الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحثة في تحليل بحثها.[28] إذ ينبغي للباحثة أن يعين مصادر الحقائقالتي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحثة بما يلي :

أ– نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية (kualitatif)و الطريقة الكمية (kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التى تستغنى فيها الحساب و الأرقام العددية. وعكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب و الأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التى استخدمها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية. استخدام الباحثة الطريقة الكيفية لنيل البيانات عن فعالية استخدام طريقة تحديد الوقت (Time Token) لترقية مهارة الكلام. ثم يواصل إلى الطريقة الكمية، وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة فى إيجاد البيان عن الشيئ المقصود.

وأمافروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.[29] قال سوهرسمي : إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (Ha)و الفريضة الصفرية (Ho).[30]

---

[28] يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian* (Jakarta Bulan Bintang, 1996), h: 245

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واعتماد على الأسئلة الأساسية التى سوف يقدم بها بيان فروض البحث التى تحقق صوابها في البحث التالى وهي كما يلى :

أ- الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير المستقبل (Variabel X)و متغير غير مستقبل (Variabel Y) و الفريضة البدلية لهذا البحث هي : وجود فعالية استخدام طريقة تحديد الوقت (Time Token) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة **والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا .

ب- الفريضة الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أن ليست فيها العلاقة بين متغير المستقبل (Variabel X)و متغير غير مستقبل (Variabel Y)و الفريضة الصرفية لهذا البحث هي : عدم فعابية استخدام طريقة تحديد الوقت (Time Token) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة **والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا

ب – هيكل البحث

تقسم الباحثة هذا البحث العلمى إلى خمسة أبواب وتفصيلها كما يلي :

الباب الأول :

أ- خلفية البحث

ب- القضايافي البحث

---

[29] يترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta Rineka Cipta, 2006), Cet. Ke-VI, h : 110

[30] نفس المراجع، 71

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج-أهدف البحث

د- أهمية البحث

هـ-مجال البحث و حدوده

و- توضيح الموضوع وتحديده

ز- الدراسة السابقة

الباب الثانى : الدراسة النظرية تنقسم إلى :

الفصل الأول :مفهوم عن طريقة تحديد الوقت

أ- تعرف طريقة تحديد الوقت

ب- فوائد طريقة تحديد الوقت

ج- حزايا و عيوبطريقة تحديد الوقت

د- خطوات عامة طريقة تحديد الوقت

الفصل الثانى : عن مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

ب-أهمية مهارة الكلام

ج-أهداف تعليم مهارة الكلام

د- مواد تعليم مهارة الكلام

هـ-طرائق تعليم مهارة الكلام

و- تقويم مهارة الكلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث : العلاقة بين طريقة تحديد الوقت ومهارةالكلام

الباب الثالث: تبحث هذا الباب طريقة البحث أي تبحث عن نوع البحث، وهيكل البحث، ومجتمع البحث و عينته، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وتحليل البيانات.

الباب الرابع :الدراسة الميدنية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة : والي صاغا المتوسطة ماجاكرطا

أ- موقع الجغرافية

ب- تاريخ التأسيس

ج-الرؤية و البعثة و الهدف المدرسة : والي صاغا المتوسطة ماجاكرطا

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ- تطبيق طريقة تحديد الوقت لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة والي صاغا المتوسطة ماجاكرطا

ب- فعالية طريقة تحديد الوقت لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة والي صاغا المتوسطة ماجاكرطا

الفصل الثالث : تحليل البيانات

تحليل البيانات عن طريقة تحديد الوقت لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة والي صاغا المتوسطة ماجاكرطا.

الباب الخامس : خاتمة البحث

نتائج البحث و الاقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.[31] وزاد سوهارسمي أريكونطا بأن الأفراد أوالأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو التلاميذ في المدرسة والي صاغا المتوسطة ماجاكرطا.

