

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP  
BAGIAN- BAGIAN TUMBUHAN PADA TEMA 3 SUB TEMA 1  
MELALUI *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)*  
DI KELAS 4C MI AL- AHMAD MOJOSANTREN KRIAN SIDOARJO**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**AMANIAH IRSALINA SUBHATINA  
D97215050**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FEBRUARI 2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AMANIAH IRSALINA SUBHATINA  
NIM : D97215050  
Program studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa PTK yang saya tulis ini benar- benar saya tulis sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan dan pemiliran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan PTK ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, Januari 2019

Yan  
METERAI  
TEMPEL  
7B0EFAFF516833429  
6000  
ENAM RIBURUPIAH  
Pernyataan  
Amaniah



Amaniah Irsalina Subhatina

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

SKRIPSI oleh :

Nama : AMANIAH IRSALINA SUBHATINA

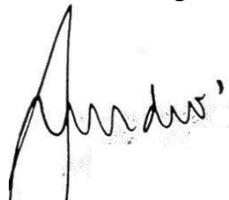
NIM : D97215050

Judul : PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP BAGIAN- BAGIAN  
TUMBUHAN PADA TEMA 3 SUB TEMA 1 MELALUI  
*NUMBERED HEADS TOGETHER* ( NHT ) DI KELAS 4C MI  
AL- AHMAD MOJOSANTREN KRIAN SIDOARJO

Setelah diadakan penelitian dan pemeriksaan maka Skripsi ini dapat diujikan  
dihadapan Tim Penguji.

Surabaya, 17 Januari 2019

Pembimbing I



Dr. Sihardin, M. Pd. I, M. Pd  
197702202005011003

Pembimbing II



Machfud Bachtiyar, M. Pd. I  
197704092008011007

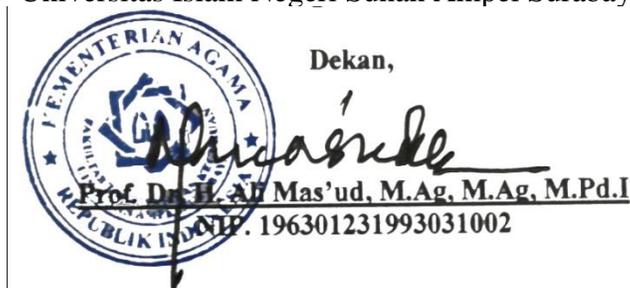
## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Amaniah Irsalina Subhatina telah dipertahankan didepan

Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 08 Februari 2019

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Penguji I,

M. Bahri Mustofa, M.Pd.I, M.Pd

NIP.197307222005011005

Penguji II,

Wahyuniati, M. Si

NIP.198504292011012010

Penguji III,

Dr. Sihabudin, M.Pd.I, M. Pd

NIP.197702202005011003

Penguji IV,

Machfud Bachtiyar, M. Pd.I

NIP. 19770409200811007



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

---

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AMANIAH IRSALINA SUBHATINA  
NIM : D97215050  
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN KEGURUAN/ PGMI  
E-mail address : nia18121996@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi     Tesis     Desertasi     Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP BAGIAN- BAGIAN TUMBUHAN PADA  
TEMA 3 SUB TEMA 1 MELALUI NUMBERED HEADS TOGETHER DI KELAS 4C MI  
AL- AHMAD MOJOSANTREN KRIAN SIDOARJO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Februari 2019

Penulis

( AMANIAH IRSALINA S )  
*nama terang dan tanda tangan*

## ABSTRAK

Amaniah Irsalina Subhatina (D97215050), 2019 “Peningkatan Pemahaman Konsep Bagian- Bagian Tumbuhan Pada Tema 3 Sub Tema 1 Melalui *Numbered Heads Together* ( NHT ) Di Kelas 4C MI Al- Ahmad Mojosantren Krian Sidoarjo”.

