

فعالية تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في إتقان الضمائر في
تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو
البحث العلمي

مقدم لكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض الشروط
للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

سيده الحميرة

٠٢٢١٤٠١٧ د



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sayyidah El Khumairoh

NIM : D02214017

Fakultas/Prodi : Tarbiyah & Keguruan Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jl. KH. Mas Ali Desa Tambak Sumur No.16 Rt.6 Rw.3 Kec.
Waru, Sidoarjo

No Hp : 081252283018

Dengan ini menyatakan sebenar – benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul :

فعالية تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في إتقان الضمائر في تعليم

القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila pernyataan ini tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggungjawaban sesuai ketentuan peraturan perundang – undangan yang berlaku.



توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " فعالية تطبيق برنامج

التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في إتقان الضمانر في تعليم القواعد لدى طلاب

الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو "

الذي قدمته الطالبة :

الاسم : سيدة الحميرة

رقم التسجيل : ٥٠٢٢١٤٠١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة

مستوفية للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في شعبة تعليم اللغة العربية،

وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

وهذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢١ يناير ٢٠١٩

المشرفة الثانية

المشرف الأول

عين شريفة الماجستير

١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢

الدكتور اندوس صالحا الماجستير

١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

التصديق

لقد أقرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : سيدة الحميرة

رقم التسجيل : ٥٠٢٢١٤٠١٧:

الموضوع : فعالية تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في إتقان الضمائر

في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو

وقد قرو مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحققت على الشهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. أعضاء لجنة المناقشة:

١. رئيس المجلس : الدكتور اندوس صالحا الماجستير ()

٢. الكاتب : الدكتور مفلحة الماجستير (Chau)

٣. المناقش الأول : الدكتور محمد طاهر الماجستير ()

٤. المناقش الثاني : الدكتور جنيدي الماجستير ()

سورابايا، ١ فبراير ٢٠١٩

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الموحسين)

١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SAYYIDAH EL KHUMAIROH
NIM : D02214017
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : sayyidah3109@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تعالیه تطبیق برنامج التصريف " في إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب

التفصيل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 Februari 2019

Penulis

SAYYIDAH EL KHUMAIROH

التجريد

سيدة الحميرة. ٢٠١٩. فعالية تطبيق برنامج التصريف "Tasrif Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتور اندوس صالحا الماجستير، المشرفة الثانية : عين شريفة الماجستير

مفتاح الرموز : برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " و تعليم القواعد

القواعد اللغوية هي شيء مهم في تعلم اللغة العربية وتطبيقها. لا يستطيع الشخص أن يتكلم باللغة العربية سألما ولا يكتب بها مفيدا ولا يفهم كلام المتكلم بها فهما جيدا ولا يقرأ النصوص العربية إلا بقواعد اللغة العربية. مَرَّ الزمان يتطلب العصر التكنولوجي كل خطوط الحياة أن تستخدم منتج التكنولوجيا، لذلك في تعليم اللغة العربية ينبغي لمعلم أن يستخدم الوسائل المناسبة لأحوال الطلاب، إحداها بالوسيلة البرنامج لتساعدهم على زيادة الفهم والإدراك.

و في هذا البحث، أردت الباحثة لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في إتقان الضمائر في تعليم القواعد. و أما نوع البحث استخدامها الباحثة هي الطريقة الكمية (Kuantitatif)، على طريقة الجمع البيانات: الملاحظة (Observasi) والاختبار (Tes) والمقابلة (Wawancara) والوثائق (Dokumentasi). ونعرف من هذا البحث أن وجود فعالية في تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في إتقان الضمائر في تعليم القواعد بدلالة على حساب النتائج في الفصل الثامن ج، الخلاصة عن البحث القدم بأن نتيجة (١٤٠٢-) T Hitung أكبر من T Tabel (-٦٨٨،١- و-٤٣٤،٢) وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

ABSTRAK

Sayyidah El Khumairoh. 2019. Efektifitas penerapan aplikasi "*Tasrif Lughowi Engine*" dalam penguasaan *Dhomair* pada pembelajaran *Qowaid* siswa kelas VIII MTs. Tanada Waru Sidoarjo.

Pembimbing 1 : Drs. H. Sholehan, M.Ag

Pembimbing 2 : Ainun Syarifah, M.Pd.I

Kata kunci : Aplikasi "*Tasrif Lughowi Engine*" ; Pembelajaran *Qowaid*

Tata bahasa merupakan hal yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab dan penerapannya. Seseorang tidak dapat berbicara dan menulis bahasa Arab dengan baik, dan tidak dapat memahami kata-kata pembicara dengan baik. serta tidak dapat membaca teks-teks Arab kecuali dengan aturan tata bahasa Arab. Dengan berjalannya waktu di era teknologi ini, setiap sisi kehidupan dituntut untuk menggunakan produk teknologi. Begitu juga dalam pembelajaran bahasa Arab, seorang pengajar diminta agar menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan keadaan siswa saat ini, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi agar dapat membantu siswa dalam pemahaman dan memperoleh pengetahuan.

Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui Efektifitas penerapan aplikasi "*Tasrif Lughowi Engine*" dalam penguasaan *Dhomair* pada pembelajaran *Qowaid* siswa kelas VIII MTs. Tanada Waru Sidoarjo. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah: 1) Observasi, 2) Tes, 3) Wawancara, dan 4) Dokumentasi. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa adanya efektifitas dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi "*Tasrif Lughowi Engine*" dalam penguasaan *Dhomair* pada pembelajaran *Qowaid* berdasarkan dari hasil analisis dengan menggunakan rumus T-Test yang menunjukkan bahwa T-hitung (-14,2) lebih besar dari pada T-tabel (-1,688 & -2,434). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

المحتويات

أ	صفحة الموضوع.....
ب	توصية المشرف.....
ج	التصديق.....
د	الشعار.....
هـ	الإهداء.....
و	كلمة الشكور والتقدير.....
ح	التجريد.....
ط	المحتويات.....
ل	اللوحات.....
١	الباب الأول : مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. قضايا البحث.....
٦	ت. أهداف البحث.....
٦	ث. منافع البحث.....
٧	ج. مجال البحث وحدوده.....
٨	ح. توضيح بعض المصطلحات.....
١١	خ. الدراسات السابقة.....
١٣	د. خطة البحث.....
١٥	الباب الثاني : الدراسة النظرية.....
١٥	الفصل الأول: الوسيلة التعليمية.....
١٥	أ. تعريف الوسيلة التعليمية.....
١٦	ب. أهمية الوسيلة التعليمية.....
١٦	ت. فوائد الوسيلة التعليمية.....

١٧	الفصل الثاني : برنامج التصريف
١٧	أ. تعريف برنامج التصريف
٢٢	ب. مزايا برنامج التصريف
٢٢	ت. عيوب برنامج التصريف
٢٣	ث. الخطوات في استخدام برنامج التصريف
٢٥	الفصل الثالث : الضمائر
٢٥	أ. تعريف الضمائر
٢٥	ب. أقسام الضمائر
٣١	الفصل الرابع : تكنولوجيا التعليم
٣١	أ. تعريف تكنولوجيا التعليم
٣٥	ب. مصادر التعلم في تكنولوجيا التعليم
٣٨	الفصل الخامس : تعليم القواعد العربية
٣٨	أ. تعريف تعليم القواعد اللغة العربية
٤٠	ب. أهداف تعليم القواعد اللغة العربية
٤٢	ت. أسس تعليم القواعد
٤٤	الباب الثالث : طريقة البحث
٤٤	١. نوع البحث
٤٥	٢. فروض البحث
٤٦	٣. مجتمع البحث و عينته
٤٧	٤. طريقة جمع البيانات
٤٩	٥. بنود البحث
٥٠	٦. تحليل البيانات
٥٣	الباب الرابع : الدراسة الميدانية
٥٣	الفصل الأول : لمحة المدرسة تانادى المتوسطة
٥٣	أ. وصفية المدرسة

ب. رؤية وبعثة ٥٤

ت. هيكل التنظيمي ٥٥

ث. أحوال المعلم ٥٦

ج. أحوال الطلاب ٥٨

ح. أحوال وسيلة التعليم ٥٩

٦١ الفصل الثاني : يبحث عن عرض البيانات وتحليلها

أ. كفاءة إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب

الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو ..

٦١

ب. تطبيق الوسيلة التعليمية برنامج في إتقان الضمائر في تعليم

القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة

وارو سيدوارجو ٦٧

ت. فعالية تطبيق برنامج التصريف في إتقان الضمائر في تعليم

القواعد في الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو

سيدوارجو ٦٨

٧٩ الباب الخامس : خاتمة البحث

أ. نتائج البحث ٧٩

ب. المقترحات ٨١

المراجع العربية م

المراجع الإندونيسية ن

اللوحات

٥٥.....	اللوحة (١)
٥٦.....	اللوحة (٢)
٥٧.....	اللوحة (٣)
٥٨.....	اللوحة (٤)
٥٩.....	اللوحة (٥)
٦٠.....	اللوحة (٦)
٦١.....	اللوحة (٧)
٦٣.....	اللوحة (٨)
٧٠.....	اللوحة (٩)
٧٢.....	اللوحة (١٠)

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إن اللغة العربية هي اللغة التي شاء بها الله عز وجل أن تكون لغة كتابه الكريم، فالله سبحانه وتعالى اصطفاها لتكون لغة كتابه العزيز الذي خاطب به البشر جمعاء على لسان نبيه محمد صلى الله عليه وسلم، وبناء على هذا، ليس العرب وحدهم الذين يجتهدون بالحفاظ على العربية وتعلمها، وإنما المسلمون جميعا يجتهدون بتعلمها والحفاظ عليها، فاللغة العربية لغة القرآن والدين، ولا يتم فهم القرآن، وتعلم هذا الدين إلا بتعلم العربية.

اجتهد المسلمون الإندونسيون في تعلم اللغة العربية كي يفهموا معنى القرآن الكريم حيث أن إندونيسيا هو أكبر الدولة الإسلامية. هم يدرسون في المدارس وفي المعاهد أو في الكورسات عن القواعد المتعلقة باللغة العربية وهي علم الصرف وعلم النحو وعلم البلاغة وغيرها. لا شك أن علم الصرف من أهم العلوم في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها خاصة للطلبة الإندونسيين لأنه يضمن سلامة استخدام اللغة العربية الفصحى كاملة، علاوة على ذلك لا بد لتعلمي اللغة العربية أن يفهموه فهما جيدا.

ويتوفر علم الصرف على تبيان كيفية تأليف الكلمة المفردة بتبيان وزنها وعدد حروفها وحركاتها وترتيبها، وما يعرض لذلك من تغيير أو حذف، وما في حروف الكلمة من اصالة وزيادة.^١

وتتمثل فوائد علم الصرف لمعرفة أبنية الكلمات العربية لحفظ اللسان عن الوقوع على الخطاء مع مراعاة نظام الكتابة ولتسهيل بحث الكلمات أو المفردات في المعاجم، وتمثل أيضا في الاستعانة بهذا العلم على تحويل الكلمة إلى أبنية وصيغ مختلفة لاختلاف معانيها. انطلاقا من تلك الفوائد فالذي يسبب على فشل متعلم اللغة العربية في محادثة العربية أو كتابتها جيدا لأنهم لم ينجحوا في تعلم علم الصرف ويصير المتعلمون يتحدثون ويكتبون العربية على ما شاءوا غير مبالاة على وجوب تغيير صيغ الكلمات أو أبنيتها حسب موقعها في الجمل.

الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليها المدرس من أدوات و أجهزة و مواد لتسهيل عملية التعليم و التعلم و تحسينها و تعزيزها. و هي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، و هي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.^٢ يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يطبقها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف و الحقائق و الأفكار و المعاني للتلاميذ. و قد عرفها

^١ عبد الهادي الفضلي، مختصر الصرف، بيروت: دار القلم، ص ٧٠.

^٢ نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٣١٨ هـ) ص: ٢٤٣.

محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية تستعان بها لأحداث عملية التعليم. لذلك تطبيق الوسائل التعليمية مهمة جدا لأن تكون حالة سعيدة و تؤثر حقائق التلاميذ في عملية التعليم و التعلم.

و أمّا أهمية الوسائل التعليمية كما ذكره محمود يونس بأنها أعظم تأثيراً في الحواس ولضمن الفهم فما رأى كمن سمع. و عند عبد العليم إبراهيم بأن الوسائل التعليمية تجلب السرور للتلاميذ و تجدد نشاطهم، و تساعد تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ، و تحيي عملية الدراسية بما يطلبه تطبيقها من الحركة والعمل.^٣ في عملية تعليمية، الوسيلة لمعنى مهم في عملية تعليمية، لأن في النشاط التعليم الوسيلة مساعد فيه. ضائقة الدرس الذى سأواصل الى تلميذ مساعد بوسيلة.

مرّ الزمان يتطلب العصر التكنولوجي كل خطوط الحياة أن تستخدم منتج التكنولوجيا. لا بد من الاعتراف التكنولوجيا له تأثير مدهش على الحياة ، المثال شخص ما ليس لديه الجوّلة يقال إنه قديماً ، ويقال إن الطالب الذي لا يفهم الإنترنت غير جاهل ، لذلك أيضا في التعليم هي أنشطة التعليم والتعلم.

^٣ يترجم من:

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003). h.1

بناء على التعريف المذكور، الوسيلة التعليمية هي وسائط التي تعين على التعليم و التعلم و تسهل المعلم في عمله لنيل المقصود. فينبغي لمعلم اللغة العربية أن يختار وسيلة جيدة و ناجحة. لأن معلم اللغة العربية لابد أن يملك الكفاءة في تطبيق الوسائل التعليمية، لأن التعليم في العصر الحديث ليس كما كان في العصر الماضي. لذلك إذا اختار المعلم الوسيلة الجيدة و المناسبة لأحوال التلاميذ فطبعاً تساعدهم على زيادة الفهم والاستدلال في عملية التعليم و الإدراك.

تعليم اللغة العربية في المدرسة تانادا يحتاج إلى الطريقة الخاصة والوسائل المتنوعة ليسهل متعلم اللغة العربية في تعلمها، إحداهما بالوسيلة البرنامج. عملية التعليم و التعلم في المدارس هي أقل فعالية، لأن المعلمين المحرومة إتقان أساليب التعليم. المعلم في هذه المدرسة ما زال يستخدم أسلوب المحاضرة. على الرغم أن المدرسة قد نفذت المناهج الدراسية ٢٠١٣ كيف تكون ناجحة إذا كانت الأساليب المستخدمة التقليدية. لذلك الطلاب يحتاجون إلى أساليب الجديدة التي تستطيعون أن تساعدهم لسهولة تعليمهم و خاصة في إتقان الضمائر.

لقد أخذت هذا الموضوع بسبب مناس بحقيقة التعليم الذي يطبق في المدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو أن مدرس اللغة

العربية هناك يستخدم طريقة تقليدية. حتى يسبب الطلاب شعور الملل في تعليم اللغة العربية لا سيما في إتقان الضمائر. لذلك ستطبق الباحثة برنامج التصريف لتدريس اللغة العربية كالوسيلة الجديدة لدوافع الغيرة عند الطلاب في تعليم اللغة العربية و لتسهيلهم في إتقان الضمائر في تعليم القواعد. لذلك تريد الباحثة تحقيق هذه المسئلة بياخذ الموضوع "فعالية تطبيق برنامج التصريف (Tasrif Lughowi Engine) في إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو".

ب- قضايا البحث

- ١- كيف كفاءة إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو؟
- ٢- كيف تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو؟
- ٣- كيف فعالية تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

وكان أهداف البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

- ١- لمعرفة كفاءة إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو
- ٢- لمعرفة تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو
- ٣- لمعرفة فعالية تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو

د- منافع البحث

تريد الباحثة على هذا البحث المنافع الكثيرة، ومنها :

- ١- للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية وتكميلها في الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd) من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التعليم
- ٢- للمدرس : ليعرف المدرس وسائل المتنوعة ليسهل متعلم اللغة العربية في تعلمها واحدها برنامج التصريف في إتقان الضمائر لطلاب

٣- للطلبة : ليسهل التلاميذ في إتقان الضمائر بوسيلة برنامج التصريف (Tasrif Lughowi Engine)
لتدريس العربية : لتنمية أساليب التعليمية اللغة العربية متفوقا
جذابا

هـ - مجال البحث وحدوده

أما مجال البحث الذي أرادت الباحثة في هذا البحث التطرف إليه فيما يلي:

- ١- قامت الباحثة البحث عن تعليم القواعد في إتقان الضمائر باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في تعليم اللغة العربية
- ٢- قامت الباحثة هذا البحث لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو

كان تحديد هذا البحث يتكون على ثلاثة حدود، و هي:

١- الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع البحث "فعالية تطبيق برنامج التصريف (Tasrif Lughowi Engine) في تعليم القواعد خاصة في مادة الضمائر لدى طلاب الفصل الثامن "ج" بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو".

٢- الحدود الزمانية

أما الحدود الزمانية يكون في العام الدراسي سنة ٢٠١٨-
٢٠١٩ في المستوى الأولى.

٣- الحدود المكانية

نفذت الباحثة هذه البحث لدى طلاب الفصل الثامن
بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو.

و- توضيح بعض المصطلحات

ابتعادا عن الأخطاء في فهم موضوع هذه الرسالة الجامعية،
قامت الباحثة بتوضيح بعض المصطلحات المتعلقة، وهي:

الضمير : ما دل على غيبة أو حضور. وهو

قسمان أحدهما ضمير المخاطب نحو

أنت والثاني ضمير المتكلم نحو أنا.^٤

التصريف : التصريف هو علم يبحث فيه عن

أحكام بنية الكلمة العربية وما لحروفها

من أصالة وزيادة وصحة وإعلال وشبه

ذلك.^٥ و التصريف اللغوي هو تغير

الكلمة بالضمائر.

^٤ Tim KAMUS, Pandai Memahami Qaidah Sharfiyyah, Kediri: Tim Kamus, 2014,h. 106

^٥ محمد أشعد النادري، نحو اللغة العربية كتاب في قواعد النحو والصرف، صيدا : المكتبة العصرية، ص.٢٤٣

الوسائل : في اللغة العربية، وسائل الإعلام و
متوسط أو مقدمة، أو رسولا.^٦
فعالية : مصدر صناعي من فعال (نشاط و
قوة التأثير).^٧ و يقصد بهذا التطبيق هي
النشاط الدراسي التي أجرتها في الفصل
الثامن بمدرسة تانادا وارو سيدوارجو .
تطبيق : من كلمة طبق - يطبق - تطبيق.
وهو عند السعي إلى استمال الشخص
أو الأشخاص الذين يرغبون في اعداد
وتنفذ وتقويم في استمالتهم. بمعنى يفعل
الشيء.^٨ والمراد بهذا البحث تطبيق
برنامج التصريف " Tasrif Lughowi
Engine " في اتقان الضمائر في تعليم
القواعد.

برنامج التصريف : هو البرنامج الذي عرضه صغيرا بمثبت
٣٠١ كيلوبات و متوافق مع

^٦ يترجم من :

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hal. 25

^٧ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨، ص. ١٧٢٦

^٨ جميع حقوق محفوظة، المنجد في اللغة و الإعلام، بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٨، ص : ٤٦٠.

Windows نظرًا لتنسيق .exe. و هذا البرنامج تصرّف (التصريف اللغوي) الأفعال الصحيح أو المعتل أو المثال أو الأجوف أو الناقص أو المزيد أو المجرد أو المضعّف أو المهموز أو المعلوم أو المجهول أو الحركة أم لا، و يمكن طباعتها.

القواعد : هي في اللغة، جمع قاعدة أي أساس.

في الاصطلاح، النحو والصرف.^٩

و المراد من هذا الموضوع هو فعالية تطبيق برنامج التصريف (Tasrif Lughowi Engine) في إتقان الضمائر . و الوسيلة التعليمية برنامج التصريف (Tasrif Lughowi Engine) هي البرنامج الذي تصرّف الأفعال تصريفًا لغويًا . وهي في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو .

^٩ راجي الأسم، المعجم المفصل في علم الصرف، بيروت : دار الكتب العلمية، ١٩٩٣، ص. ٣٣٩

ز- الدراسة السابقة

- ١- أ. شفاء حسن الدين (٢٠١٨) تحت الموضوع " تنمية قدرة الطلاب على القواعد باستخدام نتائج التقابل بين الضمائر العربية والإندونيسية وتطبيقها في التركيب لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو ".
الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه حسن الدين يعني إن الهدف البحث العلمي له هو يبحث عن نتيجة التحليل التباين بين الضمير بالعربية مع الإندونيسية وكيفية تطبيق تعلم القواعد باستخدام نتائج التحليل التباين بين الضمير بالعربية مع الإندونيسية. أما هذا البحث يبحث عن فعالية تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في تعليم القواعد خاصة في إتقان الضمائر. و هذا برنامج تصرّف الأفعال الصحيح أو المعتل أو المثال أو الأجوف أو الناقص أو المزيد أو المجرد أو المضعّف أو المهموز أو المعلوم أو المجهول أو الحركة أم لا.
- ٢- دية فراستياواتي (٢٠١٥) تحت الموضوع "علاقة وسائل الإعلام استخدام البرنامج تلاوة القرآن الكريم على مهارة القراءة من الطلاب في التعليم الديني الإسلامي الطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤
سيدوارجو".

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه
دية فراستياواتي يعني إن الهدف البحث العلمي لها هو دفع
الطلاب الانتباه إلى وسائل الإعلام في شكل البرنامج الذي
يحتوي على نطق الحروف الهجائية و بعض السورة مع
حكومها ثم تحفظهم. والهدف هذا البحث يعني دفع الطلاب
الانتباه إلى وسائل التعليمية في شكل البرنامج الذي يحتوي
على التصريف اللغوي في تعليم القواعد خاصة في إتقان
الضمائر.

٣- ستي نور العين لطيفة (٢٠١٨) تحت الموضوع "تطوير كتاب
الأمثلة التصريفية في تدريس علم الصرف لترقية مهارة الكتابة
(بحث تطوري في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية
بيوجانيغارا)"

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمها
ستي نور يعني إن الهدف البحث العلمي لها هو لمعرفة تطوير
كتاب "الأمثلة التصريفية" في تدريس علم الصرف لترقية
مهارة الكتابة لمعرفة تطبيقه وفعالته. والهدف هذا البحث
هو تطبيق برنامج التصريف في تعليم اللغة العربية خاصة في

إتقان الضمائر، هذا البرنامج تصرّف (التصريف اللغوي) الأفعال الصحيح أو المعتال أو المثال أو الأجوف أو النقص أو المزيد أو المجرد أو المضاعف أو المهمز أو المعلوم أو المجهل أو الحركة أم لا، و يمكن طباعتها.

ح- خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب, هي:

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات والدراسة السابقة.

