

الرب الثالث

دراسة ميدانية

أ. عرض البيانات

١- لمحة إلى المدرسة العالية الحكومية الخاصة بديننا بخارجومبانج

أ- تاريخ تأسيس المدرسة

منذ سنة ١٩٨٦م استأنف وزير الشؤون الدينية منوّر شزالى من تأسيس المدرسة العالية الحكومية الخاصة وهي المدرسة التي تستعمل المنهج الدراسي الديني ٧٠ % والمنهج العمومي ٣٠ % .
وأما خلفية بنائها فهي :

١- أن عدد العلماء يقلّ يوماً بعد آخر خاصة العلماء الذين يستوعبون كتب التراث

٢- أن متخرج المدرسة العالية لم يستطع بعد اعتماد القدرة الدينية بناء على قرار ثلاثة وزراء (وزير الشؤون الدينية والتربية والثقافة والداخلية)

- ٢٠
- ٣- كان العلماء الذين يفهمون العلوم الدينية قليلين .
٤- أن جودة خريجي الجامعة الإسلامية الحكومية ضعيفة .

بعثاً ، فقبل السنة الدراسية ١٩٨٧ / ١٩٨٩ م أسس
المدرسة العالية الحكومية الخاصة بقرار وزير الشؤون الدينية
رقم ٧٣ عام ١٩٨٧ م . وفي الدور الأول يوجد خمس المدارس
في الأندونيسية فهي :

- ١- المدرسة العالية الحكومية الخاصة بمحبر جاوي الشرقية
- ٢- المدرسة العالية الحكومية الخاصة بموكجاكرتا جاوي الوسطى
- ٣- المدرسة العالية الحكومية الخاصة بميامس جاوي الغربية
- ٤- المدرسة العالية الحكومية الخاصة بفادنج فادنج سومطر الغربية
- ٥- المدرسة العالية الحكومية الخاصة بأنجونج فادنج سولاوس الجنوبية

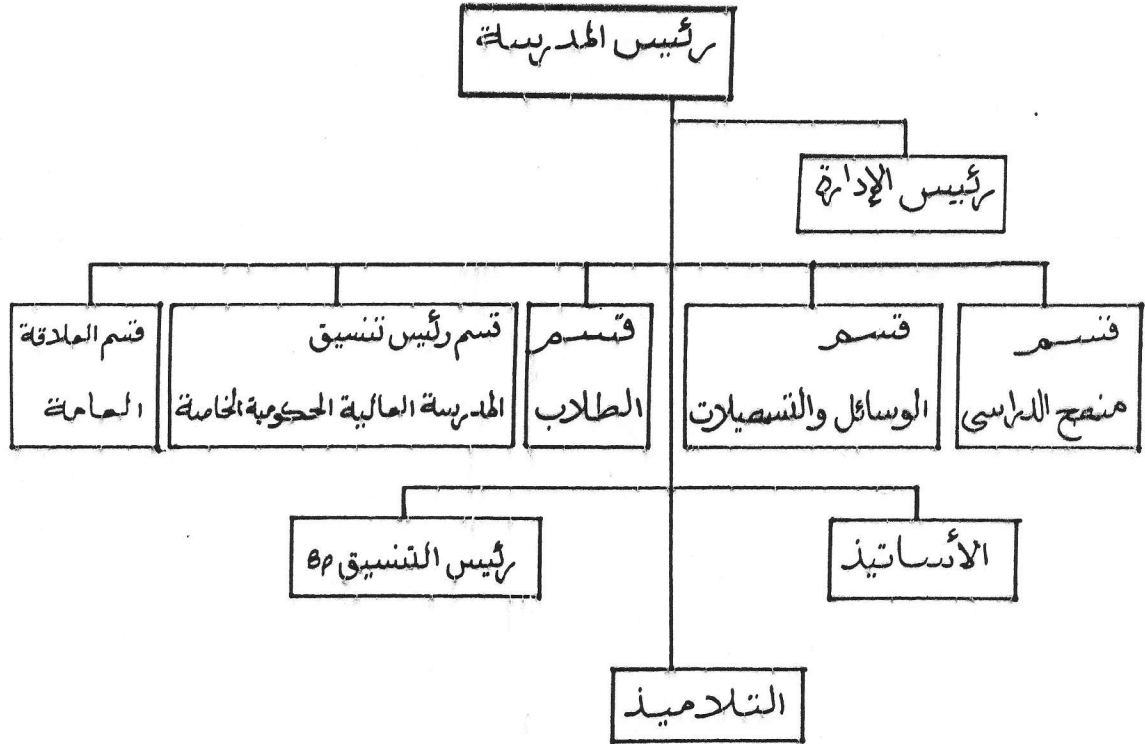
وعرض تأسيس هذه المدرسة العالية الحكومية الخاصة
هو نكوين العلماء المفكرين وفي السنة الدراسية ١٩٩١ / ١٩٩٢ م
أقيمت المدرسة العالية الحكومية الخاصة بديناغار جومبانج تحت
اقتراح كياهي الحاج عبد العزيز مشهور . وتقرر هذه المدرسة
بقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨ / ٤ / ٩١ في التاريخ
٢٧ نوفمبر ١٩٩١ . وموقعها في الشارع امام بونجول ٢١ هاتف
٨٢١٧٤ بالمعهد الإسلامي منبع المعارف ديناغار جومبانج .