Kata kunci: pemahaman konsep, bagian- bagian tumbuhan, *numbered heads together*, kelas IV C MI

Mata pelajaran tematik pada materi bagian- bagian tumbuhannya di MI Al- Ahmad Mojosantren Krian Sidoarjo belum mencapai pemahaman konsep. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya pembelajaran yang diterapkan oleh guru kurang berkesan, karena dalam penyampaian pembelajaran guru terikat pada target waktu, dan siswa kelas IV C MI Al- Ahmad yang sebagian besar siswa berprestasi baik akademik maupun non akademik ini merubah cara pandang kepada siswa sehingga guru hanya melihat beberapa siswa saja yang sudah memahami konsep menjadi dianggap semua sudah paham akan konsep yang disampaikan kepada siswa serta suasana kelas yang individualis dan kompetitif.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *numbered heads together* pada pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 di MI AL- Ahmad Mojosantren Krian Sidoarjo tahun pelajaran 2018- 2019. 2) untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa kelas IV C MI Al- Ahmad tahun pelajaran 2018- 2019 pada mata pelajaran tematik tema 3 sub tema 1 materi bagian- bagian tumbuhan.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian tindakan kelas yang menggunakan model PTK Kurt Lewin, yang mana dalam setiap siklusnya memiliki 3 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik Pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan tes serta analisis data yang digunakan yaitu analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian yang didapat menunjukkan bahwa: 1) penerapan model pembelajaran *numbered heads together* pada mata pelajaran tematik tentang bagian- bagian tumbuhan berjalan dengan baik, yang mana terdapat refleksi pada setiap siklusnya. Hasil skor aktivitas guru meningkat dari siklus I adalah 78 dengan kategori baik dan di siklus II adalah 90 dengan kategori sangat baik. Hasil skor aktivitas siswa pada siklus I adalah 79 dengan kategori baik dan di siklus II adalah 90 dengan kategori sangat baik. 2) terjadi peningkatan pemahaman konsep, pada hal ini dapat dibuktikan dengan persentase ketuntasan siswa pada pra siklus adalah 41% dengan kategori kurang, siklus I adalah 62.5 % dengan kategori cukup dan pada siklus II adalah 84 % dengan kategori baik. Nilai rata- rata kelas pada pra siklus adalah 60, siklus I adalah 74 dan pada siklus II adalah 80. Uraian di atas menunjukkan bahwa pemahaman konsep bagian- bagian tumbuhan pada setiap siklusnya meningkat dan telah mencapai indikator penelitian yang ditetapkan.

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN SAMPUL</b>	
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. LATAR BELAKANG .....	1
B. RUMUSAN MASALAH .....	5
C. TINDAKAN YANG DIPILIH .....	5
D. TUJUAN PENELITIAN .....	6
E. MANFAAT PENELITIAN .....	7
F. RUANG LINGKUP DAN KETERBATASAN PENELITIAN .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
<b>A. PEMAHAMAN SISWA</b>	
1. Pemahaman .....	10
2. Konsep.....	11
3. Indikator Pemahaman Konsep .....	13
<b>B. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
1. Model Pembelajaran.....	14
2. Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	16
3. Langkah- Langkah Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	17
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	19
5. Pembelajaran Tematik .....	21
<b>C. MATA PELAJARAN TEMATIK IPA</b>	
1. Konsep Pembelajaran Ipa.....	25
2. Pengertian IPA .....	26
3. Karakteristik IPA.....	26
4. Tumbuhan.....	28