الباب الثاني : يبحث هذا الباب عن الدراسة النظرية التي تتكون من خمسة فصول ، الفصل الأول (تعريف عن الوسيلة التعليمية و أهمية الوسيلة التعليمية و فؤائد الوسيلة التعليمية)، الفصل الثاني (تعريف عن برنامج التصريف و مزاياها و عيوبها و خطواتها)، الفصل الثالث (تعريف عن الضمير و أقسام الضمائر)، الفصل الرابع (تعريف تكنولوجيا التعليم و مصادر التعلم في تكنولوجيا التعليم)، الفصل الخامس (تعريف عن قواعد اللغة العربية و

أهداف تعليم القواعد العربية و أسس تعليم القواعد)

الباب الثالث : يبحث هذا الباب عن طريقة البحث التي تتكون من نوع البحث و فروض البحث و مجتمع البحث وعينته و طريقة جمع البيانات وبنود البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع : يبحث هذا الباب عن دراسة ميدانية التي تتكون من الفصلين :

١- لمحة تاريخية عن المدرسة تانادا وارو سيدوارجو.

٢- تبحث فيه عن عرض البيانات وكيفية التحليل عن فعالية تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو.

الباب الخامس : الخاتمة، يحتوي هذا الباب على الخلاصة والمقترحات.

الباب الثاني الدراسة النظرية

الفصل الأول : الوسيلة التعليمية

أ- تعريف الوسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية تسمى بمعينات تعليم يعني كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدارس على إدراك وإكساب مواد دراسية (أسراري ١٩٩٥). إن الوسائل التعليمية يقصد بها كل اداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات و تنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^٩

في عملية التعليم ، كلمة الوسائل التعليمية معروفة باللات البصرية و السمعية ، وسائل الإيضاح و الوسائل التوضيحية مرارا.^{١٠} تعريف من AECT أن الوسائل التعليمية هي كل ما يوصل

^٩عبد المجيد سيد أحمد منصور ، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية ، ط١ ، دارالمعارف ، القاهرة ، ١٤٠١

هـ / ١٩٨١ م ، ص : ٤٠

^{١٠} يترجم من :

‘Abdul ‘Alim Ibrahim, al – Muwajjah al – Fann li Mudarris al – Lughah al – ‘Arabiyyah, (Kairo : Dar al-Ma’arif, 1962). h.423

الفكرة ويحرك العقل و الحسي وإرادة التلاميذ حتى يستطيع أن يدفع أنفسهم للتعلم.^{١١}

ب- أهمية الوسيلة التعليمية

و أمّا أهمية الوسائل التعليمية كما ذكره محمود يونس بأنها أعظم تأثيراً في الحواس ولضمن الفهم فما رأى كمن سمع. و عند عبد العليم إبراهيم بأن الوسائل التعليمية تجلب السرور للتلاميذ و تجدد نشاطهم، و تساعد تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ، و تحيي عملية الدراسية بما يطلبه تطبيقها من الحركة و العمل.

ج- فوائد الوسيلة التعليمية

فوائد العام من الوسيلة التعليمية هي تسهيل أن تفاعل بين المدرس والطلاب ، بحيث تكون مؤثراً . وأما فوائد خاص ، هي:

- ١ - وتجنب تفسيرات مختلفة
- ٢ - لتكون عملية التعليم تفاعلية
- ٣ - لتكون عملية التعليم ممتعة
- ٤ - اقتصد الوقت والجهد
- ٥ - يستطيع أن يفعل عملية التعليم في أي مكان
- ٦ - تحسين جودة التعلم
- ٧ - لتنمية ايجابي للطلاب

^{١١} يترجم من :

- ٨ - لتكون مدرس إنتاجية
 ٩ - لتكون طريقة متنوعة
 ١٠ - لتكون طالب متحركة في التعلم^{١٢}

الفصل الثاني : برنامج التصريف

أ- تعريف برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine"

تطورت تكنولوجيا المعلومات والاتصال جنباً إلى جنب مع العولمة بحيث يتم التفاعل وتبادل المعلومات بسرعة. يمكن أن يكون لتأثير العولمة تأثير إيجابي وسليبي على بلد ما . يمكن للأشخاص من مختلف البلدان تبادل المعلومات والعلوم والتكنولوجيا. ومع ذلك ، من ناحية أخرى ، يؤدي هذا إلى فارق رقمي أو فرق لافت للنظر بين القادر والعاجز في الوصول إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^{١٣}

إن المنافسة التي حدثت في عصر العولمة هذا تعزز التنافس بين الأمم ، مما يؤدي إلى تنمية الموارد البشرية الجيدة. التعليم هو

^{١٢}. يترجم من :

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.....h.12-13

^{١٣} يترجم من :

Rusman. *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016), h.285-287

واحد من أهم الأمور في تنمية الموارد البشرية. وبالنسبة لإندونيسيا ، يمثل هذا تحديًا في تحسين جودة نظام التعليم.

يُعرف استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم باسم برنامج التعليم الإلكتروني. تم تطوير التعليم الإلكتروني في إندونيسيا تحت رعاية برامج التليماتية التعليمية أو برامج التعليم الإلكتروني. يتم استخدامه على جميع أشكال تكنولوجيا الاتصالات لإنشاء وإدارة والإعلام. يتعامل التعليم الإلكتروني مع استخدام وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات ، مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت والهواتف والتلفزيون / الفيديو والإذاعة وغيرها من الوسائل السمعية البصرية المستخدمة في التعليم.

فيما يتعلق استخدام التعلم الإلكتروني التي تركز على استخدام الكمبيوتر. ويرجع ذلك إلى أن استخدام أجهزة الكمبيوتر في التعليم كان واسع الانتشار ويصل إلى مختلف الاهتمامات. من بين الاستخدامات هو لصالح التعلم ، وهو مساعدة المعلمين في تحسين نوعية التعلم. فيما يتعلق بتحسين جودة التعلم ، يتم استخدام مخطط الكمبيوتر في نوعين من التطبيقات ، وهما في شكل تعليمات بمساعدة الكمبيوتر. (CAI) والتعليم القائم على الكمبيوتر (CBI)

في العديد من الطرق ، يكون كل من تطبيقات استخدام الكمبيوتر لهذا التعلم متماثلة. الفرق البارز بين الاثنين يكمن في

وظيفة البرنامج المستخدمة. في برامج CAI المستخدمة لمساعدة المعلمين في عملية التعلم ، مثل الوسائط المتعددة ، والأدوات في العرض أو العرض التوضيحي أو كأداة في تنفيذ التعلم.

التعلم القائم على الكمبيوتر لديه وظيفة أوسع. داخل البرنامج يمكن استخدامها كدالة ، ويمكن أيضا استخدامها مع وظيفة كنظام التعلم الفردي. لأنه يعمل بمثابة نظام التعلم الفردي ، فإن البرنامج يمكن أن يسهل التعلم للأفراد الذين يستخدمونه. ولذلك ، ينبغي أن يأخذ تطوير البرمجيات في الحسبان مبادئ التعلم ومبادئ تخطيط نظام التعلم ومبادئ التعلم الفردي. في CBI يتفاعل الطلاب مباشرة مع الوسائط التفاعلية المستندة إلى الكمبيوتر ، و مدرّسون يعملون كمصممين ومبرمجين للتعلم.

فهم البرنامج من قبل الخبراء :^{١٤}

١- وفقا Jogiyanto 1999,12 هو استخدامها في جهاز الحاسب، تعليمات أو بيان رتبت بطريقة من هذا القبيل لذلك يمكن للحاسب معالجة الإدخال في الانتاج.

^{١٤} يترجم من :

Bella Chintya Neyla, Dony Tamara. "Perancangan Aplikasi E-Canteen Berbasis Android Dengan Menggunakan Metode Object Oriented Analysis & Design (OOAD)". Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik. Vol.20 No.1, Juni 2016, 85

٢- وفقا لقاموس اللغة اندونيسيا (١٩٩٨، ٥٢) هو تطبيق تصميم النظام لمعالجة هذه البيانات باستخدام القواعد أو الشروط لبعض لغات البرمجة . تطبيق هو برنامج الحاسب جعلت للقيام و أداء مهام محددة من المستخدمين.

٣- وفقا Rachmad Hakim S، هو البرمجيات المستخدمة لأهداف معينة، مثل زراعة المستندات و تعيين Windows والألعاب و ما إلى ذلك.

٤- وفقا Harip Santoso، هو مجموعة من الملفات (النموذج، الفصل، التقرير) تهدف إلى تنفيذ بعض الأنشطة المترابطة، مثل *fixed* و *payroll* و *asset*

برنامج التصريف هو برنامج الذي عرضه صغيرا بمثبت ٣٠١ كيلوبات و متوافق مع Windows لتنسيق *exe*. و هذا برنامج تصريف الأفعال الصحيح أو المعتل أو المثال أو الأجوف أو الناقص أو المزيد أو المجرد أو المضعف أو المهموز أو المعلوم أو المجهول أو الحركة أم لا، و يمكن طباعته.

الوسيلة التفاعلية هي وسيلة للتعلم المستخدمة في التعلم وفيها تفاعل بين الطلاب والمعلم، الطلاب مع الطلاب، الطلاب مع الوسيلة لتحقيق أهداف التعلم. هذا البرنامج يساعد الطلاب

في عملية التعليم، استخدمه الطلاب في إتقان الضمائر في تعليم القواعد بحيث يمكن للطلاب التعلم بنشاط.

برنامج التصريف من إعداد الأستاذ أزكري الحسين و المراجع المعتمدة في برجة المادة العلمية :

١. شرح ابن عقيل (الجزء الثاني تكملة في تصريف الأفعال، تأليف :

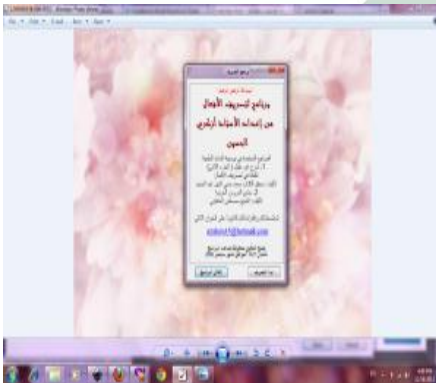
محقق الكتاب محمد محي الدين عبد الحميد).

٢. جامع الدروس العربية، (تأليف : الشيخ مصطفى الغليني).

لحصول على هذا البرنامج يمكنك تنزيله في الرابط :

<https://www.4shared.com/rar/EeGaRtCl/tasrif.html>

ثم تثبيته في الحاسوب لكم. أو طلب ملف البرنامج إلى أصدقائكم أو معلم التي بتنزيله.



ب- مزايا برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine "

- ١- تجعل التفاعلية في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في التصريف اللغوي
- ٢- تسهيل الطلاب الذين لم يحفظوا التصريف اللغوي
- ٣- مناسبة للمتعلم الجديد أو معلم اللغة العربية
- ٤- عرض برنامج التصريف صغيرا بمثبت ٣٠١ كيلوبات و متوافق مع Windows نظراً لتنسيق exe. (execute)
- ٥- حصول هذا البرنامج التصريف بالجمّان، إلا يحتاج إلى الإنترنت أو طلب ملف البرنامج إلى أصدقائكم أو معلم التي بتنزيله

ت- عيوب برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine "

- ١- تجعل الطلاب كسالى لحفظ التصريف اللغوي عن الأفعال
- ٢- استخدم هذا البرنامج إلا بالحاسب
- ٣- يتكوّن البرنامج من المواد فقط ليس فيه التمرينات أو النقاط

ج- الخطوات في استخدام برنامج التصريف " Tasrif

"Lughowi Engine

١- ابدأ من هنا :

ثم تظهر على الشاشة مثل هذا :



٢- ثم اكتب الفعل الذي تريد أن تصريف، اختار فوق الزر "شدة" إذا مشددة. ثم اختار الماضي أو المضارع أو الأمر لحصول التصريف اللغوي الذي تريد. و هذا برنامج تصريف الأفعال الصحيح أو المعتل أو المثال أو الأجوف أو الناقص أو المزيد أو المجرد أو المضعف أو المهموز أو المعلوم أو المجهول أو الحركة أم لا.