أما عينة البحث هي بعض او تمثيل من جملة و علامته التى تملك مجتمع البحث.[32] أما نظامأخذ العينية هي نظام لتأخذ عينة البحث من المجتمع. العينة الحسنة تستطيع أن تتمثل جميع المجتمع. في هذا البحث، تستخدم الباحثة اسلوب purposive sampling ، هو اسلوب لأخذ العينية يحسب جقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين.[33] فيه، من الذى يؤخذ كعضو العينة يستسلم باعتبار الباحثة يحسب الأهداف و الأغراض. وهم كما يلى :

أ- التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة **والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا.

ب- معلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة **والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا.

د- طريقة جمع البيانات

وبعد أن تبين الباحثة عن الأمور المهمة في البحث فستطردطريقة جمع البيانات وتحليلها، واستعمل الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

أ- طريقة الملاحظة (Observasi)

---

[31] يترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta Rineka Cipta, 2006), Cet. Ke-VI, hal : 102

[32] يترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, hal : 131

[33] يترجم من
Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya : Hilal Pustaka, 2010), hal 104

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي الملاحظة لكل الشيئ المتعلق بعملية التعليم بمدرسة **والي صاغا** المتوسطةماجاكرطا، تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة. التى تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية الكلام ويستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات والحقائق التى تتعلق بهذا البحث.

ب- طريقة المقابلة (Interview)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث،[34] وهذه الطريقة ترجو الباحثة أن أسئلة إلى المدير المدرسة او المدرس الو التلميذ على استعمال طريقة تحديد الوقت (Time Token) لترقية مهارة الكلام.

ج- طريقة الإستبيانات (Angket)

هي طريقة لتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على الإجابة المستعجلين.[35] وتعطى الباحثة الإستبيان للطلاب في المدرسة **والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا. وهذه الطريقة تستخدم لجمع الحقائق عن طرائق تعليم اللغة العربية.

د- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي جمع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق والنظام والمذكورات اليومية وغير ذالك.[36] استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

---

[34] يترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta Rineka Cipta, 2006), Cet. Ke-VI, hal : 126

[35] يترجم من
Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Jogjakarta : Andi Offset), hal : 192

[36] يترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta Rineka Cipta, 2006), Cet. Ke-VI, hal : 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٥) طريقة الإختبار (Tes)

هي الإختبارالتحصيلي يعنى اختبار يهدف قياس مدى التحصيل. يعطى الطالب وقتا كافيا للإجابة والإختبار الشفهى أو تعبير يطلق شخص أو أشخاص يعبرهم من أحوالهم و تطورهم.[37]

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو أدوات التى استخدمها لنفيس ظواهر البيئة او إجتماعية مراقبة.[38] في المراجع الاخر الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا هو أدوات الذي استخدمها الباحثة في جميع البيانات أسهل و أفضل النتائج بمعنى أكثر دقة والكاملة حتى أكثر سهولة معالجتها.[39]

واستعملت الباحثة أدوات البحث الكثيرة منها :

1-صفحة الملاحظة لجميع البيانات عن فعالية استخدام طريقة تحديد الوقت لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة**والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا، وفيها عملية المعلم والطلاب في تدريس اللغة العربية.

2-طريقة المقابلة ومجموعة الأسئلة لنيل البيانات الذي يحتاج يقابل عن يحل المسألة والمعرفة مادة اللغة العربية ولمحة المدرسة والوقت التعلم عن فعالية استخدام طريقة

---

[37] ترجم من Kunandar, Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta: Raja Grafindo, 2008)186

[38] يترجم من Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta,2010), hal : 102

[39] يترجم من Ibid, hal 203

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحديد الوقت (Time Token) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة **والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا.

3-مجموعة الأسئلة الكلام لتحصيل المعلومات من المستجيبين عن فعالية استخدام طريقة تحديد الوقت (Time Token) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة**والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا.

