الباب الثالث
طريقة البحث

ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التى تأخذ منها للوصول إلى الحقائق التى يقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة أو المنهج المعينة التى تحظو عليها الباحثة وهي كما يلي:

أ- نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي "طريقة الكمية" يعني بهذه الطريقة هي عملية في نيل المعرفة باستعمال البياتات الرقمية آلة في ايجاد البيان عن الشيء المنشود.

أما صفة هذا البحث هو البحث الوصفي بطريقة الارتباط. والهدف من هذه الصفة تصوير عن تطبيق " وسائل التعليم لوحة النشرات " لتنمية مهارة القراءة لطلبة الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

ب-مجتمع البحث

هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث. والمجتمع في هذا البحث يتكوّن من الطلبة في فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو. وعرف الباحثة من الوثائق عن عدد المجتمع البحث قدر ٢٤ طلابا أي ١٢ طالبا و ١٢ طالبة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو.

كما قال سوهرسيمي اريكونطا في كتابه "Prosedur Penelitian " اذا كان تعداد مجتمع البحث أقل من ١٠٠ اشخاص فاستخدم كله، وإذا كان أكبر من ١٠٠ أشخاص فاستخدم جزأ منه وهو بين ١٠%- ١٥% و ٢٠%-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥% أو أكثر. إذا هذا البحث لايحتاج بالعينة. ويسمي هذا البحث بحث مجتمع.

ج- فروض البحث

فروض البحث هو إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة. قال سوهارسمي أريكونطا إن البحث نوعان، وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصرفية (Ho). واعتمادا على الأسئلة الأساسية التى سوف يقدم بها بيان فروض البحث التى تحقق صوابها في البحث التالى وهي كما يلى :

أ. الفرضية البدلية

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقبل (Variabel X) ومتغير غير مستقبل (Variabel Y) والفرضية البدلية لهذا البحث هي: يوجد علاقة قبل وبعد تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" لتنمية مهارة القراءة لطلبة صفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو.

ب. الفرضية الصرفية

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل (Variabel X) ومتغير غير مستقبل (Variabel Y) والفرضية البدلية لهذا البحث هي: يوجد علاقة قبل وبعد تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" لتنمية مهارة القراءة لطلبة صفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو.

د- طريقة جمع البيانات

جمع البيانات متعلقة بما تحتاج إليه الباحثة لتعمير هذا البحث ليست الباحثة تستعمل طريقة واحدة بل طرائق المتعددة موافقة بالبحث، كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

وهي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال مايشهد أويسمع عنه.[٥٣] والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة سلوك الشخص كالوقيعة الفعلية حيث ينظر السلوك عملية. وكذلك لأعراض تصوير الحياة الإجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسألة مقتفية. والملاحظة اما أن تكون الباحثة مشترك في هذه المسألة أو غير مشترك.[٥٤]

٢. طريقة المقابلة (Interview)

وهي عملية الأسئلة ولإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجها جسميا ينظر أحدهما وجه الآخر ويسمع بأذنيه وهي آلة لجمع الحقائق الإجتماعية خفية أوحلية.[٥٥]

٣. الإستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.[٥٦]وبهذه الطريقة كانت الباحثة لا تقابل مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التى لابد إجابتها.

٤. طريقة الوثائق أو الكتابة (Dokumentasi)

المراد بها الطريقة المستعملة في بحث المراد المكتوبة كالكتب و الجرائد والمجلات والوثائق وغير ذلك.[٥٧] طلب المعلومات أو الحقائق من الدفاتر

---

[٥٣] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ١٤٤.

[٥٤] يترجم من:

Nasution, M.A., *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٠٧.

[٥٥] يترجم من:

Sutrisno Hadi, *Metode Research II*, (Yogyakarta : Andi Offset, ١٩٩١), hal. ١٩٢

[٥٦]يترجم من:

Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٦), h. ١٢٨

[٥٧] يترجم من:

S. Nasution, *Metode Research* ....hal. ١٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أوالحرائد أو المجلات أو الجدوال الأعمال أو غيرها. يستعمل هذه الطريقة لكشف البيانات الذي ما يريده الخبرات عن بيئة اللغة لتنمية مهارة القراءة.

