

















الترتيب	أسماء الطلاب	نتيجة قبل استخدام هذه الوسيلة
١	نور عينية	٦٠
٢	ألف هداية	٧٠
٣	احمدفضلان	٧٥
٤	ميلندا قمرية	٦٥
٥	فهمي نور الحكم	٧٠
٦	ديانامولياوتى	٨٠
٧	أم أمية	٧٠
٨	فيفيت دوي ك.	٦٥
٩	اندك فوروانطا	٦٠
١٠	نور فضيلة	٦٠
١١	نور عائشة الله	٧٥
١٢	مصلح الدين	٦٠
١٣	اسوة ليلية	٧٠
١٤	محمد صافي مبرد	٧٥
١٥	ديديك ستياوان	٦٠
١٦	سيتى راضية	٧٠
١٧	عين جارية	٨٠
١٨	فيكا عائشة	٧٠
١٩	صافياة الميسارة	٧٥
٢٠	تنويرالقلوب	٦٠
٢١	محمد يوسف	٦٥
٢٢	سيتى نور عائشة	٧٠
٢٣	سيتى أمينة ب.	٧٥
٢٤	محمدفرحين	٦٠
٢٥	ادي نوغراها	٦٠
٢٦	اري وياوا	٦٥
٢٧	دوي أنيتا	٧٠
٢٨	المرءة الصالحة	٧٥
٢٩	احمد زين الدين	٦٠
٣٠	ايتا يولياني	٧٠







—	جيد	74-70	2
—	غير جيد	69-66	3
—	راسب	65-40	4

حصول النتيجة في المثال الثاني في تجربات مهارة الكلام يدل على ان 30 من الطلاب يحصلون نتيجة " ممتاز ". فظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي الضابطة بالمعدلة 81,1 أكبر من نتائج الاختبار القبلي التجريبية بالمعدلة 72,5. بالنظر الى نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي التي حصل على الطلاب فنتائج هذا البحث هي فيما يلي : أن عدد نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بالمعدلة 72,5 و بعد اجراء الاختبار البعدي كان عدد نتائج الاختبار البعدي الضابطة بالمعدلة 81,1 و هذه تدل على أن هناك تأثيرا واضحا بعد استخدام تحديد الوقت. و ذلك لأن نتائج الاختبار البعدي الضابطة أكبر من نتائج الاختبار القبلي التجريبية.

وتحاول حصول مهارة الكلام للطلاب بوسيلة طريقة تحديد الوقت في فصل السابع كما يلي:

تحاول في هذا الفصل عن تحليل طريقة تحديد الوقت كوسيلة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ في الفصل السابع في مدرسة والي صاغا المتوسطة ماجاكرطا كما عرفنا أن أستاذ مادة اللغة العربية بمبغ ويدنارطا يستخدم هذه الوسيلة قليلة جدا و لم يستخدم المعينة الأخرى.



٧٢،٥ و ٨١،١

وبعد استخدام هذه الوسيلة يحصل التعزيز في مهارة الكلام أو ترقيتها. بمعدل الحاصل = ٨١،١. والمراد من ناحية تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام قبل استخدام هذه الوسيلة أقل من نتيجة بعد استخدامها. فتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بها جيد.

## نتيجة الإختبار للفرقة التجريبية

## بمدرسة والي صاغها المتوسطة ماجاكرطا.

الرقم	الإختبار القبلي (X <sub>1</sub> )	الإختبار البعدي (Y <sub>1</sub> )	D <sub>1</sub> = X <sub>1</sub> - Y <sub>1</sub>	D <sub>1</sub> <sup>2</sup> = (X <sub>1</sub> - Y <sub>1</sub> ) <sup>2</sup>
١	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
٢	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
٣	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
٤	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
٥	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٦	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٧	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٨	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
٩	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
١٠	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
١١	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
١٢	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
١٣	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
١٤	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
١٥	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
١٦	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
١٧	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
١٨	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
١٩	٧٥	٨٥	-١٥	٢٢٥
٢٠	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
٢١	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
٢٢	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢٣	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
٢٤	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥





## نتيجة الطلاب في الإختبار للفرقة الضابطة

$D_2^2 = (x_2 - y_2)^2$	$D_1 = x_2 - y_2$	الإختبار البعدي ( $y_2$ )	الإختبار القبلي ( $x_2$ )	الرقم
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	١
٢٥	-٥	٨٠	٧٥	٢
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	٣
١٠٠	-١٠	٧٥	٦٥	٤
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦٠	٥
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	٦
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	٧
٢٥	-٥	٨٠	٧٥	٨
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	٩
١٠٠	-١٠	٧٥	٦٥	١٠
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	١١
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦٠	١٢
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	١٣
١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	١٤
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	١٥
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	١٦
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦٠	١٧
١٠٠	-١٠	٧٠	٦٠	١٨
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦٠	١٩
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	٢٠
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٢١
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	٢٢
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦٠	٢٣
٢٥	-٥	٧٥	٦٥	٢٤
٢٥	-٥	٨٠	٧٥	٢٥
٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٠	٢٦
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٢٧
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	٢٨
٢٥	-٥	٧٥	٧٠	٢٩
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٣٠
٣٠٧٥	-٢٧٥	٢٣١٥	٢٠٣٠	$\Sigma$







