

فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة
"Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة
دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء
بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

نيلى رحواتي

٥٩٢٢١٤٠٧٠



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NILA RAHMAWATI
NIM : D92214070
Alamat : Dsn. Dorogede Ds. Gedangan Kec. Sukodadi
Kab. Lamongan
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 085785026629

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 6 Februari 2019

Hormat Kami,



Nila Rahmawati

D92214070

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في هذا الرسالة بموضوع "فعالية تطبيق استراتيجية
مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في
الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو." التي قدمتها الطالبة:

الاسم : نيلي رحمواتي

رقم التسجيل : ٩٢٢١٤٠٧٠ : ٥

القسم : تعليم اللغة العربية


فندمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية
للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الأولى (S-1) الجامعة الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة
العربية، وأن تقوموا، بمناقشتها في الوقت المناسب.
و هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٤ يناير ٢٠١٩

المشرفة الثانية

المشرف الأول


عين شريفة الماجستير


الدكتور جنيدى الماجستير

NIP: 197806122007102010

NIP: 1965012241997031001

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة :

الإسم : نيلى رحمواتي

رقم القيد : ٥٩٢٢١٤٠٧٠ :

الموضوع : فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة

(*Separate Corners*) لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة

الثانوية الإسلامية دارالعلوم سيدارجو .

و قد قرر مجلس المناقشة بأن صاحبها نجحة وأنها استحققت على شهادة (*S.Pd*) في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

(
(
(
(
(

المناقش الأولى : الدكتور اندوس صالحان الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور محمد طاهر الماجستير

المناقش الثالث : الدكتورة مفلحة الماجستير

المناقش الرابع : الدكتور جنيدي الماجستير

سورابايا، ١ فبراير ٢٠١٩

عميد كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية



(الأستاذ الدكتور الحاج علي مسعود)

رقم التوظيف : ١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972

Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nila Rahmawati
NIM : D92214070
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : nilarahmawati19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Separate Corners” فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة

لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 08 Februari 2019

Penulis

(Nila Rahmawati)

التجريد

نبلى رحمواي. ٢٠١٩. فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة *Separate Corners* لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو.

المشرف ١ : الدكتور جونيدي الماجستير

المشرف ٢ : عين شريفة الماجستير

مفتاح الرموز : استراتيجية مجادلة نشيطة، ومهارة الكلام

اختيار الموضوع إلى ضعف مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. لأن كثير من الطلاب فيها يشعرون صعوبة ويشعرون بالملل في مهارة الكلام. ولذلك أرادت الباحثة تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة *Separate Corners* لترقيتها. أما قضايا البحث : (١) كيف مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو (٢) كيف تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة *Separate Corners* لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو (٣) كيف فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة *Separate Corners* لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو. طريقة هذا البحث هي طريقة الكمية باستخدام T-test. وأما بنود البحث في هذا البحث فهي : الملاحظة والاختبار والمقابلة والوثائق. ونتائج هذا البحث هي وجود فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة *Separate Corners* لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو. بالنظر على حصول التحليل أن $t_{hitung} = 18,5$ أكبر بنسبة $t_t = 1,688$ في % ٥ أو في % ١ = ٢,٤٣٤ يدل أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، و الفرصة البديلة (H_a) مقبولة.

ABSTRAK

Nila Rahmawati, ٢٠١٩. *Efektifitas Penerapan Strategi “Debat Aktif” dengan Pengelolaan Kelas “Separate Corners” untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Darul Ulum Sidoarjo.*

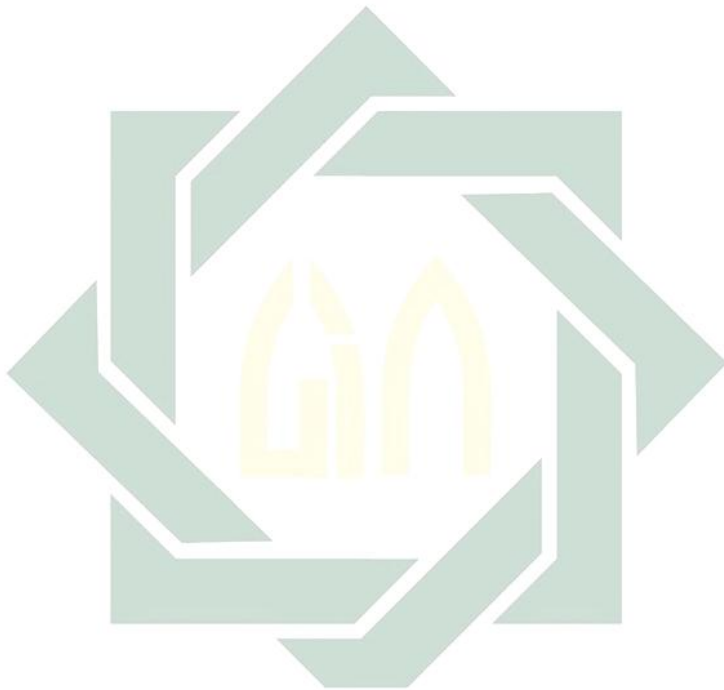
Pembimbing I : Dr. Junaedi, M.Ag.

Pembimbing II : Ainun Syarifah, M.Pd.I

Kata kunci : Strategi Debat Aktif dengan pengelolaan kelas *separate corners*, Keterampilan Berbicara

Terpilihnya judul tersebut dilatarbelakangi oleh lemahnya kemampuan berbicara siswa-siswi pada pembelajaran Bahasa Arab. Karena terdapat banyak siswa yang merasa kesulitan dan merasa bosan dalam kemampuan berbicara. Maka dari itu, peneliti ingin menerapkan Strategi Debat Aktif dengan pengelolaan kelas model *Separate Corners* dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkannya. Adapun rumusan masalah : ١) Bagaimana Kemampuan Berbicara Siswa Kelas kelas XI di MA Darul Ulum Sidoarjo. ٢) Bagaimana Strategi Debat Aktif dengan pengelolaan kelas model *Separate Corners* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada kelas XI di MA Darul Ulum Sidoarjo. ٣) Bagaimana Efektivitas Penerapan Strategi Debat Aktif dengan pengelolaan kelas model *Separate Corners* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada kelas XI di MA Darul Ulum Sidoarjo. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan *T-test*. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah Instrumen yang digunakan adalah observasi, tes, wawancara, dokumentasi. Dan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya Efektivitas Penerapan Strategi Debat Aktif dengan pengelolaan kelas model *Separate Corners* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Berdasarkan hasil dari analisis

dengan menggunakan rumus *T-test* dengan hasil *T- hitung* (t_{hitung}) sedangkan *T- Tabel* (t_{tabel}). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.



المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	توصية المشرف
ج.....	التصديق
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	التجريد
ط.....	كلمة الشكر و التقدير
ي.....	المحتويات
ن.....	اللوحة
الباب الأول : المقدمة	
أ -	خلفية البحث
ب -	قضايا البحث
ج -	أهداف البحث
د -	منافع البحث
هـ -	حدود البحث
و -	توضيح بعض مصطلحات البحث
ز -	الدراسة السابقة

١٤	ح - خطة البحث
	الباب الثاني : الدراسة النظرية
١٧	الفصل الأول : استراتيجية مجادلة تشيطة
١٧	تعريف عن استراتيجية
١٨	مفهوم مجادلة تشيطة
٢٢	أهداف مجادلة تشيطة
٢٢	خطوات مجادلة تشيطة
٢٤	تقنيات وتكتيكات مجادلة تشيطة
٢٦	الفصل الثاني : تطبيق المجموعة المنفصلة "Separate Corners"
٢٦	مفهوم إدارة الصف
٢٧	أهداف إدارة الصف
٢٧	اشكال إدارة الصف
٢٩	تعريف إدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners"
٣٠	الفصل الثالث : مهارة الكلام
٣٠	مفهوم مهارة الكلام
٣١	أهداف مهارة الكلام
٣٣	تقويم مهارة الكلام
٣٣	أهمية تعليم مهارة الكلام
٣٦	الباب الثالث : طريقة البحث

٣٦	..... نوع البحث
٣٧	..... فروض البحث
٣٨	..... مجتمع البحث و عينة
٣٩	..... طريقة جمع البيانات
٤١	..... بنود البحث
٤٢	..... تحليل البيانات
٤٤	..... الباب الرابع : الدراسة الميدانية
	الفصل الأول : لمحة عن مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو
٤٤	..... لمحة المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو
٤٥	..... تاريخ مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو
٤٧	..... الموقع الجغرافي مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو
٤٧	..... أهداف مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو
٤٨	..... نظرة وبعثة مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو
٥٠	..... الهيكال التنظيمي مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو
٥١	..... شكل التعليم
٥٩	..... الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها
	مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو
٥٩	..... تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate"

٦٤	.....	الثانوية الإسلامية سيدارجو
		فعّالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة
		”Separate Corners“ لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر
٦٦	.....	بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو
٧٩	.....	الباب الخامس : خاتمة البحث
٧٩	.....	نتائج
٨٠	.....	الاقتراحات
س	.....	قائمة المراجع

اللوحة

٥٠	اللوحة ١
٥١	اللوحة ٢
٥٦	اللوحة ٣
٥٧	اللوحة ٤
٥٩	اللوحة ٥
٦١	اللوحة ٦
٦٧	اللوحة ٧
٦٩	اللوحة ٨
٧٠	اللوحة ٩
٧٢	اللوحة ١٠
٧٣	اللوحة ١١

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كما عرفنا أن اللغة العربية هي أفصح اللغات ولغة القرآن ولغة الله الذي أنزل وحيه بها.¹ كانت اللغة العربية تتسع لكل زمان، ففي اللغة العربية كلمات في العلوم والآلات والصناعات الحديثة مما لا يحتاج إلى التعبير عنها باللغة الأجنبية. اللغة هي أداة التواصل والتفاعل البشري في دعم الحياة اليومية سواء بين فرد إلى آخر، أو فرد مع المجتمع، أو مع دولة.

إن اللغة العربية من أهم اللغات المستخدمة لدى المسلمين في فهم العلوم الإسلامية. اللغة العربية هي اللغة المشهورة في أنحاء العالم التي يستخدمها أكثر من مائتي ملايين إنسان، ويستخدمها رسمياً أكثر من عشرين بلداً في العالم.

تدريس اللغة العربية هو العملية التعليمية التي يتم توجيهها إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات في اللغة العربية، إما إيجابية أو

¹حسن احمد باهرون، مجموعات عصرية، (سورابايا: دار السقاف، ١٩٨٠) ص ١٠٥ .

سلبية ، وتعزيز موقف إيجابي. ينقسم تدريس اللغة العربية الى جانبين، هما عناصرها ومهاراتها. تدريس عناصرها هو تدريس الأصول التي تنهض عليها اللغة العربية من الناحية النحوية أو الصرفية أو الصوتية أو البلاغة أو المعجمية.

