

تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية
(دراسة حالة) في الفصل العاشر - ٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري

بحث علمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض الشروط
للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

أيو ريزكي ياني

٥٠٤٠٤١٢٢٧د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية
(دراسة حالة) في الفصل العاشر - ٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري

بحث علمي

مقدم بحث علمي لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
لاستفتاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (*S.Pd*) في تعليم اللغة العربية

المشرف الأولى :

الدكتور محمد الطاهر الماجستير

NIP: ١٩٧٤٠٧٣٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني :

الدكتور محمد بيهقي الماجستير

NIP: ١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٣١٢١٠٠٤

الباحثة :

أيو ريزكي ياني

٧٢٢١٤٠٤٥ د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AYU RIZKI YANI
NIM : D72214045
Alamat : Dsn. Dukuh RT. 08 RW. 03 Ds. Bangsri Kec. Sukodono Kab. Sidoarjo
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 0857-3164-6417

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية في الفصل العاشر - ٣ مدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية موجوساري

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 11 Februari 2019

Yang membuat pernyataan







Avu Rizki Yani
D72214045

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة :

الإسم : أبو رزكي ياني
رقم التسجيل : ٥٧٢٢١٤٠٤٥ د
الموضوع : تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية في الفصل العاشر-٣
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري.
وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها و أنها استحققت على الشهادة الجامعية الأولى (S,Pd) في
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة


المناقش الأول : الدكتور اندوس صالحا الماجستير ()
المناقش الثاني : الدكتور جنيدي الماجستير ()
المناقش الثالث : الدكتورة مفلحة الماجستير ()
المناقش الرابع : الدكتور محمد الظاهر الماجستير ()

سورابايا، ٠١ فبراير ٢٠١٩

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بموضوع " تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية في الفصل العاشر- ٣ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري " التي قدمتها الطالبة :

الاسم : أبو ريكي ياني

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٤٥ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدما إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كيبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا،

المشرف الثاني

الدكتور محمد بيهقي الماجستير

NIP . 1974.022.2003121004

المشرف الأول

الدكتور محمد الظاهر الماجستير

NIP. 1974.07351998.031001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972
Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ayu Rizki Yani
NIM : D72214045
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa
E-mail address : Avriz639@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية استخدام وسيلة القصة المقاطعة (Strip Story) لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن
بمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوارجو.


Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Februari 2019

Penulis


(Ayu Rizki Yani)

ABSTRAK

Ayu Rizki Yani. 2019. Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menurut Pandangan Teori Konstruktivisme Sosial Studi Kasus di Kelas 10-3 MAN Mojosari.

Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag, M.Pd.

Dosen Pembimbing 2 : M. Baihaqi, MA, Ph.D

Kata Kunci :Pembelajaran Keterampilan Berbicara, Konstruktivisme Sosial, Penelitian Deskriptif

Adapun tema dalam pembahasan ini yaitu, Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menurut Pandangan Teori Konstruktivisme Sosial Studi Kasus di Kelas 10-3 MAN Mojosari dan adapun latar belakangnya dalam pemahasan ini adalah pembelajaran bahasa arab di MAN Mojosari kurang efektif, kelangkahan ini disebabkan waktu pembelajaran bahasa arab, latar belakang siswa yang berbeda ada yang berasal dari sekolah berbasis islam dan sebagaian besar berasal dari sekolah berbasis umum.

Salah satu metode yang diterapkan dalam pembelajaran keterampilan berbicara adalah konstruktivisme yang berguna melatih kemandirian siswa. Diskusi bisa menjadi salah satu solusi untuk mengatasi problematika belajar, diharapkan bisa menjadi jembatan bagi siswa yang sudah menguasai materi dan yang belum menguasai materi.

Adapun tujuan dari peneltian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pembelajaran keterampilan berbicara menurut pandangan teori konstruktivisme sosial, bagaimana masalah pembelajaran keterampilan berbicara menurut pandangan teori konstruktivisme sosial, dan bagaimana solusi masalah pembelajaran keterampilan berbicara menurut pandangan teori konstruktivisme sosial.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dngan menggunakan metode deskriptif. Alat pengumpulan data pada penelitian ini adalah wawancara , observasi, dokumentasi dn tes.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran keterampilan berbicara di MAN Mojosari jika ditinjau dari sudut pandang kontruktivisme sudah berlangsung cukup baik serta berkembang dimana yang diutamakan adalah keterlibatan siswa dalam belajar.

التجريد

أبو ريكي ياني، ٢٠١٩، تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية (دراسة حالة) في الفصل العاشر-٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري.

المشرف الأول : الدكتور مُجَّد الطاهر الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور مُجَّد بيهقي الماجستير

مفتاح الرموز : تدريس مهارة كلام، البنائية الاجتماعية، البحث الوصفي

أما الموضوع في هذا البحث تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية (دراسة حالة) في الفصل العاشر-٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري. و خلفية هذه البحث كان تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري غير فعال . وسببه هو قلة الوقت في تعليم اللغة العربية، وخلفية بعض الطلاب المتنوعة، إما من المدرسة الإسلامية وأكثرهم من المدرسة العامة.

من بين الأساليب المطبقة في تدريس مهارة الكلام هو البنائية المفيدة للطلاب. يمكن أن يكون أحد الحلول للتغلب على مشكلة التدريس، والمتوقع يمكن أن يكون حلا للطلاب الذين أتقنوا بالفعل المواد والذين لا يتقن المواد.

و اهداف هذا البحث كيف تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية، كيف المشكلة تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية، وكيف حلّ المشكلة تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية.

تستعمل الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي باستعمال المنهج الوصفي . و الأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة، الملاحظة، و الوثائق.

أساسا على تحليل البيانات فوجدت الباحثة عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري إذا رأيت من نظرية البنائية جيدا وتزدهر فيها هو تسليط الضوء على مشاركة الطلاب في التعليم.

المحتويات

أ	صفحة الموضوع.....
ب	توصية المشرف
ج	التصديق
د	الشعار.....
هـ	الإهداء.....
و	التحريد.....
ي	كلمة الشكر و التقدير.....
ل	المحتويات

الباب الأول : المقدمة

أ	خلفية البحث.....
ب	قضايا البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	منافع البحث.....
هـ	مجال البحث وحدوده.....
و	توضيح الموضوع و تحديده.....
ز	الدراسة السابقة.....

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول :النظرية البنائية

أ	مفهوم النظرية البنائية.....
ب	تطبيقات البنائية في التدريس.....

- ج- مفهوم البنائية الاجتماعية..... ٢٠
- د- مضمون البنائية الاجتماعية..... ٢٠
- هـ- الأسس التي تقوم عليها البنائية الاجتماعية..... ٢١
- و- البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي..... ٢٥

الفصل الثاني: مهارة الكلام

- أ- التعريف عن مهارة الكلام..... ٢٧
- ب- أهمية تعليم في مهارة الكلام..... ٢٩
- ج- أهداف تعليم مهارة الكلام..... ٣١

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ- نوع البحث..... ٣٥
- ب- ميدان البحث..... ٣٦
- ج- مصادر البيانات..... ٣٧
- د- طريقة جمع البيانات..... ٣٨
- هـ- طريقة تحليل البيانات..... ٤٢
- و- اختبارات صدق البيانات..... ٤٣

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول :لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري

- أ- هوية المدرسة..... ٤٦
- ب- الرؤية والرسالة والأهداف..... ٤٨

الفصل الثاني : عرضوتحليل البيانات

- أ- تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية في الفصل العاشر- ٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري..... ٥١

- ب- المشكلة في تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية في
الفصل العاشر- ٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري.... ٧٩
- ج- حلّ المشكلة تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية في
الفصل العاشر- ٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري.... ٨٧

الباب الخامس : خاتمة البحث

- أ- نتائج البحث ٩١
- ب- المقترحات ٩٢
- المراجع ٩٤
- الملحقات

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

مهارات الكلام هي واحدة من أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة من اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الأولى ليبنى التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة العربية.^١

في الحقيقة مهارات الكلام هي إجادة اللغة المعقدة. في هذه الحالة و ترتبط هذه المهارات مع التعبير عن الأفكار و المشاعر مع الكلمات و العبارة الصحيحة. لذلك ترتبط الكفاءة ارتباطا و ثيقا بمشكلة التفكير ما يمكن قوله. إضافة إلى ذلك ترتبط الكفاءة أيضا إلى موقف القدرة على القول ما كان يعتقد و شعر مع اللغة الصحيحة. و ترتبط الكفاءة ارتباطا و ثيقا إلى النظام المعجمي و النحوي و الدلالي و الصوتي. كلّ هذه استطاعة تتطلب توفير بعض الكلمات و الجمل التي تتطابق مع الوضع المطلوب الذي يتطلب الكثير من الكلام.^٢

^١ يترجم من :

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Penerbit Misykat, 2005), Hlm. 139.

^٢ يترجم من :

Abd Wahab & Mamlu'atul N, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN MALIKI Press, 2011), Hlm. 88.

الكلام هو في الواقع نشاط مثير للإهتمام " الصاخبة " في فئة اللغة ولكن في كثير من الأحيان العكس. الكلام تصبح غير جذابة لاحتفاز مشاركة الطلاب الحالة صلب. قد يكون هذا بسبب إتقان المفردات و أنماط الجملة من قبل الطلاب لانزال محدودة جدا. ومع ذلك فإن مفتاح نجاح النشاط هو في المعلم. إذا كان المعلمون يختارون طريقة تدريس الكلام وفقا لمستوى قدرة الطالب و يمكن الإنداع في تطوير نماذج من تدريس الكلام أن الكثير من الإختلافات و يملك إبتكار في تطوير طراز تعليم الكلام.

في أنشطة التعليم ليس كل الطلاب الذين يدرسون لديهم القدرة على التركيز في الوقت الطويل. القدرة على التركيز مختلفة بين المعلمين وكذلك مستوى الذكاء. و بناء على بعض هذه العوامل تتطلب الإستراتيجية المناسبة. و في هذه الحالة للمعلم دور هام في عملية التعليم. النظرية البنائية أن الشخص يبني معلوماته داخليا متأثرا بالبيئة المحيطة به والمجتمع و اللغة، وأن لكل متعلم طريقة وخصوصية في فهم المعلومة وليس بالضرورة أن تكون كما يريد المدرس. إذن فأهتمامك المدرس في إرسال المعلومات للمتعلم وتأكيدا وتكرارها لن يكون مجديا في بناء المعلومة كما يريد في عقل المتعلم.

ومن الظاهرة الموجودة أرادت الباحثة أن تبحث إلى المسئلة تحت الموضوع " تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية

الاجتماعية في الفصل العاشر-٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية موجوساري"

ب- قضايا البحث

- ١- كيف تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية في
الفصل العاشر-٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري ؟
- ٢- كيف مشكلة تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية
الاجتماعية في الفصل العاشر-٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية موجوساري ؟
- ٣- كيف حلّ المشكلة في تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية
الاجتماعية في الفصل العاشر-٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية موجوساري ؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية في
الفصل العاشر-٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري.
- ٢- لمعرفة المشكلة تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية
الاجتماعية في الفصل العاشر-٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية موجوساري.

٣- لمعرفة حلّ المشكلة تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية في الفصل العاشر-٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري.

د- أهمية البحث

في هذا البحث منافع كما يلي:

١- المنافع النظرية

أن يكون هذا البحث سعياً لوجود الحلّ الجديد على أساس و مبداء تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام. حتى يكون التعليم تعليماً الذي بنى الفهم المتكامل على وجه الذكي والشعوري والمحرك النفسي.

٢- المنافع التطبيقية

- لتنمية التلاميذ

حصول هذه البحث هي الحصول التي تمكّن استخدامها أساسا لأداء وظيفة التعلّم بالجيد، حتى ستكون غاية التعلّم محققة. وأن تكون حصول البحث مدخلا لوجود الخطوات الفعّلة في أي التعلّم.

- للباحث

أن تكون حصول البحث مواد الإعلام لتنمية معرفة الباحث وأهليته في تصميم بنية فكرة الجديدة في أداء التعلّم الفعّالة.

- للمأسسة أو للمدرسة

- أن تكون حصول البحث مدخلا لتطور كفاءة

تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام

بالمدرسة وفي جميع المدرسة عاما.

- لإنتفاع العلوم التي قد درسها الباحث، وإنتفاع

العلوم المتعلقة بمجالات تربوية العربية حتى تعطي

الدوافع لمن له الإرادة لزيادة العلوم التربوية العربية
في مهارة الكلام.

هـ - مجال البحث وحدوده

- ١- حدود الموضوع
حددت الباحثة موضوع البحث " تدريس مهارة الكلام من
وجهة نظر البنائية الاجتماعية في الفصل العاشر-٣ بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري "
- ٢- حدود المكان
تنفيذ الباحثة هذه البحث لطلاب الفصل العاشر-٣ بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري.
- ٣- حدود الزمان
أما حدود الزمانية يكون في العام الدراسي سنة ٢٠١٨ -
٢٠١٩ في المستوى الثاني.

و- توضيح الموضوع و تحديده

يري الباحث أن توضيح بعض المصطلحات التي تتعلق بهذا العنوان مهم، وهي كما يلي :

تدريس : ويتبنى الباحث التعريف التالي للتدريس

وهو " وسيلة اتصال تربوي هادف تخطط وتوجه من المعلم لتحقيق أهداف التعلم والتعليم لدى المتعلم".

مهارة الكلام

:هي إحدى المهارات من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة استعمالها الفصحى ناجحا تحدثا و استماعا. وهي كفاءة إطلاق الأصوات و الكلمات لتعبير الفكرة أو الآراء أو الإرادة أو الشعور إلى المحاورين.^٣ و مؤثرة تقويم مهارة الكلام هي المفردات و النطق.