ومكانة هذه المدرسة العالية الحكومية الخاصة من
المدرسة العالية الحكومية ويقوم مقام مدير المدرسة العالية
الحكومية الدكتور اندوس عبد المجيد ثم رئيس تسيق المدرسة
العالية الحكومية الخاصة هو كياحي الحاج عبد العزيز مشعوري
وأقيمت هذه المدرسة في سنة ١٩٦٧ م بمؤسس كياحي الحاج
صاحب بصرى . وفي التاريخ ٤ مارس ١٩٦٩ م كانت هذه المدرسة
حكومية بقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٢٤ عام ١٩٦٩ م

وبناء على المنهج الدراسي ١٩٩٤ فالمدرسة العالية الحكومية
الخاصة يكون اسمها المدرسة العالية الدينية .

مقابلة مع كياحي الحاج عبد العزيز مشعوري : ٥ أكتوبر ١٩٩٤

ب- تركيب المنظمة للمدرسة العالية الحكومية الخاصة دينا بنار
جومانج



- ١- رئيس المدرسة : الدكتور أندوس الحاج عبد المجيد
 - ٢- رئيس الإدارة : حمدة
 - ٣- قسم منهج الدراسي : الحاج أحمد كفتي ب. ١
 - ٤- قسم الطلاب : الحاج محمد أسنان ب. ١
 - ٥- قسم الوسائل والتسويبات : الحاج محمد حفيظ ب. ١
 - ٦- قسم رئيس تنسيق المدرسة : كياحي الحاج عبد العزيز مشهور
- العالية الحكومية الخاصة

الوثيقة في إدارة المدرسة العالية الحكومية دينا بنار جومانج

- ٧- قسم العلاقة العامة : شمس المعادى ب.١
٨- رئيس لنسيق BP : الدكتور اندا الخ فينوليا

ج- أحوال الأساتيد والتلاميذ

١٠. الأساتيد

كانت المدرسة العالية الحكومية الخاصة من المدرسة العالية الحكومية ولذلك فإن اساتيد المدرسة العالية الحكومية الخاصة بعض اساتيد المدرسة العالية الحكومية وتدريب الباحثة ان تتكلم عن أحوال الاساتيد ووظيفتهم في المدرسة العالية الحكومية الخاصة فيما يلي :

- ١- أسماء الاساتيد الذين يعلمون المواد المدرسة صباحا:

الاسم	الوظيفة	الخلفية التربوية
١ الدكتور اندوس الحاج عبد المجيد	رئيس المدرسة العالية الحكومية	جامعة ايكيب سورابايا .
٢ الحاج محمد اسنان ب.١	التاريخ الثقافي الاسلامي	كلية الشريعة سورابايا جامعة الاسلامية الحكومية.
٣ كيامي الحاج عبد العزيز مشموري	اصول الفقه وعقيدة واخلاق	المعهد الاسلامي ثوبان .

الاسم	الوظيفة	الخلفية التربوية
٤ الحاج احمد كفتى ب.أ	فاجاسيد	كلية التربية مالا نغ جامعة الاسلامية الحكومية
٥ محمد عبد الخفور نظيف	القواعد والحديث	تربية المعلمين
٦ الدكتور اندوس الحاج	علم الكلام	كلية اصول الدين كاديري جامعة الاسلامية الحكومية
٧ أكوس مذكر ب.أ	باجاسيد	كلية الشريعة بسورابايا جامعة الاسلامية الحكومية
٨ الدكتور اندوس كوناوان	الحساب	ايبكيب مالا نغ جامعة الاسلامية الحكومية
٩ الدكتور اندوس	التاريخ الديني	سما نغ
١٠ عبد الرحيم الدكتور اندوس	والادب الاسلامي	جامعة هانيم اشاري جومبا نغ
عبيد الله	اللغة العربية	ومعهد العلوم الدينية اللغوية بجاكرتا
١١ الدكتور اندوس جماك	اللغة الانجليزية	ايبكيب مالا نغ
١٢ احمد وازر علي	علم الحديث	المعهد السلفي
١٣ الدكتور اندوس	وتاريخ التشريع	جامعة دار العلوم جومبا نغ
١٤ الدكتور اندوس هندري	الرياضة	ايبكيب سورابايا
١٥ الحاج محمد ناجب	الفقه	المعهد السلفي كرفيال جاوي الوسطي

الاسم	الوظيفة	المؤسسة التربوية
١٦ الدكتور اندوس سوچع	الفنية	ايبكيب سورابايا
١٧ الدكتور اندوس سلامت.م	عام التفسير	كلية الادب جامعة الاسلاميه الحكوميه سرايا
١٨ محمد عفيف الدين	أصول الفقه	المعهد السلفي
١٩ قمر الزمان	اللغة الانجليزية	جامعة جمبر
٢٠ برهان الدين رضوان س.د.غ	اللغة العربية	معهد العلوم واللغة
٢١ الدكتور اندوس م. حسين	وعلم الحديث	بجاكرا
٢٢ الدكتور اندا اني فينوليا	ادارة المسئلة والمحكمة الدينية	كلية الشريعة بسورابايا جامعة الاسلاميه الحكوميه جامعة دار العلوم جومبانج

٢. اسماء الأنساتيد الذين يعملون المواد الاضافية مساء :

الاسم	الوظيفة
١ كياهي الحاج عبد العزيز مشعوري	رئيس التنسيق للمدرسة العالية الحكومية الخاصة
٢. الحاج محمد بخيب	الخو والصرف والقواعد والفقه والبلادة