أوضح أن استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يقوم به المعلمون والطلاب لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. و التعلم النشط هو التعلم الذي يسمح للمتعلمين بلعب دور نشط في عملية التعلم، إما في التفاعل بين المشاركين أو مع المعلمين في عملية التعلم^٢. في التعلم النشط، هناك العديد من الاستراتيجيات لتعزيز التعلم النشط. في التعلم النشط، هناك العديد من الاستراتيجيات لتعزيز التعلم النشط. منها مجادلة نشيطة (Debat Aktif).

مجادلة نشيطة هو استراتيجية تعليمية مع المناقشة، يمكن أن يكون تهدف إلى تطوير عقلية الشخص^٣.

^٢ يترجم من :

Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٣٦

^٣ نفس المراجع

إدارة الصف هو المحاولات التي يقوم بها المعلمون في عملية التعليم لتحقيق الحالة الجيدة.^٤

الغرض من إدارة الصف هو أن كل طفل في الصف يمكنه العمل بطريقة منظمة بحيث يتم تحقيق هدف التدريس بفعالية وكفاءة. بشكل عام فإن هدف إدارة الصف حسب أمارأي سوديرمان (Sudirman N) هو توفير المرافق لأنشطة التعلم المختلفة للمتعلمين في المجالات الاجتماعية والعاطفية والفكرية في الفصل.^٥ في عملية التعلم في الفصل الدراسي ، من المهم جدًا أن يقوم بها المعلم هو البحث عن أو خلق ظروف جيدة للتدريس والتعلم. مع ظروف التعلم الجيدة من المتوقع أن تتم عملية التعلم جيدًا أيضًا. فمن المهم أن يكون لدى المعلم القدرة على خلق حالة تعليمية جيدة لتحقيق المستوى الأمثل من الفعالية في أنشطة التعلم الخاصة بقدرة إدارة الصفوف كعامل واحد يجب أن يتقن المعلم أيضًا.

إدارة الصف المجموعة المنفصلة (*Separate Corners*) يعمل بعض الطلاب عادةً ما بين ٤-٨ طلاب في مجموعات صغيرة،

^٤ نفس المراجع

^٥ يترجم من :

ويصيرون فعالين في التعلم التعاوني. ترتيب الجلوس مع إعداد دائري مناسب للمناقشة الجماعية والعمل على إنشاء عمل.^٦

وكان معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة تستخدمون طريقة المباشرة في إلقاء مادة العربية، وهم لا يستخدمون إدارة الصف المناسبة، حتى تصير دراسة اللغة العربية دراسة متساوية في كل وقت ودراسة مملة. مع أن الآن كانت طريقة التعليم و إدارة الصف المتنوعة التي تناسب بحالة الطلاب كي تجلب السرور للطلاب. وهذه إدارة الصف مناسبة باستخدام استراتيجية مجادلة نشيطة.

كما عرفنا في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة . ولكل مهارة لها علاقة، لا يمكن فصلها عن بعضها بعضا . كانت مهارة الكلام جزء مهما في تعليم اللغة الثانية، لأن هذه المهارة من المهارات الإستنتاجية (Productive Skill) .^٧

مهارة الكلام هو مهارة لغوية تتطور في حياة الطفل، وهي مسبقة فقط بمهارات الاستماع، وفي تلك الأيام يتم تعلم القدرة على الكلام أو القول. مهارات الكلام مع اللغات الأجنبية هي مهارة

^٦ يترجم من :

Sholeh Hamid, *Mendesain Kegiatan Belajar Mengajar Begitu Menghibur Metode Edu Tainment*, (Jogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٤), hlm. ١٣٦

^٧ . يترجم من :

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* , (Cet. ١ ; Surabaya : UIN SA Press , ٢٠١٤), ٣٥.

أساسية هي هدف بعض أهداف تدريس اللغة. كما يتحدث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. إما من خلال التعبير عن الآراء أو التعبير عن أفكار التفكير.^٨

وكثير من طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية يصعبون في تعلم اللغة العربية، كما أنهم لا يحبون قراءة اللغة العربية والكلام بها لأنهم لا يملكون المفردات ولا يفعلون شيئاً من اللغة العربية إلا إذا دفعهم المعلم. فلا بد على معلم اللغة أن يختار نوع تعليمها الصحيح ليشارك في تعليم اللغة العربية.

أما الأسباب من هذه المسئلة هي كثير من الطلاب فيها يصعبون في تعلم اللغة العربية ويشعرون صعوبة يشعرون بالملل في مهارة الكلام، وقلة الوقت للطلاب في تعلم اللغة العربية، كما أنهم لا يحبون اللغة العربية وكفاءة مهارة الكلام الطلاب يعدون أن يتكلموا اللغة العربية هو أمر عسير ولكن في ناحية أخرى هم يجتهدون في التكلم.

ومن هذه المسئلة أخذت الباحثة الموضوع فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف مجموعة منفصلة "Separate"

^٨ يترجم من :

Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨), hlm.٣

”Corners” لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو.

ب- قضايا البحث

وأما القضايا المتعلقة التي تبحث عنها الباحثة فهي:

١- كيف مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو؟

٢- كيف تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة ”Separate Corners” لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو؟

٣- كيف فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة ”Separate Corners” لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو
- ٢- لمعرفة تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو.
- لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو.

د- منافع البحث

أما المنافع من هذا البحث العلمي فكما يلي :

١- للباحثة

لاستغناء الوظيفة الاخيرة وتكميلها في الدرجة الجامعة الأولى (S١) في
شعبة اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا. للباحثة.

٢- للطلاب

لتسهيل الطلاب في فهم دراسة اللغة العربية و تقدم تنوع التدريس و ترقية مهارة الكلام مع تطبيق استراتيجية مناظرة نشيطة بإدارة الصف "Separate Corners"

٣- للعامّة

لزيادة الحزانة العلمية والمعرفة و أن يكون هذا البحث مراجعا في تعليم اللغة العربية.

هـ- حدود البحث

١- حدود الموضوع

حددت الباحثة موضوع هذه البحث العلمي " فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو".

٢- حدود المكان

نفذت الباحثة هذه البحث للطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو

٣- حدود الزمان

يتحدد الباحثة لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو في السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ في المستوى الأولى

و- توضيح بعض المصطلحات وتحديده

لنيل الفهم والاستعداد عن الأخطاء في هذا البحث فتشرح الباحثة توضيح بعض المصطلحات كما يلي :

١- تطبيق

مصدر من كلمة "طبق يطبق تطبيقاً" بمعنى جعل الشيء مطبقاً.

٢- إستراتيجية

فرّ من الفنون العسكرية يتناكل الوسائل التي يجب الأخذ بها في قيادة الجيوش (يونانية).^٩

^٩ لويس معلوم، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار الدشرق، ١٩٨٩) ص. ١.

٣- مجادلة نشيطة

مجادلة نشيطة هو استراتيجية تعليمية مع المناقشة، يمكن أن يكون تهدف إلى تطوير عقلية الشخص.

٤- إدارة الصف

أنشطة لخلق والحفاظ على الظروف المثلى في التعليم والتعلم.

٥- المجموعة المنفصلة "Separate Corners"

ترتيب شظايا مجموعة صغيرة مقسمة إلى فرق ، والموقع الجلوس بعيدا.

٦- ترقية

من رقي- يرقى- ترقية بمعت رفعو وضعده وقدمو وحسنو^{١٠}.

٧- مهارة

مهر - مهرة وهو حذق، فهو ماهر. يقال : مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به.^{١١}

^{١٠} نفس المرجع... ص ٥٩٥

^{١١} نفس المرجع... ص ٧٧٧

٨- مهارة الكلام

القدرة على التعبير عن أصوات التعبير للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر إلى الشخص الآخر.

ز- الدراسة السابقة

- ١- الموضوع : (Pengaruh Penerapan Metode Debat Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Misbahul Falah Duren Mekar Kota Depok)
- الباحثة : خميرة
- سنة : ٢٠١٥
- الخلاصة : أما نتائج هذا البحث هو استخدامات طريقة *Debat* في تعليم مهارة الكلام مؤثر.
- الفرق : ذلك البحث السابق قد بحث عن تأثير تطبيق *Debat* في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية، وذلك البحث يختلف بهذا البحث. أما هذا البحث هو استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة *Separate Corners* لترقية مهارة الكلام.

- المؤسسة : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga :
- الموضوع : (Strategi Active Debat Sebagai Upaya Guru Fiqih Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Kelas VIII E MTsN Karangmojo Gunungkidul) - ٢
- الباحثة : واتي انداع جومري
- سنة : ٢٠١٤
- الخلاصة : أما نتائج هذا البحث هو استخدامات استراتيجية *Active Debat* لتغلب الملل في تعليم و تشييط عوامل الفرق
- الفرق : الفرق بين ذلك البحث السابق وهذا البحث هو استخدامات استراتيجية *Active Debat* لتغلب الملل و تشييط عوامل في تعليم، و تطبق الباحثة استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة *“Separate Corners”* لترقية مهارة الكلام.
- المؤسسة : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga :
- الموضوع : علاقة طريقة الجدل الفعال ونمو رغبة الطلاب في تعليم التشبيه في المعهد سبيل المتقين لو جريت عانجوك - ٣
- الباحثة : رحمة الهداية

سنة

٢٠٠٩ :

الخلاصة

: من نتائج تجربة قبلية وتجربة بعدية في تعليم التشبيه باستخدام طريقة الجدال الفعال ونمو رغبة الطلاب يدل أننتيجة الدراسة ترفع بنظر إلى نتيجة تجربة قبلية وبعديّة.

الفرق

: الفرق من هذا البحث السابق استخدم طريقة الجدال الفعال ونمو رغبة الطلاب في تعليم التشبيه، و هذا البحث هو تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام.

المؤسسة

: جامعة سونن أمبيل سورابايا

ح- خطة البحث

تنقسم الباحثة في هذا البحث إلى الخمسة أبواب، و لكل باب فصول فيما يلي:

الباب الأول : المقدمة

المقدمة وهي تتكون من ثمانية فصول فيها : خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و حدود البحث و توضيح بعض المصطلحات وتحديده و الدراسة السابقة و خدة البحث.