البنائية

:فعل خلق شيء من المعنى من ما يتم تعلمه. نظرية بنائية تولي أهمية كبيرة للغة في نقل الخبرة وتنمية المنطقة المركزية للمتعلم، معتمدة على الخبرة الاجتماعية اليومية

^٣ يترجم من :

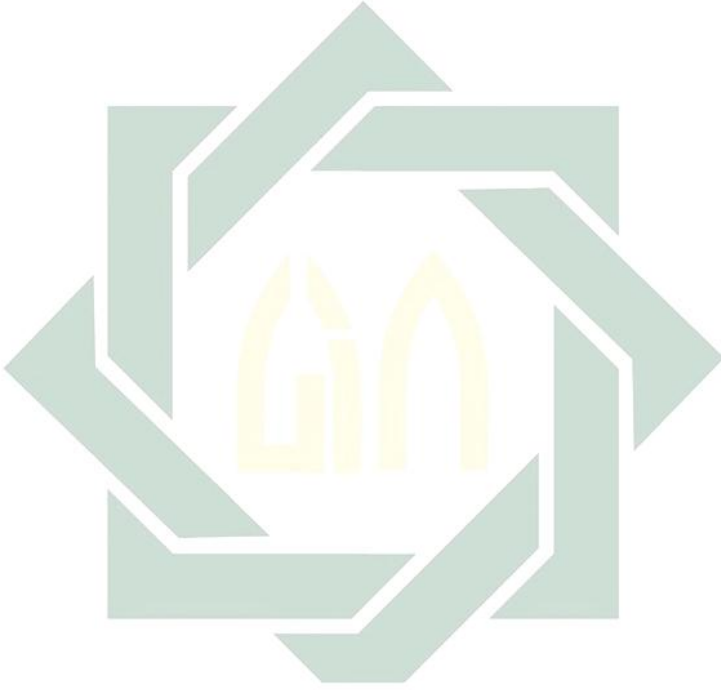
للمتعلم، فهي تسعى لدمج الثقافة الاجتماعية في التعليم المدرسي.

ز- الدراسة السابقة

١- يخلف على هذا البحث عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بوارغبوتو اهتمام الباحث على أهمية براعة اللغة العربية للمسلمين. وهذه البراعة لأزمة على كل مسلم في إندونيسيا أن تعلم منذ صغيره لفعالية تأثير تعليمها، يهدف هذا البحث لمعرفة عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بوارغبوتو من وجهة فعالية نظرية البنائية. تدل نتائج هذا البحث أن تنفيذ عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بوارغبوتو من جهة عملية التدريس والمواد والتقييم يعتبر كافيا لتطوير تعليم اللغة العربية بحيث تقدم مشاركة الطلاب لكنه يحتاج إلى التحسين.

٢- الهدف من هذا البحث معرفة مضمونات كتاب "العربية بين يديك" الأول ومكوناته حتى يجدر لمادة دراسة اللغة العربية خصوصا في مدرسة "أبو بكر جوكجاكرتا" المتوسطة الإسلامية المتكاملة. والمرجو مما حصلت الباحثة في هذا البحث إمكانيته في تحديد مناهج التعليم و اتجاهاته و أيضا زيادة البصائر في تعليم اللغة العربية. دلت نتيجة هذا البحث على أن كتاب "العربية بين يديك" هي جدير لمادة دراسة اللغة العربية في المدرسة خصوصا مدرسة "أبو بكر جوكجاكرتا" المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بسبب المادة التركيبية قد وفي الميزة الخاصة و الميزة
العام للمادة الدراسة.



الباب الثاني الدراسة النظرية

الفصل الأول : النظرية البنائية

أ- مفهوم النظرية البنائية

تشتق كلمة البنائية Constructivism من البناء Construction أو البنية Structure، والتي هي مشتقة من الأصل اللاتيني Sturere بمعنى الطريقة التي يقام بها مبنى ما ويمكن تعريفها على أنها "رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل، قوامها أن الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة".

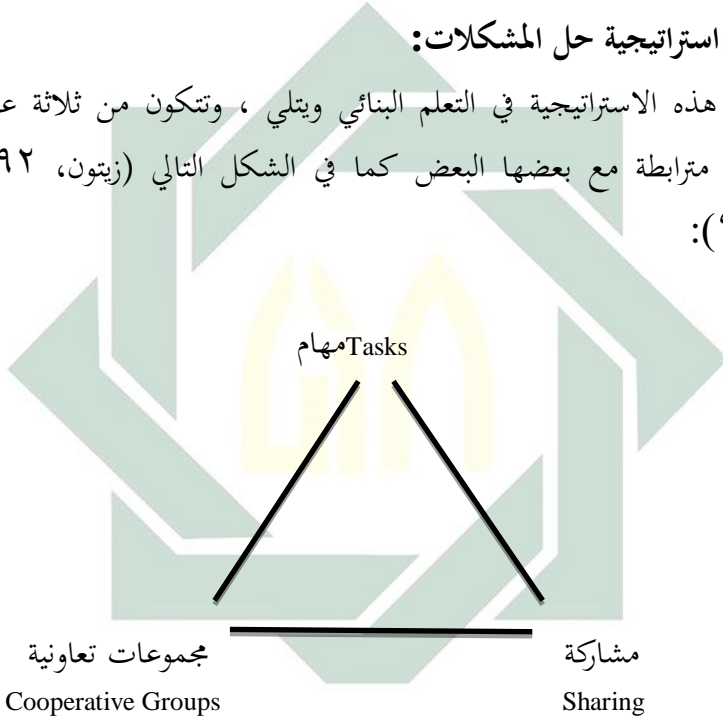
و تعبر البنائية في أبسط صورها ووضح مدلولاتها عن أن المعرفة تُبنى بصورة نشطة على يد المتعلم ولا يستقبلها بصورة سلبية من البيئة.

ب- تطبيقات البنائية في التدريس

وهذه التدريس، في البنائية كتطبيقات التدريسية الاستراتيجية بعض سنستعرض الاستراتيجية هي:

أولاً: استراتيجية حل المشكلات:

وضع هذه الاستراتيجية في التعلم البنائي ويتلي ، وتتكون من ثلاثة عناصر رئيسة مترابطة مع بعضها البعض كما في الشكل التالي (زيتون، ١٩٩٢ م، ٩٩):



ويتم التدريس باستخدام هذه الاستراتيجية بالبدء بمهمة تتضمن موقفاً يجعل المتعلمين يستشعرون بوجود مشكلة ما، ثم يلي ذلك بحث المتعلمين عن حلول لهذه المشكلة من خلال مجموعات صغيرة تعاونية، يختتم التعلم بمشاركة المجموعات بعضها ببعض في مناقشة ما تم التوصل إليه (زيتون، ١٩٩٢ م، ١٠٠)

١- المهام:

يشترط في هذه المهام أن تكون مناسبة من حيث المستوى للمتعلمين، وتحثهم على صناعة القرارات واتخاذها، وتشجعهم على طرح الأسئلة، وتشجعهم على البحث والاستقصاء، وأن تكون ممتعة ومشوقة، وأن تفتح لهم آفاق التوسع في مجالات متعددة . (زيتون، ١٩٩٢ م، ١٠١)

٢ - المجموعات التعاونية:

تتبنى هذه الاستراتيجية أسلوب التعلم التعاوني، الذي يقوم على فكرة تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مكونة من ٢-٥ أعضاء يعملون على مهمة معينة حتى تنجز جميع أعضاء المجموعة العمل بنجاح، بحيث يستفيد جميع الأعضاء من جهود بعضهم البعض . (جونسون مترجم)، ١٩٩٥ م،)

٣ - المشاركة:

في هذا العنصر تعرض كل مجموعة حلولهم والأساليب التي استخدموها، ونظرًا لوجود اختلافات متوقعة تتم بعض المناقشات التي تؤدي إلى تعميق فهم المتعلمين لكل من الحلول والأساليب المستخدمة للوصول إلى تلك الحلول. (زيتون ١٩٩٢، م، ١٠٤)

ثانيًا: استراتيجية دورة التعلم:

قام اتكن Atkin، (1962) وكارپلس (Karplus)، 1974 بتصميم هذه الاستراتيجية انطلاقًا من أفكار بياجيه . وتسير هذه الاستراتيجية في ثلاث مراحل (زيتون، ١٩٩٢، م، ١٠٧) هي:

١ - مرحلة الاستكشاف:

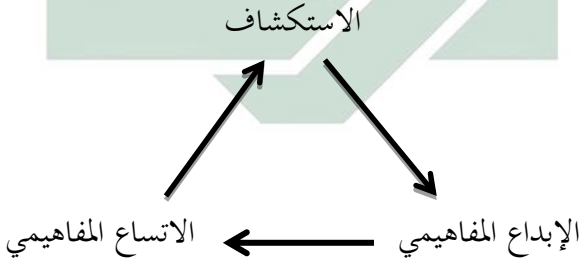
تبدأ هذه المرحلة بتفاعل المتعلمين مباشرة مع الخبرات الجديدة والتي تثير لديهم تساؤلات، ومن ثم يقومون من خلال الأنشطة الفردية أو الجماعية بالبحث عن إجابة لتساؤلاتهم، ويقتصر دور المعلم على توجيه وتشجيع المتعلمين على مواصلة القيام بتلك الأنشطة.

٢ - مرحلة الابداع المفاهيمي:

وفي هذه المرحلة يحاول المتعلمون أن يصلوا إلى المفاهيم ذات العلاقة بخبراتهم الحسية التي مارسوها في مرحلة الاستكشاف، وإذا لم يتمكن المتعلمون من الوصول إلى المفهوم بانفسهم يمكن تزويدهم به من خلال أحد مصادر المعرفة المتاحة لهم.

٣ - مرحلة الاتساع المفاهيمي:

وتأتي هذه المرحلة من خلال ما يقوم المتعلمون من أنشطة مخطط لها بحيث تساعدهم على انتقال أثر التعليم وتعميم خبرات المتعلمين السابقة على مواقف جديدة. ويقوم المعلم بمتابعة مناقشات المتعلمين فيما بينهم، ليساعدهم على التغلب على بعض الصعوبات التي يواجهونها. ويمكن تمثيل هذه الاستراتيجية بالشكل التالي (صبري، ١٤٢١ هـ، ٧٢):



ثالثاً : استراتيجية الشكل Vee:

تبنى بعض البنائين هذه الاستراتيجية على الرغم من أنها لم تنشأ ضمن سياق البنائية، حيث ابتكر جووين (Gowin)، (1977) هذه الاستراتيجية التي تتكون من ثلاثة مكونات (نوفاك (مترجم)، ١٩٩٥ م، ٦٥) هي:

١ - الأحداث والأشياء:

وهي التي يبدأ بها لتكوين المعرفة حيث يتم اختيار مجموعة من الأحداث لتوضيحها ، وإعداد بعض الأشياء والأدوات اللازمة لظهور تلك الأحداث.

٢ - الأسئلة المحورية:

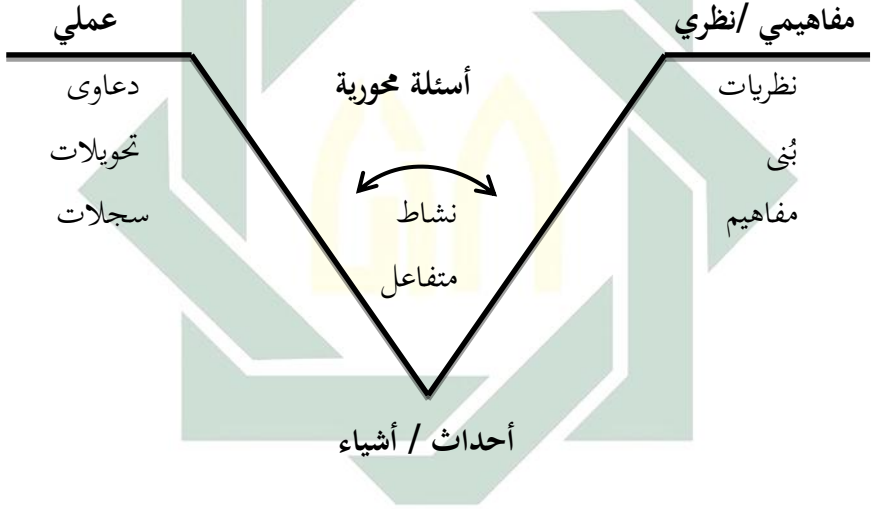
هي الأسئلة التي تعالج الجوانب المختلفة من الأحداث والأشياء التي يلاحظها المتعلمون، والتي يحتاجونها لبناء المعرفة الجديدة.

٣ - الجانب العملي:

يتم بناء هذا الجانب من خلال السجلات والتحويلات والدعاوي المعرفية التي يحتاجها المتعلمون لبناء المعرفة الجديدة.

٤ - الجانب المفاهيمي:

يشتمل هذا الجانب على المفاهيم والمبادئ وهي عبارة عن علاقات بين مفهوميين أو أكثر، كما يشتمل على النظريات التي تنبأ بنتائج الأحداث التي يدرسها المتعلمون. ويمثل الشكل التالي استراتيجية الشكل (Vee) (نوفاك (مترجم)، ١٩٩٥ م، ٦٧):



رابعاً: استراتيجية التعلم البنائي (النموذج التعليمي التعليمي):

ظهرت هذه الاستراتيجية في ١٩٦٢ م، وقد تم تطويره من قبل سوزان لوكس وآخرين (Loucks et al، 1990) وتتعلم على النظرية البنائية حيث يتم التركيز في هذه الاستراتيجية على مشاركة المتعلم بشكل إيجابي في بناء خياراته، بالاعتماد على معلوماته السابقة. (صبري، ٢٠٠٠ م، ٧٥).

وقد وضع كل من ريفلث (Reigluth)، (1991 وياقرYager)، (1991 مراحل التعلم البنائي كما يلي (الخليلي، ١٤١٧ هـ، ٤٤٠) و (اللزما، ١٤٢٢ هـ، ٤٧) و (العجمي، ١٤٢٣ هـ، ٢٥) و (صبري، ٢٠٠٠ م، ٧٥):

١- مرحلة الدعوة:

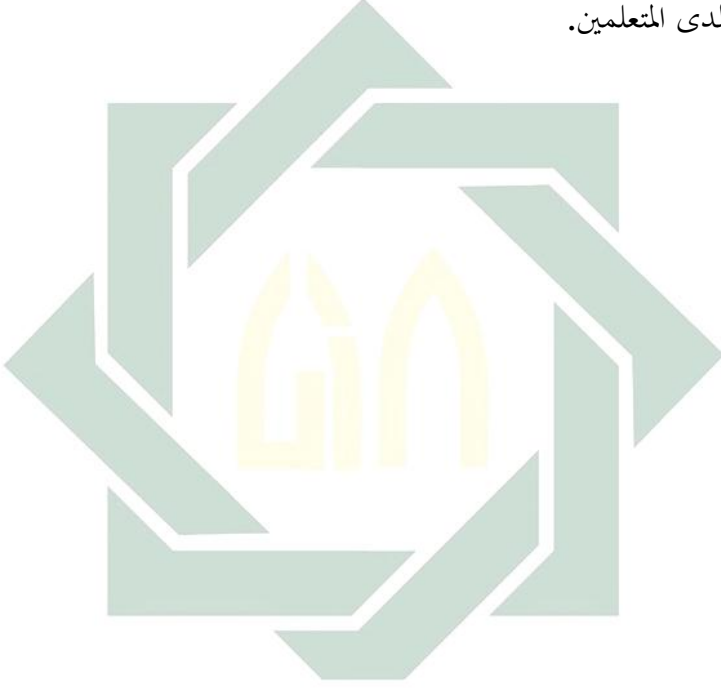
يتم جذب أنتباه المتعلمين ودعوتهم للتعلم من خلال عرض بعض المواقف والأحداث أو المشكلات، حتى يصل المتعلمون إلى تحديد مشكلة تحتاج إلى حل.