٣- هذا المثال من التصريف اللغوي بفعل الماضي "كتب":



PRINT!!

٤- ثمّ طباعته إذا يريد .

الفصل الثالث : الضمائر

أ- تعريف الضمير

الضمير هو اسم مبني يدل على متكلم أو مخاطب أو غائب.

و الضمير ثلاثة أقسام :

منفصل - متصل - مستتر^{١٥}.

ب- أقسام الضمائر

١- الضمائر المنفصلة :

الضمائر المنفصلة هي ما استقلت بالنطق.

الضمائر المنفصلة قسمان :

(أ) ضمائر رفع منفصلة وتكون في

محل رفع مبتدأ أو خبر أو فاعل

أو نائب فاعل. و هي :

للمتكلم : أنا - نحن.

للمخاطب : أنتَ - أنتِ -

أنتما - أنتم - أنتنَّ.

^{١٥} فؤاد نعمة ، ملخص قواعد اللغة العربية ، بيروت : دار الثقافة الإسلامية. ص. ١١٣

للغائب : هو - هي - هما -
هم - هنَّ.

مثل :

أنا عربي (أنا : ضمير منفصل
مبني على السكون في محل رفع
مبتدأ)

قام هو (هو : ضمير منفصل
مبني على الفتح في محل رفع
فاعل)

لم يكافأ إلا نحن (نحن : ضمير
منفصل في محل رفع نائب
فاعل)

(ب) ضمائر نصب منفصلة و تعرب

في محل نصب مفعول به و هي
:

للمتكلم : إِيَّايَ - إِيَّانا

للمخاطب : إِيَّاكَ - إِيَّاكَ -

إِيَّاكُمَا - إِيَّاكُم - إِيَّاكُن

للغائب : إِيَّاهُ - إِيَّاهَا - إِيَّاهُمَا
- إِيَّاهُمْ - إِيَّاهُنَّ

مثل :

إِيَّاكَ نعبد و إِيَّاكَ نستعين .

(إِيَّاكَ : ضمير منفصل مبني

على الفتح في محل نصب

مفعول به)

٢- الضمائر المتصلة

الضمائر المتصلة ثلاثة أقسام^{١٦}:

(أ) ضمائر رفع متصلة و تكون دائما

متصلة بالفعل أو بكان وأخواتها و

هي :

(١) تاء الفاعل مثل : درستُ

- درستَ - درستِ -

درستما - درستم -

درستن.

(٢) نا ، مثل : درسنا .

^{١٦} فؤاد نعمة ، ملخص قواعد اللغة العربية ص. ١١٥

(٣) ألف الاثنيين مثل : درسا

— درستا — يدرسان —
تدرسان — ادرسا .

(٤) واو الجماعة مثل : درسوا

— يدرسوا — ادرسوا

(٥) ياء المخاطبة مثل : تدرسين

— ادرسي

(٦) نون النسوة مثل : درسن —

يدرسن — ادرسن

(ب) ضمائر نصب متصلة : و تكون

متصلة بالفعل أو بـانَّ وأخواتها وهي:

(١) ياء المتكلم مثل : شكرني .

(٢) نا مثل : شكرنا .

(٣) كاف المخاطب مثل :

شكركَ — شكرِكَ

شكركما — شكركم

شكركن .

(٤) هاء الغائب مثل : شكره

— شكرها — شكرهما —

شكرهنَّ .

(ت) ضمائر جر متصلة : و تكون

متصلة بالاسم أو بحرف الجر و

هي :

(١) ياء المتكلم مثل : كتابي .

(٢) نا مثل : كتابنا .

(٣) كاف المخاطب مثل :

— كتابك — كتابكِ —

— كتابكما — كتابكم —

كتابكن .

(٤) هاء الغائب مثل : كتابه

— كتابها — كتابهما —

كتابهن — كتابهن .

٣- الضمائر المستترة :

الضمائر المستترة هي ما ليست لها صورة

ظاهرة تلفظ بها .

و الضمائر المستترة نوعان : ضمائر
مستترة وجوباً و ضمائر مستترة جوازاً .

(أ) و الضمير المستتر وجوباً هو
الذي لا يصح أن يحمل محله

الاسم الظاهر.

و يكون الضمير مستتراً وجوباً .

(١) في فعل الأمر للواحد

المخاطب مثل : اكتب .

(٢) في فعل المضارع المبدوء بتاء

خطاب الواحد، أو المبدوء

بالحمزة أو بالنون مثل :

تشكر ، أوافق ، نكتب .

(ب) أما الضمير المستتر جوازاً فهو

الذي يصح أن يحمل محله

الاسم الظاهر .

ويكون الضمير مستتراً

جوازاً في كل من الفعل الماضي

والفعل المضارع المسند إلى

الغائب أو الغائبة ، مثل : الرجل

قام (قام : فعل ماضى مبني على
الفتح و الفاعل ضمير مستتر
جوازاً تقديره هو). الشمس
تشرق (تشرق : فعل مضارع
مرفوع بالضمة والفاعل ضمير
مستتر جوازاً تقديره هي).

الفصل الرابع : تكنولوجيا التعليم

أ- تعريف تكنولوجيا التعليم

تعريف تكنولوجيا :

عربت كلمة تكنولوجيا ب(تقنيات) من
الكلمة اليونانية Techne وتعني فناً أو مهارة،
والكلمة اللاتينية Texere وتعني تركيباً أو نسجاً
والكلمة Loges وتعني علماً أو دراسة، وبذلك فإن
كلمة تقنيات تعني علم المهارات أو الفنون، أي
دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة.
ويقرر (هاينك Heinich ١٩٨٤) بأن أساس
تكنولوجيا التربية ليست نظريات التعلم كما هو
الاعتقاد عند بعض التربويين، وبأن هناك تعريفين

يمكن الاستفادة منهما في تعريف تكنولوجيا التربية

هما: ١٧

١- تعريف (جلبرت Galbraith ١٩٧٦)

التكنولوجيا هي التطبيق النظامي للمعرفة العملية، أو معرفة منظمة من أجل أغراض عملية.

٢- تعريف (دونالد بيل Donald Bell ١٩٧٣)

التكنولوجيا هي التنظيم الفعال لخبرة الإنسان من خلال وسائل منطقية ذات كفاءة عالية وتوجيه القوى الكامنة في البيئة المحيطة بنا للاستفادة منها في الربح المادي.

وتعريف تكنولوجيا التعليم :

تكنولوجيا التعليم هي عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلوم والمعرفة عن التعلم الإنساني واستخدام مصادر تعلم بشرية وغير بشرية تؤكد نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية والتوصل لتعلم أكثر فعالية.

١- تعريف اليونسكو

تكنولوجيا التعليم هي منحى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها كلها تبعاً لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل إكساب التعليم مزيداً من الفعالية (أو الوصول إلى تعلم أفضل وأكثر فعالية).

٢-

تعريف لجنة تكنولوجيا التعليم الأمريكية تتعدى تكنولوجيا التعليم نطاق أية وسيلة أو أداة. ومن هنا يمكن تعريف تكنولوجيا التعليم بأنها: " منحى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها كلها تبعاً لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل إكساب التعليم مزيداً من الفعالية (أو الوصول إلى تعلم أفضل وأكثر فعالية). "

بهذا المعنى الدلالي لمصطلح "التكنولوجيا" يرى جابر عبد الحميد (١٩٧٩) بأن مصطلح "وسائل تكنولوجيا التعليم" يكتسب بعدا دلاليا شموليا أبعد مما يظنه البعض بأنه لا يزيد في معناه عن استعمال الطرق والأساليب التعليمية الحديثة أو استخدام الآلات التعليمية المتطورة أو الاجهزة التعليمية الراقية المستخدمة في العملية التربوية.

إن "وسائل تكنولوجيا التعليم" في حقيقتها أوسع من هذا بكثير فهي تشمل في دلالتها المعنوية قطعة الطباشير والسبورة حتي أرقى معامل اللغات وأطور الاجهزة التعليمية ودوائر التلفزة المغلقة والحاسبات الالكترونية والاقمار الصناعية -المواد التعليمية داخلها- والاستراتيجيات التعليمية الموضوعية لكيفية تطبيقها وضمن أي نمط من الانماط التعليمية أيضا فهل تستخدم في تعليم جماهيري أو جماعي أو في مجموعات مصغرة

أو زوجية أو فردية وفي أي نمط بيئي
تستخدم هذه الوسائل التكنولوجية

ب- مصادر التعلم في تكنولوجيا التعليم

١- الأفراد

المدرسين والمشرفين ومساعدتي المدرسين
(مصادر تعلم بالتصميم) كما يضاف إليهم
المهنيون من البيئة مثل الأطباء والمحامين والشرطيين
والعسكريين الذين يستخدمهم المدرس في تعريف
دورهم للمتعلمين (مصادر تعلم بالاستخدام).

١٨

٢- المحتوى التعليمي (الرسالة التعليمية)

الأفكار والرموز والبيانات والمفاهيم
والمبادئ والنظريات والميول النفس حركية
والاتجاهات والقيم، وتصاغ في صورة كلمات أو
رسوم أو صور سينمائية متحركة أو فيديو أو
أقراص للحاسب.

٣- المواد

^{١٨} مصطفى نمر دعمس، تكنولوجيا التعلم وحسوبة التعليم..... ص. ٢٩

هي الأشياء التي تحمل محتوى تعليمي،
فإذا كانت المواد قادرة على نقل التعليم فتسمى
(وسط) مثل الفيديو والصوت والبرامج، أما إذا
كانت لا تنقل التعليم كاملا إلى المتعلم فيطلق
عليها مواد ولا تسمى وسائط.

٤ - الأجهزة والتجهيزات

هي الأجهزة والأدوات التي تستخدم في
إنتاج المصادر الأخرى أو في عرضها (الكاميرات،
آلات التصوير، الحاسوب... الخ)

٥ - الأماكن

هي الأماكن والبيئات التي يتم فيها
تفاعل المتعلم مع المصادر الأخرى للتعلم. مثل
المكتبة المدرسية والمختبر والمبنى المدرسي... الخ.

٦ - الأساليب

هي مجموعة الطرق والاستراتيجيات و
خطوات العمل التي يقوم بها الأفراد أو تستخدم
بها المواد التعليمية والأجهزة التعليمية.

٧ - فوائد واستخدامات الأدوات التكنولوجية في

العملية التعليمية

برنامج Word

- (أ) تنمية المهارات اللغوية
- (ب) كتابة اليوميات
- (ت) تجهيز التقارير المدرسي

-٨ برنامج Publisher

ويمكن استخدامه مع word في تطوير وإنشاء نشرة صافية الكترونية أو مجلة Power Point أنتاج عروض مرئية وعرض نتائج الأبحاث المسوحات وغيرها.