الباب الثاني : الدّراسة النّظرية

تحتوي هذا الباب على الدراسة النّظرية ، تشمل على ثلاثة فصول فيها :

١- الفصل الأول : استراتيجية

- (أ) تعريف عن استراتيجية
- (ب) مفهوم استراتيجية مجادلة نشيطة
- (ت) أهداف استراتيجية مجادلة نشيطة
- (ث) خطوات استراتيجية مجادلة نشيطة
- (ج) تقنيات و تكتيكات استراتيجية مجادلة نشيطة

٢- الفصل الثاني : تطبيق مجموعة منفصلة "Separate Corners" في

إدارة الصف

(أ) مفهوم إدارة الصف

(ب) أهداف إدارة الصف

(ت) اشكال إدارة الصف

(ث) تعريف إدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate

"Corners"

٣- الفصل الثالث : مهارة الكلام

(أ) مفهوم مهارة الكلام

(ب) أهداف مهارة الكلام

(ت) تقويم مهارة الكلام

(ث) أهمية مهارة الكلام

الباب الثالث : طريقة البحث

تحتوي هذا الباب على طريقة البحث، تشتمل على سبعة فصول

فيها :

١- نوع البحث

٢- فروض البحث

٣- مجتمع البحث و عينته

٤- طريقة الجمع البيانات

- ٥- بنود البحث
- ٦- تحليل البيانات
- ٧- خطة البحث

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

تحتوي هذاالباب على الدراسة الميدانية، تشتمل على ثلاثة فصول فيها :

- ١- لمحة المدرسة
- ٢- غرض البيانات

الباب الخامس : خاتمة البحث

تحتوي هذاالباب على خاتمة البحث، تشتمل على فصلين فيها :

- ١- الخلاصة
- ٢- الإقتراحات

الباب الثاني

الدراسة النظرية

١- الفصل الأول : استراتيجية مجادلة نشيطة

أ- تعريف عن استراتيجية

في تنفيذ التعلم ، يتوقع من المدرسين فهم معنى استراتيجيات التعلم. يمكن تقييم تعريف استراتيجيات التعلم من الكلمتين اللتين تشكلان ، وهما الإستراتيجية والتعلم. تعني استراتيجية الكلمات طريقة وفن استخدام الموارد لتحقيق أهداف معينة. وفقا لهنري جونتور ، فإن الاستراتيجية تحتوي عموما على المعنى. خطة واضحة بشأن الأنشطة لتحقيق أهداف محددة. أو الخطوط العريضة لتوجيه العمل في تحقيق هدف محدد سلفاً.

استراتيجية هي أحد العوامل التي تدعم نجاح نشاط التعلم ، لأن اتجاه جميع استراتيجيات صنع القرار هو تحقيق الأهداف. غالباً ما يستخدم مصطلح الاستراتيجية في العديد من السياقات ذات المعاني التي لا تكون دائماً متماثلة، بشكل عام يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها خطة عمل تتكون من مجموعة من الخطوات لحل مشكلة أو

تحقيق هدف معين ، كما يتضح من لوسون في كتاب ويناسنجايا أن هذه الاستراتيجية يمكن تفسيرها على أنها إجراء ذهني الذي يحتوي على خطوات تستخدم جهود المجال الإبداعي لتحقيق أهداف معينة. إستراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

ب- مفهوم مجادلة نشيطة

استراتيجية مجادلة نشيطة هي إحدى الاستراتيجيات التي تساعد الطلاب على توجيه أفكارهم وأفكارهم وآرائهم. أما فيما يتعلق بمزايا هذه الاستراتيجية ، فهي القدرة على إيقاظ الشجاعة العقلية لدى الطلاب في التحدث ومسؤوليتهم عن المعرفة المكتسبة من خلال عملية المناقشة ، سواء داخل الفصل أو خارج الفصل الدراسي .

في عالم التعليم، يمكن أن يكون استراتيجية مجادلة نشيطة جيدة لزيادة التفكير والتأمل ، خاصة للطلاب الذين يُتوقع منهم أن يعبروا عن آراء تختلف في الأساس عن أنفسهم.^{١٢}

^{١٢} يترجم من :

Melvin Silberman. *Active Learning* ١٠١ Cara Belajar Aktif Siswa (Bandung:Nusa Media ٢٠٠٦) hlm. ١٤١

كما الرأي التعلم النشط مايرز و جونز ، يتضمن منح الطلاب الفرصة لإجراء مناقشات هادفة ، والاستماع والكتابة والقراءة وتعكس المواد الأكاديمية والأفكار والقضايا والاهتمامات.^{١٣}

وكشف بولسون وفوست أن التعلم النشط هو ببساطة كل ما يفعله المتعلمون إلى جانب كونهم مستمعين سلبيين لمحاضرات المعلمين.^{١٤}

استنادا إلى بعض التعريف المذكور أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التعلم النشط هو التعلم الذي يوفر الفرص للمتعلمين لبناء مفاهيمهم ومعانهم بنشاط من خلال الأنشطة المختلفة.

تم تقديم استراتيجية التعلم النشط من قبل ميل سيلبرمان. القيمة المميزة لهذه الاستراتيجية هي "نشيط" أو في لغة علم النفس الإنساني الذي يدعى تحقيق الذات (ماسلو ، وليام كريم ، ٢٠٠٧). في لغة تعليم الشخصيات ، "نشط" هو انعكاس للعمل الجاد والاستقلال والمسؤولية والفضول.^{١٥}

^{١٣} يترجم من :

Husniyatus Salamah Zainiyati, *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif*, (surabaya : IAIN PRESS, ٢٠١٠) hlm. ١٧٥

^{١٤} نفس المراجع ص. ١٧٥

^{١٥} يترجم من :

Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣) hlm. ٣٣

استنادًا إلى نتيجة تعديل وتنقيح بيان ميل سيلبرمان (Mel Silberman) أعلاه، أن مفهوم التعلم النشط في رأي ميل سيلبرمان (Mel Silberman) يتطلب مشاركة المتعلمين الذين لا يسمعون فقط بل يرون أيضًا أنهم يفهمون القليل ، أو يناقشونه لفهمه أو تعميقه ، ، وتعليمه لإتقان ذلك. من هذا ، من الواضح أن استراتيجيات التعلم النشط ذات صلة وثيقة بقيم الأحرف مثل:

١. الفضول

٢. التواصلية

٣. المسؤولية

٤. الاهتمامات الاجتماعية^{١٦}

مجادلة نشيطة (النقاش النشط) هي استراتيجية تعلم تم تنفيذها في المناقشة. أي أن النقاش يصبح طريقة لتطوير التفكير والتأمل. في هذه الحالة، يتم وضع المتدربين في المعارضة ، سواء من حيث الموقف والفكرة.

استراتيجية مجادلة نشيطة هي إحدى الاستراتيجيات التي تساعد الطلاب على توجيه أفكارهم وآرائهم. أما فيما يتعلق بمزايا هذه الاستراتيجية، فهي القدرة على إيقاظ الشجاعة العقلية لدى

^{١٦} نفس المراجع ص. ٣٥

الطلاب في التحدث ومسؤوليتهم عن المعرفة المكتسبة من خلال عملية المناقشة ، سواء داخل الفصل أو خارج الفصل الدراسي .

عملية مجادلة نشيطة هي شكل من أشكال الخطابة الحديثة التي تتميز بشكل عام بوجود طرفين أو أكثر ممن يقومون بالتواصل مع اللغة ومحاولة التأثير على مواقف ووجهات نظر الأشخاص أو الأحزاب الأخرى بحيث يرغبون في القيام بها أو متابعتها أو على الأقل أن يكون لها ميل وفقا لما هو مطلوب من المتحدث أو الكاتب ، من خلال النظر إلى نوع الاتصال الشفوي أو الكتابي .

في عالم التعليم ، يمكن أن يكون النقاش طريقة قيّمة لتحسين التفكير والتأمل خاصة إذا كان من المتوقع أن يعبر الطلاب عن آراء تختلف في جوهرها عن أنفسهم .

لذلك ، في تطبيق احتياجات التعلم النشطة والفعالة لتطبيق استراتيجية النقاش النشط .

ج- أهداف مجادلة نشيطة:

- ١- دعم إتقان الطلاب في التحدث
- ٢- زيادة حدة تفكير الطلاب ، وزيادة البصيرة في القضايا المختلفة، والتحفيز على القدرة على توصيل الأفكار والمواقف والمواءمة بطريقة منطقية ومنطقية ومقنعة.
- ٣- تطوير المهارات المعرفية والاتصال واللغة والاجتماعية والعقلية.^{١٧}

د- خطوات مجادلة نشيطة :

- ١- تقديم سؤال مثير للجدل يتعلق بالموضوع.
- ٢- ينقسم الطلاب إلى مجموعتين. المجموعة في الموضوع المؤيد والآخر في وضع العداد.
- ٣- بعد تقسيمها إلى مجموعتين ، قم بإنشاء أربع إلى ست مجموعات فرعية داخل كل مجموعة من المناقشات. على سبيل المثال في فصل واحد هناك ٣٧ طالبًا ، ثم يتم تقسيم المتعلمين إلى أربع مجموعات فرعية للمحترفين وأربعة مجموعات فرعية. كل المجموعة يتكون من ٤-٨ طلاب. اطلب من كل

^{١٧} يترجم من :

مجموعة فرعية تطوير الحجج وفقا لموقف محدد سلفا. لتمكينهم من المناقشة والمناقشة بنشاط في نهاية المناقشة ، اطلب من شخص من كل مجموعة فرعية اختيار متحدث باسمه.

٤- قم بإعداد عدد قليل من المقاعد استنادًا إلى المجموعات الفرعية التي يتم إجراؤها في كل موضع كمقعد للمتحدثين الرسميين ، إما من خلال المولية أو الموقف المضاد. وجلس الطلاب الآخرون وراء مجموعة المناقشة.

٥- ابدأ المناقشة عن طريق مطالبة الطلاب بالتعبير عن آرائهم الخاصة.

٦- بعد أن قدم المتحدثون الحجج الافتتاحية ، أوقفوا النقاش وأعادوا تجميع المجموعات الفرعية الأصلية لإعداد الحجة ، ومقاومة الحجج الافتتاحية من الجانب الآخر من المجموعة.

٧- تختار كل مجموعة فرعية متحدثًا رسميًا (جرب متحدثًا جديدًا).

٨- استئناف المناقشة أكثر تنوعا. اطلب من المتحدث أن يقدم الحجج. مع تقدم النقاش ، شجع المشاركين الآخرين على تقديم حججهم أو ملاحظاتهم الطعن. اطلب منهم أن يدعموا المتحدثين باسم كل مجموعة فرعية بحماس.

٩- إذا اعتبرت المناقشة أنها وصلت إلى المادة التعليمية ، فقم بإنهاء المناقشة. بعد ذلك ، أعد تجميع الطالب بأكمله بتشكيلة دائرية. ثم اطلب منهم الجلوس بجانب المشاركين الذين هم على الجانب الآخر من المجموعة. ناقش ما يمكن أن يتعلمه الطلاب من تعلم النقاش النشط. واطلب من الطلاب تحديد الأفضل. يمكن لجميع الطلاب تقديم آرائهم إلى المعلم ، سواء عن الانطباع والرسالة حول التعلم المطبق حديثًا.^{١٨}

ه- تقنيات و تكتيكات مجادلة نشيطة :

التقنيات هي وسيلة أو معرفة أو معلومات استخباراتية من خلال كل ما يرضي مجادلة نشيطة حتى يكون مفيدا لتطبيق النقاش. في حين أن تكتيكات النقاش هي تكتيكات أو استخبارات أو عمل أو جهد لتحقيق الغرض والغرض من النقاش مع نظام أو طريقة معينة.^{١٩}

أساسا يتكون أسلوب مجادلة نشيطة من نوعين ، وفقا للتجمع ، هناك موقف كمكبر للصوت المقترحة وبعضها ضدها.