٢- مرحلة الاستكشاف:

يقوم المتعلمون بالبحث حول المشكلة، من خلال القيام بأنشطة استقصائية متنوعة، كما يقارن المتعلمون أفكارهم لتجميع ما يحتاجونه من معلومات خاصة بالمشكلة.

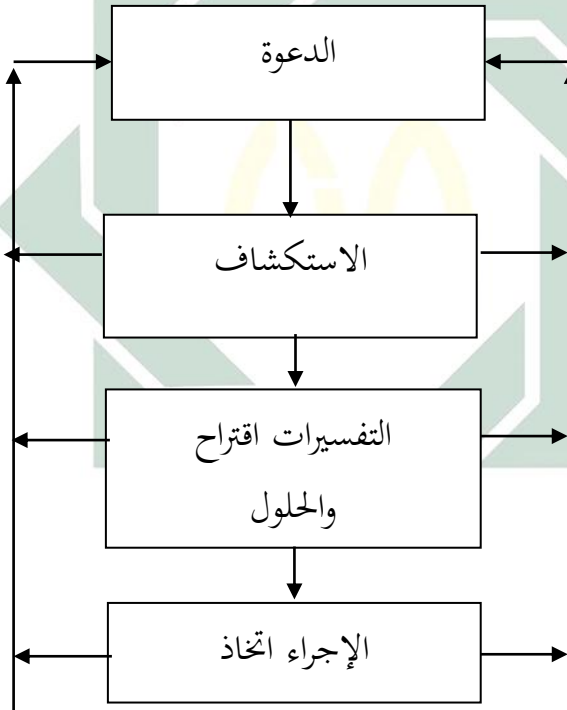
٣- مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول:

يقدم المتعلمون اقتراحاتهم حول تفسير المشكلة، والحلول البديلة، ثم اختيار أفضل البدائل، كما يتم في هذه المرحلة تعديل التصورات والمفاهيم الخاطئة لدى المتعلمين.



٤- مرحلة اتخاذ الإجراء:

يقوم المتعلمون في هذه المرحلة بتطبيق ما تم التوصل إليه من حلول واستنتاجات لحل مشكلات جديدة، والاستفادة منها في مواقف تعليمية تعليمية جديدة. ويمثل النموذج التالي استراتيجية التعلم البنائي (الخليلي، ١٤١٧ هـ، ٤٤١):



ج- مفهوم البنائية الاجتماعية

هي نظرية تنحدر من البنائية حيث أنها تشدد على دور الآخر في بناء المعارف لدي الفرد و تؤكد خاصة على الصراع في النمو الفردي و الاجتماعي .

فهذه النظرية تؤكد على حصول تبادلات مثمرة بين الأفراد بعضهم البعض ، و التقدم الحاصل عن طريق التفاعلات الاجتماعية يتحدد بكفايات الفرد عند الانطلاق و من هنا يساعد هذا التفاعل على نمو البنية المعرفية للفرد وتطوره باستمرار . و من أهم منظري البنائية الاجتماعية "فيجوتسكي" الذي اعتبر أن النمو الفكري ذو طبيعة اجتماعية و ليس بيولوجية فقط كما يراها بياجيه ، و أن التعلم يمكن أن يكون عاملا من عوامل النمو الفكري ، والمعرفة لها صبغة اجتماعية و النشاط الفكري للفرد لا يمكن فصله عن النشاط الفكري للمجموعة التي ينتمي إليها.

د- مضمون البنائية الاجتماعية

تتضمن البيئة الاجتماعية للمتعلم الأفراد الذين يؤثرون بشكل مباشر علي المتعلم بما فيهم المعلم ، والأصدقاء ، وكل الأفراد الذين يتعامل معهم من خلال الأنشطة المختلفة التي يمارسها . أي أننا نأخذ في الاعتبار البيئة الاجتماعية للمتعلم ، وتهتم البنائية الاجتماعية بالتعلم التعاوني أكثر من غيره ويرجع الكثيرون الفضل إلي "فيجوتسكي" الذي ركز علي الأدوار التي يلعبها المجتمع .

كما تؤكد البنائية الاجتماعية علي التربية من أجل التحول الاجتماعي ، وهي انعكاس لنظرية التطور الإنساني التي تقوم علي الفردية في إطار السياق الثقافي – الاجتماعي ، أي أن تطور الفرد يُستمد من التفاعلات الاجتماعية في إطار من المعاني الثقافية المستمدة من المجموعة وتفاعلها مع الفرد * (Henriques, 1998) *
 وحاول بيركنز تفسير ذلك بأن تعلم الأفراد كمجموعة يفوق بالطبع تعلم كل منهم علي حدة ، وأن تعاون الأفراد يجعل الأفراد تعلم كل منهم أفضل وأكثر فاعلية ، حيث يشكل التفاعل بينهم علاقة تبادلية* (عبد الرحمن السعدي، ثناء مليجي عودة ، ٢٠٠٦ ، ص١١٧) .

وقد جاء ذلك نتيجة للانتقادات التي وجهها عدد من الباحثين للبنائية الفردية لإهمالها الجانب الاجتماعية في عملية التعلم ، حيث أوضحوا أن عملية التعلم تتضمن عوامل عدة مثل : العوامل الثقافية - والعوامل اللغوية - التفاعلات مع الآخرين - التفاعل مع المعلم، لذلك طالبوا بضرورة أن تتضمن البنائية وضع الجانب الاجتماعي موضعاً مهماً في عملية التعلم ، وأن يكون تعلم الفرد في إطار الطبيعة الاجتماعية(أحمد جابر أحمد السيد، ٢٠٠٠، ص٢٥) *

٥- الأسس التي تقوم عليها البنائية الاجتماعية

قامت البنائية الاجتماعية علي عدة أسس (Ernest,1994,p62) من أهمها

-:

- ١- أن التعلم الاجتماعي أكثر نشاطاً من التعلم الفردي ، فالفرد يتعلم بشكل ايجابي وسط مجموعة من الأفراد مثل زملائه - المعلم- الوالدين .
- ٢- أن التعلم الاجتماعي يساعد علي بناء المعرفة ، فالتعلم الفردي يكون أقل في اكتساب المعرفة والمهارة من التعلم المبني علي التفاعل الاجتماعي الذي يساعد بدوره علي بناء المعرفة .
- ٣- يجب أن يتعلم الفرد كيف يكون متعلماً اجتماعياً ، فالفرد لا يتعلم فقط معرفة ولغة بل يكتسب أيضاً مهارة حول تعليم نفسه كيف يستفيد من البيئة الاجتماعية المحيطة به .
- ٤- تعلم المحتوي الاجتماعي يجب أن يتم من خلال التفاعل الاجتماعي حيث يتضمن ذلك مهارات اتصال .
- ٥- تؤكد على المعارف المنظمة التي تراكمت ولا تزال تتراكم - عبر الأحقاب- ويكمل بعضها بعضاً، مثلما ينقد بعضها بعضاً، ومثلما ينقض بعضها بعضاً، حين تُبطل النظريات الحديثة في مجالات مختلفة، النظريات التي سبقتها في أزمان سابقة.(أحمد المهدي عبد الحلیم ٢٠٠٣) .
- ٦- تؤكد البنائية الاجتماعية على أن أنظمة المعرفة المتعددة، ليست إلا تركيبات ذهنية إنسانية Human Constructs وأن الصورة التي صيغت - ولا تزال تصاغ- فيها المعارف في أنظمة المعرفة جميعها تمت وفقاً

لمقتضيات أو قيود كثيرة، منها: سياسات الحكم، والأيدولوجية السائدة في المجتمع، والقيم الدينية والخلقية التي يؤمن بها من تصدوا- ويتصدون- لصنع المعارف وتوليدها، والنزوع إلى فرض القوة، وصيانة المصالح الاقتصادية الذاتية لمن صاغوا المعرفة أو يصوغونها، والحفاظ على مكانتهم الاجتماعية. (أحمد المهدي عبد الحليم ، ٢٠٠٣) .

٧- ومن مقتضيات البنائية الاجتماعية في رؤية أصل المعرفة الإنسانية أن يراعى في التعليم أن المعارف لا تنقل من جيل إلى جيل، أو من المعلمين إلى المتعلمين؛ وإنما يبني المتعلمون معارفهم في ضوء السياقات الفكرية والاجتماعية، وليس من خلال أدوات ابستمولوجية محضة. ولذا، فإن المعارف المختارة للتعليم والتعلم في مجالات الحياة كافة يجب أن تكون ملائمة لتطوير الأسيقة الاجتماعية الراهنة، وتحديثها وفقاً للمعارف الجديدة، وفي أسيقة ومناخات تشجيع المتعلمين على بناء معارف جديدة، وتعاونهم على توظيفها في تلك الأسيقة. هذا، ومن عمالقة رواد البنائية الاجتماعية المعاصرين Kenneth Gergen . (أحمد المهدي عبد الحليم ، ٢٠٠٣) .

وعلى ذلك حاول العديد من الباحثين وضع تصور لشكل البنائية الاجتماعية استناداً إلى مبادئ البنائية عند كل من بياجيه و فيجوتسكي ، حيث بنوا استراتيجيتين رئيسيتين هما :-

الأولي : تعتمد علي البنائية الأصولية مع إضافة أنماط اجتماعية تفاعلية داخل القاعات الدراسية ، حيث تعتبر أن النمط الفردي هو الأساس مع الاعتراف بالمكانة الثانوية للتفاعل الاجتماعي .

الثانية : تبني التكامل والتفاعل بين النمطين المعرفي والاجتماعي ، حيث يشكلان اطاراً واحداً داخل الفرد وذلك بالجمع بين شخصية الفرد والتفاعل الاجتماعي بينه وبين الآخرين ، وتؤكد علي دور البعد الاجتماعي في العمليات الفردية .

وهنا يري معلمو البنائية الاجتماعية أنفسهم كوسطاء بين الطالب في حالة المعرفة القبلية وعالمهم الاجتماعي الحياتي ، وهم يحاولون بناء بيئة دراسية مناسبة تعمل علي زيادة فهم وتنمية مهارات الطالب المعقدة ، فالبنائية الاجتماعية تؤكد أن المعرفة نشاط وموقف في عالم الحياة ، وأن التعلم يخدم التكيف للحياة وأن التعلم ذا المعني مفيد يُبني علب معارف الفرد السابقة ، ولهذا فدور المعلم هو دور الوسيط .

و- البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي

تقوم هذه النظرية علي عدة نقاط منها :-

١- أنها أكدت علي توسيع مداركنا للكيفية التي يتعلم بها الطالب مادة العلوم وتأسيس ودمج الثقافة الاجتماعية في التعليم المدرسي وتنمية

المنطقة المركزية • (Williams,1998, & Burden,154-153pp)

٢- أنها تنقل بؤرة الاهتمام إلي الخبرة الاجتماعية للمتعلم •

٣- تركز علي اللغة ومدى أهميتها لنقل الخبرة الاجتماعية إلي الأفراد •

٤- تركز علي تنمية المنطقة المركزية (وهي المسافة بين مستوي النمو الواقعي

المحدد عن طريق حل المشكلات باستقلالية، ومستوي التنمية الكامنة

المحدد عن طريق حل المشكلات تحت إرشاد وتوجيه من المعلم وتعاون

مع الأقران) •

٥- يتحدد التعليم في ضوء سياق اجتماعي يتطلب درجة من المهنية في

تعلم مادة العلوم • (Beeth&Hewson,1999.p739)

رؤيته حول التعليم

يركز علي تأثير العوامل غير المعرفية في التعلم وتنمية استراتيجيات التدريس

التي تستخدم في سياقات الفصول الحقيقية وبناء المعني من خلال التفاوض

الاجتماعي، كما أنه ركز علي اللغة باعتبارها أداة تنقل الخبرة الاجتماعية إلي

الأفراد وتشكل المناخ العام لبيئة الفصل ، وباعتبارها وسيطاً للتفكير ولدورها في

تنمية المنطقة المركزية • (عبد السلام مصطفى ، ٢٠٠١ ، ص ١٠٤) •

وقد زاد الاهتمام في الفترة الأخيرة بوجهات النظر المعرفية للثقافة الاجتماعية وأدرك الباحثون أن التعلم يكون في المقام الأول عملية اجتماعية معقدة تأتي بجانب نقل المعرفة ونتيجة لذلك بدأ الباحثون يستكشفون كيف تسهم اللغة والتفاعلات الاجتماعية والسياقات الاجتماعية في التنمية المعرفية لتنمية المنطقة المركزية ، فلا يمكن فهم المعنى ما لم يتم ربطه بالسياق الثقافي الاجتماعي المحيط. (عبد السلام مصطفى، ٢٠٠١، ص ١٠٥)



الفصل الثاني : مهارة الكلام أ- التعريف عن مهارة الكلام

مهارة مصدر من مهر - يمهر - مهارة و مردفها الإستطاعة و أما الكلام فهو القول. الكلام هو يمثل جانب التحدث في اللغة، و في علم اللغة النفسي الكلام هي الشكل الرئيسى للاتصال الاجتماعى عند الإنسان، و لهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة و استخدامها.^١

تعريفها اصطلاحا كثيرة للمهارة، لكن هناك تعريف يتناسب مع المهارة اللغوية و هي أنها : أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، الدقة، كفاءة، فهم، مراعاة القواعد اللغوية المنطوقة و المكتوبة.^٢ و الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة هو : المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة : الجملة المركبة المفيدة. أما التعريف الإصطلاحي للكلام فهي المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجسه، أو خاطره وما يحول بخاطره من مشاعر و إحساسات، وما يزخر به

^١ عبد المجد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (الرياض - المملكة العربية السعودية، ١٩٩٧)، ص.

٢٤٠

^٢ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية و اهميتها و طرائق تدريسها، (الرياض، دار المسلم،

٢٠٠٣)، ص. ٨.