الاسم	الوظيفة
٣ الاستاذ منباج	CONVERSATION وحفظ القرآن
٤ الاستاذ برهان الدين	حفظ القرآن والاصول والحديث
٥ الاستاذ قمر الزمان	حفظ القرآن و GRAMMER
٦ الاستاذ عبيد الله	الانشاء

٢. التلاميذ

أن تلاميذ المدرسة العالية الحكومية الخاصة بديناغار جومباغ هم المختارون المنتخبون تحت اختيار وزارة الشؤون الدينية جاوى الشرقية. والتلاميذ الذين يتبعون المنتخب من التلاميذ في الطبقة الاولى حتى الطبقة العاشرة من المدرسة الثانوية الاممائية (INDUK) التي يعقد الامتحان النهائي. والمواد الرئيسية المحتحنة هي قدرة اللغة العربية. ومجموع التلاميذ المأخوذة هو ٨٠ تلميذاً في كل السنة الدراسية يرسل ٤ تلميذاً الى المدرسة العالية الحكومية الخاصة بجومباغ ويرسل ٤ الى المدرسة العالية الحكومية الخاصة بديناغار جومباغ.

مقابلة مع كياح الحاج عبد العزيز مشهورى ، ٥ أكتوبر ١٩٩٤ م

وأما عدد التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية الخاصة
بدينانجار جومبانج في السنة الدراسية ١٩٩٤/١٩٩٥ فهو كما يلي :

الرقم	الفصل	التلاميذ
١	الأول	٣٩
٢	الثاني	٣١
٣	الثالث	٣٥
	مجموع	١٠٥

(الوثائق من جدول المدرس ركناب الفراه في الإدارة للمدرسة العالية الحكومية
الخاصة) .

اتضح من هذه اللوحة أن عدد التلاميذ الذين يتعلمون
في المدرسة العالية الحكومية الخاصة بدينانجار جومبانج يبلغ على
٣٩ شخصا من الفصل الأول و ٣١ شخصا من الفصل الثاني
و ٣٥ شخصا من الفصل الثالث . ويسكن جميعا في المسكن المعين
حيث لا تختلفون بالتلاميذ الآخرين . والآن كان التلاميذ
في الفصل الأول هم من المدرسة العالية الديرية (يكون اسمها
بأدلا من المدرسة العالية الحكومية الخاصة بنسبة إلى
المسحاج الدراسي ١٩٩٤) .

٢. عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الخاصة يدينا نجار جومبانج

أن عملية تدريس اللغة العربية تتعلق بالعوامل الآتية :

- ١ - أهداف التعليم
- ٢ - المواد الدراسي أو المنهاج الدراسي
- ٣ - الطرق المستخدمة
- ٤ - الوسائل التعليمية والتسهيلات
- ٥ - التقويم

٤ - أهداف التعليم

أن أهداف التعليم للمدرسة العالية الحكومية الخاصة هي لكي
يسيطر التلاميذ على ٥ مفردة التي صممت في التركيب والجملة
وانما طال الجملة إيجابية أو سلبية حتى ليستعمل بها الة الاتصال
كانت شغويا أو تخريويا . وفهم كتب اللغة العربية . وأهداف
تعليم قواعد اللغة العربية فيها وسيلة لتعبير اللغة بلغة
صريحة وفهم كتب التراث وما يسمعه من اللغة العربية .

ولتحقيق الأهداف المذكورة فواجب على التلاميذ أن
يتكلموا باللغة العربية كل يوم . وإذا كان التلاميذ لا يتكلمون
بها فليصم بالعقاب حفظ المفردات أو دفع النقود وغير ذلك .

١٩
وفي هذه المدرسة تعويد التلاميذ على قراءة كتب التراث
في كل المواد للدراسة الدينية . ولغة المواصلات في التعلم
وتعليمها هي اللغة العربية .

ب - المواد الدراسية أو المنهاج الدراسي

تتبع نظرية الوحدة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية
الحكومية الخاصة بدنيا بنجار جومبانج حيث تؤخذ مادة المطالعة
والقواعد والمحادثات والإنشاء . لذلك ما كانت الحصص الخاصة للمطالعة
والقواعد والمحادثات والإنشاء وغير ذلك إلا الحصص للغة العربية
وفي كل اسبوع ست الحصص لفظية العربية من الفصل الأول
والفصل الثاني والفصل الثالث . والكتاب المستخدم هو تعليم اللغة
العربية للمدرسة العالية الحكومية الخاصة لوزارة الشؤون الدينية .

وكانت حصص إضافية لتعليم اللغة العربية فيها .
ويقام هذا البرنامج مساء . ومواد تعليمها هي :

١- النحو . الجرومية ومقدمات والنحو الواضح رالفية ابن مالك
وجامع الدروس العربية .

٢- الصرف : تصريف كيلان . حل المعقولات

٣- الإنشاء : تعليم اللغة العربية والعربية للناشئين

٤- القواعد ، قواعد اللغة العربية

٥- البلاغة : البلاغة الوضعية

بجانب ذلك يوم الجمعة ويوم السبت يوم خاص لتدريب الخطابة.