١- تقنية للدفاع عن الاقتراح

^{١٨} نفس المراجع ص. ٥٧

^{١٩} يترجم من :

بشكل أساسي ، يمكن الوصول إلى أسلوب الحفاظ على الاقتراح من خلال:

(١) تكتيكات التأكيد

تكتيكات التوكيد لواحد من العناصر الواردة فيه
تكتيكات التكرار والتكثيف والتكتيكات المشتركة والتكتيكات
التوفيقية والتكتيكات الإيجابية وتكتيكات الاتفاق.

(٢) التكتيكات الدفاعية

في تكتيكات البقاء على قيد الحياة تشمل
التكتيكات المراوغة ، تكتيكات التأخير ، التكتيكات المدمرة،
تكتيكات الرفع، تكتيكات الامتنان، تكتيكات تصور،
تكتيكات فك التجميع والتكتيكات.

٢- تقنية تدور حول الاقتراح

يمكن الوصول إلى هذه التقنية من خلال:

(١) تكتيكات الهجوم ، بما في ذلك التكتيكات العكسية ،
التكتيكات الاستفزازية، التكتيكات الاستباقية ، التكتيكات
الصادمة ، التكتيكات ، تكتيكات المبالغة وتكتيكات القطع.

٢) تتضمن أساليب الرفض تكتيكات الاستبعاد وتكتيكات التناقض.

تعد الأساليب والتكتيكات المذكورة أعلاه طريقة فعالة للإشراف على عملية النقاش.

٢- الفصل الثاني : تطبيق المجموعة المنفصلة "Separate Corners" في ادارة الصف

أ- مفهوم إدارة الصف

تعد إدارة الفصل الدراسي مجهودًا يضطلع به المعلمون في أنشطة التعليم والتعلم من أجل المساعدة في تحقيق ظروف التعلم المثلى حتى يمكن إجراء تعلم فعال وفعال.^{٢٠}

إدارة الصف هي كيفية المدرس لتنظيم التلاميذ في الفصل بكيفية معينة. وهي بابتكار المدرس، مثل استخدام إدارة الصف بكيفية مجموعة أو مشاهدة مع طريقة تقليدية وغيرها حتى يجعل بيئة حماسة ولا مللا.^{٢١}

^{٢٠} يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦) hlm. ٦٧

^{٢١} يترجم من:

John Screner, (*Classroom Magement Techniques*, ... hal ١

ب- أهداف إدارة الصف

كما قال جون عفيفي أن أهداف ادارة الصف ستة:

- ١- تساعد التلاميذ الوصول إلى هدف التعلّم.
- ٢- تكوّن بيئة حماسة وفعالة وابتكاره.
- ٣- تسهل التلاميذ فهم المادة التي يتعلمونها.
- ٤- تجعل التلاميذ ناشطين في الفصل.
- ٥- زيادة التلاميذ تركيزها

ج- اشكال إدارة الصف

ومن اشكال ادرة الصف ترتيب الفصل كما قال جيم في كتابه "Classroom Management Tehniques":

١- *Railway Carriages*

كان *Railway Carriages* هو عبارة ادارة الصف في ترتيب كراسي التلاميذ. وإن مفهوم *Railway Carriages* ليس جديداً. ويوافق *Railway Carriages* في محادثة.^{٢٢}

٢- *Boardroom*

^{٢٢} يترجم من:

يستخدم *Boardroom* في مناقشة و اقرأ الأخبار ومقابلة، وهو تجتمع مكاتب إلى مكان واحد، ويدورونها.

٣- *House of Parliament*

استخدم *Houses of parliament* في مناقشة ، وينقسم التلاميذ إلى قسمين متعارضين، ولايناسب هذا شكل لتدريس عادة، و يناسب *Houses of parliament* في مناقشة لأنه من طرفين و يبحثان من مسألة واحدة.

٤- *Separate Corners*

شكل *Separate corners* هو مستدير ،ويناسب *Separate corners* في تدريس المجموعة، ولأنه يشاور التلاميذ في تلك المجموعة، ويشاهدون في هذا الشكل.

٥- *outline Plan*

استخدم *Outline plan* في تعلمتصوير صناعة البيت ويبنى عمارة هي بعشوائي كراسي من رقم مختلفة، ويضم فصل من صيغة مجاز ، واحتاج هذا شكل فصلا كبيرا، وتعمل التلاميذ (*Role play*) في طرائف متنوعة.

٦- *Mingling*

هذا الشكل، تمارس التلاميذ مقابلة أو تكلمًا مع زملائهم ليجدون إجابة، ولا يستخدم هذا الشكل كراسيا و مكاتباً^{٢٣}.

د- تعريف إدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners"

إدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" في اللغة الإنجليزية تعني زوايا منفصلة.

إدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" هي عبارة عن تكوين لشظايا مجموعة صغيرة تقع على مسافات متباعدة، حتى لا تتداخل مع بعضها البعض.^{٢٤} بالإضافة إلى مجموعات صغيرة تقع إلى حد ما، يجب أن تظل هذه المجموعات تحت إشراف المعلمين. ترتيبات الجلوس مع الشكل المجموعة المنفصلة "Separate Corners" مناسبة للمناقشة والعمل الجماعي في صنع أو القيام بعمل.

عادة ما تكون مجموعات الدراسة مع الشكل المجموعة المنفصلة "Separate Corners" هذه من ٤-٨ أطفال في مجموعة

^{٢٣} يترجم من:

John Afifi, *Classroom MagementTechniques*, ... hal ١٢-١٣.

^{٢٤} يترجم من:

Sholeh Hamid, *Metode Edutainment*, (Jogjakarta : Diva Press, ٢٠١٤) hlm ١٣٥

واحدة. مع وجود عدد قليل نسبياً من أعضاء المجموعة ، من المأمول أن يعمل التعلم بفعالية وتعاون.^{٢٥}

٣- الفصل الثالث : مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات التعبير للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشركاء القراءة.^{٢٦}

مهارة مصدر من مهر - يمهر - مهارة و مردفها الإستطاعة و أما الكلام فهو القول. الكلام هو يمثل جانب التحدث في اللغة, و في علم اللغة النفسي الكلام هي الشكل الرئيسى للاتصال الإجتماعى عند الإنسان, و لهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة و استخدامها.^{٢٧}

^{٢٥} يترجم من :

Syaifurahman, *Manajemen Dalam Pembelajaran*, (jakarta ; PT. Indeks, ٢٠١٣) hlm. ١١٤

^{٢٦} يترجم من :

Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, (bandung : Remaja Rosda Karya, ٢٠١١) hlm. ١٣٥

^{٢٧} عبد المجد سيد أحمد منصور, علم اللغة النفسي (الرياض - الملكة العربية السعودية, ١٩٩٧), ص. ٢٤٠

و الكلام اصطلاح : ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم و السامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم أو السامع، لا عد كلاما، بل هي أصوات لا معنى لها.^{٢٨}

عندما يتحدث الطلاب عن موضوع ما عند الإجابة على سؤال المعلم أو شرح جانب واحد لأخر ، سيقومون بتنظيم وتعزيز ما تعلموه.

ب- أهداف مهارة الكلام

وهنا أهداف تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير العربية ويمكن عرضها فيما يلي:^{٢٩}

١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

٢- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

^{٢٨} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢) ص. ٩٢

^{٢٩} محمود كامل النافة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية الناطقين بها، (الربط: ونشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة، ١٤٢٤هـ)، ص. ١٣٠

٣- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

٤- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

٥- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

٦- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

٧- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

٨- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

٩- أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

١٠- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

ج- تقويم مهارة الكلام

تقويم مهارة الكلام تشتمل على^{٣٠} :

- ١- سهولة النطق السليم
- ٢- إخراج الحروف من مخارجها
- ٣- التنغيم الصوتي
- ٤- تمثيل المعنى
- ٥- تسلسل الأفكار و ترابطها
- ٦- الضبط النحوي.

د- أهمية تعليم مهارة الكلام

تأتى أهمية المحادثة باعتبارها الاسلوب الطبيعي للتعامل في الحياة فالناس يتحدثون أكثر مما يكتبون والانسان فى تعامله مع الآخرين لا بدله أن يتحدث إليهم وأن يتحدثوا اليه وان يستمع اليهم. وللدرس دوره فى تدريب التلاميذ على ذلك عن طريق الممارسة سواء فى حصة التعبير أو فى الجمعيات الأدبية.

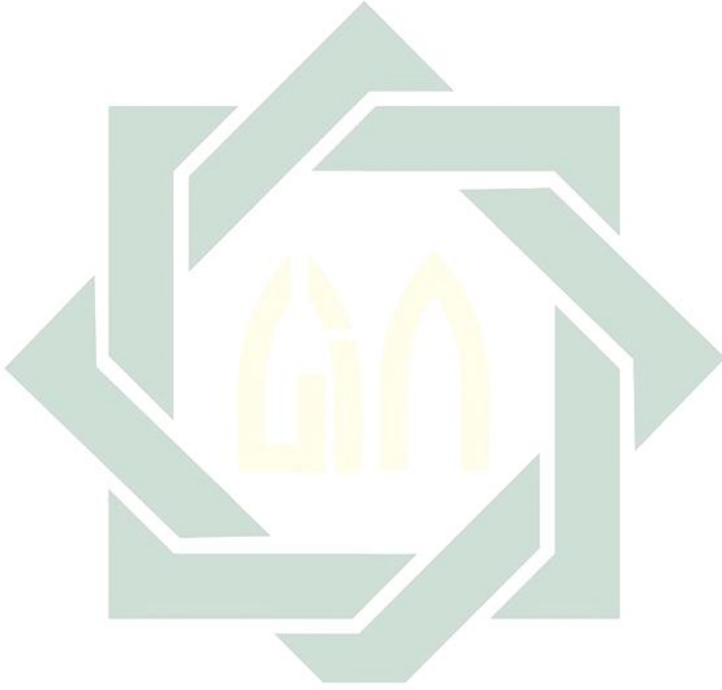
^{٣٠} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، (دار المسلم للنشر و التوزيع)، ص. ٨٦.

من أهمية مهارة الكلام ما يلي :^{٣١}

- ١- من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.
- ٢- التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره و القدرة على المبادأة و مواجهة الجماهير.
- ٣- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية و ثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
- ٤- الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهلهم وذويهم.
- ٥- الكلام مؤثر صادق - إلى حد ما - للحكام على المتكلم، و معرفة مستواه الثقافي، و طبقته الاجتماعية، و مهنته، أو حرفته.
- ٦- والكلام وسيلة الإقناع، والفهم بين المتكلم و المخاطب.
- ٧- والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها أو المواقف التي يتعرض لها.
- ٨- الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير و الكبير، والمتعلم و الجاهل، والذكر و الأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

^{٣١} أحمد فؤاد محمود علينا، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢) ص. ٨٧-٨٨

٩- الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها،
لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح و
التوضيح.



الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لنيل المعلومات بهدف خص. ^{٣٢} إذا ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بمايلي :

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العديدة.

و طريقة هذا البحث التي استخدمت الباحثة هي الطريقة الكمية. استخدمتها لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام

^{٣٢} يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta ٢٠١٧), hlm. ٣.

في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية
سيدارجو.

ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة
باليانات المجموعة.^{٣٣} إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة
(*Ha*) والفرضية الصفرية (*Ho*).