العقل من : رأى أو فكره وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك في طلاقة مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء.^٣

الكلام هو النشاط اللغوي المهم في الحياة اليومية كأن الإنسان به يحاول أن يعبر عن كل ماخطر بباله الأفكار و الشفوي. دون التعبير عن نفسه ليعرف الإنسان ما فكره و شعره. والكلام هو إحد المهارات اللغوية الأربعة الفعالية الأنتجية و هي مهارة القراءة و الإستماع و الكتابة و الكلام. و الكلام هي تعتبر من أهمية المهارات بالنسبة إلى اللغة الأجنبية و تعتبر من أهم المهارات اللغوية. لأن الكلام جزء عملي الذى يمارسه المتعلم. فالكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية و يعتبر و القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملى و الطبقي في تعليم اللغة.^٤

فكانت مهارة الكلام هي المهارة الأساسية بعد مهارة الإستماع. و تشمل مهارة الكلام على المحادثة و التعبير الشفهى. الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة و التمكن من الصيغ النحوية و نظام و ترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث

^٣ نفس المرجع، ج ١، ص ١٦٠.

^٤ محمد كامل الناقفة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى

أى أن الكلام عبارة عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية أنفعالية واجتماعيا، و معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ و ينتهى باتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعي.^٥

ب- أهمية تعليم في مهارة الكلام

تأتى أهمية المحادثة باعتبارها الاسلوب الطبيعي للتعامل في الحياة فالناس يتحدثون أكثر مما يكتبون والأنسان في تعامله مع الآخرين لا يبدله أن يتحدث إليهم وأن يتحدثوا اليه وأن يستمع إليهم. وللدرس دوره في تدريب التلاميذ على ذلك عن طريق الممارسة سواء في حصة التعبير أو في الجمعيات الأدبية.

من أهمية مهارة الكلام ما يلي:^٦

- ١- من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالأنسان تكلم قبل أن يكتب.
- ٢- التدريب على الكلام يعود الأنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره و القدرة على المباداة و مواجهة الجماهير.

^٥ محمد كامل الناقية، المرجع السابق ص. ١٥٣

^٦ أحمد فؤاد محمود علينا، المهارات اللغوية ماهنتها و طرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢) ص. ٨٧-٨٨

- ٣- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية و ثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
- ٤- الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهلهم وذويهم.
- ٥- الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكام على المتكلم، و معرفة مستواه الثقافي، و طبقة الاجتماعية، و مهنته، أو حرفته.
- ٦- والكلام وسيلة الإقناع، والفهم بين المتكلم و المخاطب.
- ٧- والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها أو المواقف التي يتعرض لها.
- ٨- الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير و الكبير، والمتعلم و الجاهل، والذكر و الأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.
- ٩- الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لايمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح و التوضيح.

ج- أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة و متنوعة من تعليم مهارة الكلام، و أهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، و هناك أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها فيها يلي^٧:

١- إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، و التعود على النطق السليم للغة، و هذا يستدعى أن يتعلم الفرد فن اللغة و قواعدها، حيث يستخدم ألفاظ للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، و صوغ الكلام في عبارات صحيحة.

٢- تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة. و يكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، و تكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، و ذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها.

٣- توسيع دائرة أفكارهم، و ذلك بإقذارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضيفي عليها جمالا و قوة تأثير في السامع، و إقذارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، و الإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

^٧ أحمد فؤاد محمود علينا، المرجع السابقة، ص. ٩٤ - ٩٥

- ٤- تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، و التعود على السرعة على التفكير و التعبير، و كيفية مواجهة المواقف الطائرة و المفاجئة، و تعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيا، و ربط بعضها ببعض.
- ٥- لقدرة على مواجهة الآخرين و تنمية الثقة بالنفس والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان و القدرة على الاحتمال و التعود على الأنطلاق في الحديث و الطلاقة في التعبير و القدرة على التعبير عما في النفس بجرأة و صدق و تنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.
- ٦- اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها : كالسؤال و الجواب والمباحثات والمناظرات وإلقاء التعليمات و التوجيهات وإدارة الحوار و المناقشات و التعليق على الأخبار و غير ذلك.
- ٧- إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء و الأحداث و تنوعها و تسسيقها، فالفرد يدقق في كتاباته، و لكنه في كلامه لا يكون مدققا بصورة جيدة، وهذا الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني وكذا التراكيب و العبارات و التزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية.

٨- تهذيب الوجدان و الشعور، وممارسة التخيل و الإبتكار والتعبير الصحيح عن الأحاسيس و المشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق و مؤثر.

و هناك أيضا أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية و يمكن عرضها فيما يلي^٨:

- ١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر و التنغيم المختلفة و ذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ٢- أن ينطق الأصوات المتجاورة و المتشابهة.
- ٣- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة.
- ٤- أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- ٥- أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظم الصحيحة لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- ٦- أن يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير و التأنيث و تمييز العدد و الحال و نظام الفعل و أزمنته و غير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

^٨ محمود كامل الناقفة، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر :

- ٧- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره و مستوى نضجه و قدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية اتصال عصرية.
- ٨- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة و المناسبة لعمره و مستواه الاجتماعي و طبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربية و الإسلامي.
- ٩- أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً و مفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
- ١٠- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية و التحدث بها بشكل متصل و مترابط لفترات زمنية مقبولة.

الباب الثالث

طريقة البحث

أن طريقة البحث هي إحدى المناهج أو الطريقتين التي أقيمت لطلب الحجة ودليلها في البحث المطلوب. وقال سوماردي سوريابراطا : أقام البحث هو لمعرفة المشكلة في الشيء ، وأول المشكلة من عجب الناس عن الكون وما خلق فيه إما مشكلة كبيرة أم صغيرة.¹ و ينبغي بل لباحث أن يعيّن مصادر الحقائق التي أخذ منها للوصول إلى الحقائق التي قصد إليه في هذا البحث العلمي .

والطريقة المعينة التي تتخوذ عليها الباحثة كما التالي :

أ- نوع البحث ومدخله

قد عرفنا بأن طريقة البحث ينقسم إلى نوعان وهما الطريقة الكيفية هي طريقة البحث لا يستخدم فيها الحساب والأرقام العددية والثاني الطريقة الكمية فأما يكون الحساب والأرقام العددية.² طريقة البحث التي إستخدمها الباحث طريقة الكيفية وهي طريقة تحليلية ووصفية باقتراب نوعي. قال شمس الدين، أن

¹ يترجم من:

Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindopersada, 2003), 2

² يترجم من :

Nana Syaodih Sukma Dinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya, 2005), h. 53

البحث الكيفية (Kualitatif Research) هو بحث مهمّ ليفهم مظاهر الاجتماعية وناحية النفس أو الفكر عند التحليل. أغراضه هو يتصوّر، ويتعلّم ويشرح ذلك المظاهر.^٣ وأما عند أمام بأوانبيان الطريقة كَيْفِيّ فهي استخدام الألفاظ أو الكلمات لعرض المواد الذي بحثه الباحث، فهما ويأنا علي الموضوع في أقرب ما يمكن بشعور ويقين وغيرها.^٤

و يهدف هذا البحث لتدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية (Vigotsky) في الفصل العاشر-٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري، فهذه المظاهر تستطيع أن تنال بالتحلل و بالتصوّر عن تطبيق وتغلّ لها في البيانات.

ب- ميدان البحث

يقع ميدان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري

^{١٤} يترجم من:

Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Bahasa*, Bandung: RemajaRosdakarya, 2009, hal. 74.

^٤ يترجم من:

Imam Bawani, *Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif Dalam Penelitian Ilmu-ilmu Keislaman*, Artikel Disampaikan dalam Pelatihan Penulisan Skripsi (Surabaya: Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2004)

ج- مصادر البيانات

كل البحث العلمي يحتاج على البيانات في حلّ المشكلة أو الذي يواجهه. ينبغي للباحث أن تنال البيانات من المصادر البيانات الثابتة، لكي البيانات التي تكون المتعلقة بالمشكلة التحليلي.^٥ تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين : هما المصادر الأوليّ والمصادر الثّانويّ

١- وأما المصادر الأوليّ فهو المواد الذي يناله الباحث نيلا مباشرة من مصدره. البيانات الأولية في هذا المجالتنال من وجهة النظر البنائية الاجتماعية (Vigotsky) عن تربية اللغة العربية تخصصا. و البيئات في هذا المجالتنال أيضا من مقابلة مع والمدرس لدرس اللغة العربية تخصص مهارة الكلام و المدبر قسم التعليم و تحريك اللغة منظمة طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري

٢- وأما المصادر الثّانويّ فهو المواد الذي يناله الباحث نيلا غير مباشرة من مصدره، وأما يقال منذر عبد الحميد الضامن، أن المصادر الثانوية فإنها تزود الباحث بتفسيرات للبيانات الأولية ولم تأتي من قبل خبرات شخصية يمارسها

^٥Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Jakarta: Pustaka Pelajar, 2005, hal. 62.

الأفراد، مثال من التقارير التي تنتشر بالجرائد، التفسيرات والتحليلات للحوادث غير المعاشة.^٦

وفي هذا الموضوع، البيانات الثانوية يأخذ من المصادر المكتبيّة بالدراسات، التفسيرات والتحليلات من الكتب أو الصحفيه يأخذ مصدره من مُحرّرو الكتب المهمة لكتابة التي تتعلق البحث من تطبيق مبادئ الكلام تربية اللغة العربية.

أ- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في البحث نيل البيانات. وبدون معرفة طريقة جمع البيانات سيشقّ للباحث في نيل معيار البيانات المقررة. ويستخدم الباحث لجمع البيانات في هذا البحث الطرائق التالية :

(أ) طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخصاً خراً ومجموعات أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجي لإجابته مع لت لك الأسئلة المطروحة. ويستخدم الباحث أسئلة مفتوحة وتكون الإستجاب اتم فتوحة أي يسأل

^٦ منذر الضامن،/ساسيات البحث العلمي، عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٧، ص.١٦٠.

الباحث الشخص الذي يقابله أسئلة بدون أن يطلب منه إجابة محدودة. أما عند سوتر ينوهادي المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة بين شخصينا وأكثر شفويا .

طريقة المقابلة هي المنهج العلمي لجمع بطريقة السؤال والجواب بين الشخصين أو أكثر في مجلس واحد بموجه.^٧ وتستعمل لجمع المعلومات أو البيانات بطريقة الحوار بين الباحث والمدرس لدرس اللغة العربية تخصص مهارة الكلام مع المدير قسم التعليم وتحريك اللغة منظمة طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري، لنيل البيئات عن تطبيق مهارة الطلاب في الكلام اللغة العربية
(ب) طريقة الوثيقة

جمع الوثائق هي طريقة لجمع البيانات من الأشياء المكتوبة كالكتب والمجلات وغيرها.^٨ أن الوثيقة هي سجل لأحداث المواض. تستطيع الوثيقة أن تكون كتابة وصورة ورائعة. وكانت التي تشكل كتابة نحو رسالة يومية وسيرة

^{١٩} يترجم من:

SutrisnoHadi. *Metodologi Research II*. (Yogyakarta: AndiOffest, 1990) hal. 192

^٨ يترجم من:

SuharsimiArikunto, *prosedurPenelitian*, (RinekaCipta, Jakarta, 2003)149

وقصة مذكرات وتنظيم وسياسة. ودراسة الوثيقة في رأيه هي المتمم من استعمال منهج المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.^٩

يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومات أو البيانات من وجهة نظر البنائية الاجتماعية (Vigotsky) التي تتعلق بالبحث، ثم يقرأ الباحث الكتب ويحللها

بمقصود ليفهم عميقا عن مبداء كفاءة الكلام و ليطبق طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري في مهارة الكلام اللغة العربية.

^٩Sugiyono. *metode penelitian pendidikan: CV Alfabeta*.(2013) Hal 329

(ج) طريقة الملاحظة والمشاهدة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال مأنشاهد أو نسمع عنه لكن الباحثين يلاحظ فإن يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظة أساسا لمعرفة وعية أفهم دقيق لظاهر معينه.^{١٠} المشاهدة هي طريقة جمع البيانات بالمرقبة والتدوين بملاحظة الحوادث الواقعة في الموضوع المتعلق بالبحث.^{١١} من أجل ذلك يستعمل الباحث هذه الطريقة لتحصيل البيانات عن تطبيق طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري، في مهارة الكلام اللغة العربية .

^{١٠} يترجم من.Mordalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), 63^{١١} يترجم من :SutrisnoHadi, *Metodologi Research 11* (Yogyakarta : Andi Offset 1993) . ١٣٦ ،

٥- طريقة تحليل البيانات

يرى بوغدان، أن تحليل البيانات هو عملية لتطلب وتنظم البيانات مرتبًا، البيانات من دفتر الملاحظات أو المقابلة أو غيرها.^{١٢} و في هذا البحث تحليل البيانات التي جمعها، ثم يقرّر الباحث الخطوات كما يلي:

(أ) التحليل قبل الموضوع

يحلل الباحث البيانات قبل يدخل إلى الموضوع. هذا التحليل يفعله للبيانات من انتاج الدراسة أو البيانات الثانوي التي ستستعمل لتثبت مركزالبحث. لذلك يحلل الباحث من فكاره ابن خلدون عن مبدأ كفاءة مهارة الكلام في كتاب المقدمة.

(ب) التحليل في الموضوع

(١) يجمع كل البيانات من المصادر المختلفة

(٢) يقلل البيانات (Data Reduction)

(٣) يقدم البيانات بتركيبتها في وحدات أو بتنظيم أصول الأفكار في

نطاق

(٤) البحث (Data Display) ويقدمها بالرواية والوصفية

^{١٢} يترجم من

(ج) التحليل بعد الموضوع

(١) يرتبط إنتاج البحث بنظرية أو أفكار بن خلدون

(٢) استنباط المواد

(٣) يختتم البحث

و- اختبارات صدق البيانات

اختبار صدق البيانات لهذا البحث، كان الباحث يستعمل الخطوات التالية^{١٣}:

(أ) ترقية المثابرة

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة، وهي تساعد الباحث في تصوير البيانات بالضبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنقائص. وأما الباحث ترقية المثابرة بمطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

^{١٣} يترجم من

(ب) أسلوب التثليث

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكوّن على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى أسلوب التثليث الوقي. وفي هذا البحث، كان الباحث يستعمل أسلوب التثليث الطريقي. هذه الطريقة لطلب المواد والإستكشاف الصحيح. وفي تطبيقه استخدم الباحث أكثر من طريقة واحدة لجمع المواد ولنيل المواد المشبه.