4-الوثائق الكلام في هذه طريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتريخها وجملة المعلمين والطلاب و فعالية استخدام طريقة تحديد الوقت (Time Token) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة **والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا.

5-مجموعة الأسئلة المكتوبة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام وتطبيق طريقة تحديد الوقت (Time Token) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة **والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا.

و- تحليل البيانات

هو إحدى الطرائق إجابة الأسئلة المستخدم في البحث والإجابة الأسئلة الأولى والثانية عن فعالية استخدام طريقة تحديد الوقت (Time Token) لترقية مهارة الكلام.فاستخدمت الباحثة النسبة المأوية.[40]

وأماالرموز التى تستعملها الباحثة هي :

---

[40] يترجم من

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja GrafindoPersada, 1996), hal :43

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- رمز المأوية (Prosentase)

رموز **المأوية** (P)لتحليل البيانات عن فعالية استخدام طريقة تحديد الوقت لترقية مهارةالكلام

التى حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\%$$

البيان : (P)النسبة المأوية

(F)تكرار الاجابة

(N)عدد المستجيبين

واما التعبير أو التعيين بالكيفية من الرمز السابقة عند سوهارسيمي اريكونطا فكمايلي :[41]

% 100 – 86	جيدا
% 85 – 65	مقبولا
% 55 – 40	ناقصا
% 39 –10	قابحا

ب- رمز الاختبار (Tes "t")

استخدمت الباحثة هذ الرمز لنيل المعرفة كما يلي :

اختلف احوال الفرفتين في مهارة الكلام قبل تجربة الوسائل وبعد التجربة إن عينة هذا البحث ما فيه ارتباطا بين المتغير (X)و المتغير (Y)، لأن هذا البحث العلمى يستعل

[41] سوهارسيمي، *المراجع السابقي* ،ص. 246

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فرقتين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التى تحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.[42]

وأما رمز المقارنة (Tes "t")للعينتين الصغيرتين ولا ارتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلى :

$$to = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1} - SE_{M2}}$$

M_1 = المتوسط (Mean) من متغير X(الفرقة التجريبية)

M_2 = المتوسط من متغير Y(الفرقة المراقبة)

SE_{M1} = المتوسط فساد متغير X(الفرقة التجريبية)

SE_{M2} = المتوسط فسادالمتغير Y(الفرقة المراقبة)

- Ho عدم التأثير فعالية استخدام طريقة تحديد الوقت (Time Token) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة **والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا

- Ha وجود التأثير فعالية استخدام طريقة طريقة تحديد الوقت (Time Token) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة **والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا.

---

[42] يترجم من
Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal : 279

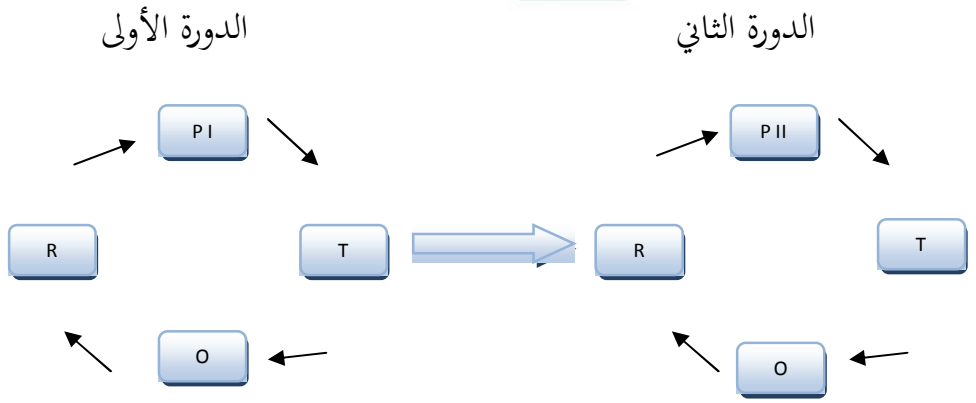
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز – تصميم البحث