بناء على الأسئلة الأساسية ستتقدم الباحثة فروض البحث
التي تحقق صوابها في البحث التالي. وهي كما يلي :

١. الفرضية البديلة (*Ha*)

دلت الفرضية البديلة أن فيها علاقة بين متغير مستقل
(*Variabel X*) ومتغير غير مستقل (*Variabel Y*) والفرضية البديلة لهذه
البحث هي دلت وجود ترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر
بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو بعد فعالية تطبيق
استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "*Separate
.Corners*"

^{٣٣} يترجم من :

Suharsimi, arikunto, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bulam Bintang, ١٩٩٦), hal. ٦٢.

٢. الفرضية الصفرية (H_0)

دلت الفرضية الصفرية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل ($Variabel X$) ومتغير غير مستقل ($Variabel Y$) والفرضية الصفرية لي هذا البحث هي دلت على عدم وجود ترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارحو بعد فعالية تطبيق إستراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners".

ج- مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه إذا أرادت الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع. ومجتمع في هذا البحث هو الطلاب في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارحو السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩. و عدد مجتمع البحث فيها حول مائة طلاب.

وأما عينة البحث فهي بعض أو تمثيل من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه. و أخذت الباحثة بعضهم نائباً عنهم. ولتعيين عينه البحث فيه تستخدم الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive sampling) أما عينية البحث هو جميع طلاب الفصل

الحادي عشر و عددهم ٣٧ طلبا بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم ٢٠١٨-٢٠١٩.

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج من هذا البحث وقد استعملت الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كمايلي :

١- طريقة الاختبار (Tes)

في هذا البحث استخدمت الباحث الطريقة الاختبار من المدرس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبه و ميزانه.^{٣٤} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام.

٢- الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة (Observasi) هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر و الوقائع مباشرة.^{٣٥} و في هذا البحث حضرت الباحثة إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات التي تتعلق فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة

^{٣٤} يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦), Hlm. ٢٢٤

^{٣٥} يترجم من :

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Andi Offset, ١٩٨٩), Cet. ١٨, Hlm. ١٣٦

بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو.

٣- طريقة المقابلة (Wawancara)

طريقة المقابلة وهذه المقابلة موجهة إلى الطلاب والمعلمة اللغة العربية بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو.

٤- الوثائق (Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات و الجرائد و غيرها.^{٣٦} استخدمت الباحثة هذه الطريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو من حيث تاريخها وعدد المعلمين والطلبة وغير ذلك.

هـ - بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.^{٣٧}
 واستعملت الباحثة كثير من أدوات البحث، منها :

- ١- المبادئ التوجيهية للملاحظة
- ٢- المبادئ التوجيهية للمقابلة
- ٣- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر الطبيعية بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو. بإعطاء تلك السؤال من الإختبار القبلي Pre Test والإختبار البعدي Post Test .
- ٤- الوثائق (Dokumentasi) في طريق الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن معرفة فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر الطبيعية بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو.

^{٣٧} يترجم من :

و- تحليل البيانات

هو إحدى الطرائق إجابة الأسئلة المستخدم في البحث والإجابة الأسئلة الأولى والثانية عن فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام. فاستخدمت الباحث النسبة المئوية.^{٣٨}

وأما الرموز تستعملها الباحث هي :

١- رمز الاختبار T (T-test)

و رمز المقارنة المسمى T-test تستخدم الباحثة بهذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر الطبيعية بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو.

و رمز المقارنة T-test يعني :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

و أما خطوات تحليل البيانات فهي :

(١) يصنع لوحة الحساب

^{٣٨} يترجم من :

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦), Hlm.

(٢) يطلب جملة التمييز ΣD / *Differensia*

(٣) يطلب الانحراف المعياري (SD) برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \frac{(\Sigma D)^2}{(N)}}$$

(٤) يطلب Standart Mean Error (SEMD)

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

(٥) يطلب التوسط (Mean)

$$M = \frac{\Sigma D}{N}$$

الوصف :

t_o : المقارنة

D : المسافة بين ما قبل الإختبار و ما بعده.

SD : نتيجة الإنحراف

N : المواضيع التي شملتها العينة

M : المتوسط

الباب الرابع الدراسة الميدانية

١- الفصل الأول: لمحة عن مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو

أ- لمحة المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية دار العلوم
اسم رئيس المدرسة	: محمد مصطفى الماجستير
اعتماد	: أ
النمرة إحصاءاتالمدرسة	: ١٣١٢٣٥١٥٠٠٠٢
مساحة الأرض	: ٢م٤٠٣٥
مساحة البناء	: ٢م٢٦٥٠
الشعبوية	: جاوى الشرقية
المدينة	: سيدوارجو
الناحية	: وارو
القرية	: كوريك ساري
العنوان	: شارع كول سوكيونو وارو سيدوارجو
رقم المديرية	: ٦١٢٥٦
رقم الهاتف	: (٠٣١) ٨٥٤٩١٥٦١
النمرة الماسك	: ٦٥٢٨-٠١-٠٠٦٧٤٣-٥٣-٩

ب- تاريخ مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو

في أولها مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو هي مدرسة التربية لمعلم الدينية (PGA) التي تأسست MWC NU وارو في عام ١٩٦٩. وبعض الشخصيات المسؤولة عن ولادة هذه المدرسة من بينها:

(أ) كياهي نور يحيى

(ب) كياهي الحاج حسن عارف

(ت) الحاج يوسف

(ث) الحاج مختار

(ج) الحاج مسرور

(ح) الحاج طه

(خ) الحاج عمر احمد

أولاً، الخطوات الدراسية تقع في المدرسة الابتدائية تحضنة العلماء بنحجاس لأن المدرسة ليس لها المباني الخاصة حول سنتين تقديراً . على نعمة الله سبحانه وتعالى وتشجيع الرغبة فهم يشتركون بعض قفرة الى حد ٤٠ X ١٢ في القرية كوريك ساري وارو على شارع يصبح كولونيل سوكونو ١٠١ - ١٠٣ كوريك ساري وارو تقع المدرسة هناك الآن. وبعد عام قد انتشرت الميثاق مسجل رسالة من مكتب رئيس الشؤون الدينية في مقاطعة جاوى الشرقية في التاريخ ٨ يونيو ١٩٧٦ برقم ٣/٢ / ١٧٧ / ج / ١٩٧٨ . و من أجل إكمال من المدارس

الحكومية فقامت إدارة المدرسة لإقامة قاعدة في التاريخ ١٦ أغسطس ١٩٨٩ باسم مؤسسة " أمنو " AMANU (أمانة نهضة العلماء).

نظر العديد من مؤسسي أمنو الأساسي الذي توفي ثم عقد المؤسس amanu تجديد شهادة الأساس في تاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٠١ بعض القادة الذين يحملون هذا التحديث منها :

- (أ) الحاج مرزوقي
- (ب) الحاج جسن عارف
- (ت) الحاج طاهر
- (ث) الحاج محمد سلطان رضوان
- (ج) الحاج موحيد عدنان
- (ح) الحاج حافظ وهاب
- (خ) محفوظ

في نشرتها، المدرسة لها المباني الجذابة منها أربعة فصول في الطبقة

الثالثة و الرابعة و جملة الطلاب ٥٥٢ طالبا. والطبقة السفلى للدراسة التي فيها معمل علم الطبيعة واللغة والحاسوب والشبكة الدولي. ونظام الدراسة يستخدم منذ وأنظمة التعلم ١٢ يوليو ٢٠٠٦ خلصت على درجة الإعتماـد "أ" (ممتاز)

ج- الموقع الجغرافي مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو

تقع المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو في شارع كولونيل سوكيونو ١٠١-١٠٣ كوريك ساري وارو سيدارجو. وأما هوية هذه المدرسة بالتفصيل كما يلي:

- ١- الجهة الشمالية : المدرسة واحد هاشم ٨ وارو
- ٢- الجهة الجنوبية : النهر
- ٣- الجهة الشرقية : المقابر
- ٤- الجهة الغربية : بيت المستأجر

د- أهداف مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو

الأهداف المتوقعة للمنظمة التربية و التعليم في المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو هي :

- ١- تنفيذ التعلم النشط والمبتكرة والخلافة والفعالة والمرح وذات المعنى
- ٢- تحقيق الطلاب المتفوقة وذكي ومبتكر و مستقبل
- ٣- خلق ثقافة لتتوق في التعلم والقراءة والكتابة
- ٤- تحقيق الخريجين لديهم الخلافة والمبتكرة، والكتابة
- ٥- خلق الثقافة الانضباطية والديمقراطية وأخلاقيات

٦- خلق الثقافة للحب في العبادة والإحسان و مساعدة الآخرين

٧- تحقيق إدارة المدرسة التي تشاركية وشفافة وخاضعة للمساءلة

٨- خلق الثقافة للتحيات ولابتسام والمهذبة

٩- خلق الثقافة ليتكلم بالصدق والأمانة والإخلاص

هـ- نظرة و بعثة مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو

رؤية و بعثة تعني لتحقيق الطلاب لو الجودة والحدق والآدب والإيمان والعالم
١. النظرة

وأما النظرة تنظيم التدريس والتعليم في المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو فهي :

الأداء المتفوق في العمال والشعبوية في الخلق
٢. البعثة

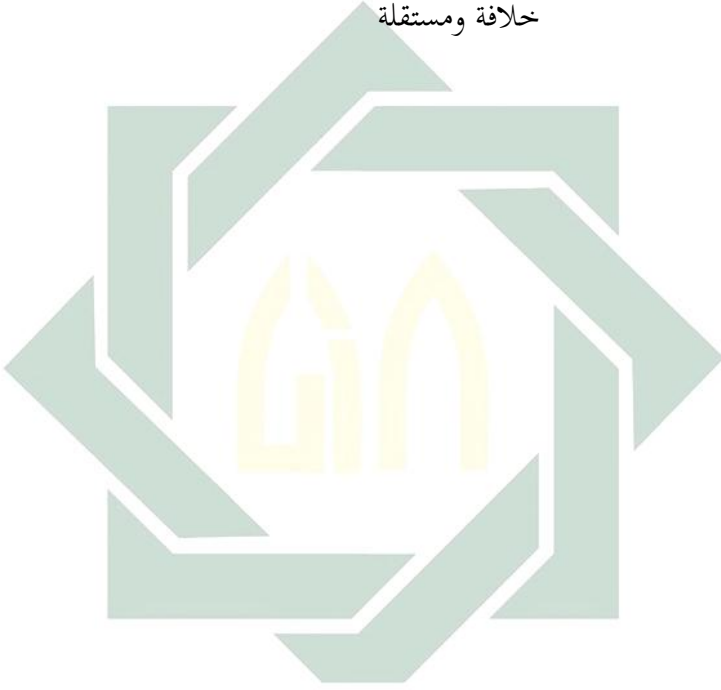
وأما البعثة من هذه المدرسة فهي :