قواعد البيانات ACCESS

- (أ) التعامل مع المواضيع المتعلقة بإدارة المواد
- (ب) تشجع على دراسة الأنماط
- (ت) تحليل المعلومات والبيانات الإحصائية
- (ث) دراسة التمثيل البياني للمعلومات

الإحصائية

-٩ البريد الإلكتروني

- (أ) تنمية المهارات اللغوية والكتابية
- (ب) تنمية مهارات التواصل والاتصال
- (ت) يمثل تغذية راجعة بين المعلم والطالب

١٠ - برنامج Html

مساعدة الطلبة على أن يكونوا مبدعين و إيجابيين
 للمصادر الالكترونية بدلا من أن يكونوا سلبيين و
 مستهلكين لها. ابرز العمليات التي تستشهرها
 التكنولوجيا:

- (أ) جمع وتمييز المعلومات
- (ب) التصنيف والتنظيم
- (ت) التلخيص والتركيب
- (ث) التحليل والتقوم
- (ج) التوقع والتنبؤ

الفصل الخامس : تعليم القواعد العربية

أ- تعريف قواعد اللغة العربية

القاعدة لغة هي الأساس . والجمع قواعد وقواعد
 البيت أساسه . قال تعالى: ﴿ فَأَتَى اللَّهَ بُنِيْنَهُمْ مِّنَ الْقَوَاعِدِ
 ﴾ (النحل: ٢٦) اصطلاحا إن القاعدة عند الفقهاء غيرها
 عند النحاة والأصوليين إذ هي عند الفقهاء حكم أكثرى
 لا كلي ينطبق على أكثر جزئياته لتعرف أحكامها منه . أما

عند النحاة والأصوليين هي قضية كلية منطبقة على جميع جزئياتها.^{١٩}

يقال بها القواعد الأصلية اللغوية لقوانين في استخدام اللغة الصحيحة حفظاً ووقوع الخطأ فيها، و اللغة العربية هي الكلمات يعبر بها العرب من أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^{٢٠}

و قواعد اللغة العربية هي قوانين في استخدام اللغة العربية الصحيحة احترازاً ووقوع الخطأ في الكلام العربي إما لساناً وإما كتاباً. وينقسم علم القواعد على قسمين وهما علم النحو وعلم الصرف.

النحو لغة القصد واصطلاحاً العلم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلام إعراباً وبناء. فعلم النحو كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني يسمى أيضاً بعلم الإعراب وهو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من

^{١٩} عبد الواحد محمد النحو، القواعد النحوية، بيروت : دار الكتب العلمية، ٢٠١٥ ص. ١١

^{٢٠} مصطفى غلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، بيروت : المكتبة العصرية، ص. ٧٠

رفع، أو نصب، أو جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{٢١}

والصرف هو العلم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعرب ولا بناء. وهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.

وكان علم النحو وعلم الصرف (قواعد اللغة العربية) من أهم علوم العربية. لأن بدون قواعد اللغة العربية لا يمكن على المحدثين أن يتحدثوا أو يتكلموا بكلام فصيح. ولا يمكن على الكتاب العربيين أن يكتبوا بتركيب الجمل الصحيحة وكذلك المترجمين لا يستطيعون أن يترجموا النصوص العربية إلا بعلم قواعد اللغة العربية.

ب- أهداف تعليم قواعد العربية

كما عرفنا بأن القواعد اللغوية هي شيء مهم في تعلم اللغة العربية وتطبيقها. لا يستطيع الشخص أن يتكلم باللغة العربية سالماً ولا يكتب بها مفيداً ولا يفهم كلام المتكلم بها فهماً جيداً ولا يقرأ النصوص العربية إلا بقواعد

^{٢١} مصطفى غلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول..... ص ٨٠.

اللغة العربية. فهذا، لا بدّ علينا أن يتعلمها. زاد من ذلك

بأن أهداف تعليم القواعد اللغوية هي كما يلي :

- ١- ادراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصا على سلامة اللغة العربية وصوتها من عبث العابثين
- ٢- ادراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجه المختلفة
- ٣- ادراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي
- ٤- فهم الدلالات اللغوية_أحيانا_ واستيعاب مضامينها الفكرية، مع ما ينبع ذلك من ارتياح لدى القارئ لدوره الاستدلالي في المعاني المتكافئة
- ٥- تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم _حديثا وقراءة وكتابة_ بشكل يتلاءم مع تدرّج مستواهم العقلي واللغوي في سلّم التعلم التصاعدي
- ٦- القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدة _مكتوبا_ نظرا، أو سماعا أذنا، أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه. ثم المبادرة إلى تصحيحه، إذا كان الموقف يستدعي ذلك.

- ٧- إثراء ثروة الطلاب اللغوية بما يكتسبوه من مفردات وتراكيب وأنماط، من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمارين
- ٨- تنمية القدرة على التفكير السليم، بما يحققه لدارسه من التحليل والتراكيب، والاستقراء والقياس. ٢٢

ت- أسس تعليم القواعد

- يجب على معلم اللغة العربية أن يعرف ويتمسك ويعتمد على أسس تعليم قواعد اللغة العربية الآتية: ٢٣
- ١- الإتيان في تعليم القواعد نحو الوظيفية، ويعني بذلك أن نتخير من ماله صلة وثيقة بالأساليب التي تواجه التلميذ في الحياة العامة والتي يستخدمها
- ٢- استغلال الدافعة لدى المعلم، ولا شك أن هذه الدافعة تساعد على تعليم القواعد وتفهمها ويمكن للمعلم هنا أن يجعل الدراسة في القواعد قائمة على مهارة الترجمة مع التلاميذ

٢٢ محمود معروف، خصائص العربية. ص. ١٨٢-١٨٣

٢٣ فتح علي يونس وأخرون، أساس تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة، ١٩٠٠، ص. ٢٦٧-٢٦٨

- ٣- تدريس القواعد في إطار الأساليب التي في محيط المتعلم وفي دائرته والتي تربطه بواقع حياته، وفي قراءات التلميذ ألوان كثيرة خدمت هذه الغاية
- ٤- البعد المنهج عن الترتيب تقليدي مشكلات النحو وتخليصة من السوائب التي تفيد التلاميذ
- ٥- الاهتمام بالمواقف التعليمي
- ٦- الاهتمام بالممارسة وكثيرة التدريب على أساليب المتنوعة في هذه التثبيت للمعلمات وتحقيق الاهداف المرجوه

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة العلمية لنيل المعلومات بهدف خاص.^{٢٢} وهي طريقة تستخدمها الباحثة في تحليل بحثها.^{٢٣} و بالبحث يستطيع الناس أن يستعمل بحثه .

أ- نوع البحث

كانت طريقة البحث تنقسم إلى قسمين ، هما بحث كيفي و بحث كمي . وبحث كيفي هو بحث تستغني عن الأرقام العديدة ، وبحث كمي هو الحساب الأرقام والعديدة فيه .

وأما نوع البحث في هذا البحث هو بحث كمي ، و هو بحث على دراسة الظواهر ويكثر مطالبة استعمال الرقمية من جمع الحقائق وتحليل البيانات وعرض حصول البيانات . ولنيل البيانات عن فعالية تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في إتقان

^{٢٢} يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* , (Bandung : Alfabeta 2017), h.3

^{٢٣} يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bulam Bintang, 1996), h.245

الضماير في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن
بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو.

ب- فروض البحث

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة
البحث و مقررة بالبيانات المجموعة.^{٢٤} قالت سوهرسيمي: إن
فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (Ha) و الفرضية
الصفريية (Ho).

واعتمادا على الأسئلة الأساسية التي سوف تقدمت
الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي،
وهي كما يلي :

١- الفرضية البديلة (Ha)

الفرضية البديلة هي وجود الاختلاف في تعليم القواعد لدى طلاب

٢- الفرضية الصفريية (Ho)

الفرضية الصفريية هي عدم الاختلاف في تعليم القواعد
لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو
سيدوارجو بين قبل تطبيق برنامج التصريف "
Tasrif Lughowi Engine" في تعليم
القواعد وبعد تطبيقها.

^{٢٤} يترجم من :

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه. و زاد سوهارسيم أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص و الأشياء التي تكون في موضوع البحث. و أما مجتمع البحث التي استخدمته الباحثة هو جميع طلاب الفصل الثامن فهو ١١٢ طالبا بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو.

٢- عينة البحث

أما عينة البحث هي بعض او تمثيل من جملة و علامته التي تملك مجتمع البحث. أما نظام أخذ العينية هي نظام لتأخذ عينية البحث من المجتمع. العينية الحسنة تستطيع أن تتمثل جميع المجتمع. و أما عينية البحث هو جميع طلاب الفصل الثامن " ج " و عددهم ٣٧ طالبا بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو السنة الدراسة ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

في هذا البحث، تستخدم الباحث أسلوب *Purposive Sampling*، هو أسلوب لأخذ العينية بحسب حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار

معين.^{٢٥} فيه، من الذي يؤخذ كعضو العينية يستسلم بإعتبار الباحث بحسب الأهداف و الأغراض.

د- طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي :

١- طريقة الملاحظة

تستخدم الملاحظة لمشاهدة تغيير ظاهرة الإجتماعية^{٢٦}. وهي وسيلة في اكتساب الخبرات من خلال ما تشهد أو تسمع عنها . وفي هذا البحث تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية بتطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو .

٢- طريقة الاختبار

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة الاختبار يعني الإختبار القبلي والاختبار البعدي . وأما الاختبار القبلي يستخدم قبل بداية الوسائل التعليمي لمعرفة

^{٢٥} يترجم من :

Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya : Hilal Pustaka, 2010), hal. 104.

^{٢٦} يترجم من :

Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004), h.63

مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم قبل تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine ".
 وأما الاختبار البعدي هو يستخدم بعد انتهاء الوسائل التعليمية لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أجزه الطالب بعد تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine ". ونتيجة هذا الاختبار البعدي تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

طريقة المقابلة -٣

هي نقيّة من التقنيات المباشرة لجمع المعطيات ميدانياً (الحصول على المعلومات من مصادرها) بطريقة نصف موجهة. وهذه الطريقة ترحو أن تسأل الباحثة إلى المعلم يعني أستاذة مازايا وأحد من الطلاب على تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارحو.

طريقة الوثائق -٤

هي طريقة جمع البيانات بشكل مكتوب من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها . تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن نتيجة الطلاب

هـ - بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات تستخدمها الباحثة لجمع

البيانات . وتستخدم الباحثة البنود الآتية، منها :

١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم بتطبيق برنامج

التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في إتقان

الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن

بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو .

٢- صفحة الاختبار بمجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل

الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق برنامج التصريف "

Tasrif Lughowi Engine " في إتقان الضمائر في

تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا

المتوسطة وارو سيدوارجو .

٣- صفحة المقابلة لمعرفة فعالية تطبيق برنامج التصريف "

Tasrif Lughowi Engine " في إتقان الضمائر في

تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا

المتوسطة وارو سيدوارجو .

٤- الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة بتطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات أحد من الطرائق للإجابة على الأسئلة في قضايا البحث . تستخدم الباحثة بطريقة كمية ، هذه الطريقة لقضية البحث الأولى والثانية والثالثة. الرموز التي تستخدمها الباحثة هي الرمزt، لأنه من نوع البحث التجريبي قبل الاختبار وبعده .
وأما الرموز التي تستخدمها الباحثة هي:
رمز الاختبار ("t" Tes)

تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة كما يلي:
اختلاف أحوال عينية البحث في تعليم القواعد قبل التجربة الوسائل و بعد التجربة، و إذا تعمل الباحثة الاختبار الأول قبل التجربة و الاختبار النهائي بعد التجربة فتملك الباحثة نتيجتين من عينة واحدة. و إذا يَأثر هذه التجربة على النتيجة (أي أهداف

التجربة) فيهدي النتيجةين فرقا مهم^{٢٧}. ولكنقبل
 أجرى الاختبارات، بدء بالاختبار التجانس والاختبار
 التطبيع لها. أما الرمز فكما يلي: ^{٢٨}

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

المقارنة = t_o

M_D = المتوسط (Mean) من متغير X والحصول
 على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X ومن متغير y
 N = جملة البيانات

SE_{MD} = الانحراف المعياري من متغير X ومن
 متغير y والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة
 والحصول على الصيغة:

^{٢٧} يترجم من:

Agus Irianto, *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2004), 124.