(ج) استخدام البيانات المراجع

الذي يقصد بالبيانات المراجع هي المؤيد لأثبت بدليل البيانات التي يلتقي الباحث، كمثل تسجيل المقابلة، وصور، وآلة التسجيل وغيرها. في تقرير البحث، ينبغي للباحث أن يكمل البيانات بصور أو نسخة لأثبت بدليل البيانات.



الباب الرابع الدراسة ميدانية

المبحث الأول :

هويه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

أ- اسم الوحدات التعليمية

المدرسة الاسم	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
موجوساري	
الحالة	: الدولة
npsn	: ٢٠٥٨٤٢٦٧
رقم الهاتف/الفاكس	: ٠٣٢١٥٩١٢٥٣
العنوان	: جالان حسن الدين ٣٨
الفرعية	: موجوساري
المنطقة	: موجوكرطا
الرمز البريدي	: ٦١٣٨٢
عنوان الموقع	: www.manmojosari.sch.id
البريد الالكتروني ١	: manmojosari@kemenag.go.id
البريد الالكتروني ٢	: manmojosari@gmail.com

سنة التأسيس	: ١٩٧٨
النوع	: التعليم العام
مدى الدراسة	: ٣٠ دقائق × ١٥ ساعة دروس
	: ٤٥ دقائق × ٩ ساعة دروس



ب- الرؤية والرسالة والأهداف الخاصة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري

١- رؤية مدرسة Mojokerto الإسلامية العليا العليا ، Mojokerto ريجنسي: تحقيق مجتمع تعليمي ناجح ، مستنبت على أساس الإيمان والتقوى ، في بيئة مدنية نظيفة وجميلة وصحية ومكافحة العقاقير.

٢- بعثة مدرسة Mojokerto الإسلامية العليا العليا ، Mojokerto ريجنسي

(أ) زيادة الإيمان والتقوى

(ب) تحديد الأولويات الأخلاقية

(ج) تجنب الأكل والشرب الذي يحظره الدين

(د) تطوير القومية والحب للوطن والثقافة الوطنية

(هـ) الاستفادة من العلم والتكنولوجيا في التعلم

(و) تحسين مرافق المدرسة والبنية التحتية

(ز) زيادة التعاون مع الجامعات وعالم العمل

(ح) زيادة التعاون المستدام مع المجتمعات وأصحاب المصلحة

(ط) الحفاظ على الوظائف البيئية ، ومنع التلوث ، وتضرر بالبيئة

(ي) زراعة حياة نظيفة وصحية ومكافحة المخدرات

٣- الغرض من مدرسة Mojokerto الإسلامية العليا العليا ، Mojokerto ريجنسي

مدرسة Mojokerto الإسلامية العليا العليا ، Mojokerto ريجنسي كمؤسسة تعليمية داخل وزارة الدين ، جنبا إلى جنب مع المجتمع وأصحاب

المصلحة وصلت إلى هدف Mojosari مدرسة Aliyah Negeri Mojokerto

ريجينسي ، وهي :

(أ) تحقيق سلوك akhlakul karimah على أساس Imtaq من خلال الأنشطة

الدينية: Dhuhur صلاة الجماعة و Dhuha ، وتلاوة رسالة ياسين ،

Waqi'ah ، الرحمن ، Tahlil و Istighotsah ، إحياء ذكرى يوم الإسلام.

(ب) تحقيق الوطنية والمحبة للبلاد من خلال أنشطة الكشفية ، وحفل

العلم ، والأمم المتحدة ، والصليب الأحمر للشباب ، وكادر الشباب

الصحي ، والاحتفال باليوم الوطني.

(ج) تحقيق إتقان العلوم والتكنولوجيا في عملية التعلم ، مدعومة بمرافق

المدرسة والبنية التحتية الكافية (منطقة النقاط الساخنة والوسائط

المتعددة).

(د) يتم التعاون مع الجامعات وعالم العمل من خلال أنشطة دراسة الحرم

الجامعي ، ومنظمة المنتج (برنامج التعليم التطبيقي لتكنولوجيا

المعلومات والاتصالات) وتدريب العمل مع مكتب القوى العاملة

والهجرة عبر ولاية Mojokerto Regency.

(هـ) التعاون المستمر مع المجتمع وأصحاب المصلحة من خلال أنشطة

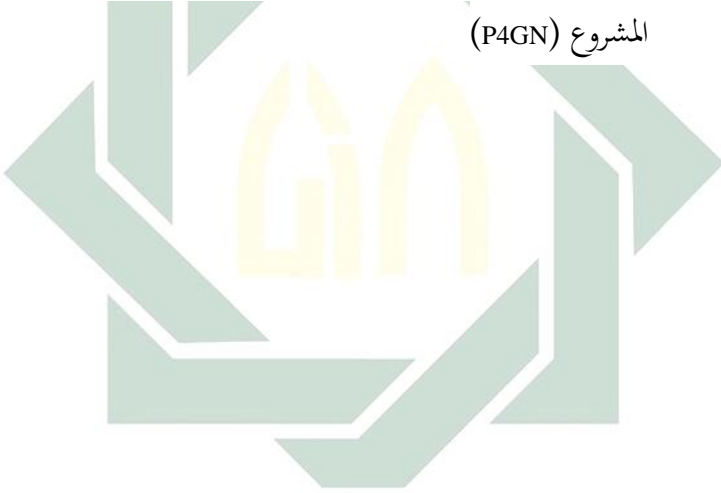
التدريب من موسيكا ، ومكتب فرع موجوكيرتو ، وفرقة Mojokerto

للسليب الأحمر الإندونيسي ، ومكتب الصحة.

(و) من خلال توجيه ورش العمل والندوات بالتعاون مع Balai

(Lingkungan Hidup (BLH) ، مركز Seloliman للتعليم البيئي

(PPLH) ، من أجل خلق استدامة وظائف بيئية ، ومنع التلوث والأضرار البيئية من خلال زراعة حياة نظيفة وجميلة وصحية وجميلة (ز) من خلال الإشراف على ورشة العمل والندوة بالتعاون مع BNK Mojokerto Regional Police و East Java BNNP و Mojokerto City Mojokerto Health Centre ، من أجل إنشاء مدارس مكافحة المخدرات مع الوقاية والإذاعة وتعاطي المخدرات والتداول غير المشروع (P4GN)



المبحث الثاني: عرض البيئات

١- تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية في الفصل العاشر-٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري

يُعد ليف فيجوتسكي Lev Vygotsky (١٨٩٦-١٩٣٤) عالم النفس الروسي من أكبر رواد البنائية الاجتماعية، والتي زاد الاهتمام بها خلال العقد الأخير من القرن العشرين، وبداية الألفية الثالثة الميلادية، وتقوم البنائية الاجتماعية علي أساس أن عملية صنع المعني تتم من خلال اللغة في التعليم، فالمعرفة تتكون عن طريق التفاعل الاجتماعي بصورة المختلفة، وركز فيجوتسكي علي الأدوار التي يقوم بها المجتمع في تطوير الفرد، وبذلك نقلت البنائية الاجتماعية بؤرة الاهتمام إلي الخبرة الاجتماعية للمتعلم.

ماهية البنائية الاجتماعية:

نظرية تركز علي كيفية تعلم الأفراد، تؤكد علي أن الأفراد يبنون المعني من خلال تفاعلهم مع الخبرات في بيئتهم الاجتماعية، وتفترض أن المعلومات والخبرات والمعتقدات السابقة تقوم بدور محوري في عملية التعلم القادمة أو التالية، فالأفراد يتعلمون بناء المعني من خلال التفاعلات الاجتماعية والخبرات التي يمرون بها في البيئة، فالمواطنة والأخبار لا يمكن تعلمها إلا في ظل وجود الآخرين .

فالمتعلم يبني معرفته بنفسه في ضوء خبراته السابقة عند استشارة بنياته المعرفية السابقة من خلال مواجهة مواقف تعليمية تنطوي علي مشكلات أو متناقضات مما يؤدي لظهور فجوة معرفية (مستوي النمو الفعلي)، تدفع المتعلم

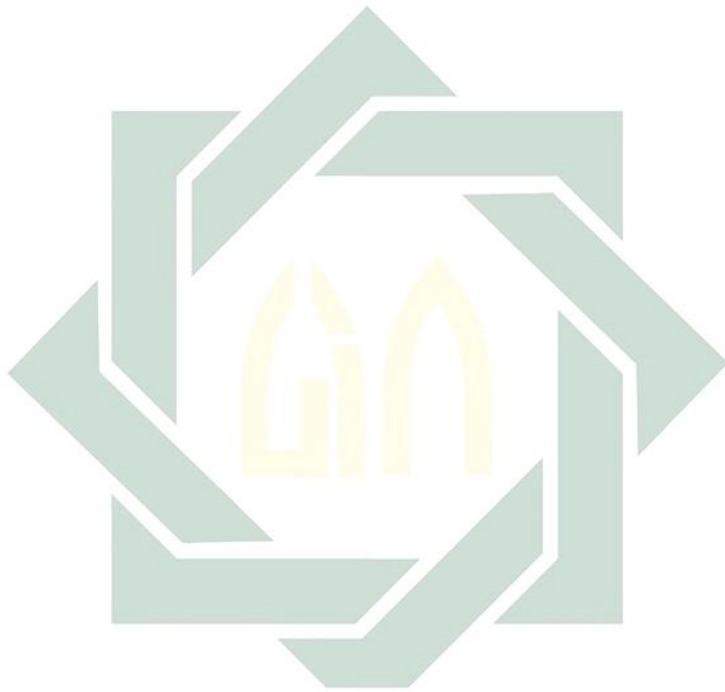
لبذل نشاط هادف في تفاعل اجتماعي لسد الفجوة المعرفية بتوجيه وإرشاد المعلم، وفي ظل تقديم الدعائم أو السقالات التعليمية، يتمكن الفرد من توليد الحلول وانتقائها (منطقة النمو الوشيك)، للوصول إلي حلول للمشكلات أو المتناقضات وإلي إعادة تشكيل البنية المعرفية بالمواءمة بين المعرفة الجديدة والسابقة لسد الفجوة المعرفية (مستوي النمو الأرقبي)، ثم استخدام البنية المعرفية الجديدة في التطبيقات الحياتية، مما يجعل التعلم ذا معني (حنان السلاموني، ٢٠٠٦، ١٨٨).

ويعرفها الباحث بأنها "نظرية في التعلم واكتساب المعرفة، يقوم فيها المتعلم بإعادة بناء معرفته السابقة داخل إطارها الاجتماعي - وذلك عندما يشعر المتعلم بعدم رضا عن معرفته بمقارنتها بمعارف الآخرين - وبصيغة جديدة لفظية أو مرئية، بحيث يصبح التعلم ذا معني".

مبادئ البنائية الاجتماعية:

يري الباحث أنه يمكن تحديد أهم مبادئ التعلم البنائي الاجتماعي علي النحو التالي:

- ١- تعلم الأفراد كمجموعة يفوق تعلم كل منهم علي حدة، وأن تعاون الأفراد ضمن مجموعة يجعل تعلم المجموعة أكثر مما هو موجود في عقل أي فرد.
- ٢- النمو المعرفي له مدي محدد في كل مرحلة من مراحل العمر.
- ٣- النمو المعرفي الكامل يتطلب تفاعلاً اجتماعياً.
- ٤- يمكن أن يتفاعل الأفراد والمظاهر الأخرى للتعلم في هذين السياقين (تعلم الأفراد كمجموعة يفوق تعلم كل منهم علي حده، وتعاون الأفراد ضمن مجموعة يجعل عملية تعلم المجموعة أكثر مما هو موجود في عقل أي فرد) عبر الوقت ليعزز كل منهما الآخر في علاقة لولبية متبادلة.



الافتراضات التي تقوم عليها البنائية الاجتماعية:

تقوم البنائية الاجتماعية علي عدة افتراضات (ناصر عبد الرزاق محمد ٢٠٠٢، ١٩٤) هي:

الفرض الأول: تعلم بيولوجي: هو جزء من العملية التطورية أو النشوئية، وطبقاً لفيجوتسكي التعلم يسبق النضج، حيث يري أن للفرد مستويين من التطور أو النمو واللدان يتفاعلان مع التعلم منذ الميلاد، ومن خلال هذا التفاعل يتقدم الطفل، مما يسمى بالمستوي الفعلي للنمو إلي ما يسمى بالمستوي المحتمل للتطور، وبين هذين المستويين يوجد مستوي النمو الحدي.

الفرض الثاني: تعلم اجتماعي تاريخي: هو يمثل إبداع واستخدام الثقافة المعتمدة علي نظام الرموز، فالتعلم عملية مشاركة اجتماعية ديناميكية تتم في حوار بين المعلم والمتعلم أو مع الأقران أو أصحاب الخبرة ويتركز فيها المعلم علي إبراز المهارات والقدرات والاهتمام بالأنشطة، كما أن المعرفة القبلية للمتعلم شرط أساسي لبناء التعلم ذي المعني.

الفرض الثالث: تعلم إشاري: ويعني الأشياء المتعارف عليها لدي جميع أفراد المجتمع.

الفرض الرابع: تعلم دلالي: ويقصد به ارتقاء الإنسان إلي مستوي مختلف، فالمتير ليس الشيء الوحيد المرتبط بالاستجابة، بل نظام الرموز يصبح جزءاً من الاستجابة، والمعني يشكل وفقاً لمتير محدد للسلوك.

أبعاد التعلم البنائي الاجتماعي:

التعلم البنائي الاجتماعي يتضمن عمليات تفاعلية ذات بعدين هما:

- أ- بعد عام: يعني أن يبني المتعلم معرفته، أو يتعلم عندما يكون قادراً علي التفاعل مع العالم الطبيعي من حوله، ومع غيره من الأفراد.
- ب- بعد خاص: ويعني أن المتعلم يبني المعني عندما يتأمل تفاعلاته (وائل عبد الله محمد، ٢٠٠٥، ٢٥٨).

التعلم في ضوء البنائية الاجتماعية:

١- مفهوم التعلم من منظور البنائية الاجتماعية:

يحدث التعلم من منظور البنائية الاجتماعية في سياقات ذات معني، فالنمو المعرفي للمتعلّم يتأثر بكل من السياق الثقافي والاجتماعي، واستخدام اللغة كأداة سيكولوجية للحديث والتفكير (أميمة محمد عفيفي، ٢٠٠٤، ٤)، فمن خلال التفاعل الاجتماعي مع شخص أكثر خبرة (المعلم - الوالدين - الأصدقاء) يبني المتعلم المعرفة القائمة علي الفهم المشترك بواسطة التواصل اللغوي واستخدام الكتابة.

