# الباب الأول

## المقدمة

### أ- خلفية البحث

إن اللغة العربية مغرقة في القدم، فهي لغة المكتملة النمو، استطاعت أن تعبر عن دقائق المشاعر الإنسانية والصور والأحاسيس. اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة فى الحروف الهجائية العربية التى يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة إلى: القواعد النحوية والصرفية والبلاغية والإملائية والخط والتعبير الشفوي والكتابي والقراءة والمحفوظات والنصوص الأدبية.[١]

من أهم ما يهدف إليه تعليم اللغة العربية تمكين المتعلم من اكتساب المهارات اللغوية التى تساعد على الاتصال بغيره في المجتمع الذي يعيش فيه.[٢] تتمثل اللغة العربية في فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وتسمى هذه الفنون الأربعة "بمهارة اللغة" في أول مرة تعلمنا اللغة أي من صغارنا تعلمنا مهارة الاستماع والكلام أولا ثم بعد ذلك تعلمنا مهارة القراءة والكتابة، كما قال على خوري للكتابة، أما البدء بالقراءة والكتابة فإنه يؤخر تعلم القراءة لكتابة فقد ربما يجعل تعلمها صعبا، ولا شك أن تدريس الاستماع والكلام يحتاج إلى تدريبات الاذن وتدريبات النطق والمحاكاة.[٣]

---

[١] حنان سرحان النمرى، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، (مكة المكرمة : مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي، ١٤٣٣) ص: ١١

[٢] حنان سرحان النمرى، ... ص: ١٦

[٣] على خوري عبد الجليل وأحمد هرا، *مذكرة طرقت دريس اللغة الأجنبية* (سورابايا : معهد تعليم اللغة العربية مسجد أمبيل الجامع ,١٤٢٣ ) ص: ٢-٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية عادة درس فى الدرج التربية الاسلامية والمعاهد. من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة فى تعليم اللغة العربية التلاميذ يدرسون اللغة العربية كاملة هي استماع وكلام وقراءةو وكتابة. وكذلك المدرسون ان يهتموا ويفهموا فهما تاما فى اللغة العربية.

أن القراءة هي اهمية مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة اخرى. والقراءة كثيرة استعمالها فى المدارس الرسمية أو المعاهد وهي دراسة رئيسية, ولا يستطيع ان يتقدم فى كل مادة من المواد الا إستطاع السيطرة على مهارة القراءة.[٤] الوسيلة لمعنى مهم, لان في النشاط التعليم الوسيلة مساعد فيه. ضائقة الدرس الذى سأواصل الى تلميذ مساعد بوسيلة.

المدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو هو مدرسة فى ظل المعهد العصرى يعنى معهد الذى يدرس اللغة العربية فيه. كان بعض الطلاب في فهم اللغة العربية نقص له رغبة، خاصة فى حالة القراءة باستخدام اللغة العربية. ولذلك، لايستطيع الطلاب إذا يخرج الفكرة أو الرأي فى خلال التعليم. عامل من هذه المشكلة هي لأن الطلاب نقص من التعويد على استخدام اللغة العربية. يجب كل الطلاب ليستطيع القراءة باللغة العربية.

في الحقيقة، نجاح عملية التعلم تتعلق على اختار الطريقته أو الإستراتيجيته. يجب علينا كمرشح المدرس إبكاريا فى اختار الطريقة والإستراتيجية ليستطيع الأهداف التى نريد أن إتصل تنفيذها. لذلك، أصله الطلاب ليس لديهم الرغبة على القراءة باللغة العربية سيكون الزيادة من الرغبة للقراءة باللغة العربية. نظرا الى النموذج في تنفيذ المناهج الدراسية للمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو هناك نواح جذابة يمكن أن ترفع الى رتبة التحقيق. ومن

[٤] محمد عبد القادر أحمد, طرق تعليم اللغة العربية,(القاهرة: ١٩٧٩ه), ١٠٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تلك الأمور الجذابة هي تطبيق الوسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" لتنمية مهارة القراءة.

يرى الباحثة أن هذه القضية مهمة لمعرفة ثابت هذا المنهج فيها، و معرفة مدى حصوله لترقية مقدرة الطلبة في العلوم العربية.انطلاقا من الفكرة السابقة، كان الباحثة كطالبة كلية التربية و التعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، شعبة تربية اللغة العربية، يصمم أن يقدم بحثا. أما الموضوع المختار في هذا البحث هو **تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" لتنمية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو**.

