

اللوحة ٢

رقم	أسماء الطلبة	رقم	أسماء الطلبة
١	أحمد رمضان أ.	١٣	محمد عفيف محفوظ
٢	ألدري ألفيانشاه	١٤	محمد فرقان عزيز
٣	أوانج فوترا ستيابودي	١٥	محمد لطفي زكاريا
٤	أيو نور الإزيانتي	١٦	محمد سيف الدين
٥	دبّي فطريا	١٧	محمد ربيط الحق
٦	ديماس دوي ج.	١٨	نور الموليديا
٧	جمالية فطر	١٩	رفلي زهلمي
٨	جونكا سوكي فرانكار	٢٠	رحمة غزالي
٩	خير النساء	٢١	رفاني إنداه أيوني
١٠	لولوك إكا فطريا	٢٢	سي تي مطمئنة
١١	محمد عبدي الأسرف	٢٣	أمي مسلمة
١٢	محمد أكيل عزيز	٢٤	اليسيا أومكا أندريثس

بطريقة المقابلة والملاحظة، تحصل الباحثة البيانات عن عملية التعليمية التعليمية وكفاءة الطلاب في مهارة القراءة. الحاصل من مقابلة بين الباحثة و مدرسة اللغة العربية يعني الأستاذة سوجي أنّ عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاصر تدرس مرتين في الأسبوع وهما في يوم الثلاثاء والسبت، وجملة الطلبة في هذا الفصل هو ٢٤ الطلبة. والوسيلة التي تستخدمها هي LKS ومرة في الشهر تدعو أستاذة طلابا في المكتبة ومعمل اللغة العربية. وقال الأستاذة عن تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات، هل إستعملت هذه الوسيلة قبلها؟ والإجابة الأستاذة، أنّ هذه الوسيلة هي وسيلة الجديدة والجيدة في تدريس اللغة العربية وخاصة لمهارة القراءة اللغة العربية.

كما قال الأستاذة اما اهمية LKS في عملية التعليم اللغة العربية يعني لترقية اسلوب اللغة وليستطيع تكلم بفصاحة والكتابة ويزيد نشاطة الطلاب في عملية التعليم ويساعد المدرس في خطة التعليم. والتمارين التي تعطي المدرسة إلى الطلاب لترقية الكفاءتهم ويساعدهم لنيل ملاحظة الإضافة وخاصة لترقية مهارة القراءة. وكانت الطريقة التعليمية فيها تتعلق بالكتاب اللغة العربية أو LKS يعني القراءة و القواعد و الكلام و الكتابة. في تدريس القراءة استخدمت أستاذة بالطريقة القراءة الجهرية، يعني قرأ الأستاذة أولا ثم يتبع الطلاب بعدها، ولذلك تريد الباحثة أن تعرف هل هذه الوسيلة مؤثر أم لا لطلبة العاصر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو؟

اللوحة ٨

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال الرابع عن كيف التعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board".

الحرف	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
أ	مفرح	٢٤	٢٠	٨٣,٣
ب	ممل		٤	١٦,٧
ج	مخف		-	-
مجموعة			٢٤	١٠٠

اللوحة ٩

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال الخامس عن سهولة في فهم التعليم بتطبيق وسيلة التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board".

الحرف	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
أ	نعم	٢٤	٢١	٨٧,٥
ب	أحيانا		٣	١٢,٥
ج	لا		-	-
مجموعة			٢٤	١٠٠

اللوحة ١٠

اختيار الطلبة في السؤال السادس هل وسيلة التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" يسهل في القراءة اللغة العربية.

المئوية (%)	عدد الإجابة	عدد المستجيبين	اختيار الأجوبة	الحرف
٩١,٧	٢٢	٢٤	نعم	أ
٨,٣	٢		قليل	ب
-	-		لا	ج
١٠٠	٢٤			مجموعة

اللوحة ١١

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال السابع عن فهم المقروء.

المئوية (%)	عدد الإجابة	عدد المستجيبين	اختيار الأجوبة	الحرف
٧٩,٢	١٩	٢٤	نعم	أ
٢٠,٨	٥		أحيانا	ب
-	-		لا	ج
١٠٠	٢٤			مجموعة

اللوحة ١٢

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال الثامن عن وسيلة التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" مسهلة مشكلة في القراءة.

المئوية (%)	عدد الإجابة	عدد المستجيبين	اختيار الأجوبة	الحرف
٨٣,٣	٢٠	٢٤	نعم	أ
١٦,٧	٤		أحيانا	ب
-	-		لا	ج
١٠٠	٢٤			مجموعة

اللوحة ١٣

اختيار الطالبات في السؤال التاسع عن وسيلة التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" فعمل لترقية مهارة القراءة.

المئوية (%)	عدد الإجابة	عدد المستجيبين	اختيار الأجوبة	الحرف
٨٣,٣	٢٠	٢٤	نعم	أ
١٦,٧	٤		أحيانا	ب
-	-		لا	ج
١٠٠	٢٤			مجموعة

اللوحة ١٤

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال العاشر عن تحب اللغة العربية بوسيلة التعليم لوحة
النشرات "Bulletin Board".