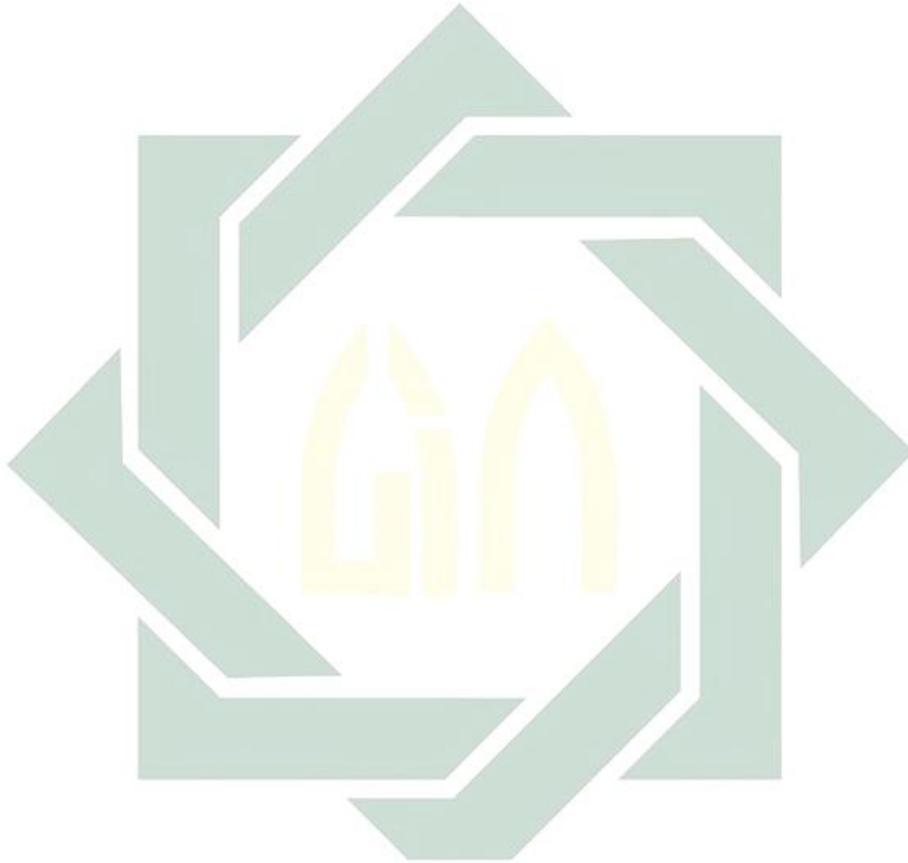
<b>D. PROSES BELAJAR MENGAJAR</b>	
1. Tujuan Pendidikan Dasar .....	32
2. Komponen Dalam Pembelajaran.....	33
3. Prinsip Pembelajaran .....	34
<b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS</b>	
<b>A. JENIS PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
<b>B. SETTING DAN KARAKTERISTIK SUBYEK PENELITIAN</b>	
1. <i>Setting</i> Penelitian.....	38
2. Subyek Penelitian.....	38
<b>C. VARIABEL PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
<b>D. RENCANA TINDAKAN</b>	
1. Persiapan Penelitian .....	40
2. Pra Siklus.....	40
3. Siklus I.....	41
<b>E. SUMBER DATA DAN CARA PENGUMPULAN DATA</b>	
1. Data .....	43
2. Sumber Data.....	43
3. Teknik Pengumpulan Data.....	44
<b>F. TEKNIK ANALISIS DATA</b>	
1. Analisis Data Kualitatif.....	49
2. Analisis Data Kuantitatif.....	49
3. Indikator Kinerja .....	51
4. Tim Penelitian dan Tugasnya.....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>A. HASIL PENELITIAN</b>	
1. Pra Siklus .....	55
2. Siklus I .....	56
3. Siklus II.....	67
<b>B. PEMBAHASAN</b>	
1. Penerapan Model Pembelajaran NHT.....	76
2. Peningkatan Pemahaman Konsep .....	78
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. SIMPULAN .....	81
B. SARAN .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>87</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN- LAMPIRAN .....</b>	<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Keberhasilan .....	51
4.1 Ringkasan Nilai UH .....	56
4.2 Ringkasan Hasil Observasi Guru Siklus I .....	61
4.3 Ringkasan Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	62
4.4 Ringkasan Peningkatan Belajar Siklus I .....	64
4.5 Ringkasan Hasil Observasi Guru Siklus II .....	72
4.6 Ringkasan Hasil Observasi Siswa Siklus II .....	73
4.7 Ringkasan Peningkatan Belajar Siklus II .....	74
4.8 Peningkatan Hasil Penelitian .....	80