## ب- قضايا البحث

بناء على الخلفية السابقة قدمت الباحثة الأسئلة التالية:

١. كيف تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" لتدريس مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو؟
٢. كيف تنمية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو؟
٣. هل تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" يستطيع أن ينمى مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو؟

## ج- أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق وسائل التعليم بولتين بوارد "Bulletin Board" لتدريس مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. لمعرفة تنمية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو.

٣. لمعرفة تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" يستطيع أن ينمى مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو.

## د- منافع البحث

وأما المنافع من هذا البحث فهي كما يلي:

١. للباحث : لأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة (S١) بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢. للطلاب : ليساعد هم في دراسة اللغة العربية وتنمية مهارة القراءة بوسيلة التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board".

٣. للمعلمين : ليساعدهم على تعرف اللغة العربية للطلاب، وتنمية عملية تعليم اللغة العربية بانتفاع لوحة النشرات "Bulletin Board".

٤. للمؤسسة : لتطوير وزيادة حزانة العلوم والمعارف خاصة فى مجال اللغة العربية.

## هـ- مجال البحث و حدوده

يحدد الباحثة هذا البحث بالحدود التالية :

وبعد أن قدمت الباحثة أسئلة البحث، يمكن أن تضعحدود البحث التالية:

١. الحدود الموضوعية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حددت الباحثة موضوع البحث "تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" لتنمية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو" للموضوع "الهواية والمهنة".

٢. الحدود المكانية

ينفذ الباحثة البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو، في الفصل العاشر لطلبة.

٣. الحدود الزمانية

تعقد الباحثة في مدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو في سنة ٢٠١٥ م لمستوى الثاني.

**و – الدراسة السابقة**

١. الموضوع : إستعمال بلوغ "Blog" كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الفلاح المتوسطة الاهلية سيدوارجو.

الباحث : نور ليلي حميرة الفطرية (٣٠٢٢٠٦٠٦٣د)

السنة : ٢٠١٠ م

الموضوع البحث الماضى يعني " إستعمال بلوغ "Blog" كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الفلاح المتوسطة الاهلية سيدوارجو ". والبحث الذي كتبت الباحثة يعني بموضوع " تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" لتنمية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو ". وهذا البحث قد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وجد في بحث الماضى, وسواء كان من جهد المهارة يعني بمهارة الكلام. أما الفرق بين البحث الماضى و بحث الذي كتبت الباحثة يعني من جهد وسيلة التعليم.

٢. الموضوع : تطبيق Jigsaw لتنمية مهارة القراءة عند الطلبة في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية ٠١ سنجاساري.

الباحثة : نور مولدة زهرة

السنة : ٢٠١٢ م

البحث الذي كتبها نور مولدة زهرة (درجة سرجانا ٢٠١٢ م) بالموضوع "تطبيق Jigsaw لتنمية مهارة القراءة عند الطلبة في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية ٠١ سنجاساري" بهدف هذا البحث إلى معرفة على تطبيق و تأثير Jigsaw لتنمية المفهوم المقروء لدى الطلبة في تلك المدرسة وتستخدم الباحثة في هذا البحث التجربي بالمدخل الكمي. ونتيجة هذه الدراسة أن تطبيق Jigsaw في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سنجاساري فعالة في تنمية مهارة القراءة عند الطلبة. أما الفرق بين البحث الماضى و بحث الذي كتبت الباحثة يعني من جهد طريقة.

## ز- توضيح الموضوع وتحديده

توضيح المصطلحات البحث إصطلاح :

تطبيق :من كلمة طبق- يطبق-تطبيقا .وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون فى اعداد وتنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعني فعل الشيء.[٥] أما المقصود التطبيق في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة.

[٥]لويس معلوف, *المنجد فى اللغة والاعلام*. (بيروت : دار المشرق)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وسائل التعليم لوحة النشرات :

وسائل : جمع من وسيلة بمعنى وسيط أو موصل. كلمة وسيلة تستعمل لمتنوع من الأنسطة أو أعمال مثل وسيلة فى إيصال الرسائل أو المغنطيس أو الحار فى المجال تقنية.[٦] قال عبد العلم إبراهيم وسائل هي وسائل التوضيحية.[٧]