دراسة لتعليم التحدث باللغة العرابية من طريقة تحديد الوقت باستخدام العمل البحث تصميم. الصف أعمال البحوث هي واحدة من استراجيتيات حل المشكلات التي تستخدم عمل حقيقي وقدرتها على اكتشاف وحل المشكلات القائمات في عملية التعلم في الصف الدراسي والمدرسة. عمل البحوث التي أجريت بهدف تحسين أو تعزيز نوعية التعليم في الصف الممارسة (أريكونطا وأخرون, 58:2008)

تصميم المستخدمة في هذا البحث هو تصميم نموذج عمل الفصول الدراسة وللبحثية للكميس وتاغارت (في أريكونطا, 92:2006). هذا التصميم هو شكل من أشكال التقييم يعكس. ومن المقرر اجراء بحيث العمليات في الفصول الدراسية في دورتين للدورة الأولى والدورة الثانية. حيث كل دورة تتكون من أربع مراحل : (1) التخطيط (2) العمل (3) الملاحظة (4) التأمل. أنشطة في دورةالثانية هو تحسين من دورة الأولا.

التسلسل الزمني للنموذج فصول البحث والعمل من كميس وتاغارت عند ما كما هو مبين في الصورة التالية :



صورة الفصول تدفق العمل البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوصف :

P I : دورة التخطيط الأولى

P I : دورة التخطيط الثاني

T : العمل

O : المراقبة

R : التأمل

في التفاصيل ويمكن التفسير أنشطة كل دورة في هذه الدراسة على النحو التالى :

عملية البحث في الدور الأولى

الأبحاث التي أجريت في الدور الأولى جلستين. أنشطة المرحلة الأولى تتكون من أربعة مراحل هي : التخطيط، والعمل، والمراقبة، والتفكير.

أ- التخطيط

الخطوة الأولى في هذا البحث هو في مرحلة التخطيط. التخطيط هو تكون خطة عمل سيتم تنفيذها في مجال البحوث. ويتم التخطيط في محاولة لحل المشاكل التي اكتشفت في وقت مبكر, وانكاسات كل ما يجب القيام به في مرحلة من مراحل العمل. ممع وجود تخطيط تعلم العمل، وسوف تكون اكثر تركيزا ومنهجية.

على الباحثين مرحلة التخطيط التي أجريت الأنشطة التالية: (1) كل الطلاب ينقسم على حلقة دراسية (2) كل الطلاب يعطي بطاقة الكلام (3)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يجب كل الطلاب بلغ الرأيه (4) وبعد بلغ رأيه كل الطلاب قدم بطاقته والى أخره.

ب- العمل

العمل هو تنفيذ أو تطبيق خطة التعلم وقد أعد. في تنفيذ التدابير ولباحثين تسترشد خطط الدروس التي تم وضعها مسبقا. كما ورد في خطة تنفيذ التعلم, وهوالعمل الذي ينبغي ينقسم على حلقة دراسية. اما العمل كما في التالي:

1-المعلم يشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية.

2-المعلم يعدّ الصف لتنفيذ مناقشة (التعلم التعاوني / CL).

3-علم يعطي كل طالب قسيمة لاجراء محادثات لمدّة 30 ثانية ، ويعطى كل طالب قيمة وفقا للظروف.

4-عند الانتهاء من التحدث الطلاب يعطون القسيمة للمعلم.

5-الطلاب الذين استنفدت قسيمتهم لايجوز لهم أن يتحدثوا ،و يجب على الآخرين أن يتحدثوا حتى تنفد قسيمتهم حتى يشنّى لكل طالب نفس الحقوق فى الكلام و إبداء الرأي.