Anas Sujono, *Pengantar Pendidikan* (Yogyakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), 324. ^{٢٨}

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

تقرير الفرضية :

H_a = الفرضية البديلة هي وجود الاختلاف في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو بين قبل تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في تعليم القواعد وبعد تطبيقها.

H_0 = الفرضية الصفرية هي عدم الاختلاف في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو بين قبل تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في تعليم القواعد وبعد تطبيقها.

أما معنى للرمز :

$H_0 \geq H_a$ = الفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مردودة

$H_a > H_0$ = الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة المدرسة تانادى المتوسطة وارو سيدوارجو

أ- وصفية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة تانادى المتوسطة
رقم المدرسة	: ١٢١٢٣٥١٥٠٠٥٤
رقم المدرسة الوطنية الرئيسية	: ٢٠٥٨٢٢٢١
رقم SK Kemenkumham	: AHU-0003316.AK.01.04.Tahun 2016
حالة المدرسة	: معتمد " أ "
عنوان المدرسة	: في وادوغاسري دلام رقم ٢٤ ، وارو ، سيدوارجو ، جاوى الشرقية
رقم الهاتف	: ٨٦٨٧٤٨٦ (٠٣١)
رقم NPWP Madrasah	: 02.515.899.9-643.000
اسم رئيس المدرسة	: موه اخوان .
رقم الهاتف	: ٠٨٥٧٣٣٨٣٦٠٠٠
اسم المؤسسة	: مؤسسة تانادى
عنوان المؤسسة	: في وادوغاسري دلام رقم ٢٤ ، وارو ، سيدوارجو ، جاوى الشرقية

رقم الهاتف المؤسسة : ٨٦٦٢٣٨٠ (٠٣١) :

رقم شهادة المؤسسة : Ny.ADHI MULIANTI, SH/23/20 :
Maret/Tahun 1989

سند ملكية الأرض : مؤسسة

سند البناء : مؤسسة

مساحة أرض المدرسة : ٢٧٩٣ متر² .

ب- رؤية وبعثة

أما رؤية مدرسة تانادى المتوسطة سيدوارجو فهي :

" التفوق في إنجاز الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا "

وأما بعثة من مدرسة تانادى المتوسطة سيدوارجو هي :

- ١- القيام بأنشطة التعلم والتوجيه بفاعلية ومزينة
- ٢- تدريب لطلاب لاكتساب مهارة الحياة الموجهة إلى المستقبل
- ٣- التنمية في الغيرة التفوقية للطلاب مكثفة لجميع أعضاء المدرسة
- ٤- دوافع الطلاب ومساعدتهم لمعرفة قدرتهم لتنميتها الأمثل
- ٥- ممارسة الطلاب بأخلاق الإسلامية.

وإتقان الرؤية وتحقيق البعثة حقق المدرسة بالتعليم ، كما وجد

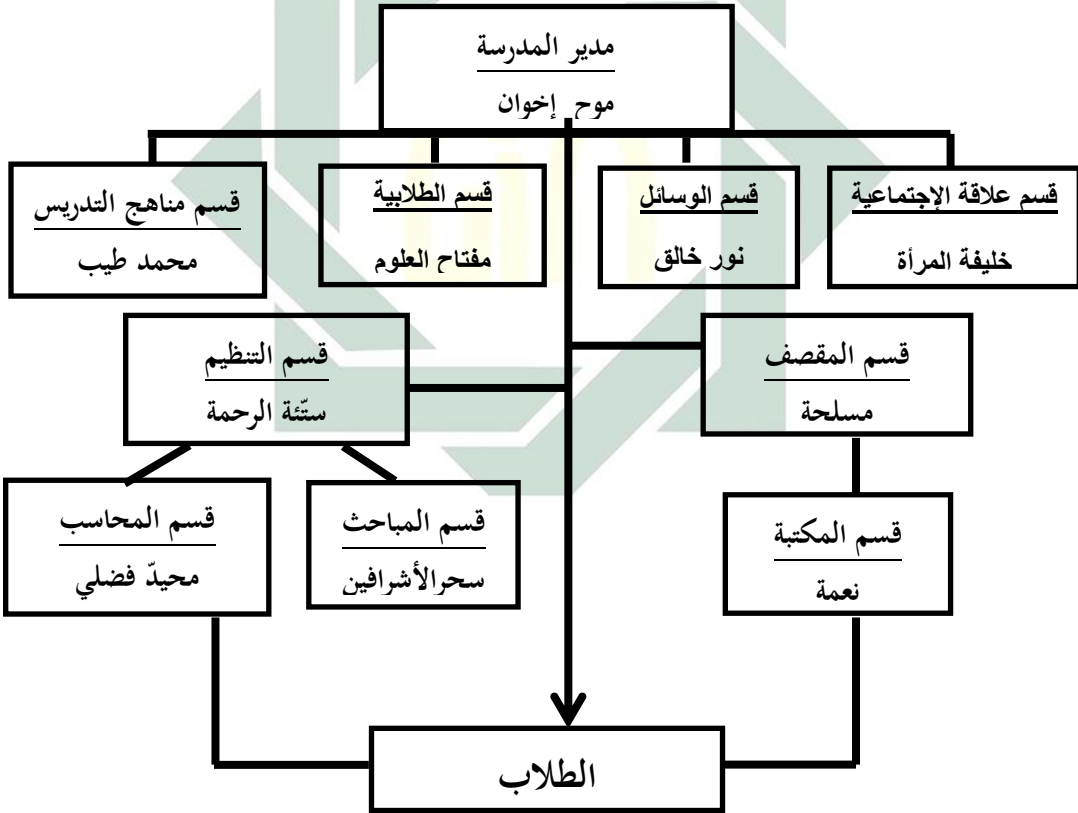
الباحثة حينما يعمل عملية البحث أن الطلاب يبدوون بصلاة الضحى

جماعة في الساعة السادسة والنصف قبل دخول الفصل ثم استمر

بعملية التعليم حتى الساعة اثنا عشر والنصف و يصلون صلاة الظهر
جماعة مع الأساتيد وبعدها كانت الخطابة أو التهليل أو الاستغاثة .
وأما ذلك يسعد عن تحقق الرؤية و البعثة من المدرسة .

ج- هيكل التنظيمي

اللوحة ١ :



د- أحوال المعلم

أما أسماء المعلمين في المدرسة تانادى المتوسطة كما يلي :

اللوحة ٢:

الرقم	اسم	الرواية التربوية	المادة
١.	موح إخوان	Drs.	علوم البلادية
٢.	مفتاح العلوم	S.Pd.	الرياضيات
٣.	فتح الرازي	S.Pd.I	العقيدة الأخلاق
٤.	محمد أزهارى	M.Pd.I	الفقه
٥.	فرض زين الفؤادى	S.Pd.	التكنولوجيا
٦.	محمد طيب	M.Pd.I	اللغة العربية
٧.	نور خالق	S.Pd.	الرياضيات
٨.	أحمد صادق	Drs.	القرآن الحديث
٩.	مصنّف	S.Pd.	علوم الإجتماعية
١٠.	محمد مونطه	Drs.	علوم الإجتماعية
١١.	خليفة المرأة	S.Pd.I.	التاريخ الإسلامية
١٢.	اسرايئة	S.S.	اللغة الانجليزية
١٣.	نعمة	S.Pd.	علوم الخاصة
١٤.	تنيك ميانتى رحابو	S.Pd.	علوم العلمية
١٥.	احرص فؤادة الزهرة	S.Pd.	علوم البراعة

اللغة الانجليزية	S.Pd.I.	مزايا	.١٦
علوم العلمية	ST.	صفيا دوي حنداياتي	.١٧
الرياضيات	S.Pd.	دوي اليانا	.١٨
علوم الخاصة	S.Sos.I.	مسلحة	.١٩
اللغة الإندونيسية	S.Pd.	ليليس يوليانغسيه	.٢٠
التكنولوجيا	S.Pd.	محيط الدين فضلي	.٢١

وبيانات المعلم وموظف التعليم :

اللوحة : ٣

رقم	توضيح	جملة
معلم		
.١	معلم الموظف الحكومية	-
.٢	معلم من المؤسسة	١٥
.٣	معلم العوائد	-
.٤	معلم غير الدائمين	٩
موظف التعليم		
.١	مدير العام	٢
.٢	خادم المدرسة	٢

د- أحوال الطلاب

١- بيانات الطلاب في ثلاث السنوات الأخيرة

اللوحة : ٤

فصل التاسع		فصل الثامن		فصل السابع		سنة دراسي
قاعة	جملة الطلاب	قاعة	جملة الطلاب	قاعة	جملة الطلاب	
٤	١٢٣	٣	٩٥	٢	٧٩	/ ٢٠١٥ ٢٠١٦
٣	٩٤	٣	٩٠	٣	٨٨	/ ٢٠١٦ ٢٠١٧
٣	٨٩	٣	٩٩	٣	١١٧	/ ٢٠١٧ ٢٠١٨
المجموع الإجمالي						
		قاعة	جملة الطلاب			
		٩	٢٩٧			
		٩	٢٧٢			
		٩	٣٠٥			

و- أحوال وسيلة التعليم

١- الوسائل التعليمية

وتقدم الباحثة البيانات عن أحوال الوسائل التعليمية في مدرسة
تانادى المتوسطة سيدوارجو .وأما البيانات عن التسهيلات
فيما يلي :

اللوحة : ٥

رقم	نوع وسيلة التعليم	جملة	الحالة	نوع الفاسدة	
			الجيدة	الطفيفة	الثقيلة
١.	الفصل	٩	٩	-	-
٢.	المكتبة	١	١	-	-
٣.	معمل العلوم	١	١	-	-
٤.	معمل الكمبيوتر	١	١	-	-
٥.	معمل اللغة	١	١	-	-
٦.	القادة	١	١	-	-
٧.	غرفة المعلم	١	١	-	-
٨.	الإدارة	١	١	-	-
٩.	الاستشارة	١	١	-	-
١٠.	المصلى	١	١	-	-

١١	المشتسفى	١	١	-	-	-
١٢	الحمام	٩	٩	-	-	-
١٣	القاعة	١	١	-	-	-
١٤	الترويج	٦	٦	-	-	-
١٥	مكان رياضي	١	١	-	-	-
١٦	جمعية الطلاب	١	١	-	-	-
١٧	المقصف	١	١	-	-	-
١٨	موقف السيارات	١	١	-	-	-

٢- المعمل

اللوحة : ٦

رقم	نوع معمل	جملة	الحالة		نوع الفاسدة	
			الجيدة	الفاسدة	الطفيفة	الثقيلة
٠١	العلوم	١	١	-	-	-
٠٢	علم الاحياء	-	-	-	-	-
٠٣	فيزياء	-	-	-	-	-
٠٤	كيمياء	-	-	-	-	-
٠٥	الكمبيوتر	١	١	-	-	-
٠٦	اللغة	١	١	-	-	-
٠٧	التعلم الآخر	-	-	-	-	-

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

١- كفاءة إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن

بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو

قبل تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " قامت

الباحثة باقامة الاختبار التحريري، بمادة الضمائر . وأما نتيجة الاختبار فكما

يلي :