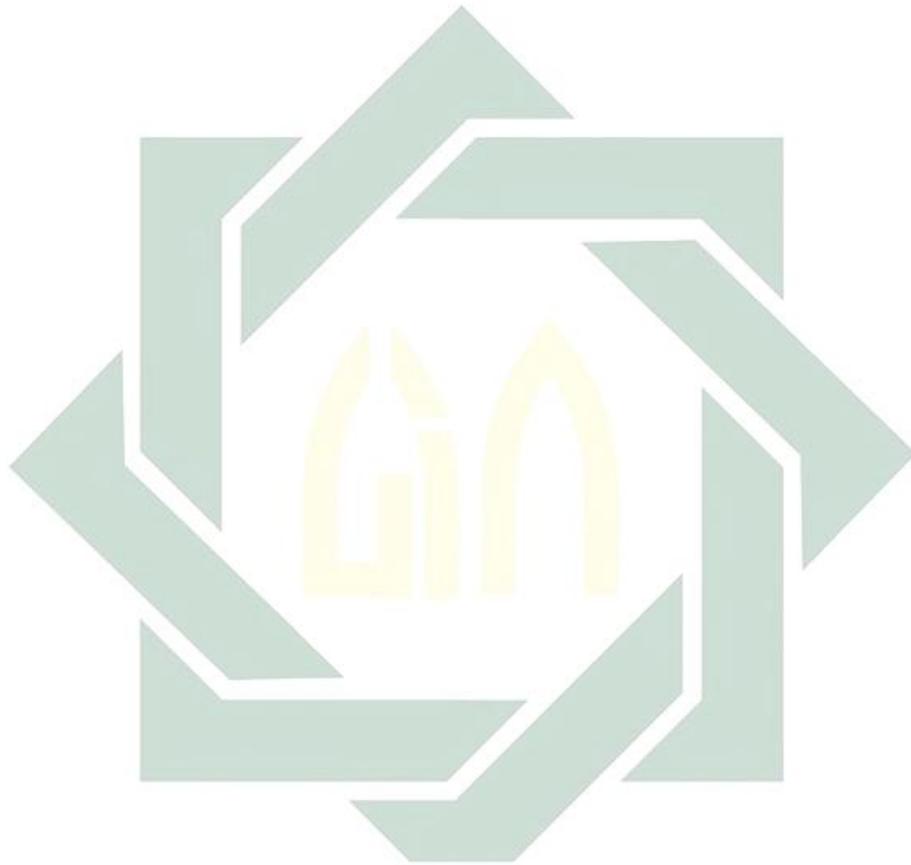
## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Akar Serabut .....	29
2.2 Akar Tunggang .....	29
2.3 Jenis Batang .....	30
2.4 Bagian- Bagian Bunga .....	31
2.5 Jenis Daun .....	32
3.1 Alur PTK Model Kurt Lewin.....	36



## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	79
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	77
4.3 Nilai Rata- Rata Kelas .....	78
4.4 Persentase Ketuntasan Belajar .....	79



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Wawancara.....	89
II. Observasi Guru.....	95
III. Observasi Siswa .....	99
IV. Lembar Kerja Siswa.....	103
V. RPP Siklus I .....	106
VI. RPP Siklus II.....	116
VII. Lember validasi .....	126
VIII. Profil Sekolah .....	134
IX. Hasil Peningkatan Pemahaman Siswa .....	137
X. Foto Pelaksanaan Siklus .....	139





konkrit. Sehingga diperlukan sekali model pembelajaran yang dapat meminimalisir kendala tersebut.