٥. طريقة الإختبار (Tes)

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية.[٥٨]

واستخدامت الباحثة في هذا البحث نوعين من الإختبار، أولا : الإختبار القبلى، قدمته الباحثة للطلبة قبل أن يطبق عليهم استخدام التعلم التعاوني بنوع الطريقة تحقيق المجموعة لمهارة القراءة لمعرفة كفاءة قبل أن يمروا التجربة . ثانيا : الإختبار البعدى، قدمته الباحثة للطلبة بعد تجربة، لمعرفة مدى استخدام التعلم التعاوني بنوع الطريقة التحقيق المجموعة.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو الة اسيخدمها الباحثة لجمع بيانات.[٥٩] وتستعمل الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١. الملاحظة الأول إلى عملية الطلبة عند تعليم الدرس اللغة العربية لمعرفة تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" لتنمية مهارة القراءة لطلبة صفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو وأحوال الطلبة مثل الطلبة يقرأ بالنشاط و الطلبة يستمع في بيان المدرسة بالجدّ والإجتهاد ويسئلوا إلى الأستاذة عن الدرس الذي لم تفهموا والطلبة شيئ لكي تفهم الدرس بالجيد مثل تفكر بالحرج وبالإبتكاري. والطلبة يوصل عن فقرتهم إلى الطلبة الأخر. والملاحظة عن نتائج أحوال تعليم اللغة العربية قبل إستعمال

---

[٥٨] ذوقان عبيدات وأخرون، *البحث العالمي مفهومه وأدوته وأساليبه*، (الرياض: در أسامة، ١٩٩٧)ص: ١٥٧

[٥٩] ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٧), h. ١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تطبيق التعلم التعاوني بنوع وسائل التعليم لوحة النشرات و بعد إستعمال تطبيق التعلم التعاوني بنوع وسائل التعليم لوحة النشرات. والملاحظة الثاني إلى أحوال المدرسة عند بيان الدرس اللغة العربية في الفصل منذ البداية الدرس حتى إختتام الدرس. هل تبدأ الدرس بسرور وتبين الدرس بالواضحة وبصوة مرتفعة وإستعمل الأسلوب بالجيد. ونتيجة الملاحظة الثاني تأخذ بنتيجة مع زميل.

٢. الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية. في الوثائق المكتوبة منها صفحة المدرسة و البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطلبة والأساتذ والأستاذات وعن حال المدرسة. وأخذت الصورات عن احوال الطلبة عند يتعلموا في الفصل بالمدرسة الثانوية جبل نور سيدوارجو وصورة الباحة مع رئيس المدرسة والمدرس عند المقابلة.

٣. الإختبار تعطي إلى الطلبة فصل العاشر لنيل النتائج في تعليم اللغة العربية قبل وبعد إستخدام وسائل التعليم لوحة النشرات. وفي الإختبار يعني عن الفهم النص عن الهوايات والأسئلة والتمرينات عن القراءة (فصاحة والقواعد ولحجة) وفهم المقروء (مفردات وفهم المعنى الجمل وشرح المضمون الشامل).

٤. الاستبيانات تعطي إلى طلبة فصل العاشر بالمدرسة الثانوية جبل نور. وفي إستبيانات تبحث عن إستخدام وسائل التعليم لوحة النشرات و أحوال شعر الطلبة عند الدرس هل تحبوا الدرس اللغة العربية بوسائل التعليم لوحة النشرات. هل هذه الوسيلة تستطيع يتفوق على مشكلة الطلبة في القراءة.

و– طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى الطريقة للإجابة من المسؤلة المستخدمة في البحث عن تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" لتنمية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو. وفي هذا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المراذه بالطريقة الإحصائية.[٦٠]

أ. استعمال الباحثة المأوية

رموز المأوية (P): تكرير الأجوبة (F) x ١٠٠٪

عدد المستجيبين (N)

البيان:

P= رموز المائوية

F= تكرار الاجابة

N= عدد المستجبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإقتراض العلمى, فتستعمل الباحثة المقدرة الذي قدم سوهارسيمي اريكونطا كما يالي:

جيد	٧٦% - ١٠٠%
مقبولا	٥٦% - ٧٥%
ناقصا	٤٠% - ٥٥%
قبيحا	١٠% - ٣٩%

[٦٠] ترجم من:

Saiful Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣) h. ٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز– رموز الاختبار (Tes T)

استخدم الباحثة الرموز لبيل المعرفة كما يلي:

اختلاف احوال الفرقتين في مهارة القراءة قبل تجربة وسائل التعليم وبعد التجربة. أن عينة البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين أشخاص. وفي هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير(X) و المتغير (Y)، لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.[٦١]

وأما رموز الاختبار (Tes "t") للعينيين الصغيرتين ولا إرتباطا بينهما, فيستعمل رموز فيسر فيما يلي:

$$to = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

M_D= المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) و الحصول على لصغة.

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة المراقبة).

N = جملة البيانات

SE_{MD}= الإنحرف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصغة.

---

٦١. ترجم من:
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. ١٩٩٦) h. ٢٧٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{\left(\frac{\sum D^{٢}}{N}\right) - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{٢}}$$

SD_D = الإنحرف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصغة.

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id