:

أ.

أ.

# الباب الثالث

# طريقة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## أ- نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثه.[٢٥] إذ ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي.

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.[٢٦]

للحصول على الحقائق الّتي تحتاج الباحثة إلى الأهدف المرجوة في هذا البحث العلمي تعين الباحثة مصادر الحقائق. و طريقة البحث التي إستخدمتها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة الكمية. لأنّ الباحثة أرادت أن تعرف فعالية تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي في ترقية مهارة القراءة, بجانب ذلك استخدمت الباحثة الطريقة الكمية تأكيدا للبيانات الّذي حصلت عليها الباحثة.

إن المنهج الذي إنتجها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجربي. البحوث التجربي هو البحوث الذي طبق فيه الأحوال المصنوعة وتلاعب كائنات البحث ووجود الإشراف.[٢٧]

---

[٢٥] يترجم من :
Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٩٦), hal ٢٤٥
[٢٦] Sugiyono, *MetodePenelitianKuantitatif, Kualitatifdan R & D*, (Bandung:Alfabeta. ٢٠٠٩), hal. ٧
[٢٧] Nazir, Muhammad. *Metode Penelitian*,(Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٥), hal. ٦٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تجرب الباحثة في الفصل السابع بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو و تجرّب الباحثة مرّتين يعني قبل تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي وبعد تطبيق لعبة جدار الكلامي. أو تستطيع أن تقول (pretes-postes). وتقويم الباحثة بالإختبار القبلي قبل إجراء التجريبة. وبعد إنتهاء عملية التجريبة تقويم الباحثة باختبار بعدي. [٢٨]

## ب- هيكل البحث ٣٢

١. إعدادية

في إعداد هذا البحث, قدمت الباحثة من إعداد الأول يعني : المدرسة تؤلف "المخطط تنفيذ التدريس (RPP)" و الوسائل و بنود البحث، منها : الملاحظة و المقابلة و الوثائق والإختبار و بنود الملاحظة.

٢. تطبيق في المدرسة

الخطوات البحث قبل تبحث الباحثة في المدرسة منها : الأول يعني تزور الباحثة إلى المدرسة وتعطي الرسالة التصريح البحث ثم تفعل الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة و الطلبة في مدرسة منبع الحكم. والباحثة تعلم و تعطي الإختبار في الفصل السابع باستعمال تطبيق لعبة جدار الكلامي و ملاحظة عند الطلبة تعلم اللغة العربية في الفصل.

[٢٨] Mohc Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: hilal pustaka,cetak١), hal. ٨٤-٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. عرض البيانات و تحليلها

أ. تصنيف البيانات المناسبة

ب. عرض البيانات بمناسب الملاحظة و المقابلة و الإختبار

ج. عرض البيانات بمناسب قضاية البحث

د. تلخيص البيانات

هـ. تكتب البحث بالكاملة

## ج- فروض البحث

وأمّا فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث و مقرّرة بالبيانات المجموعة.[٢٩] وإن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

واعتمادا على الأسئلة الأساسية التى سوف تقدم بها بيان فروض البحث التى تحقق صوابها في البحث التالى وهي كما يلى :

١. الفرضية البدلية (Ha)

دلّت الفريضة أنّ فيها العلاقة بين متغيّر المستقلّ (Variabel X) ومتغيّر غير مستقلّ (Variabel Y) والفريضة البدليّة لهذا البحث هي: وجود تأثير

[٢٩] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,٢٠٠٦), hal.٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Ha) تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السّابع فى المدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

دلّت الفريضة أنّ ليست فيها العلاقة بين متغيّر المستقلّ (Variabel X) ومتغيّر غير مستقلّ (Variabel Y) والفريضة الصفريّة لهذا البحث هي: عدم تأثير (Ho) تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي في ترقية مهارة القراءة لطلبة الفصل السّابع فى المدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو.

**د. مجتمع البحث وعينته**

١. مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد، او الأشياء التي تصف بما يصفه. وزادت سوهرسيمي أريكونطا بأن الأفراد او الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو الطلاب في المدرسة منبع الحكم الثانوية في الفصل السابع.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الّذي يكون نائبا منه.[٣٠] و أما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل السابع ( أ ) بالمدرسة منبع الحكم الثانوية "٢٦" طالبا.

**هـ. طريقة جمع البيانات.**

البيانات هي كل ما تحتاج اليه الباحثة في هذا البحث. طريقة جمع البيانات هي احدى طرائق اجابة الاسئلة المستخدمة في البحث. ولاجابة القضية فتستخدم الباحثة تحليل عرض الكمية من البيانات الموجودة من الاستبيانات و قيمة الطلاب اليومية.[٣١]

**١.** طريقة الملاحظة *(Observasi)*

وهي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال مايشهد أويسمع عنه.[٣٢] والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة سلوك الشخص كالوقيعة الفعلية

---

[٣٠] يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendekatan,* (Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ١٢١

[٣١] يترجم من:

Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦) hal. ٤٠

[٣٢] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian,* (Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ١٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حيث ينظر السلوك عملية. وكذلك لأعراض تصوير الحياة الإجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسألة مقتفية. والملاحظة إما أن تكون الباحثة مشترك في هذه المسألة أو غير مشترك.[٣٣]

**٢.** طريقة المقابلة *(Wawancara)*

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظّمة بإعتماد على أهداف البحث, فتستعمل الباحثة هذه اللعبة لمعرفة البيانات عن تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي و ها في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو و الأخبار الآخر التي تتعلق كثيراً بهذا البحث العلمي.