ج- الطرق المستخدمة

وأما طرق تدريس المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الخاصة فهي :

١- طريقة المباشرة

٢- طريقة سمعية شفوية

٣- طريقة انتقائية

٤- طريقة القواعد والترجمة

١- طريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة المباشرة التي تهدف إلى الاهتمام بتعليم الكلام أولاً قبل تعليم القراءة والكتابة وتسمى هذه الطريقة بطريقة المباشرة، لأن المعلم في القاء المعلومات عند تعليمه يستعمل اللغة الأجنبية - اللغة العربية - مباشرة ولا يستعمل لغة التلاميذ إلا عندما يرى ذلك ضرورياً ، وذلك باستعمال أنواع من وسائل الإيضاح عندما يعرض الشرح ويشرحه وليستخدما معاً اللغة العربية كثيراً في تعليم اللغة العربية

في المدرسة العالية الحكومية الخاصة بديناغارجومبانج لتكوين البيئة الصربية في الفصل

٢. طريقة سمعية شفوية

تهدف الطريقة الشفهية إلى تخريج دارسين يتقنون
المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)
مع الاعتناء بالجانب الشفوي . لأن اللغة في الأساس وسيلة
اتصال بين الناس والشعوب . وتسير هذه الطريقة إلى تعليم
المهارات اللغوية الأربع على الترتيب . ومن ثم تعرض المادة
اللغوية عرضا شفويا . ويكون التركيز في المرحلة الأولى من
البرنامج اللغوي على اللغة المتداولة في الحديث اليومي . وفي المواقف
المختلفة التي يستعملها فيها أصل اللغة على أن يكون للفرد
والكتابة دور مساعد .

٣. طريقة انتقائية

- وهي استنباط عناصر المحاسن من الطرق المتنوعة ، لأنها :
- ١- كل طريقة في التدريس لها محاسن ويمكن الاستفادة
منها في تدريس اللغة الأجنبية
 - ٢- لا توجد طريقة مثالية تماما أو خاطئة تماما . ولكل طريقة
مزايا وعيوب وحجج لها وحجج عليها

٧٢

ع. طريقة القواعد والترجمة

وهي جامع من الطريقتين ، طريقة القواعد وطريقة الترجمة
وهما حفظا قواعد العربية من الانفاذ المعينة ثم العملية الترجمة المقالات
من اللغة العربية الى لغة التلاميذ . وهذه الطريقة تستخدم
في البرنامج المساعد لتعليم اللغة العربية . كمثل البلاغة والقواعد .

والتقنية المستخدمة هي : التدريب والمحكاة والقراءة
والنقد والتمثيلية .

والطرق المستخدمة في تدريس القواعد هي : القياسية
والاستنباطية والمعدلة والمحافظة

د- الوسائل التعليمية والتسهيلات

الوسائل التعليمية هي كل اداة يستخدمها المعلم لبلوغ
الاغراض المرجوة والوسائل التي يستخدمها في تعليم اللغة
العربية في المدرسة العالية الخاصة هي :

- ١- وسائل المعينة البصرية : الصور والمنادج والخرائط
والرسوم والتمثيلات والرحلات واللوحات والسبورة و
الطبائشير ومجلة الحائط ومجلة المدرسة والكتب المستقدمة وآلة الكتابة.

٢. وسائل المعينات السمعية : الراديو وبرامج الاذاعة

المدرسة والتنسيقات الصوتية

٣. وسائل المعينات السمعية البصرية : التلفزيون

والنسيقات الموجودة هي عبارة خاصة لتلاميذ المدرسة المالية الحكومية الخاصة والقاعة العامة والمكتبة . والمعمل اللغوي سيقم عليه وجهاء المدرسة والمعهد عن قريب

هو . التقويم

التقويم هوالة المعرفة سيطرة التلاميذ بالمواد المدروسة . والتقويم في درس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الخاصة بديناخار جومبانج كان بالكتابة واللسان : المطالعة والمحادثة باللسان والمفردات والفوائد والتعبير باللسان والكتابة.

٣. مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الخاصة بديناخار جومبانج

في هذا البحث ستتحدث الباحثة عن مشكلة تدريس قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الخاصة بديناخار جومبانج . غير أن محدودية الوقت والفرصة فلا تمكن الباحثة من استيعاب لكل المشكلات من جوانبها.

وانواعها . لهذا فن الضروري ان نحدد الباحثة مجال هذا على
المشكلات تتعلق بالمنهاج الدراسي والمواد المدروسة والمعلمين
والمتعلمين

أ. مشكلة تتعلق بالمنهاج الدراسي

كما عشنا سابقاً أن بعض كتب القواعد المقررة . في
حصلة الاضافية لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية
الخاصة بديناخارجومبايج لا تصلح لتلاميذها لأن الكتب يؤلفها
بنظام العرب . بأن اللغة العربية لغة الأم ليس لغة اجنبية عند
العرب كمثّل . كتاب نحو الواضح والفيّة ابن مالك وجامع الدروس
العربية . وهذه الكتب ممكن تؤدي الى الصعوبات تعلمها .

ب. مشكلة تتعلق بالمواد المدروسة

١. كثرة مواد القواعد التي تغطي عليهم وتجب عليهم ان يفهموا
وتحفظوا بعضهما في وقت قصير . بل يطالب عليهم أن يفهموا
المعلومات الحديثة الصالحة .

٢. وجود الشواذ والمصطلحات الكثيرة في القواعد ،
وهذا يؤدي الى الصعوبات على تعلمها .