(أ) غرش روح برنامج الكتاتيب التميز

(ب) تحفيز أنفسهم لممارسة تعاليم الإسلام في السلوك اليومي

(ت) تشجيع الطلاب على التعارف قدرتها لزيادة الدافع في المناقسة والتفوق

(ث) تشجيع الطلاب على استكشاف إمكاناتها لتكون خلافة ومستقلة

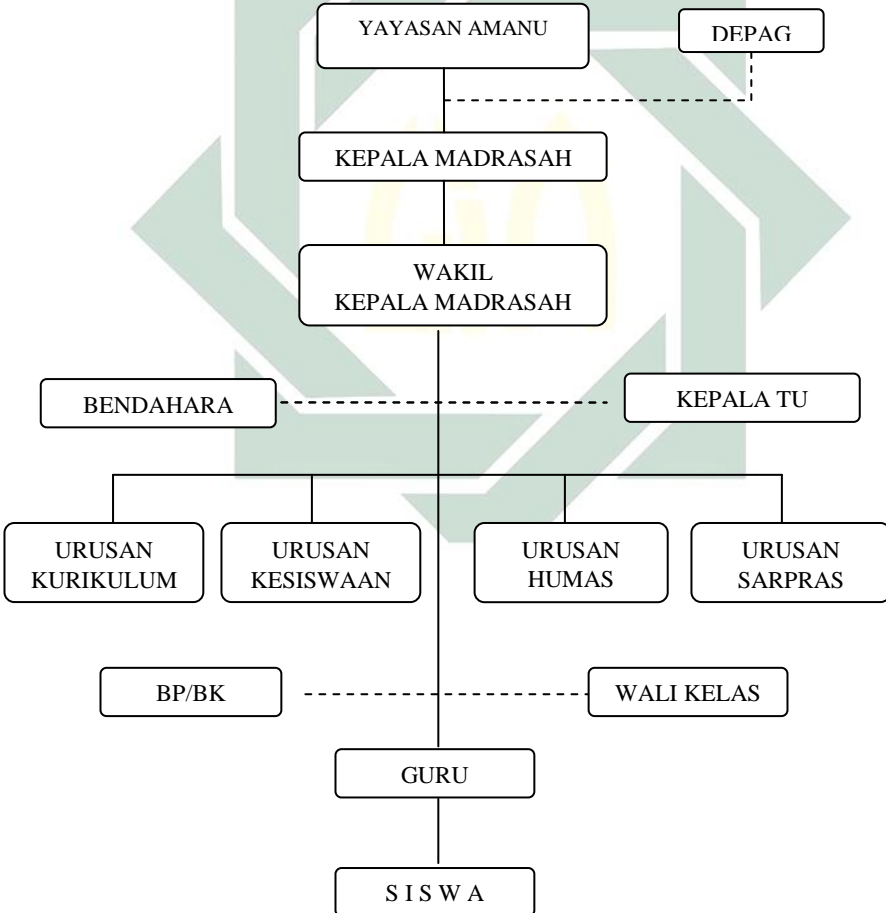


و- الهيكل التنظيمي مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو
 أما الهيكل التنظيمي المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو
 كما يلي :

اللوحة ١

الهيكل التنظيمي المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو سنة الدراسية

٢٠١٨-٢٠١٩



ز - شكل التعليم

أ) احوال المدرسين و الموظفين مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون في الجامعة الحكومية أو غيرها. يحدد المعلمين فيها ثمانية و أربعين. منهم معلمون و منهم معلمات. وأما المدرسين بمدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدوارجو فهي:

اللوحة ٢

عن أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدوارجو

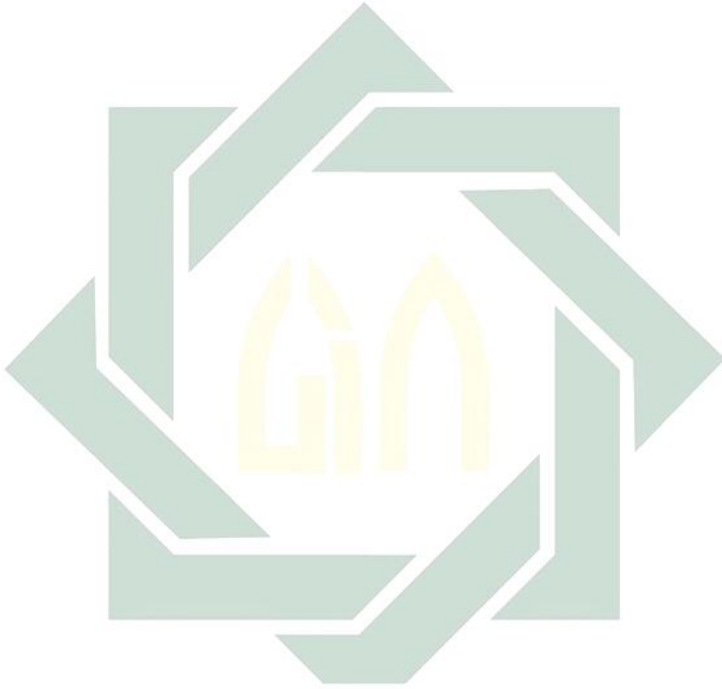
الرقم	أسماء المدرسين / ات	الوظيفة	مجال التعليم
١	محمد مصطفى	رئيس المدرسة	القرآن والحديث
٢	سيف الله	نائب رئيس المدرسة	الفقه
٣	عبد القهار	المدرس	التعليم
٤	محسون شافعي	المدرس	العقيدة /تاريخ ثقافة الإسلام
٥	عبد الحافظ	المدرس	التعليم
٦	أحمد كاسراوي	المدرس	العقيدة /تاريخ

ثقافة الإسلا			
الفقه	المدرس	محب	٧
اللغة الإندونيسية	المدرسة	تيتيك إندرواتي	٨
الكيمياء	لينباغ	طوماس رودى فوروانطو	٩
فن الثقافة	المدرس	سعود سماعى	١٠
الفيزياء	المدرسة	ماريا علفى	١١
المجتمعي	المدرس	وحي هادي فرامونو	١٢
تربية الأفراد للبلاد	المدرسة	نور فائزة المنورة	١٣
اللغة العربية	المدرس	أحمد مريوحين	١٤
التاريخ	المدرس	ديدين رحمت فوترا	١٥
اللغة الإنجليزية	نائب رئيس المدرسة للمنهج	أحمد إصام	١٦
الرياضيات	ليتباغ	إينا أولياء	١٧
التكنولوجيا	ليتباغ	مزمى	١٨
الرياضيات	المدرسة	حليمة السعدية	١٩
الاقتصاد	المدرسة	كونى مسروحة	٢٠
الكيمياء	المدرسة	زلفى عزيزة	٢١
اللغة الإندونيسية	المدرس	سوهارجى	٢٢

اللغة الإنجليزية	المدرسة	فاريدا راهاني	٢٣
الجغرافيا	المدرس	ريكا باكوس	٢٤
اللغة العربية	المدرسة	خير أمة	٢٥
الرياضة	المدرس	نور أحمد سيف الدين	٢٦
الرياضيات	نائب للوازم	عارف هيديات	٢٧
اللغة الإندونيسية	المدرسة	ريجا تريستواني	٢٨
الفيزياء	المدرسة	أليفة العيون	٢٩
لمجتمع	نائب لصلة المجتمع	محمد فناني	٣٠
اللغة اليابان	المدرس	سوكغ إسوحيودي	٣١
الاقتصاد	المدرسة	رولي أسفياني	٣٢
القرآن والحديث	المدرس	لزمد ناظف	٣٣
الرياضة	نائب رئيس المدرسة للطلاب	عبد الله فائز	٣٤
أسواجا	المدرس	محمد التمييز	٣٥
البيولوجيا	المدرسة	حاسبة النعمة	٣٦
البيولوجيا	المدرسة	نور أفيدة الموليدية	٣٧
اللغة الإنجليزية	المدرس	رفقي هدية الله	٣٨
القرآن والحديث	المدرس	ماس عبد الرحيم رازي	٣٩

البيولوجيا	المدرسة	ليلي الفارسي	٤٠
الكيمياء	المدرسة	فجرية رحمة	٤١
الفيزياء	المدرس	رزقي رضى رحمندا فوتري	٤٢
تاريخ ثقافة الإسلامية	المدرسة	جزيرة المكرمة	٤٣
اللغة العربية	المدرسة	واحدة الباهرة	٤٤
الرياضة	المدرسة	إيريستا نور عمالية	٤٥
القرآن والحديث	المدرسة	علوية الحسني	٤٦
الفقه	المدرس	محمد توفان فامونكاس	٤٧
-	-	أنيك زوليا	٤٨
-	-	دوي نوفيتا	٤٩
-	-	ليك أناواتي	٥٠
-	-	ماريا علفة	٥١
-	-	جزيلة الرحمة	٥٢
-	حارس المكتبة	أنغي نوربانتي فوتري	٥٣
-	بعد الأمن	أكونغ فرايتنو	٥٤
-	بعد الأمن	محمد عمران	٥٥

-	عامل التنظيف	أحمد سلطاني	٥٦
-	عامل التنظيف	جومادي	٥٧



ب) أحوال الطلاب مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو

قد ارتفع عدد الطلاب من سنة إلى سنة. أما عدد الطلاب في مدرسة دار العلوم الثانوية سيدوارجو فهي في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ هي ٩٨٠ اشخاص. وأما عدد الطلاب في الفصل العاشر ٣٩٣ اشخاص و التفاضيل ستبين الباحثة في الجدول كما يلي :^{٣٩}

اللوحة ٣

أحوال طلاب بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو في السنة
الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	فصل	طالب	طالبة	العدد
١	العاشر	١٥١	٢٤٦	٣٩٧
٢	الحادي عشر	١٣٨	١٨١	٣١٩
٣	الثاني عشر	١١٤	١٥٠	٢٦٤
مجتمع		٤٠٣	٥٧٧	٩٨٠

^{٣٩} يترجم من :

ج) احوال وسائل التعليمية وأبنية المدرسة

أما وسائل التعليمية وأبنية مدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية سيدوارجو فكما يلي:

اللوحة ٤

الرقم	جنس الغرفة	الجملة
١	غرفة الفصل	٢٥
٢	غرفة رئيس المدرس	١
٣	غرفة المدرس	١
٤	غرفة الإدارة	١
٥	معمل الفيزيائي	١
٦	معمل الكيماوي	١
٧	معمل الكمبيوتر	١
٨	معمل اللغة	١
٩	المكتبة	١
١٠	حمام المدرس	٤
١١	حمام الطلاب	١٠
١٢	غرفة التوجيه والإرشاد	١
١٣	غرفة بعد الأمان	١
١٤	المصلي	١

٧	المقصف	١٥
---	--------	----

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي :

أ) سبورة الأبيض

ب) القلم

ت) المكاتب و كراسي للطلاب لكل فصل

ث) مكتب وكرسي للمدرس



٢- الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ- مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو.