Berdasarkan pengalaman PPL II yang dilaksanakan selama 2 bulan yaitu pada tanggal 16 juli 2018 – 17 september 2018 di MI AL- AHMAD Krian Sidoarjo, dalam proses pembelajaran masih bersifat tradisional dan dikejar oleh target waktu, dalam arti guru menyampaikan materi dengan metode ceramah dan kurang memperhatikan pemahaman materi dan konsep untuk semua siswa. Kenyataan di lapangan tersebut menjadi suatu permasalahan dengan karakteristik kurikulum 2013 revisi yang mana proses pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered*). Sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman siswa dalam proses belajar mengajar, dapat dilihat dari nilai UH tema 3 sub tema 1 yang memiliki 6 pembelajaran, siswa kelas 4C yang mendapat nilai rata- rata kelas yang cukup buruk pada pembelajaran ke 3. Karakteristi siswa sangatlah beragam salah satunya cara menerima pembelajarannya, tidak semua siswa di dalam satu kelas tersebut memiliki daya tangkap pemahaman materi dengan cepat, bahkan ada beberapa siswa yang memerlukan perlakuan khusus. Tepatnya pada kelas 4C dimana dalam kelas tersebut 85% merupakan kumpulan dari siswa berprestasi dan 15 % siswa yang butuh perhatian khusus dimana menimbulkan suasana kelas yang individualis dan kompetitif. Sehingga di sarankan kepada guru untuk memilih metode pembelajaran yang menarik dan bermakna.

Kurangnya pemahaman konsep juga terlihat dari hasil belajar peserta didik yang didapat saat evaluasi. Dimana setiap sub pembelajaran tematik









































































1. Persiapan dalam melakukan penelitian. Membuat langkah- langkah dalam rencana melakukan permasalahan yaitu:
  - a. Meminta izin sekolah dan guru kelas
  - b. Menentukan ingin mengambil permasalahan dari mata pelajaran apa yang dianggap mampu di selesaikan. Dimana peneliti mangambil mata pelajaran tematik untuk mencari permasalahan dalam kelas.
  - c. Membuat teks wawancara untuk persiapan pra siklus. Yaitu membuat teks pertanyaan yang akan ditanyakan mengenai pembelakajan tematik untuk mendapatkan permasalahan apa yang akan di teliti nantinya.
  - d. Mempersiapkan alat dokumentasi seperti perekam dan *camera*
  - e. Menetapkan indikator kinerja dan hasil kerja
2. Pra siklus. Kegiatan ini dilakukan sebelum melakukan siklus, dengan tujuan sebagai berikut:
  - a. Mengidentifikasi masalah

Dalam menentukan sebuah permasalahan dibutuhkan wawancara dengan guru kelas, karena guru kelas sebagai pengampuh mata pelajaran tematik dalam Madrsah Ibtidaiyah. Sehingga memerlukan instrumen pertanyaan guna mengetahui kendala yang di hadapi dan upaya yang dilaksanakan untuk menanamkan konsep pembelajaran IPA pada pembelajaran tematik. Selain itu peneliti juga meminta hasil rekapikulasi penilaian dari pembelajaran tematik.









pendapat siswa tentang tematik, pendapat siswa tentang materi bagian- bagian tumbuhan .Sebelum melakuka wawancara peneliti harus menentukan narasumber, membuat instrumen pertanyaan dan membuat janji dengan narasumber untuk menentukan waktu yang tepat untuk melakukan wawancara.

Wawancara pada siswa dapat dilakukan pada saat sebelum dan setelah penerapan pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT). Sedangkan wawancara pada guru dapat dilakukan juga setelah guru mengajar dan setelah peneliti menerapkan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT).

Wawancara dengan guru mata pelajaran tematik dan siswa kelas 4c MI Al- Ahmad sebelum penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dilaksanakan pada hari selasa 30 november 2018, dilakukan secara langsung di ruang kelas 4c Al- Ahmad.

Instrumen wawancara ini menggunakan instrumen panduan wawancara yang terlampir pada lampiran 1. Teknik wawancara ini digunakan untuk mengumpulkan data berupa:

- 1) Respon guru terhadap pembelajaran tematik pada materi bagian- bagian tumbuhan dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT). Yang meliputi masalah, penyebab masalah dan hasil belajar siswa setelah pembelajaran.





mengumpulkan data tentang hasil peningkatan pemahaman konsep siswa. Dalam penelitian ini tes tulis di tuangkan dalam butir soal untuk mengevaluasi pembelajaran bagian- bagian tumbuhan dengan menggunakan pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT).