٧٥
ج. مشكلة تتعلق بالمعلمين

عند رأي بعض التلاميذ في الفصل الأول أنهم لا يستطيعون فهم شرح المعلم كاملا، لأن المعلم يشرح المواد بسرعة و يستخدم الطريقة المباشرة وهذا الحال يؤدي إلى صعوبة التلاميذ في الفصل الأول لأنهم لم يعودوا أن يتكلموا باللغة العربية كثيرا وكذلك بالسماع والفهم

د. مشكلة تتعلق بالمتعلمين

١. وجود اعتقاد بعض التلاميذ بأن القواعد صعبة على تعلمها ولو كان بعضهم يعتقد بأن القواعد سهلة على تعلمها

٢. الخلفية التربوية المختلفة، حيث ان التلاميذ جاؤا من المدارس المختلفة قبل حضورهم في المدرسة العالية الحكومية الخاصة يد يناجار جومباغ، بعضهم يعرف القواعد وبعضهم لا يعرفها

٣. ذكاء التلاميذ المختلف، بأن التلاميذ الاذكياء يستطيعون أن يفهموا ما بسرعة و ضد هم التلاميذ أقل ذكاءهم يفهمونها بطيئة.

٤- رغبة بعض التلاميذ الناقصة في تعلم القواعد

صاحي المشكلات الأساسية التي تجد الباحثة في تنفيذ
تدريس القواعد في المدرسة العالية الحكومية الخاصة بديناخار
جومبانج. وقد يكون هناك مشكلات أخرى لا يتم كشفها.

٤- محاولات لحل مشكلات تدريس قواعد اللغة
العربية في المدرسة العالية الحكومية الخاصة بديناخار

كل مشكلة لا تستغنى على محاولة حلها. ومشكلات
تدريس قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الخاصة
بديناخار جومبانج محتاج إلى محاولات حلها أيضا. وأما المحاولات
لحل المشكلات المذكورة عند رأي وجهاء التربية فهي:

١- تكوين البيئة العربية أي يسكن التلاميذ في
المسكن ولغة الاتصال فيها اللغة العربية

٢- تدريب التلاميذ أن يستعملوا اللغة العربية كل يوم
كمثل التعبير الشفوي والتحريري والخطابة

٣- تكوين البرامج الزائدة أو الحصص الإضافية لتعلم
اللغة العربية وتعليمها.

ب. تحليل الحقائق

١. تحليل الحقائق الكيفية عن عملية تعليم القواعد ومشكلاتها ومحاولات حلها في المدرسة العالية الحكومية الخاصة بدینا نجر جومبا نجر

بعد أن تعرض الباحثة الحقائق المحتاجة فتشعر
تحليلاً كما يلي :

أ. عملية تعليم القواعد في المدرسة العالية الحكومية
الخاصة بدینا نجر جومبا نجر

في البحث السابق قدمت الباحثة أن هدف تعليم القواعد في المدرسة العالية الحكومية الخاصة بدینا نجر جومبا نجر هو وسيلة لتعبير التفكير بلغة صحيحة وفهم ما يقرأه الطلاب ويستمعون اليه من العبارات . وهدف تعليم اللغة العربية هو أن يكون التلاميذ قادرين على الاتصال كانت انجابية أم سلبية أي قدرة استخدام اللغة باللسان وبكتابه وقدرة فهم المقروء العربية والتحدث مع الغير . بناء على ذلك فتقول الباحثة أن القواعد تساعد اللغة العربية التي اتجه إلى الممارسة اللغوية الأربع ، الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . وهذا الهدف موافق بهدف درس القواعد الموسوعة في المنهج الدراسي .

رأت الباحثة أن مواد اللغة العربية فيما تتبع نظرية الوحدة ، بأن المطالعة والمفردات والقواعد والمحاور والتعبير يعامهم وحدة لا تنقسم إلى الفروق المتفرقة وهذه تناسب بأسس تربوي ولغوي وعلم النفس . وهذه نظرية الوحدة تلامح لتلاميذ المدرسة في المستوى الوسطى . والكتاب المستخدم هو تعليم اللغة العربية للمدرسة العالية الحكومية الخاصة لوزارة الشؤون الدينية . كان هذا الكتاب مطابق لعقول التلاميذ في المدرسة العالية وتناسب للفرص المطلوب من تعليم اللغة العربية فيها . وأما مواد القواعد في حصة اضافية فهي تناسب بجوانح التلاميذ لكي يسيطروا اللغة العربية كاملاً .

وتجد الباحثة في الميدان أن الطرق المستخدمة في القاء القواعد هي الطريقة الاستقرائية والقياسية والمعدلة . وأكثر المعلمين يستخدمون الطريقة المعدلة وهي يذكر المعلم الأمثلة ثم يناقش التلاميذ فيها حتى يستنبطوا فيها القاعدة ثم يعيد الصم ويعطيهم تطبيقاً عليها قياساً على ما عرفوا من القاعدة حتى تثبت في أذهانهم . وهذه الطريقة أحسن الطرق في تعليم القواعد . لأنها تجمع الطريقتين وهما الطريقة القياسية والطريقة الاستنباطية . وأحياناً يستخدمون الطريقة الاستقرائية وهي تشرح الأمثلة أولاً ثم بعد ذلك تذكر القواعد العامة ويستخدمون الطريقة القياسية أيضاً وهي تذكر القاعدة العامة ثم تشرح الأمثلة عند الباحثة الطريقة المستخدمة الملائمة في تدريس القواعد . لأن لا تجد الطريقة