التعليم :مصدر من علّم-يعلّم-تعليما بمعنى عمليات وإجراءات وطريقة التعلم حتى يريد الطلاب أن يتعلموا. قال عمر هماليك أن تعليم هو تركيب الذي مركب من عناصر الإنسانية والمواد والسهولة والجهاز والإجراءات اللاتى تؤثرون لتحقيق أهداف التعليم، في هذه الحالة كان الإنسان في منهج التعليم يتكون من الطلاب و الأساتيذ و طاقة الآخر، و المواد يتكون من الكتب و السبورة وغير ذلك.[٨]

لوحة النشرات :لوحة بدون مصفح قماش الفلانيل. في العادة صور أو كتابة مباشرة يلصق بإستعمال الغرا أو غير ذلك.[٩]

ويقصد بوسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" وهي كان وسائل لوحة النشرات في المؤسسة أو الجامعة الإسلامية حكوميا كان أو مدنيّا. يستخدم وسائل بولتين بوارد ليبين الشيء (مواد الدراسي و الإعلام و قصة القصيرة و الإعلان وغير ذلك).

تنمية مهارة القراءة :

تنمية : مصدر من فعل نمّى – ينمى – تنمية، بمعنى جعله ناميا.[١٠]

---

[٦]يترجم من :
WinaSanjaya, *StrategiPembelajaranBerorientasiStandar Proses Pendidikan*, (KencanaPrenada Media: Jakarta, ٢٠٠٦) hal. ١٦٣

[٧]يترجم من :
M. Kholilullah, *Media PembelajaranBahasa Arab*, (AswajaPressindo: Yogyakarta) hal. ٢٣

[٨]يترجم من : M. Kholilullah, ……..hal. ٣-٤

[٩]يترجم من : M. Kholilullah, …….hal. ٧٠-٧١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة : هي الحال التى تصور قدرة الشخص حودة كميا.[١١]

القراءة : مصدر من فعل قرأ – يقرأ – قراءة، بمعنى نطق بالمكتوب فيه.[١٢] و المراد من القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان مقروءة مفهومة.[١٣]

مدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور :هي اسم المدرسية في سيدوارجو.

## ح- خطة البحث

قسم البحث العلمي إلى أربع ابواب وتفصيلها كما يلي:

الباب الأول : في هذا الباب تبحث الباحثة عن خلفية البحث وقضايا البحث واهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده وفروض البحث ودراسة السابقة وخطة البحث.

الباب الثانى: في هذا الباب تبحث الباحثة عن دراسة نظرية .و في هذا الباب قسمت الباحثة الى ثلاثة مباحث، فهي: المباحث الأول عن مفهوم القراءة، أهمية القراءة، أنواع القراءة، المراحل تعليم القراءة، تعليم مهارة القراءة، أهداف تعليم مهارة القراءة. والمباحث الثاني عن الوسائل التعليمية، الأساس النظري في استخدام الوسائل التعليمية، أنواع الوسائل التعليمية، كيفية اختيار الوسائل التعليمية الجيدة، أهمية الوسائل التعليمية. والمباحث الثالث عن وسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" ، منافع لوحة النشرات " Bulletin Board"، خطوات تدريس العربية بلوحة النشرات "Bulletin Board"، المزايا والعيوب وسيلة التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board".

---

[١٠]معلوف، المنجد، ص ٨٤٠.

[١١] يترجم من :

Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*,(PT Remaja Casta Karya: Bandung) hal. ١

[١٢]معلوف، المنجد، ص ٦١٦.

[١٣]القراءة و المحفوظات، ص ٨٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث في هذا الباب تبحث الباحثة عن منهجية البحث. ويتناول عن نوع البحث، مجتمع البحث، عينة البحث، فروض البحث، طريقة جمع البيانات، بنود البحث، تحليل البيانات، رموز الاختبار.

الباب الرابع في هذا الباب تبحث الباحثة عن دراسة ميدابية. قسمت الباحثة في هذا الباب إلى الفصلان، فهي: الفصل الأول عن لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور، منها: هوية مدرسة الثانوية جبل نور سيدوارجو، رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلانية جبل نور سيدوارجو، أحوال الطلاب، أحوال الوسيلة التعليمية، أحوال المعلمين والموظف. الفصل الثاني عن عرض البيانات وتحليلها، منها: تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" لتدريس مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو، تنمية مهارة القراءة في فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو، تنمية مهارة القراءة بتطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو.

الباب الخامس هو الخاتمة، ويتناول عن نتائج التحث ثم الاقتراحات. ويليها المصادر ثم الملاحق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id