ABSTRACT

Khusniyah, Istianatul. (2015). *An Analysis of Curriculum 2013 (K-13) Lesson Plan Designed* by *the Pre-Service English Teacher.* A Thesis English Teacher Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sunan Ampel. Advisor I: Rakhmawati, M. Pd. Advisor II: Hikmatul Masykuriyah, M. Pd.

Key Word: Lesson Plan, Curriculum 2013

Curriculum 2013 has made some changes and presented the component required for the teacher with an expectation that this curriculum would create better learning process. It provides K-13 lesson plan that needs to be designed by the teachers. Especially for the pre-service English teachers who have less experience in teaching, it is used as a guideline of teaching procedures before conducting the teaching English at the real class. However, the pre-service English teachers still face difficulties in designing K-13 lesson plans. Therefore, an analysis of K-13 lesson plan becomes the topic of this study that based on the research questions; 1) Do the lesson plans designed by the pre-service English teachers meet the requirements of K-13?; 2) What are the difficulties faced by the pre-service English teachers in designing K-13 lesson plans? This study used descriptive qualitative approach. The qualitative data were obtained from pre-service English teachers during Microteaching class (PPL 1) and from documentation as well as interview. The documents of K-13 lesson plans were analyzed using checklist consisted of six aspects reviewed; indicator of standard competence achievement, objective, materials, resources, teaching activity, and assessment in order to answer the first objective. Then, Interview guide provided to answer the second objective. This study showed that most K-13 lesson plans designed by the pre-service English teachers met the requirements of K-13 determined by the Minister of National Education Regulation No.103 Year 2014 about Curriculum 2013 Study Guide for Elementary School and Secondary. All of K-13 lesson plans components were covered in the lesson plans designed. However, there were deficiencies found in 5 components of those lesson plans. They were; 1) indicator of standard competence achievement; 2) objective; 3) material; 4) teaching activity; and 5) assessment. Then, there were 3 difficulties faced by the pre-service English teachers in designing K-13 lesson plan; 1) difficulty in formulating objective, such as combining KI to KD then linking KD to indicator of standard competence achievement and objective and also selecting the appropriate operational verbs; 2) difficulty in selecting teaching activity, such as determining and classifying the activities in the appropriate scientific approach (5M) stage in proportional time, connecting the activities to the real life, and engaging students to ask in *questioning* stage; and 3) difficulty in selecting assessment, such as using authentic assessment technique, making affective assessment, and making the detail scoring rubric.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Khusniyah, Istianatul. (2015). *An Analysis of Curriculum 2013 (K-13) Lesson Plan Designed* by *the Pre-Service English Teacher.* A Thesis English Teacher Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sunan Ampel. Advisor I: Rakhmawati, M. Pd. Advisor II: Hikmatul Masykuriyah, M. Pd.

Kata Kunci: *Lesson Plan, Curriculum 2013*

Kurikulum 2013 telah membuat beberapa perubahan dan memperkenalkan komponen yang diperlukan guru dengan harapan bahwa kurikulum ini akan membuat proses belajar lebih baik. Kurikulum 2013 menetapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) K-13 yang perlu dirancang oleh guru. Khususnya bagi mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang kurang memiliki pengalaman dalam mengajar, RPP digunakan sebagai pedoman prosedur mengajar sebelum mengajar Bahasa Inggris di kelas yang nyata. Namun, mahasiswa PPL 1 masih menghadapi kesulitan dalam merancang RPP K-13. Oleh karena itu, analisis RPP K-13 menjadi topik penelitian ini yang didasarkan pada pertanyaan penelitian; 1) Apakah RPP yang dirancang oleh mahasiswa PPL 1 memenuhi persyaratan K-13 ?; 2) Apa kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL 1 dalam merancang RPP K-13? Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Data kualitatif diperoleh dari mahasiswa PPL 1 dan dari dokumentasi serta wawancara. Dokumen yang berupa RPP K-13 dianalisis dengan menggunakan checklist yang terdiri dari enam aspek; indikator pencapaian standar kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, sumber pembelajaran, kegiatan pengajaran, dan penilaian untuk menjawab tujuan pertama penelitian. Kemudian, panduan wawancara disediakan untuk menjawab tujuan kedua penelitian. Penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar RPP K-13 yang dirancang oleh mahasiswa PPL 1 memenuhi persyaratan K-13 yang ditetapkan oleh Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.103 Tahun 2014 tentang pedoman penyusunan kurikulum 2013 untuk tingkat Sekolah Dasar dan Menengah. Semua komponen RPP K-13 tercakup dalam RPP yang dirancang. Namun, ada kekurangan yang ditemukan dalam 5 komponen dari RPP yang dirancang; 1) indikator pencapaian standar kompetensi; 2) tujuan pembelajaran; 3) materi pembelajaran; 4) kegiatan pengajaran; dan 5) penilaian. Kemudian, ada 3 kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL 1 dalam merancang RPP K-13; 1) kesulitan dalam merumuskan tujuan pembelajaran, seperti menggabungkan KI ke KD kemudian menghubungkan KD ke indikator pencapaian standar kompetensi dan tujuan pembelajaran dan juga memilih kata kerja operasional yang sesuai; 2) kesulitan dalam memilih kegiatan pengajaran, seperti menentukan dan mengklasifikasikan kegiatan pengajaran dalam pendekatan ilmiah (5M) yang sesuai dalam waktu yang proporsional, menghubungkan kegiatan pengajaran dengan kehidupan nyata, dan melibatkan siswa untuk bertanya di tahap menanya (*questioning*); dan 3) kesulitan dalam memilih penilaian, seperti menggunakan teknik penilaian otentik, membuat penilaian afektif, dan membuat detail rubrik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id