التدريسية التامة ولكل طريقة لعماسن ونقصان . ولذلك معلموا
القواعد في الميدان يستخدمون الطريقة المتنوعة ليكون التلاميذ
متشقين مجدين . ومن المستحسن على معلمي القواعد أن يصقوا
ما الاتي :

١- أن تكون الطريقة المختارة تناسب باغراض الدرس والزمن
وبسن التلاميذ

٢- أن تكون الطريقة المختارة سهلة للفهم

٣- أن تكون الطريقة المختارة مثبقة جذابة للتلاميذ

٤- أن تكون الطريقة المختارة موافقة لمصارف المعلم
وشخصيته

وكان معلموا اللغة العربية وقواعد صا فيصا متخرج من
معهد العلوم الدينية واللغة بجاكرتا وهم يعرفون عن علمية التعليم
والتعلم ويعرفون اللغة العربية والثقافية العربية وعلم النفس
وطرق التدريس . فتقول الباحثة أن معلمي اللغة العربية
فيصا معلم منهي في مجاله . وكان التلاميذ فيصا من المختارين
المنخبين تحت اختيار وزارة الشؤون الدينية جاوى الشرقية
والمادة الرئيسية المنتخبة هي اللغة العربية وبهذا تقول
الباحثة أن لهم قوة ورغبة في تعلم اللغة العربية وقواعد صا .

كما عرفنا أن الوسائل التعليمية هي ما يستعين له

المدرس عند ما يقوم بالفاء الدرس. لذلك لها دور مهم في عملية التعليم والتعلم إذ أن نجاح التعليم والتعلم قليل إذا كان أو كثيرا يتوقف عليهما. وتعليم القواعد في هذه المدرسة يستخدم السبورة والطباشير الملونة والكتب المقررة وما أشبه ذلك. والمعلم يستخدمها فعالية وكفاية حتى تستعينه لفهم التلاميذ على المادة المدروسة. فلذلك نستطيع الباحثة أن نقول أن الوسائل التعليمية في هذا ملائمة لمواد القواعد.

بعد أن تقوم الباحثة بالملاحظة في الميدان عن التقويم لدرس القواعد نجد أن التقويم في هذه المدرسة باللسان والكتابة والتقويم في عملية التعليم والتعلم نوعان: التقويم اليومي والاجمالي. يقوم المدرس بالتقويم اليومي في أثناء الفاء الدرس باللسان كان أم بالكتابة لمعرفة قدرة التلاميذ على تطبيق القواعد المدروسة ويقوم المدرس بالتقويم الاجمالي في الامتحان النهائي أعرض في درس اللغة العربية. فتشاهد الباحثة أن التلاميذ يطبقون قواعد اللغة العربية في المحادثة اليومية والانشاء لمجلة المدرسة والمحطابة. ولذلك نقول أن التقويم لدرس القواعد في هذه المدرسة ملائم لهدف التقويم المطلوب.

ب. مشكلات تدريس القواعد في المدرسة
العالية الحكومية الخاصة بدبناخار جومباخ.

١١
بعد أن نقوم الباحثة الملاحظة والمشاهدة في الميدان.
ف نجد المشكلات في تدريس القواعد فيما يلي :

كان بعض كتب القواعد المستخدم في حصة اضافية
لتعليم اللغة العربية وتعلمها في هذه المدرسة لا تصلح للتلاميذ
لأن الكتب يؤلفها بنظام العرب. وعند العرب اللغة العربية لغة
الام ليست لغة اجنبية وضدها عند الاندونيسيين اللغة العربية
لغة اجنبية ليست لغة الام. فلذلك بعض الكتب المستخدم يؤدي
الى صعوبة تعلمها مثلاً ، كتاب الالفية لابن مالك وما أشبه ذلك.
وعند الباحثة لما اجتمعا فينبغي على مؤسسة هذه المدرسة
أن يقرر الكتب الملائمة لأحوال التلاميذ أو يؤلف كتب
القواعد المخصصة لتلاميذ الاندونيسيين على الأساس التقابلي
اي مقارنة الاختلاف والتشبه بين تركيب اللغة العربية والاندونيسية

رأى التلاميذ في الاستجابات أن بعض مواد القواعد المدروسة
صعبة لفهمه لأن المواد الموجودة كثيرة. ولذلك عند الباحثة على
المدرس أن يعلم القواعد بالاساس والوظيفي اي قصر منهج النحو
والصرف على القاعدة التي كثر استعمالها في الحديث والكتابة.
مثلاً ، تركب الاعراب المحلى والتقديري هذه المسائل الخسوية
التي ليست لها فوائد علمية في الكلام والكتابة

واذا نظرنا الى لغة الاتصال في التعليم في هذه المدرسة

نجد أن المعلم يشرح القواعد باستخدام اللغة العربية فقط. وهذه الطريقة أي الطريقة المباشرة تؤدي إلى الصعوبة أو المشكلة للتلاميذ في الفصل الأول. لأنهم لا يودوا بعد باللغة العربية فحل هذه المشكلة عند الباحثة على المعلم أن يستخدم الطريقة التوليفية التي تجمع عدة العناصر المختارة من طريقة النحو والترجمة والطريقة المباشرة

واهتمت الباحثة بالفروق الفردية للتلاميذ كمثل اختلاف اعتقادهم وخلفية تربويتهم وقائهم. فطبعاً هذا الحال مشكلة أساسية يواجهها المدرس. لأنهم من العوامل التربوية الفعيلة. ولحل هذه المشكلة عند الباحثة على المعلم أن يجمع تلاميذه لكي يتعلم القواعد أو يعطى الوظيفة المكثفة ليدربوا استعمال اللغة العربية.

