٥	٧٥	٠	٠
١٢	لفايفة ويباوا	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
١٣	ليّنة الخيرية	٧٠	٩٥	٢٥	٦٢٥
١٤	ليينداة الأفيدا	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
١٥	لهنى رمضان فردوسي	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١٦	لطفي ديندا نورين	٦٠	٦٥	٥	٢٥
١٧	مصلحة الحسنية	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
١٨	نابيلة رزق مولدية	٥٠	٥٥	٥	٢٥
١٩	نابيلا أنيندیا هادي	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
٢٠	نابيلة رحمة المغفيرة	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	نفاحة السحرية	٦٠	٩٥	٣٥	١٢٢٥
٢٢	نور عيني مودّة	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
٢٣	نور ليلية	٦٠	٨٠	٢٠	١٠٠
٢٤	نور موليدية ميتا	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٢٥	نور ثورية نيلاساري	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٢٦	نورقيدة زوفار	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
متوسط		٦١,٣	٧٧,٣٠	١٥,٩٦١	
مجموع		١٥٩٥	٢٠١٠	٤١٥	٩٢٠٠

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{n} = \frac{٤١٥}{٢٦} = ١٥,٩٦$$

$$n = ٢٦$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum d^{٢} - \frac{(\sum d)^{٢}}{n}}{n - ١}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{٩٢٠٠ - \frac{٤١٥^{٢}}{٢٦}}{٢٦ - ١}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{٩٢٠٠ - \frac{١٧٢٢٢٥}{٢٦}}{٢٦ - ١}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{٩٢٠٠ - \frac{٤١٥^{٢}}{٢٦}}{٢٦ - ١}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{٩٢٠٠ - ٦,٦٢٤.٠٣٨٤٦}{٢٦ - ١}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{٢,٥٧٥.٩٦١٥٤}{٢٥}}$$

$$S_d = \sqrt{١٠٣.٠٣٨٤} = 10,15078$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t_{\cdot} = \frac{\bar{d}}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

$$t_{\cdot} = \frac{١٥,٩٦١٥٤}{\frac{١٠,١٥٠٧٨}{\sqrt{٢٦}}} = \frac{١٥,٩٦١٥٤}{\frac{١٠,١٥٠٧٨}{٥,٠٩}} = \frac{١٥,٩٦١٥٤}{١,٩٩٤٢٦}$$

$t_{\cdot} =$ ٨,٠٠٣٣٤ = n – ١ = ٢٦ – ١ = ٢٥

$a =$ ٨,٠٠٣٣٤ $t_{tabel} =$ ٢,٠٦٠

و من هنا يعرف أن $t_{\cdot}$ أكثر من t_{tabel}

$t_{\cdot} > t_{tabel} =$ ٨,٠٠٣٣٤ > ٢,٠٦٠

ذلك يدلّ على أن الفرضية الصرفية $(H_{\cdot})$مردودة، و الفرضة البدليّة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي و مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو. والنتيجة التي تأخذها من هذا الباب أن هناك وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب بتطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي في الفصل السابع بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id