قبل تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" قامت الباحثة باقامة الإختبار القبلي، هي الحوار عن مرحلة مراهقة. وأما نتيجة الاختبار فكما يلي :

اللوحة ٥

الإختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	أكونج فردوس أمرالله	٦٥
٢	الفينانور انيسة	٧٨
٣	انجلينا فوتري فردوس	٧٣
٤	اريسماسوسيلواوتي	٨٠
٥	بتيا نورخليفة	٧٥
٦	بريل مصباح شوال	٧٥
٧	دلفي مرسندا	٦٤
٨	ارليندة يوغا ستياوتي	٧٨
٩	فردوسي نزولي	٧٤

٧٠	فوتري نوفيتا ارفينا	١٠
٦٨	اندة كوسومادوي	١١
٧١	ايرى سوكماوتي فوتري	١٢
٨٥	خير النساء	١٣
٧٨	كسوة ختيجة	١٤
٧٠	مالي كورنياوتي	١٥
٨٢	ماس زبيدة فوتري	١٦
٦٥	محمد اجيم الله	١٧
٧٠	محمد الفي فوزي ازام	١٨
٧١	محمد افرانتو زاكي حفيظ	١٩
٦٣	محمد الرحام	٢٠
٨٠	نديفة الزهرة	٢١
٧٢	نندی هرديونو فامونغاس	٢٢
٧٥	نزيلة الأولية	٢٣
٨٢	نورول عزيزة	٢٤
٧٦	رحمة هدايتي	٢٥
٧٥	رحمة نور فترينا	٢٦
٨٠	ريزكا مرغاريتا هندياني	٢٧
٧٠	ريزال حفيظ العشاري	٢٨

٢٩	رصيدة الإستقامة	٧٢
٣٠	صحب المخترام	٧٨
٣١	سيلفي دفري ميديا اليقة	٧٥
٣٢	سينتي اليقية	٧٣
٣٣	سيتي فطيمة	٦٤
٣٤	فتيكا يوفينداساري	٧٦
٣٥	فوني انغاريني سوويتا فوتري	٧٢
٣٦	يوديا نيلي صوفي ازيرة	٧١
٣٧	زاكية نفيسة	٧٤
	مجموعة	٢٧١٩
	متوسطة	٧٣.٤

اللوحة ٦

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

رقم	نتيجة	تقدير	عدد الطلاب	نسبة المئوية
١	١٠٠ - ٨٦	جيد	٣	٨%
٢	٨٥ - ٦٥	مقبول	٣٤	٩٢%
٣	٥٥ - ٤٠	ناقص	-	٠%
٤	٣٩ - ١٠	قبيح	-	٠%

مجموع	٣٧	%١٠٠
-------	----	------

بعد ظهور الباحثة نتيجة الاختبار القبلي من اللوحة السابقة، أن نتيجة متوسطة هي ٧٣.٤ قبل فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام. كانت مهارة الكلام بالمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو بسيط. لأن مهارة الكلام على نتيجة متوسطة هي ٧٣.٤ من الاختبار القبلي. وهي نتيجة قبل فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام. وبحثت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو. وكانت جملة الطلاب التي بحثت فيها سبعة وثلاثون. وهم يتعلمون مرتين في كل الأسبوع يعني في اليوم الإثنين و السبت. تستخدم الأستاذة نموذج تعليم في هناك هو تعليم المباشرة . وأما الوسائل المستخدمة في المدرسة كالأدوات المدرسي في الفصل مثل السبورة والطلاسة و LCD^{٤٠}. وأما طريقة التعليم اللغة العربية التي تستخدمها هي طريقة المباشرة واللعبة اللغوي لتكوين الطلاب ناشطا وحماسا في متابعة تقدم تعلم اللغة العربية.

وجدت الباحثة بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو، مثل : هي كثير من

^{٤٠}. تأخ من حصول المقابلة مع أستاذة خير أمة

الطلاب فيها يصعبون في تعلم اللغة العربية ويشعرون صعوبة يشعرون بالملل في مهارة الكلام، وقلة الوقت للطلاب في تعلم اللغة العربية، كما أنهم لا يحبون اللغة العربية وكفاءة مهارة الكلام الطلاب يعدون أن يتكلموا اللغة العربية هو أمر عسير ولكن في ناحية أخرى هم يجتهدون في التكلم . ولذلك استخدمت الباحثة تطبيق استراتيجية "Separate Corners" مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" ليسهل الطلاب في تعلم مهارة الكلام اللغة العربية خاصة .



ب- تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو

تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو. فكما يلي :

(١) المقدمة

تلقي الباحثة يقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" تدعو الى الله في اول التعليم بقراءة الفاتحة قبل بدأ التعليم. ثم تسأل الباحثة عن حالة الطلبة بقول " كيف حالكم جميعا"، وأجابون "الحمد لله أنابخير وعافية" و قرأت المعلمة كشف الحضور. تأمر المعلمة الطلبة لتفتحوا كتابهم اللغة العربية ثم تشرح المعلمة عن المادة التي ستدرسها وأهدافها وأنشطة في تدريسها وأما الطلاب يهتمون على شرح المعلمة

(٢) أنشطة رئيسية

يقوم المعلمة بتقسيم الطلاب الى خمسة مجموعات، وكل المجموعة تتكون من سبعة - ثمانية طلاب ثم تعطي المعلمة الموضوع قبل ابتداء الجدل. وبعدها يتكلم الطلاب كثيرا عن فكراتهم دون النقد و الإجابة من غيرهم .والآخر يكتب الفكرات خمسة دقائق لكل مجموعة .بعد ان تتكلم المجموعة عن فكراتهم

ثم المدرسة يهملهم للإستراحة وهي تفضل الطلاب لتصويب عن
الفكرات. وبعد الإستراحة، المعلمة تدعو لطلاب للخيار عن
الفكرات الممتاز و الجذاب والمناسبة على الموضوع و الخطوة
الآتية تأمر المعلمة الطلاب للتقديم فكراتهم المختار. والآخر
المعلمة تلاحظ الموضوع الذي قد بحثها قبلها ثم تقويم، المعلمة
أن تسأل الطلاب الموضوع واحد فواحدا والطلاب يجيبون السؤال
صحيحا.

(٣) الخاتمة

تلخص المعلمة عن المواد الملقى ثم تعطى المعلمة النتيجة وقفا
على قدره الطلبة والآخر تختم المعلمة عملية التعليمية بالدعاء
والإسلام.

واستخلصت الباحثة أن هذه الطريقة تساعد الطلاب لترقية
مهارة الكلام وهم يستطيعون ان يتكلم كثيرا و يشعرون فرحا وسعيدا
وترجوا الباحثة تستطيع أن تطبيق مدرّسة اللغة العربية هذه الطريقة في
تدريس مهارة الكلام .

كما عرفنا أن الباحثة تأكد بالمقابلة والملاحظة، وأخذت الباحثة
بطريقة الاستبيانات لتتول الحقائق والبيانات منهم. فانتشرت استبيانات
على بعض الطلاب يعني ٣٧ طالبا وتصنع الباحثة ثمانية سؤال عن
تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة
(*Separate Corners*) لترقية مهارة الكلام.

ت- فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف
المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في
الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية
سيدارحو

لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف
المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في
الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارحو،
تستخدم الباحثة اختبارين يعني الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار
البعدي (Posttest). أما الاختبار القبلي فتجري قبل تطبيق استراتيجية
مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners"
لترقية مهارة الكلام. وأما الاختبار البعدي فهو تجري بعد استراتيجية
مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners"
لترقية مهارة الكلام. نتائج هذان الاختبارين لمقارنة لطلاب في الصف
الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارحو بين قبل
وبعده.

أما نتائج الطلاب في الإختبار القبلي عن استراتيجية مجادلة
نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" كما يلي

:

اللوحة ٧

أحوال نتائج الاختبار القبلي في الصف الحادي عشر الطبيعية :

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	أكونج فردوس أمرالله	٦٥
٢	الفينانور انيسة	٧٨
٣	المجلينا فوتري فردوس	٧٣
٤	اريسماسوسيلواتي	٨٠
٥	بتيا نورخليفة	٧٥
٦	بريل مصباح شوال	٧٥
٧	دلفي مرسندا	٦٤
٨	ارليندة يوغا ستياوتي	٧٨
٩	فردوسي نزولى	٧٤
١٠	فوتري نوفيتا ارفينا	٧٠
١١	اندة كوسومادوي	٦٨
١٢	ايري سوكماوتي فوتري	٧١
١٣	خير النساء	٨٥
١٤	كسوة ختيجة	٧٨
١٥	مالي كورنياوتي	٧٠

٨٢	ماس زبيدة فوتري	١٦
٦٥	محمد اجيم الله	١٧
٧٠	محمد الفي فوزي ازام	١٨
٧١	محمد افرانتو زاكي حفيظ	١٩
٦٣	محمد الرحام	٢٠
٨٠	نديفة الزهرة	٢١
٧٢	نندی هرديونو فامونغاس	٢٢
٧٥	نزيلة الأولية	٢٣
٨٢	نورول عزيزة	٢٤
٧٦	رحمة هدايتي	٢٥
٧٥	رحمة نور فترينا	٢٦
٨٠	ريزكا مرغاريتا هندياني	٢٧
٧٠	ريزال حفيظ العشاري	٢٨
٧٢	رصيدة الإستيقامة	٢٩
٧٨	صحب المخترام	٣٠
٧٥	سيلفي دفري ميديا اليفة	٣١
٧٣	سينتي اليفية	٣٢
٦٤	سيتي فطيمة	٣٣
٧٦	فتيكا يوفينداساري	٣٤

٣٥	فوني انغاريني سوويتا فوتري	٧٢
٣٦	يوديا نيلى صوفي ازيزة	٧١
٣٧	زاكية نفيسة	٧٤
	مجموعة	٢٧١٩
	متوسطة	٧٣.٤

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي نحو ترقية مهارة الطلاب في مهارة الكلام كما يلي :

اللوحة ٨

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

رقم	نتيجة	تقدير	عدد الطلاب	نسبة المئوية
١	١٠٠ - ٨٦	جيد	٣	٨%
٢	٨٥ - ٦٥	مقبول	٣٤	٩٢%
٣	٥٥ - ٤٠	ناقص	-	٠%
٤	٣٩ - ١٠	قبيح	-	٠%
	مجموع		٣٧	١٠٠%

نظر إلى هذه اللوحة كان ٨% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد". ويكون منهم ٩٢% حصلوا على درجة "مقبول". ولا أحد منهم حصل على درجة "ناقص" و درجة "قبيح".