ج - محاولات لحل المشكلات الموجودة في تدريس القواعد في المدرسة العالية الحكومية الخاصة بدينا بحار

في البحث السابق قدمت الباحثة أن المحاولات التي يعمل بها مؤسسة المدرسة هي تكوين البيئة العربية والخصبة الإضافية لتعليم اللغة العربية وتعلمها وتدريب التلاميذ على استعمال اللغة.

بهذه الطريقة يستطيع التلاميذ أن يطبقوا القواعد

المحصولة في المحادثة اليومية وفي قراءة كتب التراث حتى يملكوها
المهارات اللغوية الأربع كاملة. لأن البيئة تؤثر جدا في تطوير
اللغة عند الشخص. ويوجد حصة اضافية لتعليم اللغة العربية
كمثل حصة اضافية لدرس النحو والمعرف والبلاغة والإنشاء
والخطابة. فالمرجو منهما ان يسيطروا اللغة العربية سلبية
كانت أم ايجابية. وفي هذه المدرسة يجب عليهم أن يدرّبوا
لاستعمال اللغة في المحادثة اليومية أو الإنشاء أو الخطابة

عند الباحثة هذه المحاولات جيدة جدا لأن بصا
تستطيع أن تحل مشكلة الفروق الفردية قبل الأوان.

١. تحليل الحقائق الكمية عن عملية تدريس
قواعد اللغة العربية ومشكلاتها ومحاولاتها
في المدرسة العالية الحكومية الخاصة بدینانجارجومبانج

تأكيدا على حصول تحليل الوصفى الكيفى في البحث
الماضى المتعلق بعملية تدريس القواعد ومشكلاتها ومحاولات
حلها. فستقدم الباحثة في البحث الآتى المتعلق بها بتحليل
الوصفى الكيفى بالنسبة الماثوية التى تكون معادلتها:

$$\text{المعادلة} \quad \frac{\text{تكرار الاجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100 \%$$

وهذا تحليل الوصفى الحى مبنى على اساس نموذج الاستبانات التى توزع الباحثة على التلاميذ . وتحليلها فى كما فى اللوحة الآتية :

اللوحة : ١

١. خلفية تربوية التلاميذ قبل دخولهم الى المدرسة العالية الحكومية الخاصة بديناخار جومباخ

الاجوبة المختارة	N	F	%	ترتيب
١ من المدرسة الثانوية الاسلامية فقط	٢٥	١٧	٦٨	١
٢ من المدرسة الثانوية الاسلامية والمعاهد	-	١	٤	٢
٣ من المدرسة الثانوية العمومية فقط	-	٦	٢٤	٣
٤ من المدرسة الثانوية العمومية والمعاهد	-	١	٤	٤
المجملة	٢٥	٢٥	١٠٠	

بينت هذه اللوحة أن بعض التلاميذ تعلم فى المدرسة الثانوية الاسلامية والمدرسة الثانوية العمومية وبعضهم تعلم فى المدرسة الثانوية الاسلامية والمعاهد والمدرسة الثانوية العمومية والمعاهد . بوجود اختلاف خلفية تربويتهم يصعب المعلم فى القاء مادة القواعد . لأن قدرة التلاميذ متسوعة .

ومنهم من يعرف القواعد ومنهم من لا يعرفها الا قليلا
ومنهم من لا يعرفها ولو قليلا .

لذلك فان اختلاف تربوية التلاميذ يؤدي الى مشكلة
تدريس القواعد في المدرسة العالية الحكومية بديناغمار جومباغ .

اللوحة ٢٠

٢- نغبة التلاميذ في تعلم قواعد اللغة العربية

الترتيب	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	نغبة قوية فيه	٢٥	١٨	٧٢
٢	نغبة كافية فيه		٧	٢٨
٣	نغبة ضعيفة فيه			
٤	لا نغبة فيه			
	المجموع	٢٥	٢٥	١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة أن جميع تلاميذ المدرسة العالية
الحكومية الخاصة بديناغمار جومباغ لهم نغبة . اكثرهم لهم
نغبة قوية في تعلم القواعد وأقلهم رغب كفاية فيه . طبعاً
هذه الحالة تدفعهم على تعلم القواعد فيها .

اللوحة ٣ :

٣. اعتقاد التلاميذ على تعلم القواعد

الترتيب	الاجوبة المتتارة	N	F	%
١	صعبة	٢٥	٣	١٢
٢	متوسطة		١٦	٦٤
٣	سهلة		٦	٢٤
	المجموع	٢٥	٢٥	١٠٠

تتضح من هذه اللوحة أن اعتقاد التلاميذ على تعلم القواعد مختلف. منهم من يعتقد أنه صعبة ومنهم من يعتقد بين صعبة وسهلة ومنهم يعتقد أنه سهلة على تعلمها. واعتقاد التلاميذ بأن القواعد صعبة على تعلمها يؤدي إلى الصعوبات في تدريس القواعد في المدرسة العالية الحكومية الخاصة بديناخار جومبانج.