6-المعلمون و الطلاب يستخلصون من نتائج المناقسة

7-المعلم يختم الدرس.[43]

ج- المراقبة

مراقبة نشاط من الملاحظات التي أبدها المراقبون من جميع الجراءات المتخذه من قبل الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم تحدث. في عملية مراقبة

[43]Agus Suprijono, *Cooperative Learning*,(Jakarta:Pustaka Pelajar,2009)133

ترجم من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أو رصدالباحثون بمساعدة صديق. وسيكون هناك نوعان من السلوك يمكن ملاحظة أن السلوك الايجابي والسلوك السلبي للطلاب. ايجابي على سلوك الطلاب الذين لو حظ اهتمام بين الطلاب الآخرين أثناءالرس. في حين مزدحم مراقبة السلوكيات السلبية من بين أمور أخرى أنفسهم وتعطيل صديق السائدة (مازخا).

د- التفكير

التفكير هو نشاط للتعلم من الاشارة مرة أخرى الى نتائج الجراءات المتخذة. وبعبارة أخرى، والتفكير هو نشاط التفكير في الاجراءات التي ينقسم على حلقة دراسية. في هذا التأمل تهدف الى تحديد أوجه القصور ومزايا التعلم التي تم تنفيذها, والسعي الى ايجاد حلول للتغلب على الصعوبات القائمة. ويمكن من نتائج انعكاس سيتم اعداد خطة لتنفيذ المرحلة الثانية. أولا عن طريقة حل المشكلات القائمة في الدورالأولى، والحافظ على مزايا دورة أولا.

2 - عملية البحث في الدور الثاني

بحث في الدور الثانية من عمل يهدف الى تحسين التعلم التي تم تنفيذها في الدورة أولا من القيود التي شهدتها الدورة الأولى، ويمكن استخدامها بمثابة مبادئ توجيهية لكيفية الاستجابة للتغيرات التي شهدتها تعلم التحدث باللغةالعربية في الدور الثانية. تدابير النشاط على دورة الثانية هي أساسا نفس الخطوات في المرحلة الأولى من الأنشطة ألتي تتألف من أربع مراحل التخطيط، والعمل، والمراقبة، والتفكير.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ – التخطيط

في مرحلة التخطيط, واعداد الباحث الأشياء التي ستجري في الدور الثانية، مع تحسين النتائج تعكس دورة أولا الأعمال التخضيرية ما يلي : (1) كل الطلاب ينقسم على حلقة دراسية (2) كل الطلاب يعطي بطاقة الكلام (3) يجب كل الطلاب بلغ الرأيه (4) وبعد بلغ رأيه كل الطلاب قدم بطاقته والى أخره.

ب – العمل

في هذه الحالة للباحثين القيام بأعمال وفقا للخطط التي بذبت في الدور الثانية. المواد التعليمية لاتزال هي نفسها كما في الجولة الأولى هو الدخول في حوار أوالتحدث باللغة العربية باساخدام الدور. انها مجرد أن هذا الموضوع من مشاكل في الدورة الأولى وقد تمذالك حتي لا يشعرالطلاب بالملل أو مرهقا للتعلم أن يستمر. وبالاضافة الى المواضيع المختلفة التي يتوقع من الطلبة تكون اكثر نشاط وخلاقة، ويمكن أن تضيف الى المعرفة والخبرةوالمعرفة لدى الطلبة في معالجة المشاكل التي تحدث في المجتمع.

ج – المراقبة

وسيجري المراقبة على الدورة الثانية خلال التعلم والتقديم. هذه أنشطةالمراقبة التي أجريت لتقييم التغيرات في سلوك الطلاب في تعليم بعد أن يتكلم اللغة العربية. في هذه الحالة ما اذا كان الطالب قد انشغلت في التركيز أو التي لا تزال الخاصة وغير متحمس للمشاركة في عملية التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د – التفكير

وأجريت أنشطة تفكر في الدورة الثانية لتحديد مدى فعالية طريقة الدور واحدة من الطرق المستخدمة لتعلم المهارات اللازمة ليتكلم اللغة العربية. في هذه الحالة في زيادة مهارات الطلاب في البلدان الناطقة بالعربية، بالاضافة الى معرفة التغيرات في سلوك الطالبة بعد مشاركته في تعلم الكلام مع وسيلة الدور.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id