Tes tulis yang digunakan untuk mengevaluasi ini peneliti mengacu pada indikator dan tujuan pembelajaran yang harus tercapai. Tes tulis ini digunakan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep pada pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT). Peneliti menempatkan tes tulis pada tes sebelum (*pre tes*) dan tes sesudah (*post tes*) dengan catatan soal yang diujukan sama karena untuk menguji peningkatan pemahaman konsep pembelajaran tematik bagian- bagian tumbuhan.

Tes tulis yang dibuat berupa tes tulis uraian. Karena dalam menguji tingkat pemahaman harus mengacu pada ranah kognitif yaitu menjelaskan, menerangkan dan merangkum. Sehingga untuk menguji pemahaman konsep pada tema 3 sub tema 1 pembelajaran ke 3 dapat menggunakan tes tulis berupa uraian panjang dan uraian pendek.

- 1) Tes sebelum (*pre tes*). Tes ini dilakukan sebelum melakukan pembelajaran tematik bagian- bagian tumbuhan dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT). Hal ini bertujuan untuk melihat pemahaman awal tentang konsep bagian- bagian tumbuhan pada pembelajaran tematik.















pra siklus, dimana untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas 4C pada materi bagian- bagian tumbuhan. Ada beberapa yang di persiapkan yaitu

- 1) rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam pembuatan RPP ini melalui proses validasi. Pengajuan Validasi RPP dilaksanakan pada tanggal 30 November 2018 kepada Bapak Machfud Bachtiyar, M. Pd. I dan mendapatkan perbaikan untuk menambah sumber belajar untuk meningkatkan pemahaman dari siswa. Pada tanggal 03 Desember RPP telah tervalidasi, sesuai dengan saran yang disampaikan.
- 2) lembar observasi untuk guru dan siswa. Lembar observasi guru dan siswa ini telah mendapat persetujuan dari Bapak Machfud Bachtiyar, M. Pd. I pada tanggal 30 November 2018.
- 3) lembar kerja siswa. Lembar kerja siswa ini telah mendapat persetujuan Bapak Machfud Bachtiyar, M. Pd. I pada tanggal 30 November 2018
- 4) *Hand Phone* untuk alat dokumentasi.
- 5) Berkoordinasi dengan guru mata pelajaran tematik. Koordinasi ini untuk menentukan waktu siklus I dan bekerjasama dalam lembar observasi yang akan dilakukan oleh guru mata pelajaran tematik.
- 6) Mempersiapkan media yang akan digunakan sebagai penunjang proses pada siklus I. Media ini berupa tirai untuk



hari ini dan menjelaskan aturan pembelajaran *numbered heads together*.

- 2) Kegiatan inti kegiatan inti ini semua yang direncanakan pada RPP terlaksana akan tetapi siswa kurang kondusif pada saat melakukan wawancara mengenai bagian- bagian tumbuhan. Yang pertama guru membuat kelompok dimana terbagi menjadi 5 kelompok yang mana tiap kelompok terdiri dari 5 dan 6 siswa. Selanjutnya siswa berkelompok sengan membentuk lingkaran di setiap kelompoknya. Setiap kelompok mengambil bahan diskusi dan mendiskusikan dengan kelompoknya.

Setelah berdiskusi kelompok guru meminta siswa untuk memakai nomor yang telah diberi pada kerudung atau peci. Lalu guru mengambil 2 nomor secara acak untuk menentukan siapa yang persentasi dalam kelompok tersebut. Saat ada temannya persentasi kelompok lain membuat pertanyaan untuk kelompok tersebut yang di tulis pada lembar pertanyaan yang telah di sediakan.

Setelah semua kelompok persentasi dan menulis pertanyaan kepada kelompok lain. Guru penjelasan tentang teknik wawancara. Setelah semua paham guru mengambil nomor secara acak lagi untuk menentukan pewawancara dan narasumber dalam kelompok tersebut. Wawancara mengenai bagian- bagian tumbuhan dilaksanakan.

Setelah wawancara selesai kembali kepada kelompoknya dan menginformasikan hasil wawancaranya kepada kelompoknya. Setelah itu guru mengambil nomor secara acak untuk membacakan hasil wawancaranya ke depan kelas dan guru memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai bagian-bagian tumbuhan.

