الباب الخامس

أ. الخلاصة

بنسبة إلي هذا البحث العلمي عن فعالية تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو التي قامت الباحثة بإجراء الدراسة النظرية إلى الدراسة الميدانية وتحليلها وتصدر به الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

١. كان تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي هي اللعبة التي تستخدم فيها الحاسوب و برنامجها يسمي "بوور بوينت".و خطوات استخدمها هي تنقسم المعلمة الطلاب إلي عدة المجموعات و شرحت ان تتكون مرحلتين، الأول يترجم الطلاب القصة و الثانى يطلب الطلاب عن كثير المفردات في القصة و يعطي المعلم القصة القصيرة في الجدار بوسيلة بوور بوينت بسرعة ويطلب المعلم المرحلة الأول من المجموعات أن يكتب ثم يحكي أو يترجم القصة باللغة الإندونيسي و الثاني أن يجمع المفردات التي كتبها الطلاب. ثم يعطي هدية للمجموعة التي تكتب القصة صحيحةً و يجمع المفردات أكثر. في هذه المدرسة تكون هذه اللعبة موافقة بأحوال الطلاب, بنظر إلي شعور الطلاب الذين لايشعرون بالملل و الكسل.

٢. كانت النتيجة التلاميذ في الاختبار البعدي, بعد تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي **أحسن** من النتيجة في الاختبار القبلي. وهم ينالون النتيجة مناسبة المقياس أو فوق المقياس (٧٠). وتدل هذه البيانات على أن اللعبة التعليمية جدار الكلامي تستطيع أن ترقي مهارة قراءة التلاميذ في الفصل السابع على الرغم قليل من الطلاب ما زال ينالون النتيجة تحت المقياس.

٣. إن تطبيق اللعبة التعليمية **جدار الكلامي** لطلاب الفصل السابع بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو تستطيع أن ترقي مهارة القراءة, هذا بنظري إلي ارتفاع نتائج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب بعد تطبيق هذه اللعبة, و أما نتيجة من تحليلية التي قامت بها الباحثة يعني نتيجة T Hitung (٨,٠٠٣) أكبر من (٢,٠٦٠) T Tabel وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية (Ho) و قبول الفرضية البدلية (Ha)**.** لذلك أن تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي **فعال** لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجوا.

ب. الاقتراحات

قدمت الباحثة الإقتراحات و ترجوا بها ان تكون نافعا و سببا لتطور عملية التعليم اللغة العربية فى مهارة القراءة بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو. اما الإقتراحات و هي كما يلى :

١. لرئيس المدرسة

ينبغى لرئيس المدرسة ان يساعد معلم اللغة العربية فى تطور التعليم بشكل زيادة الوسائل التعليم تتعلق باللغة العربية و يصنع البرامج الخاص يساعد الطلاب فى تعليمها و ها

٢. للمعلّم اللغة العربية

- ينبغى للمعلم اللغة العربية لتطبيق الطريقة مناسبة بأهداف التعليم
- ينبغى لمعلم اللغة العربية ان يجعل أنشطة التعليم مسرورا
- يعرف المعلم عن الأحوال الطلاب و يعطى حماسة طوال انشطة التعليم
- يتطور المعلم عن التعليم ليسهل فهم الطلاب فى القراءة و إتقانها
- ينبغى للمعلم أن يجعل عملية التعليم والتعلم اللغة العربية فى الفصل عملية فعالية حتى تصبح مهارة القراءة جيدة وهم يشعرون فرحا ولا الملل والصعبة فى تعلمها و يستطيع فعالية تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي مناسبة بأهداف التعليم

٣. للطلاب

أ. ينبغى لطلاب ان يهتمون درس اللغة العربية و يدرسه كل يوم بالجهد و الهمة حتى يستطيع ان يصل اهداف التعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. ينبغى ان يكون طالبا شجاعا فى عملية التعليم و فى تقديم السؤال لتحليل المشكلات التعليم

ينبغى ان يكون الطلاب يطيعوا الى الأساتذهم حتى يستطيع ان يفهم المادة الجيدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id