اللوحة ٤ :

٤. فائدة تعلم القواعد عند التلاميذ

الترتيب	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	معرفة القواعد وفهمها وتطبيقها في اللغة	٢٥	٢٣	٩٢
٢	حفظ قواعد اللغة العربية فقط		٢	٨
٣	غير منفعلة		-	-
	المجموع	٢٥	٢٥	١٠٠

نرى من هذه اللوحة أن تدريس القواعد في المدرسة العالية الحكومية الخاصة ينتفع للمتعلمين وأكثرهم عيب . بسبب تعلم القواعد هم يعرفون القواعد ويفهمونها ويقدرون تطبيقها حسناً في اللغة . وهذه الحالة تدل على أن أهداف تدريس القواعد في المدرسة العالية الحكومية الخاصة بدنياً بخارجهم مبالغ قد وصلت إلى الأغراض المطلوبة

اللوحة ٥ :

٥. الطريقة المستخدمة في تدريس القواعد

الترتيب	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	القياسية	٢٥	٣	١٢

٢٤	٦		الاستنباطية	٢
٦٠	١٥		المعادلة	٣
٤	١		المحافظة	٤
٦٠	٢٥	٢٥	المجموع	

دلت هذه اللوحة أن الطرق المستخدمة في تدريس القواعد في المدرسة العالية الحكومية الخاصة بدینا بنجر جومبانج متنوعة وأكثر استعمالاً هو الطريقة المعدلة ثم الطريقة الاستنباطية ثم الطريقة القياسية وأقل استعمالاً هو الطريقة المحافظة .

اللوحة ٦ :

٦ فهم التلاميذ على شرح المعلم

١٩٩٦	الأجوبة المختارة	N	F	%
١	يفهمون جميعه	٢٥	٦	٢٤
٢	يفهمون اكثره		١٥	٦٠
٣	يفهمون قليلاد منه		٤	١٦
	المجموع	٢٥	٢٥	٦٠

عرفنا من هذه اللوحة أن جميع التلاميذ يستطيعون أن يفعلوا شرح المعلم. بعضهم يفهم جميعا وبعضهم يفهم أكثره وبعضهم يفهم قليلا. وهذا دلل أن التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية الخاصة قادرون وماهرون في القواعد.

اللوحة ٧:

٧. آراء التلاميذ عن سيطرة المعلم في مواد القواعد

الترتيب	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	سيطرون بجد	٢٥	٢٤	٩٦
٢	سيطرة بكفاية		١	٤
٣	لا يسيطرون			
	المجموع	٢٥	٢٥	١٠٠

شاهدنا من هذه اللوحة أن أكثر التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية الخاصة يدينون بخارجهم يرون أن المعلم يسيطر مواد القواعد بجد. وقليلهم يرون أن المعلم يسيطرها بكفاية وهذا يدل على أن أعداد المعلم لتعليم القواعد فيها حسن جدا.

اللوحة : ٨

٨. ملكات كتب القواعد المستخدمة

الاجوبة المتتارة	N	F	%
يملك جميعها	٢٥	١٨	١٤
يملك بعضها		٧	١٦
لا يملك		-	-
المجموع	٢٥	٢٥	١٠٠

أظهرت هذه اللوحة البيانات بعض التلاميذ يملكون الكتب القواعد المستخدمة جميعا وبعضهم يملكونها بعضها. وهذه اللوحة تدل على أن جميع التلاميذ يملكون كتب القواعد. وهذا يساعد التلاميذ في تعلم القواعد في المدرسة العالية الحكومية الخاصة.

اللوحة : ٩

٩. آراء التلاميذ في إعطاء تطبيق أو تقويم في تدريس القواعد

الاجوبة المتتارة	N	F	%
مرارا	٢٥	٧	٢٨

٢٨	١٧		احيانا	٢
٤	١		لا يعطى تطبيق	٣
١٠٠	٢٥	٢٥	المجموع	

إذا أمعنا النظر إلى هذه اللوحة عرفنا أن المعلم قد يعطى التقويم في تعليم القواعد كما أشار عدد الحينة. ومن التلاميذ من يرى أن المعلم يعطى التقويم مراراً في تعليم القواعد ومنهم من يرى أن المعلم يعطى التقويم أحياناً أيضاً ومنهم من يرى أنه لم يعط التقويم فيها

اللوحة : ٦٠

١- المشكلات الأساسية التي يواجهها التلاميذ

الترتيب	الأجوبة المختارة	N	F	%
١	نقصان الاستطاعة لفهم شرح المعلم	٢٥	١١	٤٤
٢	المادة الصعبة		٥	٢٠
٣	الرغبة الناقصة فيه		٣	١٢
٤	الكتب المستعملة صعبة للفهم		٦	٢٤
	المجموع	٢٥	٢٥	١٠٠

اتضح من هذه اللوحة أن المشكلات الأساسية
 التي يواجهها التلاميذ هي نقصان فهمهم على شرح المعلم
 حق الفهم وهذا يؤدي إلى فشل التعليم. إذا استمر هذا الحال
 كيف يحصل التعليم مع أن التلاميذ لم يفهموا ما شرحه
 المعلم وبعضهم يواجهون المشكلات في المواد الصعبة
 عندهم، وبعضهم يواجهون المشكلات بسبب رغبتهم الناقصة
 في التعلم وبعضهم يواجهون المشكلات في الكتب
 المستخدمة صعبة للفهم.