الباب الخامس

خاتمةالبحث

1 –نتائج البحث

نظرا إلى نتيجة البحث في الأبواب السابقة أرادت الباحثة أن تخلص تلك النتائج عن طريقة تحديد الوقت كوسيلة فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة **والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا فيمايلي:

أ- كان تطبيق تعليم اللغة العربية من فعالية استخدام طريقة تحديد الوقت إحدى الطرائق المستعملة في تعليم اللغة العربية نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع بمدرسة والي صاغا المتوسطة ماجاكرطا. وهذا التعليم بوضع القواعد اللغوية التى لم تكن كاملة حتى يقدر الطلاب الكلام، صحيحة.

ب- إن المدرّس فى مدرسة **والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا قديستخدم طريقة تحديد الوقت لترقية مهارة الكلام لطلاب ولم يستخدمها قبله, ويعبر عملية طريقة تحديد الوقت كوسيلة فى تعليم مهارة الكلام بمادة اللغة العربية بمدرسة **والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا من نوع جيد. وهذا يعتمد على نتيجة المأوية الدّالّة على قيمة ٧٢,٥ % التى تقع بين ٧٦% – ١٠٠ %. و ما يؤخذ مما سبق هو يستطيع المدرس أن يستخدم هذه الوسيلة التعليمية بالسهولة و يقبلها للطلاب.إن الطلاب في هذه المدرسة كان بعضهم يستطيعون أن يتكلموا ولو قليلا, والمشكلة فى استخدام هذه الوسيلة قليلة, لأنهم مسرورن عندما يستعمل المعلم هذه الوسيلة, و يدل على ذلك نيجة المأوية الدالة على قيمة٧٢,٥ % التى تقع بين ٧٦% – ١٠٠ % بمعنى جيد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- بأساس تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية برمز القائدة والتفسير على قيمة قاءدة "Uji T"، ومن هنا نعرف $t_o > t_t$ = 5%(٢,٠٠٠ < ١٤,٨٣)و $t_o > t_t$ = %١, (<<٢,٦٦٦<١٤,٨٣) فهذه تدل على أن قيمة الفروض الصفرية مردودة (H_o)و الفروض البدلية مقبولة(H_a). ذلك يدلّ على وجود تأثير طريقة تحديد الوقت كوسيلة فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في مدرسة" **والي صاغا** " المتوسطة ماجاكرطا.

2 - الاقتراحات

بعد إجراء دراسة تجريبية عن طريقة تحديد الوقت كوسيلةفى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة **والي صاغا** المتوسطة ماجاكرطا تقدم الباحثة الإقتراحات التالية:

أ- ينبغى على للمعلم فى هذه المدرسة أن يستخدم وسيلة طريقة تحديد الوقت يعنى فى مادة مهارة الكلام ليعوّد الطلاب على التكلم بموضوع "عنوان" وحتى يشعروا بأن الكلام لها المنافع الكثيرة فى التعلم, وهم يتعوّدون أن يأخذوا المفردات الجديدة للتكلام بموضوع "عنوان".

ب- وينبغى للمعلم إعطاء التدريب فى طريقة التعليم و وسيلته و غيره من عمل تنمية تعليم اللغة العربية. ينبغى للمعلم استخدام الوسيلة المتنوعة حتى يصير تعليم اللغة العربية مشوّقا, و ترتفع دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج- فينبغى للطلاب أن يتعلموا باجتهاد، خاصة فى مادة اللغة العربية عن مهارة الكلام وتطبيقها فى خارج الفصل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id