و تنقسم الخبرات التعليمية التي يكتسبها المتعلم وفقاً لنظرية فيجوتسكي

إلي ثلاثة أنماط :

(أ) خبرات تاريخية: وهي المعرفة التي يكتسبها الفرد عبر الأجيال.

(ب) خبرات اجتماعية: وهي المعرفة التي يكتسبها الفرد نتيجة اتصاله بالآخرين.

(ج) خبرات للتكيف: وهي المعرفة التي يحصل عليها الفرد نتيجة احتكاكه بالبيئة.

٢- التعليم والتعلم من منظور البنائية الاجتماعية:

يوجد العديد من المزايا لنظرية فيجوتسكي في عمليتي التعليم والتعلم

منها:

- (أ) تجعل من المتعلم مركزاً للعملية التعليمية، حيث تقع عليا مهمة البحث عن المعلومة بنفسه.
- (ب) يتم التعلم من خلال جو ديمقراطي حيث تتاح الفرصة للتفاعل النشط بين الطلاب بعضهم البعض، وبينهم وبين المعلم.
- (ج) أوضحت أهمية أدوار التاريخ والثقافة وأهمية التفاعلات الاجتماعية في النمو المعرفي، حيث أن نمو الفرد جزء من نمو الجماعة.
- (د) أكدت علي أهمية الأدوات النفسية (اللغة، والمفاهيم، والرسم، والحوار الشفهي، والرموز، والأفكار ، والمعتقدات)، والأدوات الفنية (الكتب، والحاسبات، والأجهزة، والمقاييس) في عملية التعلم.
- (هـ) يُعد مفهوم حيز النمو الممكن إضافة مهمة قدمها فيجوتسكي علي المستوي النظري والتطبيقي وبخاصة في مجال التعلم والقياس الديناميكي.
- (و) يقوم الوسيط (المعلم، والأصدقاء، والوالدين، والأدوات الثقافية، والأنشطة) بدورٍ مهم في عمليتي التعليم والتعلم، حيث يقتصر دور المعلم علي تنظيم بيئة التعلم والتوجيه والإرشاد و أحد مصادر المعلومات وليس المصدر الرئيس لها.
- (ز) يُسهم مفهوم الاستدخال في عمليتي التعليم والتعلم ، حيث أنه لا يتم بوصفه عملية آلية جزئية سلوكية ، بل هو عملية ممتدة ومستمرة

- ومتطورة ويستغرق استدخال الخبرات وقتاً قد يطول أو يقصر تبعاً لنشاط الفرد أو إمكانياته، والتأكيد علي دور الحديث والكفاءة.
- (ح) سقالات التعلم أو الأداء المساعد الذي يقدمه المعلم للمتعلم ليصل إلي أقصى ما تسمح به إمكانياته من نمو معرفي أو مهاري أو وجداني داخل حيز النمو الممكن.
- (ط) الربط بين التكنولوجيا والتعلم ، مما يجعل المتعلمين أكثر مساهمة لما يجري في المجتمع من تطوير وتغيير.
- (ي) ينمي التعلم البنائي الاجتماعي الكثير من القيم مثل الثقة بالنفس، واحترام آراء الآخرين، والانتماء، المسؤولية.

٣- الأسس العامة للتعلم من منظور البنائية الاجتماعية:

- هناك عدد من الأسس التي قام عليها التعلم من منظور البنائية الاجتماعية (أحمد جابر أحمد، ٢٠٠٣، ٢٦٣):
- (أ) أن التعلم الاجتماعي أكثر نشاطاً من التعلم الفردي، فالفرد يتعلم بشكل ايجابي وسط مجموعة من الأفراد مثل المعلم - الوالدين - زملائه.
- (ب) تأكيد التعلم البنائي الاجتماعي علي بناء المعرفة، فالتعلم الفردي يكون أقل في اكتساب المعرفة والمهارة من التعلم المبني علي التفاعل الاجتماعي الذي يساعد بدوره علي بناء المعرفة.

(ج) التركيز علي أن يكون الفرد متعلماً اجتماعياً، فالفرد لا يتعلم فقط معرفة ولغة، بل يكتسب أيضاً مهارة حول تعليم نفسه كيف يستفيد من البيئة الاجتماعية المحيطة به.

(د) يتم تعلم المحتوى الاجتماعي من خلال التفاعل الاجتماعي حيث يتضمن ذلك مهارات الاتصال.

٤- تصميم التعلم من منظور البنائية الاجتماعية:

يوجد عدد من النماذج والاستراتيجيات التي تعكس أسس نظرية فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية، وبنيت علي أساس المشاركة الموجهة داخل حيز النمو الممكن، حيث التدريس ضمن سياقات ذات معني للمتعلّم من الناحية الشخصية، ومناقشة معاني مشتركة مع المتعلمين الآخرين داخل غرفة الصف ضمن تعاون المجموعات الصغيرة، والتفاوض بين المتعلمين في المعني المشترك بينهم والمناقشة الصفية، ومنها:

(أ) التدريس التبادلي: Reciprocal Teaching

(ب) مشروع مشاركة المتعلمين: The Community of Learners Project

(ج) نموذج (التلمذة) المعربي: Cognitive Apprenticeship Model

(د) نموذج التعلم التوليدي: Generative Learning Model

(هـ) أسلوب التعلم الذاتي:

(و) نموذج التعلم البنائي الاجتماعي: Social Constructivist Learning Model

التدريس من منظور البنائية الاجتماعية:

١- مفهوم التدريس:

التدريس في ظل الرؤية الثقافية الاجتماعية في غرفة الصف هو تدعيم وتنشيط فهم المتعلمين ومساعدتهم علي توليد معرفة جديدة ومعني جديد من خلال العمل التعاوني في جو اجتماعي .

٢- عناصر التدريس من منظور البنائية الاجتماعية:

(أ) المعلم:

يقوم المعلم بدور الوسيط ويصل من المعرفة العامة الأولية إلي المعرفة العلمية، وهو يوجه المتعلم تدريجياً نحو فهم وإتقان المهمة، ويعد هذا بمثابة مفتاح لتحفيز فهم المتعلمين للمعرفة العلمية وتنمية المنطقة المركزية، ليكتسبوا مستوي من الأداء و المعرفة يعجزون أن يصلوا إليه بمفردهم، وذلك من خلال سقالات التعليم أو الدعائم التعليمية أو الأدوات التعليمية المساندة للتعليم، وهذا يشجعهم علي الوصول إلي أقصى ما تسمح به قدراتهم ويجفزههم لعملية التفكير والانتباه، وتنمية مستويات عليا من التفكير، من خلال اشتراكهم في مجموعات لقراءة التفكير بصوت عال (Lange، 2002)، V.L.

ولاكتساب المفهوم لابد أن يبدأ المعلم من المفهوم في حد ذاته لدي المتعلم من خلال (العلامات - اللغة -) ثم المفهوم للآخرين (اجتماعياً)، ثم تكوينه لدي المتعلم ذاته، والمعلم يحاول إحداث التكامل بين المفاهيم اليومية والمفاهيم العلمية، ويزود المتعلمين بالمساعدات للدخول إلي المفاهيم العلمية،

ويمكن تحديد سمات المعلم في التعلم البنائي الاجتماعي فيما يلي:

- (١) المعلم أحد مصادر التعلم لدي المتعلم، وليس المصدر الرئيس له.
- (٢) يقدم للمتعلمين خبرات تحدي المفاهيم السابقة لديهم.

- (٣) يشجع روح الاستفسار والتساؤل والمناقشة بين المتعلمين.
- (٤) يطرح المعلم أسئلة تثير تفكير المتعلمين.
- (٥) يفصل بين المعرفة واكتشافها، يتسم بالذكاء في انتقاء أنشطة التعلم.
- (٦) نوع في مصادر التقييم لتناسب مع مختلف الممارسات التدريسية.

(ب) المتعلم:

تمثل الأدوات النفسية (الكتابة، والرسم، والحوار الشفهي، والرموز، والإشارات، والأفكار، والمعتقدات، واللغة) الطرائق التي يتمكن المتعلم من خلالها من: رؤية الظاهرة العلمية، وتوجيه وبناء الأنشطة العلمية، والتحدث عن الظاهرة من خلال ما اكتسبه من مفاهيم يومية نتيجة للفاعلات الاجتماعية والأنشطة النفسية الخارجية وهذه المفاهيم غير موجودة بشكل علمي في الظاهرة، والتفكير في الظاهرة، وتعد نقطة البداية تنبع من المتعلم كتحفيز داخلي تهيئة للمتعلم، وتوضيح مدي تعلمه للمفهوم.

بينما تشمل الأدوات الفنية- التي تساعد علي التعلم- (الكتب، والساعات، والحاسبات، والأجهزة، والمقاييس) والتي لها دور وسيط في تعلم المفاهيم فهي: تثير الانتباه إلي التغير في الظاهرة العلمية، تعد وسائل لتعرف المتغيرات الطبيعية في الظاهرة، وقد المتعلم بالمساعدة ليفرق بين الجوانب المختلفة للظاهرة عن طريق الملاحظة.

أن أي وظيفة في نمو ثقافة المتعلم تظهر علي مستويين: الأول في الصورة الاجتماعية بين الناس علي المستوي السيكولوجي الخارجي بين المتعلم ووالديه وأخواته والبيئة المحيطة، والثاني في الصورة النفسية داخل الفرد أي علي المستوي السيكولوجي الداخلي كعدسات للبصيرة والعمل والتحدث تجاه هذه الظواهر.

وعند تعلم المفاهيم يحاول المتعلم أن يلائم المفاهيم اليومية داخل النظام المفاهيمي الذي يُعلم في المدرسة (المفاهيم العلمية)، وفي الوقت نفسه لا بد أن يفهم المفاهيم العلمية من خلال التطبيق بأمثلة محسوسة في ضوء خبراته، فالحركة أو الانتقال من المجرد للمحسوس والعكس ضرورة للفهم، وكذلك التعلم من الحياة وإلي الحياة
(ج) المنهج الدراسي:

ويري الباحث أن المنهج طبقاً للبنائية الاجتماعية يسير علي النحو التالي:

- (١) الأهداف التعليمية: تصاغ في صورة أغراض عامة تحدد من خلال عملية مفاوضة اجتماعية بين المعلم والمتعلمين.
- (٢) المحتوى: يجب أن يكون ذا صلة ببيئة المتعلمين وواقعهم حتى يمكن تنمية المفاهيم والمهارات المختلفة.
- (٣) أساليب التدريس: تستخدم أساليب ونماذج تعلم البنائية الاجتماعية.
- (٤) الوسائل التعليمية: تستخدم الأجهزة والمقاييس المختلفة، والكمبيوتر والانترنت.

- (٥) الأنشطة التعليمية: تصمم أنشطة فردية، بالإضافة إلى الأنشطة التعاونية والاجتماعية.
- (٦) التقويم: يتم التركيز في التقويم البنائي الاجتماعي علي: الاختبارات الأدائية، اختبارات الموقف، اختبارات الكتابة، والمقابلات للوقوف علي قدرة المتعلم علي التحدث أو التعبير بالإشارات المختلفة، معالم بلوغ المنتهي أي عرض المتعلمين ما تعلموه من محتوى ومهارات أساسية في الفصل الدراسي وكيفية تطبيق ما تعلموه في واقعهم الفعلي.

نقد نظرية البنائية الاجتماعية:

- يمكن إيجاز أوجه القصور في البنائية الاجتماعية فيما يلي أميمة محمد عفيفي (٥١، ٢٠٠٤):
- ١- أعطي فيجوتسكي اهتماماً قليلاً للإسهامات الفردية رغم أهميتها بالنسبة للفرد.
 - ٢- تجاهل فيجوتسكي لعامل العمر، حيث ساوي في المعاملة بين طفل الثانية وطفل الثانية عشرة، وأغفل عامل النضج كمؤثر في ثقافة وتعلم الفرد.
 - ٣- قصور نظرية فيجوتسكي في إيضاح المعايير القياسية للنمو، وما الذي يميز النمو عن مجرد التغيير.
 - ٤- تجاهل الجوانب الانفعالية للفرد رغم أهميتها في التعلم، واعتبر التعب من التعلم والإحباط والفشل سلسلة من الإهمال.
- ثالثاً: البنائية الاجتماعية والتعلم الخليط:

يري اوليفر وتريجويل (Oliver Trigwell، 2005) أن مفهوم التعلم الخليط متسع يتضمن مزج التعلم التقليدي مع التعلم الالكتروني (مزج التعلم علي الخط مع التعليم التقليدي، مزج مجموعة من الوسائل التكنولوجية في التعلم، ومزج محتويات التعلم العادية مع المحتوي التكنولوجي)، ومزج مجموعة من النظريات التربوية (مزج النظرية السلوكية مع النظرية البنائية في التعليم، ومزج البنائية المعرفية مع البنائية الاجتماعية)، ومزج مجموعة من الأهداف التعليمية (المعرفية أو المهارية أو الوجدانية) لتحقيق تعلم متميز، ومزج مجموعة من مداخل واستراتيجيات التدريس مع التكنولوجيا.

ومن خلال هذا التعريف يتضح أن التعلم الخليط يمكن أن يمزج النظرية البنائية المعرفية مع البنائية الاجتماعية، ومزج استراتيجيات هاتين النظريتين مع التكنولوجيا، ويتحقق ذلك من خلال استراتيجيتين:

(أ) الاستراتيجية الأولى: تعتمد علي البنائية الأصولية أو الجذرية مع إضافة أنماط اجتماعية تفاعلية داخل القاعات الدراسية، حيث تعد النمط الفردي هو الأساس مع الاعتراف بالمكانة الثانوية للتفاعل الاجتماعي.

(ب) لاستراتيجية الثانية: تتبني التكامل والتفاعل بين النمطين المعرفي والاجتماعي، حيث يشكلان إطاراً واحداً داخل الفرد، وذلك بالجمع بين شخصية الفرد والتفاعل الاجتماعي بينه وبين الآخرين، وتؤكد علي دور البعد الاجتماعي في العمليات الفردية .

(١) البنائية الاجتماعية والتعلم الإلكتروني:

وتؤكد العديد من الدراسات أن البنائية بما تقدمه من أفكار ومبادئ ذات مضامين مهمة حول التعليم، توفر بيئة ملائمة لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، وهذا ما أكدته دراسة سعود الزهراني (٢٠٠٦) من أن التطور المذهل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أدي إلي ظهور أهمية النظرية البنائية لتصميم خبرات التعلم والمواقف التعليمية، وتطور دور المعلم ليشمل توظيف الخبرات السابقة للمتعلمين في المواقف التعليمية وربطها بالتعلم الجديد لمساعدتهم علي التعلم المتكامل، وتقديم مواقف وخبرات ومشكلات حقيقية وغير حقيقة تساعد المتعلمين علي التفكير الايجابي، وتقوم تقدم التعلم تقوياً بنائياً.