- 3) Kegiatan penutup ini dilakukan selama 20 menit. Siswa dibantu oleh Guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini dan mencatatnya dalam buku catatan. Guru melakukan refleksi dengan pertanyaan mengenai cara bersyukur dan cara merawat tanaman. Siswa mengerjakan lembar kerja. Setelah itu berdoa bersama dan guru menutup dengan salam.

### **c. Pengamatan**

Tahap pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung menggunakan lembar observasi. Dalam penerapan model pembelajaran *numbered heads together* pada pembelajaran tematik, observasi dilakukan melalui kolaborasi dengan guru mata pelajaran tematik yaitu Ibu Syukriyatul Mazidah, S. Sos. I sebagai observer. Selama proses pembelajaran Ibu Syukriyatul Mazidah, S. Sos. I mengamati sesuai dengan lembar observasi yang telah dibuat pada perencanaan. Lembar observasi yang diamati yaitu lembar observasi guru dan siswa. Hasil yang didapatkan selama observasi ini adalah sebagai berikut:









siklus I belum maksimal, dimana hasilnya masih di bawah indikator penelitian yaitu 80%. Rata-rata kelas yang didapatkan dari hasil pra siklus dan siklus I juga mengalami peningkatan, dimana rata-rata kelas dari siklus yaitu 60, sedangkan rata-rata dari siklus I yaitu 74. Sehingga dari hasil siklus I dikatakan berhasil mengalami peningkatan pemahaman konsep dari materi bagian-bagian tumbuhan sebesar 14. Akan tetapi dari hasil peningkatan siklus I yang mendapat nilai 74 masih belum memenuhi indikator penelitian yang sebesar 80.

Dari penjelasan diatas perlu diadakan siklus II sebagai perbaikan dari siklus I. Untuk perencanaan perbaikan dari siklus I dapat dilihat dari hasil observasi siswa dan guru. Dimana guru belum berhasil dalam menjelaskan dan mengintruksikan setiap langkah-langkah dalam penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan siswa belum mengerti dan memahami betul langkah-langkah dari penjelasan guru mengenai model pembelajaran *Numbered Heads Together*.

Kekurangan dari hasil observasi guru pada siklus I diantaranya yaitu dalam pembukaan guru melupakan untuk mengabsen, dan apersepsi lakukan dengan waktu yang terlalu cepat. Pada bagian inti guru kurang dalam mengkondisikan siswa dan yang terjadi ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan dan mengakibatkan kemoloran waktu. Dan pada bagian penutup

dari akibat kemoloran waktu pada inti menyebabkan waktu pada kegiatan penutupan dipercepat terutama pada bagian menyimpulkan dan rencana tindak lanjut.

Kekurangan dari hasil observasi siswa pada siklus I diantaranya yaitu pada pembukaan cukup baik hanya saja ada 1 sampai 3 siswa yang kurang memperhatikan dan tidak melakukan cek kehadiran siswa. Pada kegiatan inti siswa untuk mengerjakan tugas dapat bekerja kelompok dengan baik akan tetapi jika ada 1 kelompok yang sudah selesai kelompok tersebut mengganggu kelompok lain, sehingga menimbulkan suasana kelas yang ramai, pada pelaksanaan wawancara siswa kurang memahami teknik wawancara dan menimbulkan suasana kurang kondusif. Pada bagian penutup siswa kurang merespon guru terutama saat diberikan kesempatan bertanya dan membuat kesimpulan bersama.

Dari hasil evaluasi guru yang dilihat dari hasil observasi guru tersebut diharapkan guru mampu mengkondisikan siswa terutama dalam kegiatan yang memerlukan berpindah tempat, guru mampu memenejemen waktu pembelajaran dengan baik dan guru dapat memberikan lembar- langkah- langkah pembelajaran pada setiap siswa untuk mempermudah penyampaian kegiatan belajar siswa dengan baik.