الحرف	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
أ	نعم	٢٤	٢١	٨٧,٥
ب	أحيانا		٣	١٢,٥
ج	لا		-	-
مجموعة			٢٤	١٠٠

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص
عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية:

اللوحة ١٥

الرقم	الاجوبة		
	أ	ب	ج
١	٥٠	٢٩,٢	٢١,٨
٢	٥٠	٥٠	-
٣	٥٠	٤١,٧	٨,٣
٤	٨٣,٣	١٦,٧	-
٥	٨٧,٥	١٢,٥	-
٦	٩١,٧	٨,٣	-
٧	٧٩,٢	٢٠,٨	-

النتائج	اسماء الطلبة	الرقم
٦٥	أحمد رمضان أ.	١
٦٥	ألدري ألفيانشاه	٢
٦٠	أوانج فوترا ستيابودي	٣
٩٠	أيو نور الإزيانتي	٤
٧٠	دبّي فطريا	٥
٧٥	ديماس دوي ج.	٦
٨٠	جمالية فطر	٧
٦٠	جونكا سوكي فرانكار	٨
٧٥	خير النساء	٩
٨٠	لولوك إكا فطريا	١٠
٧٠	محمد عبدي الأسرف	١١
٦٠	محمد أقييل عزيز	١٢
٧٥	محمد عفيف محفوظ	١٣
٦٠	محمد فرقان عزيز	١٤

٦٠	محمد لطفي زكاريا	١٥
٧٠	محمد سيف الدين	١٦
٦٠	محمد ربيط الحق	١٧
٨٠	نور الموليديا	١٨
٧٠	رفلي زهلمي	١٩
٧٥	رحمة غزالي	٢٠
٧٠	رفاني إنداه أيوني	٢١
٧٠	سيتي مطمئنة	٢٢
٧٥	أمي مسلمة	٢٣
٩٠	اليسيا أومكا أندريثس	٢٤
١٧٠٥	مجموعة	
٧١٠٠٤	متوسط	

نتائج الطلبة لاختبار القراءة بدون تطبيق وسيلة التعليم لوحة
النشرات "Bulletin Board" (متغير X)، القيمة التي حصلت عليها متغير
X هي ٧١٠٠٤، وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من
جيد. أما القيمة التي حصل عليها متغير y كما يلي:

٨٥	محمد عفيف محفوظ	١٣
٨٠	محمد فرقان عزيز	١٤
٧٠	محمد لطفي زكاريا	١٥
٨٠	محمد سيف الدين	١٦
٧٥	محمد ربيط الحق	١٧
٩٠	نور المولديا	١٨
٩٠	رفلي زهلمي	١٩
٨٥	رحمة غزالي	٢٠
٨٥	رفاني إنداه أيوني	٢١
٨٠	سيبي مطمئنة	٢٢
٩٠	أمي مسلمة	٢٣
١٠٠	اليسيا أومكا أندريئس	٢٤
١٩٨٠	مجموعة	
٨٢,٥	متوسط	

القيمة التي حصلت عليها متغير Y هي ٨٢,٥ وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من جيد جدا. واسنادا الى اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط (Mean) من متغير X و متغير Y نعرف أن القيمة لمتغير الذي بتطبيق وسيلة التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" أجيد من القيمة لمتغير الذي بدون تطبيق وسيلة التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board".

١. تحليل البيانات

اللوحة ١٨

الرقم	اسماء الطلبة	النتائج		D	D ²
		قبل (X)	بعد (Y)		
١	أحمد رمضان	٦٥	٨٠	١٥-	٢٢٥
٢	ألدري ألفيانشاه	٦٥	٧٥	١٠-	١٠٠
٣	أوانج فوترا ستيابودي	٦٠	٧٥	١٥-	٢٢٥
٤	أيو نور الإزيانتي	٩٠	١٠٠	١٠-	١٠٠

١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	دبّي فطريا	٥
٢٥	٥-	٨٠	٧٥	ديماس دوي	٦
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	جمالية فطر	٧
٠	٠	٦٠	٦٠	جونكا سوكي فرانكار	٨
٢٥	٥-	٨٠	٧٥	خير النساء	٩
٢٢٥	١٥-	٩٥	٨٠	لولوك إكا فطريا	١٠
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	محمد عبدي الأسرف	١١
٢٢٥	١٥-	٧٥	٦٠	محمد أقييل عزيز	١٢
١٠٠	١٠-	٨٥	٧٥	محمد عفيف محفوظ	١٣
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	محمد فرقان عزيز	١٤
١٠٠	١٠-	٧٠	٦٠	محمد لطفي	١٥

				زكاريا	
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	محمد سيف الدين	١٦
٢٢٥	١٥-	٧٥	٦٠	محمد ربيط الحق	١٧
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	نور الموليديا	١٨
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	رفلي زلهمي	١٩
١٠٠	١٠-	٨٥	٧٥	رحمة غزالي	٢٠
٢٢٥	١٥-	٨٥	٧٠	رفاني إنداه أيوني	٢١
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	سي تي مطمئنة	٢٢
٢٢٥	١٥-	٩٠	٧٥	أمي مسلمة	٢٣
١٠٠	١٠-	١٠٠	٩٠	اليسيا أومكا أندريس	٢٤
٣٦٢٥	٢٧٥-	١٩٨٠	١٧٠٥	مجموعة	