كما أن أكدت دراسة تام (Tam)، (2000) علي أن استخدام وسائط تكنولوجية كالأشرطة المرئية (الفيديو)، والكمبيوتر، والانترنت، والبريد الإلكتروني، والويب (الشبكة النسيجية العالمية) وغيرها تساعد المتعلم في الوصول إلي معلومات ذات علاقة بمجالاته، ويمكن الحصول عليها في أشكال متنوعة (صور، ومقاطع صوتية، ومقاطع فيديو)، كما أنها توفر خبرات للمتعلم عادة ما يصعب اكتسابها بطرق أخرى، وتساعد في إتاحة الفرصة للمتعلمين لمناقشة وجهات نظر مختلفة في مواضيع متفرقة مما يدعم بدوره بناء معرفتهم.

أن توظيف هذه الوسائط في العملية التعليمية كأدوات لتحليل المواقف والأحداث وتفسير وتنظيم المعرفة الشخصية للمتعلم، وتقديم ما يعرفه للآخرين، يسهل ويسر معالجة المعرفة لدي المتعلمين.

وتؤكد الإتجاهات التربوية المعاصرة علي أهمية أن تعتمد أساليب التعليم والتدريس علي البنائية الاجتماعية (Social constructivism)، التي توظف أسلوب تدريس غير مباشر حيث أنها تشجع التعلم المعتمد علي حل المشكلة، والعمل التعاوني، والتعددية في وجهات النظر، والتفكير التأملي، وهي خصائص تتلاءم ومتطلبات عصر المعرفة.

كما أكدت دراسة سمية عبد الحميد (٢٠٠٦) فعالية استخدام النموذج البنائي الاجتماعي في تصويب بعض التصورات الخاطئة لدي طفل الروضة باستخدام المحاكاة الكمبيوتر، وأرجعت الباحثه فعالية النموذج إلي جعل المتعلم محور العملية التعليمية، وإلي استخدام برامج الكمبيوتر في عملية التعليم.

ويؤكد صالح العطيوي (٢٠٠٧) علي نقطتين رئيسيتين توضح العلاقة بين النظرية البنائية والتعلم الالكتروني هما:

١- أن الشبكة العالمية للمعلومات تم بناؤها وتصميمها طبقاً للنظرية البنائية، فالمعلومات الموجودة علي الشبكة تتمتع بتشعبها اللامحدود، ففي حالة الضغط علي كلمة أو رابط الكتروني فإن هذا سوف يؤدي إلي مجموعة من المعلومات الإضافية في شكل مقال أو معلومات أو لقطات فيديو أو خرائط أو رسوم بيانية أو أشكال توضيحية.

٢- يؤكد فيجوتسكي علي أهمية التفاعل مع المجتمع ومع الآخرين سواء داخل الفصل التقليدي أو التعليم الالكتروني وعلي ذلك فإن شبكة المعلومات العالمية تتميز بتوفير الاتصالات التي تتناسب مع النظرية البنائية الاجتماعية مثل منتديات النقاش أو الحوار Discussion Forums، حيث تتيح هذه المنتديات للمتعلم إرسال سؤال أو معلومة معينة يتم مناقشتها بين المتعلمين بكل حرية، والبحث عن معلومات تتعلق بإجابة هذا السؤال، وغرف المحادثات أو الشات Chat Room كل ذلك يساهم في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين.

وبناءً علي ما سبق يتم تفاعل المتعلم عبر الحاسب والانترنت علي

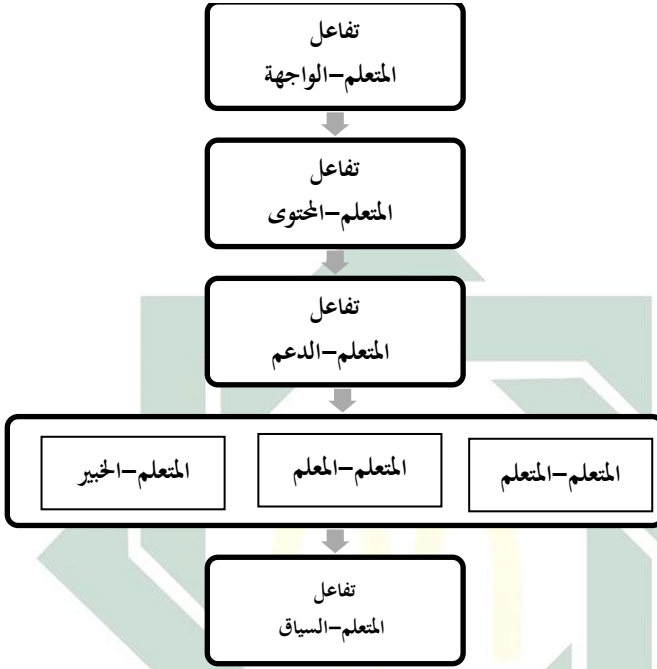
النحو التالي:

١- تفاعل المتعلم مع نفسه، ومع محتوى وواجهة الكمبيوتر. (البنائية المعرفية)

٢- تفاعل المتعلم مع غيره من البشر. (البنائية الاجتماعية)

والشكل التالي يوضح تفاعل المتعلم مع الأدوات التكنولوجية من خلال البنائية والبنائية الاجتماعية.





شكل رقم (٦)

تفاعل المتعلم مع الأدوات التكنولوجية من خلال البنائية المعرفية

والبنائية الاجتماعية Anderson، T. & Elloumi، (2004) F.

كما يمكن توفير بيئة تعلم علي الانترنت مبنية علي مداخل البنائية والبنائية الثقافية الاجتماعية من خلال استخدام برامج التعامل الشخصية وبرامج التعاون علي الانترنت كالمبتديات وغيرها (Staupe، A.، Hernes، M. (2000). وهذا ما أكدته دراسة ليو Liu، (2005) حيث أظهرت نتائجها فعالية نموذج التلمذة أو التمهين المعرفي (أحد نماذج البنائية الاجتماعية) المبني علي الويب في تحسين وتطوير أداء المعلمين قبل الخدمة.

ومما سبق يستنتج الباحث ما يلي:

١- تعتمد البنائية المعرفية علي برامج تحتاج للتعامل الشخصي (بناء المعرفة ذاتياً من خلال التعامل مع الحاسب الآلي) مثل Word (معالج النصوص) ، Excel (الجدول الالكترونية)، Access (قواعد البيانات)، PowerPoint (العروض التقديمية)، Multimedia (التميديا (الوسائط المتعددة)، والهيبرميديا hypermedia (الوسائط الفائقة)، تصفح صفحات الويب.

٢- تعتمد البنائية الاجتماعية علي برامج أو بيئات اجتماعية أو تعاونية مثل البريد الالكتروني E-Mail، منتديات الحوار القائم علي تبادل المعرفة والمعلومات، لوحة الإعلانات boards Bulletin ، غرف الشات أو المحادثة Chat، غيرها من أدوات الاتصال الاجتماعي، ويتم تطبيق ذلك من خلال تصميم دروس العلوم علي برنامج الورد (Word)، وبرنامج البوربوينت PowerPoint ، وتصميم موقع الكتروني يضم بريد الكتروني للموقع، ولوحة إعلانات، وشرح لدروس الوحدات المختارة إضافة إلي روابط الكترونية بالمواقع التي لها صلة بالعلوم، إضافة إلي تصميم غرفة شات كتابي لتواصل الطلاب مع بعضهم البعض ومع المعلم.

رابعاً: البنائية الاجتماعية و تدريس العلوم:

يتناول الباحث العلاقة بين البنائية الاجتماعية وتعليم العلوم في عدة

نقاط:

١- يري فيجوتسكي أن التعلم الحقيقي ينبغي أن يحدث في سياقات

ذات معنى، فالنمو المعرفي للمتعلم يتأثر بكل من السياق الثقافي والاجتماعي، واستخدام اللغة كأداة سيكولوجية للحدوث والتفكير، ولكي يتم تعليم العلوم ينبغي أن ينشغل المتعلمين في الأنشطة الاجتماعية، فمن خلال التفاعل الاجتماعي مع شخص أكثر خبرة (المعلم - الوالد) يبني المتعلم المعرفة القائمة علي الفهم المشترك بواسطة التواصل اللغوي واستخدام الكتابة.

٢- المفاهيم اليومية والمفاهيم العلمية في العلوم:

ميز فيجوتسكي بين نوعين من المفاهيم وذلك حسب طبيعة المواقف التي يتم فيها تعلم كل منها وهي (عادل رسمي حامد، ٢٠٠٢، ٣٤):

(أ) المفاهيم اليومية أو التلقائية أو العفوية: وهي تلك التي يمكن أن يكتسبها الفرد نتيجة الاحتكاك اليومي للفرد بمواقف الحياة وتفاعله مع بيئته فكثير من المفاهيم العلمية يلتقطها الأطفال عن طريق الصدفة ولا يذكر أحد متي بدأ استخدام مفاهيم مثل (الضوء - الصوت) فمثل هذه المفاهيم تشكل جزءاً كبيراً من تركيبنا العقلي منذ الطفولة

(ب) المفاهيم العلمية: وهي التي تكتسب بطريقة مقصودة سواء كان ذلك من جانب الفرد أو من مصدر خارجي، ومن أمثلة ذلك المفاهيم التي يحاول المتعلم معرفة معانيها بنفسه دون معلم أو المفاهيم التي يتعلمها في حجرة الدراسة أو في الدراسات الميدانية أو الزيارات التعليمية أو الرحلات وغيرها، و يتم تعليم مفاهيم العلوم من خلال الربط بين المفاهيم اليومية والمفاهيم العلمية داخل النشاط الذي يقوم به المتعلم، مع مراعاة المعلم للتكامل بين المفاهيم اليومية والمفاهيم العلمية.

(ج) أما عن التغيير المفاهيمي لدي فيجوتسكي هو عملية يقوم بها المتعلم بالمشاركة مع المعلم والأقران، فيبدأ تعليم المفهوم من خلال صورة المفهوم عند التعلم من خلال (العلامات، واللغة) ثم المفهوم للآخرين (اجتماعياً) ثم تكوينه لدي المتعلم ذاته، وذلك في ضوء توجيه المعلم ومساعدته، واستخدام المتعلم لعمليات ما وراء المعرفة، أي يفكر المتعلم في تفكيره، بمعنى يوجه المتعلم لذاته بعض الأسئلة عند البدء في النشاط مثل: ماذا أريد أن أعرف عن هذا المفهوم؟، كيف أتعلم هذا المفهوم؟، وذلك يساهم في تغيير بعض مفاهيم العلوم.

٣- دور الثقافة في تعليم العلوم:

استخدم فيجوتسكي مصطلح الأدوات الثقافية ليشير إلى:

(أ) الأدوات النفسية Psychological Tools والتي تشمل (اللغة "بما

فيها لغة الإشارة"، والمفاهيم، والرسم، والحوار، والرموز، والأفكار، والمعتقدات) وهذه الأدوات لا تغير شيئاً في الظاهرة العلمية، فهي نشاط داخلي يؤثر علي سلوك الآخرين أو الفرد نفسه، وتمثل الأدوات النفسية الطرائق التي من خلالها يتمكن من: رؤية الظاهرة العلمية ، التحدث عنها، التفكير فيها.

(ب) الأدوات الفنية Technical Tools والتي تشمل (الكتب،

والساعة، والحاسبات أو الكمبيوترات، والأجهزة، والمقاييس، والترموترات) والتي لها دور الوسيط في تعلم المفاهيم ، تعد وسائل للتعرف علي المتغيرات الطبيعية في الظاهرة، وتمد المتعلم بالمساعدة ليفرق بين الجوانب المختلفة للظاهرة عن طريق الملاحظة.

وهذه الأدوات تساهم في تعليم العلوم، فالكتب تعد أحد الأدوات الرئيسية في تعلم هذه المادة، بينما تساهم الوسائط الالكترونية خاصة الحاسب الآلي والوسائط المتعددة والوسائط الفائقة بفاعلية في تعليم العلوم وتعلمها.

أي هناك دور متبادل بين الأدوات النفسية والأدوات الفنية، وهذا الدور المتبادل يعد قوة أساسية تعمل كوسيط في

تعلم العلوم ، وتسهل تعلمها من خلال تنشيط عملية الاتصال باللغة .

٤ - السقالات التعليمية وتعليم العلوم:

تشمل السقالات التعليمية

(Davis، E.A.، Linn، M.C. 2000،719-837):

- (أ) استراتيجيات السقالات التعليمية، وتتضمن ما يلي:
- استراتيجية المتشابهات، والمناقشة، والكلمات المفتاحية، والشرح، وطرح الأسئلة، والقراءة، والتلخيص، والنمذجة، والكتابة، والجسر المساعد).
- (ب) بينما تشمل أدوات السقالات التعليمية ما يلي:
- (١) التلميحات اللفظية (أو الاشارية): مثل استخدام الكلمات مثل متي، أين، كيف.
 - (٢) استخدام الكمبيوتر والوسائط المتعددة.
 - (٣) المجسمات، النماذج، الكروت التعليمية.
- وكلها استراتيجيات وأدوات تسهم بدور فعال في تعليم العلوم وتعلمها للتلاميذ.

٥ - تطبيقات منطقة حيز النمو الأقصى وتعليم العلوم:

يوجد عدد من النماذج والطرق والاستراتيجيات التي تعكس أسس نظرية فيجوتسكي للثقافة الاجتماعية، وُثبتت علي أساس المشاركة الموجهة داخل حيز النمو الممكن أو الأقصى أو الحدي، منها:

٣- تُعد طريقة التدريس التبادلي أحد الاستراتيجيات القائمة علي البنائية الاجتماعية والتي تساعد المتعلمين علي الفهم وبناء المعني من خلال المناقشات، والحوار بين المعلم والمتعلمين، وفيه يتم تصميم نشاط تعليمي قائم علي الحوار المتبادل بين المعلم والمتعلم، أو بين الطلاب بعضهم البعض مجزأً فيه النص المراد دراسته إلي فقرات أو أجزاء بهدف الوصول إلي فهمه فهماً جيداً.