**٣.** طريقة الوثائق أو الكتاب *(Dokumentasi)*

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلاّت والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وما الى ذلك. إستعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلاّب في هذه المدرسة.[٣٤]

---

[٣٣] Nasution., *Metode Research,* (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٠٧

[٣٤] يترجم من

Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٦), hal. ١٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**٤.** طريقة الإختبار *Tes*

هي جملة من الأسئلة المقدمة الى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة. قالت سوهارسيمي أنّها اختبار معقود لمعرفة ترقية مهارة القراءة قبل و بعد تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي, توزّع هذا الإختبار مرّتين يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

**و. بنود البحث**

بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.[٣٥] وتستعمل الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١. الملاحظة *الأول* إلى عملية الطلبة عند تعليم الدرس اللغة العربية لمعرفة فعالية تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي لترقية مهارة القراءة للطلبة فى الفصل السابع بالمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو وأحوال الطلبة مثل الطلبة يقرأ بالنشاط و الطلبة يستمع في بيان المدرسة بالجدّ والإجتهاد ويسئلوا إلى الأستاذة عن الدرس الذي لم تفهموا والطلبة شيئ لكي تفهم الدرس بالجيد مثل تفكر بالحرج وبالإبتكاري. والطلبة يوصل عن فقرتهم إلى الطلبة الأخر. والملاحظة عن نتائج أحوال تعليم اللغة العربية قبل تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي و بعد تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي. والملاحظة *الثاني* إلى أحوال المدرسة عند بيان الدرس اللغة العربية

[٣٥] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian,* (Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الفصل منذ البداية الدرس حتى إحتتام الدرس. هل تبدأ الدرس بسرور وتبين الدرس بالواضحة وبصوة مرتفعة و تطبيق اللعبة بالجيد.

٢. المقابلة *الأول* إلى مدرس اللغة العربية يعني الأستاذ نهوان مسعودي عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة وحصوصا في فصل السابع و أي لعبة و طريقة والوسائل الذي يستعمل المدرس في الدرس اللغة العربية و أي مشكلة يوجد عند الدرس وكيف نتائج الطلبة في الدرس اللغة العربية و حصوصا في مهارة القراءة وهل اللعبة التعليمية جدار الكلامي فعال في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة. والمقابلة *الثاني* إلى رئيس المدرسة يعني الأستاذ الحاج أكوس عارف الدين عن كيفية الدراسة اللغة العربية بمهارة القراءة في هذه المدرسة وحصوصا في فصل السابع وأي الوسائل تستعمل في الدرس اللغة العربية وحال الطلبة عند تعلم اللغة العربية في الفصل و أراءهم عن تعليم اللعة العربية بتطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي .

٣. الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية. في الوثائق المكتوبة منها صفحة المدرسة و البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطلبة والأساتذ والأستاذات وعن حال المدرسة. وأخذت الصورات عن احوال الطلبة عند يتعلموا في الفصل بالمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو وصورة الباحثة مع رئيس المدرسة والمدرس عند المقابلة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. الإختبار تعطي إلى الطلبة فصل السابع لنيل النتائج في تعليم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي. وفي الإختبار يعني عن الفهم النص والأسئلة والتمرينات عن القراءة وفهم المقروء.

تصميم البحث التجربي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطلبة.

## ز. تحليل البيانات

واستخدمت الباحثة في هذا البحث نوعين من الإختبار، *أولا* : الإختبار القبلى ، قدمته الباحثة للطلبة قبل أن يطبق عليهم تطبيق لعبة اللعبة التعليمية جدار الكلامي في ترقية مهارة القراءة لمعرفة كفاءة قبل أن يمروا التجربة . *ثانيا* : الإختبار البعدى، قدمته الباحثة للطلبة بعد تجربة ، لمعرفة مدى تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي.

أما معيار نجاح الطلبة في الإختبار ومؤشراته هي كما الرسم البياني الأتي:[٣٦]

معيار نجاح الطلبة في الإختبار

| الرقم | المستوى | مدى الدرجات | النسبة المائوية ( %) |
|---|---|---|---|
| ١ | ممتاز | ٩٠-١٠٠ | ٩٠%-١٠٠% |

[٣٦] Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, ( Bandung : Remaja Rosdakarya , ٢٠١٠ ), hal. ٢٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٢ | جيد جدا | ٨٠-٨٩ | ٨٠%-٨٩% |
| ٣ | جيد | ٧٠-٧٩ | ٧٠%-٧٩% |
| ٤ | متوسط | ٦٠-٦٩ | ٦٠%-٦٩% |
| ٥ | مقبول | ٥٦-٥٩ | ٥٦ % - ٥٩ % |
| ٦ | ضعيف | ٠-٥٥ | ٠١ %-٥٥ % |

وتستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي, واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالإختبار t.

كي تحصيل الباحثة على البيانات الصادقة، لذلك تحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات. فالأسلوب الأنسب لتحليل البيانات من هذه البحث في المقارنة للإختبار القبلي والبعدي على الرمز (t) الإحصائي.

- رمز المقارنة (“t” tes)

وأمّا رمز المقارنة (“t” tes) للعينتين الصغيرتين ولاإرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلى:

t

البيان:

$M_D$ = المتوسط (Mean)

M

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جملة البيانات N =  عدد مختلفة $\sum D$ =

:  .

:

:

:

-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id