وتحليل البيانات من نتائج الاختبار البعدي كما يلي :

اللوحة ٩

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار البعدي (Y)
١	اكونج فردوس أمرالله	٧٨
٢	الفينانور انيسة	٨٥
٣	أجلينا فوتري فردوس	٨٠
٤	اريسماسوسيلواوتي	٨٨
٥	بتيا نورخليفة	٧٩
٦	بريل مصباح شوال	٧٨
٧	دلفي مرسندا	٧٥
٨	ارليندة يوغا ستياوتي	٨٣
٩	فردوسي نزولى	٨٨
١٠	فوتري نوفيتا ارفينا	٧٦
١١	اندة كوسومادوي	٧٥
١٢	ايرى سوكماوتي فوتري	٧٨
١٣	خير النساء	٩٣
١٤	كسوة ختيجة	٨٢
١٥	مالى كورنياوتي	٧٦

٩٠	ماس زبيدة فوتري	١٦
٧١	محمد اجيم الله	١٧
٧٣	محمد الفي فوزي ازام	١٨
٧٨	محمد افرانتو زاكي حفيظ	١٩
٧٠	محمد الرحام	٢٠
٨٥	نديفة الزهرة	٢١
٧٨	نندی هرديونو فامونغاس	٢٢
٨٠	نزيلة الأولية	٢٣
٩١	نورول عزيزة	٢٤
٧٩	رحمة هدايتي	٢٥
٨٠	رحمة نور فترينا	٢٦
٨٩	ريزكا مرغاريتا هندياني	٢٧
٧٦	ريزال حفيظ العشاري	٢٨
٧٨	رصيدة الإستقامة	٢٩
٨٥	صحب المخترام	٣٠
٨١	سيلفي دفري ميديا اليفة	٣١
٧٦	سينتي اليقية	٣٢
٧٦	سيتي فطيمة	٣٣
٨٢	فنتيكا يوفينداساري	٣٤

٣٥	فوني انغاريني سوويتا فوتري	٧٨
٣٦	يوديا نيلي صوفي ازيزة	٧٨
٣٧	زاكية نفيسة	٨٠
	مجموعة	٢٩٧٤
	متوسطة	٨٠.٣

اللوحة ١٠

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة
المأوية

رقم	نتيجة	تقدير	عدد الطلاب	نسبة المأوية
١	١٠٠ - ٨٦	جيد	١١	٣٠%
٢	٨٥ - ٦٥	مقبول	٢٦	٧٠%
٣	٥٥ - ٤٠	ناقص	-	٠%
٤	٣٩ - ١٠	قبيح	-	٠%
	مجموع		٣٧	١٠٠%

نظر إلى هذه اللوحة كان ٣٠% من الطلاب حصلوا على درجة

"جيد". ويكون منهم ٧٠% حصلوا على درجة "مقبول". ولا أحد

منهم حصل على درجة "ناقص" و درجة "قبيح".

بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي، هناك فرق نتائج قبل
فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة
“Separate” “Corners” وبعده.

اللوحة ١١
تحليل البيانات

الرقم	الإختبار القبلي (X)	الإختبار البعدي (Y)	$D = X - Y$	D'
١	٦٥	٧٨	١٣-	١٦٩
٢	٧٨	٨٥	٧-	٤٩
٣	٧٣	٨٠	٧-	٤٩
٤	٨٠	٨٨	٨-	٦٤
٥	٧٥	٧٩	٤-	١٦
٦	٧٠	٧٨	٨-	٦٤
٧	٦٩	٧٥	٦-	٣٦
٨	٧٨	٨٣	٥-	٢٥
٩	٧٤	٨٨	١٤-	١٩٦
١٠	٧٠	٧٦	٦-	٣٦
١١	٦٨	٧٥	٧-	٤٩
١٢	٧١	٧٨	٧-	٤٩

۶۴	۸-	۹۳	۸۰	۱۳
۱۶	۴-	۸۲	۷۸	۱۴
۳۶	۶-	۷۶	۷۰	۱۵
۶۴	۸-	۹۰	۸۲	۱۶
۳۶	۶-	۷۱	۶۵	۱۷
۳۶	۶-	۷۳	۶۷	۱۸
۴۹	۷-	۷۸	۷۱	۱۹
۲۵	۵-	۷۰	۶۵	۲۰
۴۹	۷-	۸۵	۷۸	۲۱
۳۶	۶-	۷۸	۷۲	۲۲
۲۵	۵-	۸۰	۷۵	۲۳
۸۱	۹-	۹۱	۸۲	۲۴
۳۶	۶-	۷۹	۷۳	۲۵
۴۹	۷-	۸۰	۷۵	۲۶
۸۱	۹-	۸۹	۸۰	۲۷
۳۶	۶-	۷۶	۷۰	۲۸
۳۶	۶-	۷۸	۷۲	۲۹
۸۱	۹-	۸۵	۷۸	۳۰

٣٦	٦-	٨١	٧٥	٣١
٩	٣-	٧٦	٧٣	٣٢
٣٦	٦-	٧٦	٧٠	٣٣
٨١	٩-	٨٢	٧٦	٣٤
٣٦	٦-	٧٨	٧٢	٣٥
٤٩	٧-	٧٨	٧١	٣٦
٣٦	٦-	٨٠	٧٤	٣٧
١٩	٢٥٥-	٢٩٧٤	٢٧١٩	
٢١				
		٨٠.٣	٧٣.٤	

وأما النتيجة الاخيرة تدل على أن الفرضية البديلية (H_a) مقبولة بمعنى أن فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام. و لمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز T-Test كم يلي :

١- الخطوة الأولى :

(أ) يبحث عن المتوسط

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{- ٢٥٥}{٣٧}$$

$$= -\lambda$$

(ب) يطلب الإنحراف المعياري (Standart Deviasi) SD

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{1921}{37} - \left(\frac{-200}{37}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{1921}{37} - \frac{60000}{1369}}$$

$$= \sqrt{52 - 47.4}$$

$$= \sqrt{5}$$

$$= 2,23$$

(ج) يطلب Standart Mean Error (SEM_D)

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{2,23}{\sqrt{37-1}}$$

$$= \frac{2,23}{\sqrt{36}}$$

$$= \frac{2,23}{6}$$

$$= ٠,٣٧٣$$

(د) يطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t.)

$$t_s = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{-٦,٨٩١}{٠,٣٧٣}$$

$$= ١٨,٥$$

Degrees of Freedom (هـ)

$$df = N - ١$$

$$= ٣٧ -$$

$$= ٣٦$$

وبعد ذلك يستشر بجدول:

$$١,٦٨٨ = t_t \text{ من جدول } ٥ \%$$

$$٢,٤٣٤ = t_t \text{ من جدول } ١ \%$$

ومن هناك يعرف أن t . أصغر من t_t جدول رقم :

$$٢,٤٣٤ < ١,٦٨٨ < ١,٨٠٥ < t_t$$

يدل أن الفرضية الصفرية (H.) مردودة، و الفرصة البديلة (H_a) مقبولة وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة الكلام قبل فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر الطبيعية بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو.

والتلخيص على أساس النتائج الذي نأخذه من هذا الباب أن t hitung = ١,٨٠٥ أكبر بنسبة $t_t = ١,٦٨٨$ في ٥ % أو في = ٢,٤٣٤ % وهو وجود فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر الطبيعية بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو.

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- النتائج

بعدما قامت الباحثة فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو. استطاعت الباحثة أن تقدم نتائج البحث والإفترحات. كما يلي :

١- مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو بسيط. لأن مهارة الكلام على نتيجة متوسطة هي ٧٣.٤ من الاختبار القبلي. وهي نتيجة قبل فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام.

٢- إن تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف مجموعة منفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية ناجح، بدئت الباحثة من

المقدمة ثم الأنشطة الرئيسية ثم الخاتمة. في الأنشطة الرئيسية طبقت الباحثة استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" بالمادة آمال المراهقي. مع الخطوات التالي :

تنقسم المعلمة الطلاب الى خمسة مجموعة، وكل المجموعة تتكون من ٧-٨ طلاب، يتكلم الطلاب كثيرا عن أفكارهم دون النقد و الإجابة من غيرهم. وبعد ذلك والتقويم المعلمة تسأل الطلاب على أفكارهم واحد فواحدا. والآخر تعطي المعلمة النتيجة وفقا على الخلاصة.

٣- فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو فعّال، لأن نتيجة أن $t_{hitung} = 18,5$ أكبر بنسبة $t_t = 1,688$ في %٥ أو في %١ = $2,434$ يدل أن الفرضية الصفرية (H₀) مردودة، و الفرصة البديلة (H_a) مقبولة وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة الكلام قبل فعالية تطبيق استراتيجية مجادلة نشيطة بإدارة الصف المجموعة المنفصلة "Separate Corners" لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر الطبيعية بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدارجو.

ب- الإقتراحات

بعد أن قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات أرجو بها ان تكون هذه الاقتراحات نافعا لسبب تطور الأنشطة

التعليم والتعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو. وأما الافتراحات وهي كما يلي :

١- للمعلم

ينبغي له أن يختار المدخل، إستراتيجية وإدارة الصف الجديدة، المناسبة بأحوال الطلاب في الفصل لتنمية مهارة الكلام بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو.

٢- لطلاب

ينبغي لهم أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية وبالخصوص في تدريس مهارة الكلام لتحصيل على مهارة الكلام بجيد، حتى يستطيعو أن يفهموا المادة اللغة العربية ويساعد لفهم القرآن الكريم والحديث وان ينموا بحماسة في تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

عليان، أحمد فؤاد. ١٩٩٢. المهارة اللغوية ماهيتها و الطرائق التدريس. الرياض : دار المسلم.

باهرون، حسن احمد. ١٩٨٠. مجموعات عصرية. سورابايا : دار السقاف.

النافة، مُجد كامل. تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى.

منصوري، عبد المجيد سيد أحمد. ١٩٨٢. علم اللغة النفسي. الرياض : الملكة .

معلوم، لويس. ١٩٨٩. المنجيد في اللغة والأعلام. بيروت : دار الدشرق.

- Amin, Risma Fahrul dan Mohammad Kholison. ٢٠١٨. *Aneka Permainan untuk Pembelajaran Bahasa Inggris dan Bahasa Arab*. Malang : Lisan Arabi.
- Anas, Sudjiono. ١٩٩٦. *Pengantar statistika Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. ١٩٩٦. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bulan Bintang.
- , ١٩٩٦. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- , ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian : Suatu Penelitian Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Daryono, dan Suwardi. ٢٠١٧. *Manajemen Peserta Didik*. Yogyakarta : PENERBIT GAVA MEDIKA.
- Hanifah, Umi. ٢٠١٤. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya : UINSA Press.
- Hadi, Sutrisno. ١٩٨٩. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Andi Offset.
- Hamid, Sholeh. ٢٠١٤. *Mendesain Kegiatan Belajar Mengajar Begitu Menghibur Metode Edu Tainment*. Jogjakarta : DIVA Press.

Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.
Bandung : Remaja Rosda Karya.

Santoso, Ardi. *Menang dalam Debat...*

Scrivener, Jim. ٢٠١٢. *Classroom Magement Techniques*. Cambridge :
Cambridge UNIVERSITY PRES.

Silberman, Melvin. ٢٠٠٦. *Active Learning ١٠١ Cara Belajar Aktif
Siswa*. Bandung : Nusa Media.

Sugiyono. ٢٠١٧. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Suyadi. ٢٠١٣. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung :
PT. Remaja Rosdakarya.

Syaifurrahman. ٢٠١٣. *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta : PT.
Indeks.

Tarigan, Henry Guntur. ٢٠٠٨. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan
Berbahasa*. Bandung : Angkasa.

Zainiyati, Husniyatus Salamah. ٢٠١٠. *Model dan Strategi Pembelajaran
Aktif*. Surabaya : IAIN PRESS.