اللوحة : ٧

الرقم	أسماء الطلاب	اختبار القبلي (X)
١	اغنيس يوليانا	٨٠
٢	احمد عارف حبّ الوطن	٢٩
٣	عين الهليزة	٥٣
٤	عين الريفة فوسفيتا	٥٣
٥	اندي دينماس	٤٧
٦	انيس ايسفاريندا	٤١
٧	انتامويناتا	١٨
٨	اردينا نوفيفة ساري	٥٣
٩	اريانتو ويجاكسونو	١٨
١٠	باغوس افاندي	١٨
١١	ديلا فيرا ميراندا	٢٤

١٨	ديكما يونجكي	١٢
١٢	فيبري الفا رافيتي	١٣
٢٩	اسماؤل فانديني	١٤
٥٠	خيزي حويّ العظيم	١٥
١٨	محمد فائق امر الله	١٦
١٨	محمد نور افيد	١٧
١٨	محمد ريبو فرديانشة	١٨
٢٩	محمد سافريل لطفيانسة	١٩
٨٢	محمد سلطان امين الله	٢٠
٥٣	مهاري سوكما دارمانطا	٢١
٤٧	محمد عبد الهادي	٢٢
١٢	محمد ديماس فراسيطيا	٢٣
٥٠	مطمئنة	٢٤
١٢	ساطريو حانفي	٢٥
٢٩	صفينة الزهرة	٢٦
٣٥	تيوكو ادي فيرمانشة	٢٧
٥٣	اولو العزم	٢٨
٦	يوفي اوكتافياي	٢٩
٤٧	سبيلنا فوتري زولياني	٣٠

١٨	يوحانيد كايڤيسا ميلا	٣١
٥٠	خليل الرحمن	٣٢
٤٧	نوفيانا جميلة	٣٣
٦٠	ديماس ازيل يوديانتا	٣٤
٦٣	رزقي مولانا فرمانشة	٣٥
٦٥	ادريتا انديني	٣٦
٤١	نور الهداية	٣٧
١٣٩٦		مجموعة
٣٨		متوسطة

اللوحة : ٨

وأما نتيجة الضمائر من المدرّسة اللغة العربية :

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة
١	اغنيس يوليانا	٦٥
٢	احمد عارف حبّ الوطن	٤٥
٣	عين الهليزة	٥٣
٤	عين الريفة فوسفيتا	٦٧
٥	اندي دينماس	٤٣
٦	انيس ايسفاريندا	٥٠
٧	انتامويناتا	٥٥

٥٧	اردينا نوفيغة ساري	٨
٦٤	ارياتنو ويجاكسونو	٩
٧٥	باغوس افاندي	١٠
٧٣	ديلا فيرا ميراندا	١١
٥٥	ديكما يونجكي	١٢
٦٢	فييري الفا رافيتي	١٣
٥٣	اسماؤل فانديني	١٤
٣٣	خيزي حويّ العظيم	١٥
٦٧	محمد فائق امر الله	١٦
٦٩	محمد نور افيد	١٧
٥٤	محمد ريبو فرديانشة	١٨
٥٢	محمد سافريل لطفيانسة	١٩
٣٩	محمد سلطان امين الله	٢٠
٥٠	مهاراني سوكما دارمانطا	٢١
٥٦	محمد عبد الهادي	٢٢
٧٤	محمد ديماس فراسيطيا	٢٣
٧٤	مطمئنة	٢٤
٧١	ساطريو حانفي	٢٥
٦٠	صفينة الزهرة	٢٦

٦٣	تيوكو ادي فيرمانشة	٢٧
٥٤	اولو العزم	٢٨
٥٩	يوفي اوكتافياي	٢٩
٦٨	سبلينا فوتري زولياني	٣٠
٦٠	يوحانيد كايفيسا ميلا	٣١
٥١	خليل الرحمن	٣٢
٥٧	نوفيانا جميلة	٣٣
٤٨	ديماس آريل يوديانتا	٣٤
٣٦	رزقي مولانا فرمانشة	٣٥
٥٩	ادرينا انديني	٣٦
٧٦	نور الهداية	٣٧
٢١٤٤		مجموعة
٥٨		متوسطة

بعد ظهرت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي و نتيجة من المدرّسة اللغة العربية من اللوحات السابقة، أن نتيجة متوسطة هي ٣٨ من الاختبار القبلي و ٥٨ من نتيجة المدرّسة . وهي نتيجة قبل تطبيق الوسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في إتقان الضمائر.

كانت كفاءة إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو بسيط. لأنهم متخرج من المدرسة المتوسطة المختلفة. كانت جملة الطلاب التي بحثت فيها سبعة وثلاثون . وهم يتعلمون مرتين في كل الأسبوع يعني في اليوم الإثنين و الخميس. ونموذج تعليم في هناك هو تعليم المباشرة . وأما الوسائل المستخدمة في المدرسة كالأدوات المدرسي في الفصل مثل السبورة والطلاسة و LCD. وأما طريقة التعليم اللغة العربية التي تستخدمها هي طريقة المحاضرة واللعبة اللغوي لتكوين الطلاب ناشطا وحماسا في متابعة تقدم تعلم اللغة العربية.

وجدت الباحثة بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو، مثل : ناقص في إتقان الضمائر و بطيء الحفظ عن التصريف اللغوي . ولذلك استخدمت الباحثة الوسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " ليسهل الطلاب في تعليم القواعد خاصة في إتقان الضمائر .

ب - تطبيق الوسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو

تطبيق الوسيلة برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في إتقان الضمائر في تعليم القواعد بمادة " يوميتنا في البيت " لطلاب الفصل الثامن "ج" بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو، أولا تأمر الباحثة الطلاب لتفتحوا كتبهم ثم تسأل الباحثة عن المفردات الماضي عن يوميتنا في البيت. تشرح الباحثة الخطوات في استخدام برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " و تعطي الفرصة على الطلاب ليشاهد التصريف اللغوي عن الأفعال في الوسيلة برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " بمادة "يوميتنا في البيت" في LCD أمام الفصل. تشرح الباحثة عن الضمائر خاصة في التصريف اللغوي بالوسيلة برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " بمادة "يوميتنا في البيت" في LCD أمام الفصل كي يفهموا. ثم تسأل الباحثة على الطلاب إذا يجدوا الصعوبة قبل يعمل الطلاب التمرينات، أخيرا تعطي الباحثة الاختبار البعدي بالوسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine "

وبعد أن قامت تطبيق الوسيلة التعليمية برنامج التصريف "

"Tasrif Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في الفصل الثامن "ج" في تعليم القواعد اللغة العربية، يشعر الطلاب فرحا وحماسا في اتباع الأنشطة التعليمية. وهذا الحال بسبب اختيار مدرسة في استعداد

وتناسب الوسيلة التعليمية بابتكار واجتذاب. واستجابة الطلاب في أنشطة التعليمية جيدة بالنظر على نشاطهم وحماسهم في الفصل.

وتساعد الوسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif

Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في تعليم القواعد وهم لا يشعرون صعوبة و كسلانا. تأمل الباحثة على مدرسة تستطيع أن تطبيق هذه الوسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في تدريسها خاصة في إتقان الضمائر في تعليم القواعد.

ج - فعالية تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine " في إتقان الضمائر في تعليم القواعد في الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو

لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif

Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في تعليم القواعد في الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو، فتقدمت الباحثة أولاً، المقارنة بين فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في تعليم القواعد.

ولمعرفة نتيجة الفروض الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة أم لا؟ إذا

لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي تطبيق

وسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine "

(متغير X) ونتائج الطلاب التي غير فعّال في إتقان الضمائر (متغير Y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة.

وأما النتيجة الأخيرة يدل على أن الفرضية الإيجابية (Ha) مقبولة بمعنى أن تطبيق الوسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في تعليم القواعد في الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو فعّال.

استخدمت الباحثة معادلة المقارنة التي تعرف برموز "T Test" ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$$

وأما خطوات تحليل البيانات فهي :

- ١- تصنع الباحثة لوحة الحساب
- ٢- تطلب الباحثة جملة التمييز $\sum D$ / Differensia
- ٣- تطلب الباحثة مقيال الانحراف (SD) برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

- ٤- تطلب الباحثة / Standart Mean Error (SEM_D)

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٥- تطلب الباحثة المتوسط (Mean)

٦- تطلب الباحثة النتيجة بالرمز : $t_{0} = \frac{M_D}{SEM_D}$

اللوحة : ٩

عن نتائج الطلاب بتطبيق الوسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في تعليم القواعد في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الإسم	النتائج	
		اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (Y)
١	اغنيس يوليانا	٨٠	١٠٠
٢	احمد عارف حبّ الوطن	٢٩	٨٨
٣	عين الهليزة	٥٣	١٠٠
٤	عين الريفة فوسفيتا	٥٣	٨٨
٥	اندي دينماس	٤٧	٨٢
٦	انيس ايسفاريندا	٤١	٧٧
٧	اتماماويناتا	١٨	٧١

٧٧	٥٣	اردينا نوفيقة ساري	٨
٦٥	١٨	ارباننو ويجاكسونو	٩
٧١	١٨	باغوس افاندي	١٠
٧٨	٢٤	ديلا فيرا ميراندا	١١
٧٥	١٨	ديكما يونجكي	١٢
٨٥	١٢	فييري الفا رافيتي	١٣
٨٨	٢٩	اسماؤل فانديني	١٤
٨٥	٥٠	خيزي حويّ العظيم	١٥
٧٩	١٨	محمد فائق امر الله	١٦
٨٢	١٨	محمد نور افيد	١٧
٩٨	١٨	محمد ريبو فرديانشة	١٨
٨٥	٢٩	محمد سافريل لطفيانسة	١٩
٨٨	٨٢	محمد سلطان امين الله	٢٠
٨٢	٥٣	مهاري سوكما دارمانطا	٢١
٨٨	٤٧	محمد عبد الهادي	٢٢
٨٦	١٢	محمد ديماس فراسيطيا	٢٣
٨٥	٥٠	مطمئنة	٢٤
٧٦	١٢	ساطريو حانفي	٢٥
٧٩	٢٩	صفينة الزهرة	٢٦

۱۲۲۵	۳۵-	۸۸	۵۳		۴
۱۲۲۵	۳۵-	۸۲	۴۷		۵
۱۲۹۶	۳۶-	۷۷	۴۱		۶
۲۸.۹	۵۳-	۷۱	۱۸		۷
۵۷۶	۲۴-	۷۷	۵۳		۸
۲۲.۹	۴۷-	۶۵	۱۸		۹
۲۸.۹	۵۳-	۷۱	۱۸		۱۰
۲۹۱۶	۵۴-	۷۸	۲۴		۱۱
۳۲۴۹	۵۷-	۷۵	۱۸		۱۲
۵۳۲۹	۷۳-	۸۵	۱۲		۱۳
۳۴۸۱	۵۹-	۸۸	۲۹		۱۴
۱۲۲۵	۳۵-	۸۵	۵۰		۱۵
۳۷۲۱	۶۱-	۷۹	۱۸		۱۶
۴۰۹۶	۶۴-	۸۲	۱۸		۱۷
۶۴۰۰	۸۰-	۹۸	۱۸		۱۸
۳۱۳۶	۵۶-	۸۵	۲۹		۱۹
۳۶	۶-	۸۸	۸۲		۲۰
۸۴۱	۲۹-	۸۲	۵۳		۲۱
۱۶۸۱	۴۱-	۸۸	۴۷		۲۲