Dari hasil evaluasi siswa yang dilihat dari hasil observasi siswa tersebut diharapkan siswa dapat mengikuti kegiatan



Untuk mempermudah pemahaman bagian- bagian tumbuhan pada bagian inti sebagai literasi di perhatikan video bagian- bagian tumbuhan serta untuk mempermudah pengintruksian guru memberikan lembar kegiatan pada setiap siswa.

Pada kegiatan pembukaan tidak ada perubahan, sehingga diperlukan untuk mengoptimalkan pelaksanaan dan waktu sesuai perencanaan.

#### **b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan siklus II pada Jumat, 07 Desember 2018 di kelas IV C MI Al- Ahmad Mojasantren Krian Sidoarjo, pada jam pelajaran tematik yaitu pukul 08.05 sampai 10.45 dimana terpotong jam istirahat pada pukul 09.15 sampai 09.35. penerapan *numbered heads together* pada pembelajaran tematik ini berkolaborasi dengan guru mata pelajaran tematik, dimana peneliti sebagai pelaksana dan guru mata pelajaran tematik sebagai observer.

Dalam pelaksanaan ini terbagi menjadi tiga tahap yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup dan dilakukan selama 115 menit. Dimana kegiatan ini sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah di buat pada perencanaan sebagai perbaikan dari siklus I. Berikut adalah kegiatan pelaksanaan:

- 1) Kegiatan awal atau kegiatan pendahuluan ini dilakukan sama seperti pada siklus I, hanya saja dalam setiap inti dari yang akan disampaikan dengan penekanan suara.
- 2) Kegiatan inti kegiatan inti ini semua yang di rencanakan pada RPP terlaksana. Yang pertama guru membuat kelompok dimana terbagi menjadi 5 kelompok yang mana tiap kelompok terdiri dari 5 dan 6 siswa. Selanjutnya siswa berkelompok dengan membentuk lingkaran di setiap kelompoknya. Setiap kelompok mengambil bahan diskusi, guru memberikan intruksi untuk setiap siswa membawa lembar langkah- langkah pembelajaran yang akan dilakukan, setelah memahami setiap langkah-kegiatannya guru memutar video pembelajaran tentang bagian- bagian tumbuhan sebagai tambahan literasi untuk mempermudah berdiskusi dan mendiskusikan dengan kelompoknya.

Setelah berdiskusi kelompok guru meminta siswa untuk memakai nomor yang telah diberi pada kerudung atau peci. Lalu guru mengambil 2 nomor secara acak untuk menentukan siapa yang persentasi dalam kelompok tersebut. Saat ada temannya persentasi kelompok lain membuat pertanyaan untuk kelompok tersebut yang di tulis pada lembar pertanyaan yang telah di sediakan.

























perbaikan mulai dari pra siklus untuk di siklus I dan perbaikan dari siklus I untuk di siklus II. Peningkatan ketuntasan pemahaman siswa dapat dilihat dari persentase dari pra siklus adalah 41 %, siklus I adalah 62,5 % dan siklus II adalah 84% dan dari hasil siklus II sudah melebihi dari indikator penelitian yaitu 80%. Peningkatan ini juga terjadi pada nilai rata- rata kelas mulai dari nilai rata- rata pada pra siklus adalah 60 dengan kategori cukup, di siklus I adalah 74 dengan kategori baik dan di siklus II adalah 85 dengan kategori baik, selain pada nilai rata- rata di siklus II sudah mengalami perbaikan yang baik dengan melebihi dari indikator penelitian yaitu 80. Sehingga penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* pada mata pelajaran tematik tentang bagian- bagian tumbuhan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV C MI Al- Ahmad Mojokantren Krian Sidoarjo.

## **B. SARAN**

Demi peningkatan pemahaman siswa dan tercapainya tujuan pendidikan terlebih pada mata pelajaran tematik yang menjadi salah satu pelajaran inti di Madrasah Ibtidaiyah Al- Ahmad Krian Sidoarjo, maka terdapat saran kepada peneliti selanjutnya yaitu:

1. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *numbered heads together* dapat dikembangkan pada materi yang lain sesuai dengan karakteristik model pembelajaran *numbered heads together*.  
Dikarenakan dapat mempermudah siswa dalam menemukan