٥٤٧٦	٧٤-	٨٦	١٢	٢٣
١٢٢٥	٣٥-	٨٥	٥٠	٢٤
٤٠٩٦	٦٤-	٧٦	١٢	٢٥
١٠٠	١٠-	٧٩	٢٩	٢٦
٢٢٠٩	٤٧-	٨٢	٣٥	٢٧
٣٢٤	١٨-	٧١	٥٣	٢٨
٥٤٧٦	٧٤-	٨٠	٦	٢٩
٢٨٠٩	٥٣-	١٠٠	٤٧	٣٠
٤٤٨٩	٦٧-	٨٥	١٨	٣١
١٢٩٦	٣٦-	٨٦	٥٠	٣٢
٥٧٦	٢٤-	٧١	٤٧	٣٣
٧٨٤	٢٨-	٨٨	٦٠	٣٤
٨٤١	٢٩-	٩٢	٦٣	٣٥
٩٠٠	٣٠-	٩٥	٦٥	٣٦
٥٧٦	٢٤-	٦٥	٤١	٣٧
$\sum D$ = ٨٥٥	$\sum D$ = -١٦٣٧	$\sum Y$ = ٣٠٧٣	$\sum X$ = ١٣٩٦	المجموعة

الخطوات :

(أ) يبحث عن المتوسط

$$\begin{aligned}
 M_D &= \frac{\sum D}{N} \\
 &= \frac{1637 -}{37} \\
 &= 44 -
 \end{aligned}$$

(ب) يطلب الانحراف المعياري (Standart SD (Devisi

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{80027}{37} - \left(\frac{1637 -}{37}\right)^2} \\
 &= \sqrt{2311 - (44,24-)^2}
 \end{aligned}$$

$$= \sqrt{2311 - 1957}$$

$$= \sqrt{354}$$

$$= 18,8$$

/ Standart Mean Error يطلب (ج)

(SEM_D)

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{18,8}{\sqrt{37-1}}$$

$$= \frac{18,8}{\sqrt{36}}$$

$$= \frac{18,8}{6}$$

$$= 3,1$$

$$= 3,1$$

$$= 3,1$$

(د) يطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t_0)

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{44 -}{3,1}$$

$$= 14,2 -$$

Degrees Of Freedom (هـ)

$$df = N - 1$$

$$= 37 - 1$$

$$= 36$$

وبعد ذلك يستشر بجدول :

$$١٠\% \text{ من جدول } t_t = -١,٦٨٨$$

$$١\% \text{ من جدول } t_t = -٢,٤٣٤$$

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم :

$$t_t > t_0 \rightarrow -١,٦٨٨ < -١,٤٠٢ < -٢,٤٣٤$$

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد الاختلاف بين نتيجة في فصل الثامن "ج" بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو (Y) بتطبيق برنامج التصريف "Tasrif Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في تعليم القواعد (X) .
والخلاصة من هذا الباب أن تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine" فعّال في إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن "ج" بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو.

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة باختبار فعالية تطبيق برنامج التصريف "Tasrif Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو ، تستطيع الباحثة أن تقدم نتائج البحث والمقترحات، وأما الخلاصة من هذا البحث فهي كما يلي:

١- كفاءة إتقان الضمائر في تعليم القواعد لدى طلاب الفصل الثامن يرتقي بعد تطبيق برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine" ، بناء على المقارنة بين نتيجة في تعليم القواعد الطلاب في اختبار القبلي واختبار البعدي. وهذه نتيجة متوسطة بينهما يعني ٣٨ و ٨٣ . ونتيجة متوسطة من الأستاذة هي .٥٨

٢- إن تطبيق الوسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine" في الفصل الثامن ناجح، بدئت الباحثة من المقدمة ثم الأنشطة الرئيسية ثم الخاتمة. في الأنشطة الرئيسية طبقت الباحثة الوسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine" بالمادة يوميتنا في البيت. ثم تسأل الطلاب عن

المفردات الجديدة و جاوبت الباحثة عن أسألهآ. ثم تعطي الباحثة الاختبار البعدي بالوسيلة التعليمية برنامج التصريف "Tasrif Lughowi Engine". وتطبيق هذه الوسيلة برنامج التصريف "Tasrif Lughowi Engine" في المدرسة يكون موافقا بأحوال الطلاب، بالنظر إلى شعور الطلاب الذين يشعرون بالسعادة في عملية التعليم والتعلم بهذه الوسيلة التعليمية برنامج التصريف "Tasrif Lughowi Engine" لايشعرون بالملل والكسل حتى ترجو الباحثة أن تطبق المدرسة هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية.

٣- كان تطبيق الوسيلة التعليمية برنامج التصريف " Tasrif Lughowi Engine" فعال في إتقان الضمائر في تعليم القواعد في الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو وقد تم الوفاء. وهذا يدل على نسبة المكاسب في تحليل البيانات لأن كثيرا من الطلاب يشعرون بالسعادة بالوسيلة التعليمية برنامج التصريف "Tasrif Lughowi Engine" حين تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

وجود فعالية تطبيق عن الوسيلة التعليمية برنامج التصريف "Tasrif Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في تعليم القواعد بدلالة على حساب النتائج في الفصل الثامن بدلالة

الخلاصة عن البحث القديم بأن نتيجة (-٢، ١٤) T-Hitung أكبر من (-٦٨٨، ١ و -٤٣٤، ٢) T- Tabel وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة وبين متغير X ومتغير Y فيها. وأما تلخيص هذا الباب أن تطبيق الوسيلة التعليمية برنامج التصريف "Tasrif Lughowi Engine" فعال في إتقان الضمائر في تعليم القواعد في الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو.

ب- المقترحات

بعد أن قامت الباحثة ببحث فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية برنامج التصريف "Tasrif Lughowi Engine" في إتقان الضمائر في تعليم القواعد في الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو، تقدمت الباحثة بالمقترحات ترحو بها أن تكون هذه المقترحات نافعة وسببا لتطوير أنشطة التعليم والتعلم في اللغة العربية في إتقان الضمائر في تعليم القواعد في الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو. وأما المقترحات فهي كما يلي:

١- لرئيس المدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو :

أن يساعد معلم اللغة العربية في تطوير تعليم اللغة العربية بأمر المعلم لتدريب طلاب خاصة في إتقان الضمائر في تعليم القواعد

جيدًا. وكذلك أن يساعد بزيادة الوسائل التعليمية لتطوير تدريس اللغة العربية.

٢- المدرسة اللغة العربية بمدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو:

أن تختار الوسيلة الجيدة ومناسبة لأحوال الطلاب، ويستخدم الوسيلة التعليمية التي تساعد في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعليم.

٣- لطلاب مدرسة تانادا المتوسطة وارو سيدوارجو:

أن يهتموا عن الضمائر في تعليم القواعد و يدرسوا بالجهد والهمة، حتى يستطيعوا أن يفهموا عن اللغة العربية خاصة في الضمير و التصريف اللغوية جيدة وصحيحة.

المراجع العربية

- الأسمر، راجي. ١٩٩٣. المعجم المفصل في علم الصرف. بيروت : دار الكتب العلمية.
الفضلي، عبد الهادي. مختصر الصرف. بيروت : دار القلم.
المجيد، عبد سيد أحمد منصور. ١٤٠١ هـ / ١٩٨١ م. سيكولوجية الوسائل التعليمية
ووسائل تدريس اللغة العربية . القاهرة : دارالمعارف.
النادري، محمد أشعد. نحو اللغة العربية كتاب في قواعد النحو والصرف . صيدا : المكتبة
العصرية.
النحو، عبد الواحد محمد. ٢٠١٥. القواعد النحوية. بيروت : دار الكتب العلمية.
جميع حقوق محفوظة. ٢٠٠٨. المنجد في اللغة و الأعلام. بيروت : دار المشرق.
دعمس، مصطفى نمر. ٢٠٠٨. تكنولوجيا التعلم وحسوية التعليم. عمان : دار غيداء.
عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتاب.
غلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية، الجزء الأول. بيروت : المكتبة العصرية.
فتحر على يونس وآخرون. ١٩٠٠. أساس تعليم اللغة العربية. القاهرة : دار الثقافة.
معروف، نايف محمود. ١٣١٨ هـ. خصائص العربية و طرائق تدريسها. بيروت: دار
النفائس.
نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت : دار الثقافة الإسلامية.

المراجع الإندونيسية

- Ainin, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya : Hilal Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Chintya, Bella Neyla. Dony Tamara. 2016. *Perancangan Aplikasi E-Canteen Berbasis Android Dengan Menggunakan Metode Object Oriented Analysis & Design (OOAD)*". *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*. Vol.20 No.1.
<https://www.neliti.com/id/publications/123796/perancangan-aplikasi-e-canteen-berbasis-android-dengan-menggunakan-metode-object>. Diakses tgl 05/06/18.
- Hanifah, Umi. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya : UINSA Press.
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik : Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Rusman. 2016. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Subagyo, Joko. 2004. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sujono, Anas. 2007. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: RajaGrafindo Persada.
- Tim KAMUS. 2014. *Pandai Memahami Qaidah Sharfiyyah*. Kediri: Tim Kamus
- Wahab, Abdul Rosyidi. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.
- ‘Alim, ‘Abdul Ibrahim. 1962. *al – Muwajjah al – Fann li Mudarris al –Lughah al – ‘Arabiyyah*. Kairo : Dar al-Ma’arif.

المراجع العربية

- الأسمر، راجي. ١٩٩٣. المعجم المفصل في علم الصرف. بيروت : دار الكتب العلمية.
الفضلي، عبد الهادي. مختصر الصرف. بيروت : دار القلم.
المجيد، عبد سيد أحمد منصور. ١٤٠١ هـ / ١٩٨١ م . سيكولوجية الوسائل التعليمية
ووسائل تدريس اللغة العربية . القاهرة : دارالمعارف.
النادري، محمد أشعد. نحو اللغة العربية كتاب في قواعد النحو والصرف . صيدا : المكتبة
العصرية.
النحو، عبد الواحد محمد. ٢٠١٥. القواعد النحوية. بيروت : دار الكتب العلمية.
جميع حقوق محفوظة. ٢٠٠٨. المنجد في اللغة و الأعلام. بيروت : دار المشرق.
دعمس، مصطفى نمر. ٢٠٠٨. تكنولوجيا التعلم وحسوية التعليم. عمان : دار غيداء.
عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتاب.
غلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية، الجزء الأول. بيروت : المكتبة العصرية.
فتحر علي يونس وآخرون. ١٩٠٠. أساس تعليم اللغة العربية. القاهرة : دار الثقافة.
معروف، نايف محمود. ١٣١٨ هـ. خصائص العربية و طرائق تدريسها. بيروت: دار
النفائس.
نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت : دار الثقافة الإسلامية.

المراجع الإندونيسية

- Ainin, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya : Hilal Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Chintya, Bella Neyla. Dony Tamara. 2016. *Perancangan Aplikasi E-Canteen Berbasis Android Dengan Menggunakan Metode Object Oriented Analysis & Design (OOAD)*". *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*. Vol.20 No.1.
<https://www.neliti.com/id/publications/123796/perancangan-aplikasi-e-canteen-berbasis-android-dengan-menggunakan-metode-object>. Diakses tgl 05/06/18.
- Hanifah, Umi. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya : UINSA Press.
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik : Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Rusman. 2016. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Subagyo, Joko. 2004. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sujono, Anas. 2007. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: RajaGrafindo Persada.
- Tim KAMUS. 2014. *Pandai Memahami Qaidah Sharfiyyah*. Kediri: Tim Kamus
- Wahab, Abdul Rosyidi. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.
- ‘Alim, ‘Abdul Ibrahim. 1962. *al – Muwajjah al – Fann li Mudarris al –Lughah al – ‘Arabiyyah*. Kairo : Dar al-Ma’arif.