٤- يُعد نموذج التعلم التوليدي أحد الاستراتيجيات القائمة علي البنائية الاجتماعية، ويتم تنفيذه وفق أربعة أطوار متتابعة، مبنية علي أفكار فيجوتسكي، وهذه الأطوار هي: طور التمهيد، وطور التركيز، وطور التحدي، وطور التطبيق)، حيث يتم التعرف في الطور التمهيدي علي ما لدي المتعلم من المفاهيم اليومية القبلية، ثم توليد المعني للمفاهيم العلمية، إضافة إلي توليد العلاقات بين المفاهيم في مرحلة الطور التركيزي، ثم الانتقال إلي مرحلة طور التحدي التي تتمثل في المناقشة الجماعية للفصل ككل للوصول إلي فهم للمفاهيم وتحقيق التكامل بين المفاهيم اليومية والعلمية، ثم مرحلة طور التطبيق وفيها يتم تطبيق المفاهيم العلمية المولدة، والحصول علي فهم ذي معني Furey، (2002). D.

٥- يعد نموذج التعلم البنائي الاجتماعي أحد الاستراتيجيات القائمة علي البنائية الاجتماعية، ويتم تنفيذه وفق خمس مراحل متتابعة، مبنية علي أفكار فيجوتسكي، ينتقل خلالها المتعلم من المستوي الحالي إلي مستوي النمو الذي يمكن الوصول إليه من خلال المساعدة بواسطة المعلم أو بمساعدة أحد أقرانه من المتعلمين، وهذه المراحل هي: المرحلة الأولى: الدعوة والتمهيد، المرحلة

الثانية: الاستكشاف، المرحلة الثالثة: الأنشطة التعاونية، المرحلة الرابعة: إتاحة الفرص المعتمدة علي الميدان، المرحلة الخامسة: التقويم الذاتي. وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات العربية والأجنبية السابقة فاعلية استخدام نماذج التعلم البنائي وأساليبه علي تحقيق العديد من النتائج التعليمية لدي المتعلمين مثل : التحصيل ، وأنماط الذكاء، ومهارات اتخاذ القرار، ومن هذه الدراسات، دراسة محمود حافظ (٢٠٠٠)

(١) استخدام الطريقة

في اختيار الطريقة، استخدام المعلم الطريقة المتنوعة ليست بطريقة الخطبة فقط ولكن بطريقة أخرى نحو أسئلة والأجوبات، سمعية شفوية، محورة متزوجة. اختيار الطريقة دقة ومناسبة بمهارة التي سيعلموها وقد تصنف المعلم طرق التدريس حسب الجهد المبذولوشمل الطرق التي يتقاسم فيها الطلابتعتمد على النشاط الذاتي، ومايبدله من جهد في كشف المعلومات الجديدة، دون أن يعطى مثيرات أو نظريات كثيرة. (ج.١١)^١ أما من الأساليب المستخدمة في تدريس فهي ما يلي (ج.١٢).^٢ :
أ- المحادثة الموجهة

^١ . هذ حقائق تجد من ملاحظة (ج.١١) ٢٣ يونيو ٢٠١٨

^٢ هذ حقائق تجد من ملاحظة (ج.١٢) ٢٣ يونيو ٢٠١٨

ويكون تحت إشراف المعلم بحيث يحدد لكل طرف من أطراف المحادثة الدور الذي يؤديه في المحادثة تحت موجهة من إرشاد المعلم عن مادة عليه أن يقول الطلاب

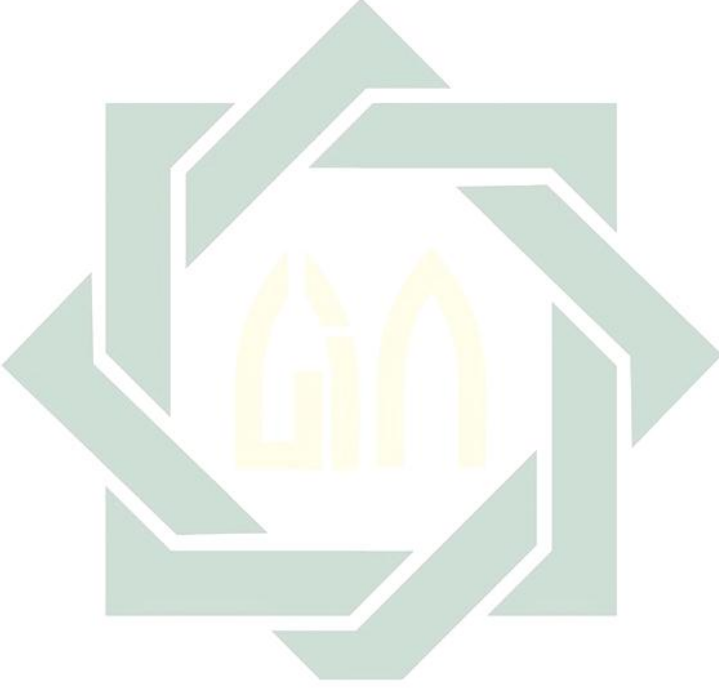
ب- الألعاب

هناك كثير من الألعاب اللغوية التي تعتمد على الكلام، ومنها مسابقة سرعة الأجوبات التي تعتبر بها معلماًسئلة من تعريف النفسي في الحياة اليومية بغرض التسلية والمرح، ومنها ما يتخذ وسيلة لتعليم فنون اللغة وخاصة التعبير،

ج- المناقشة

وتتضمن حوارات هدفا محددًا ومعروفًا للمشاركين يعني بين المعلم و الطلاب فيها، حيث يتبادل المعلم و الطلابمناقشة صغيرة حول موضوع أومشكلة معينة، ويتعاونون في إيجاد حل أو إجابة. وتتطلب المناقشة تسجيلًا للأفكار التي تطرح، وربطًا بينها للوصول إلى حل المادة أنواع طرق التدريس المستخدمة و الأساليب المستخدمة في تدريس يستسيغ بها الطلاب في تطبيق مرحلة الدراسية من حيث مبادئ الكلام عند بن خلدون. يمر الدراسية نشاطًا و أحسن فهم وإستعمال المواد على كفاءة الأساسية المستهدفة يعني تجربة المواد اللغوية بالكلام،

والتفكير النشطين في تعلمهم، والمدلول بهذا المؤشر المستهدف تدرك
بأجوبة معظم الطلاب من أسئلة الأستبيانات (Angket)(أ.د)^٣



^٣. أنظر الى جدول الأستبيانات(أ.د)تجد ٢٣ يونيو ٢٠١٨

(٢) استخدام وسائل التعليم

في اختيار وسائل التعليم المدرس أكثر وسائل التعليم المستخدم. نواضم في خطة تنفيذ التعليم، هناك وسائل التعليم السمعية والبصرية مثل استخدام الأشرطة وغيرها. وأهم الوسائل والأجهزة التي تفيد على تعلم أن تطبيق مبادئ مهارة الكلام ابن خلدون اللوحات الورقية والصور العادية والشفافة والأفلام الثابتة ومعامل اللغات تستخدم الأفلام الثابتة في عرض منظم لسلسلة من الإطارات أو الصور التي تعين المدرس على التعبير عن تتابع الزماني للقصة التي يتحدث عنها أو الموضوع الذي يدرسه يعني التعريف بنفسه، كما يمكن استخدام هذه الصور كمثيرات لبعض العبارات والجمل في اللغة الأجنبية التي سبق للمدرس تعلمها (ج.١٣)٤ الطلاب هماسة من دفاع الخارجي في التعليم بسبب واسعة الأدوات ووسائل التعلم الحديثة. والمدلول بهذا المؤشر المستهدف تدرك بأجواب معظم الطلاب من أسئلة لأستبيانات (Angket) (د.٣)٥

أحد المقابلة (إ.٤) مع الإمام كاليه ستينونو مدير منظمة الطلاب معهد التنوير (osa) قسم تحريك اللغة أن الوسائل التعليم والتعلم في معهد التنوير يستعمل وسائل التقليدية نحو اللوحة، قميص يوميا، كرسة. وغيرها. نذير إستعمال الأدوات الحديثة نحو الشرائح وحاسبات.٦.

٤. هذ حقائق تجد من ملاحظة (ج.١٣) ٢٣ يونيو ٢٠١٨

٥. أنظر الى جداول الأستبيانات (د٣) تجد ٢٣ يونيو ٢٠١٨

٦. مقابلة (أ.٤) الإمام كاليه ستينونو (مدير قسم تحريك اللغة) ٩ يونيو ٢٠١٨ ١٤:٠٠

(٣) يكون حال التعليم و التعلما يضطر ولا يكلف الطلاب من شعور وحسبلكن ينهضو بهممن نشاط و الطلاب. لإلنفياً تحقيق أهداف التعلم يتطلب نشاط المتعلمي تحقيق القدرة على التعلم. حتى المتعلمين قادرين على فهم المواد العربية التي تدرسونها، المشر اليه الذي تظهر متهمس في مرحلة التعليم والتعلم (ج.١٣)^٧. أما إستقرارهم التي يلقون في جدول الأستبيينات تدل على نشاطهم وشاركهم فرحا وسرورا(د.٢)^٨، قال أستاذ منصور همام(أحد أساتذ معهد التنوير) أن إرادة و عزيمة قوية من الطلاب أصول استطاعتهم في فهم المواد و إقبال مضمون الدرسي لأنها أول مرحلة التي لا بد تملك الطلاب لتدفع مراحل التعلم التي ستلقي في التعلم(أ.٥)^٩

(٤) العوامل الخارجي من أنشطة الطلاب اليومية أو الأسبوعية نحو محاورة و محاضرة و تلفيظ، من برنامج قسم تحريك اللغة، منظمة الطلاب معهد التنوير ٢٠١٧-٢٠١٨ كما مر(أ.٣، أ.٤) أنظر صفحة

^٧. هذ حقائق تجد من ملاحظة (ج.١٣))الباحث ٢٣ يونيو ٢٠١٨

^٨. أنظر الى جداول الأستبيينات (د.٢). تجد ٢٣ يونيو ٢٠١٨

^٩. مقابلة (أ.٥) مع أستاذ منصور همام ٢٣ يونيو ٢٠١٨ ٣٠:١٩ WIB

ب- المشكلة في تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية في الفصل العاشر-٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري

يرى الباحث هذه الدراسة طرح مشكلة في مهارة الكلام عند الدرس

ومنها:

١- مشكلة الطرح في مهارة الكلام يعني خوف الطلاب على التعبير ما حطر في ذهنهم: لا تشجيع الطلاب على تعبير الكلمة أو الجمال في سياقها فعندما يخطئ المتعلم في لفظة معينة فإنهم يسخرون منه ، وهذا يؤدي بالطبع إلى ارباك للمتعلم (د.٤)١٠

٢- اما مسألة فيمرحلة الإستماع، عدم إنتباها لأصوات و الكلمات أو الجمال، لأنه ليس التعويد في إبتداء التعلم، إنه غريب عندما إستماع من أفلام أو الحسابات في إبتداء الدراسية فالطلاب نقصو دقة و حسياسة عندما يخاطب في التكلم

٣- اختلاف اتجاهات المتعلمين و تعدد الثقافات لفروق الفردية وظروفهم الاجتماعية والنفسية في داخل الدراسية بأن شخصية المتعلم يتميز بعض المتعلمين بسمات شخصية، قد يكون لها علاقة ايجابية أو سلبية في تعليم اللغة، فمثلا الطالب

١٠. أنظر الى جداول الأستبيانات (د.٣). تجد ٢٣ يونيو ٢٠١٨

الذي يتميز بالمرح ستكون عملية التعليم لديه أفضل من المتعلم
المنطوي على نفسه في تعلم اللغة (ج. ١٤).^{١١}

٤- المشكلات القواعد

ابرز المشكلات اللغوية التي يعاني منها الطالب الناطق

بغير العربية عند تعلمه لها:

- (أ) هناك قضايا صرفية لم يعهدها متعلموها في لغاتهم بخاصة (الأشتقاق ، و الميزان الصرفي ، و الأفراد ، و التثنية ، و الجمع ، والتفريق بين المصادر و الأفعال)
- (ب) التذكير و التأنيثو التعريفو التنكير وهي من المشكلات العامة في تعليم اللغات العربية.
- (ج) كثرة القواعد المفروضة على الطالب التي صعب التطبيق عن التعبير .

عند الأستاذ محمد نيزار(٦.أ)^{١٢} (أحد الأستاد في مدرسة) لما يطبق في مهارة كلام الطلاب الثنوية أو العالية التي نقص في استعماله اليومية فهذا صعب في تحقيق هذه الخصائص و تثقيل ليخرج عند الكلام لقلة المترادفات و استعماله التي تملأ و تحزن في ذهن الطلاب،

^{١١} . هذه حقائق تجد من ملاحظة (ج. ١٤)) الباحث ٢٣ يونيو ٢٠١٨

^{١٢} .مقابلة(٦.أ) مع استاذ سمشوري، ٢٣ ديسمبر ٢٠١٨ ١٦ :٣٠ مسأ

فيسمح الطلاب بإخراج و يعبر الكلام ما شاء على قدر كفاءتهم و استطاعهم في التحدث لاتنظم بالقواعد اللغوية.

٥- عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ:

قيام المعلم بالإلقاء اللفظي وبطريقة متنوعة، ويسبب

بعض الطلاب لا يستطيعون فهم كافة في متابعة الدرس، ومن

جانب آخر قد تكون المادة بعيدة عن خبرات التلاميذ وكذلك ما

يقدمه المعلم من أمثلة قد تبتعد عن واقع التلاميذ. (ج.١٥) ١٣

٦- نقص ذهن التلاميذ:

بحسب مظاهر الموقف التعليمي و نتيجة للفظية، وعدم استعداد

بعض التلاميذ لاستقبال الدرس، ومعرفتهم السابقة بالمادة يؤدي

ذلك إلى شروء ذهن التلاميذ وعدم الانتباه والتركيز في الموقف

التعليمي (ج.١٦) ١٤

^{١٣} هذه حقائق تجد من ملاحظة (ج.١٥) الباحث ٢٣ يونيو ٢٠١٨

^{١٤} هذه حقائق تجد من ملاحظة (ج.١٦) الباحث ٢٣ يونيو ٢٠١٨

تحليل البيئات :

من ناحية (د.ع)١٥ يهدف تطبيق هذا النموذج التدريس ولكن أكثر منهم من المتوقع نقص تشجيع على ترسها مباشرة هذه عراقيل تعسير الطلاب في التعبير عند التكلم أو الإلقاء الكلمة أو الجملة، خلافاً عن الهدف الرئيسي لمهارات الكلام اللغة العربية يعني تجربة، والتفكير العالي، وتشجيع المتعلمين النشيطين والناقدين والإبداعيين في تعلمهم. الى جانب ذلك مدعومة إلى تمسّ المعلم والمتعلم على استخراج الكفاءة الكافية بإتمامها لتحقيق الجو المطلوب يعني وجادة في التعلم مهارات الكلام اللغة العربية الإستحقاقية. تختلف بأهداف العامة من أهمية مهارة الكلام. وهناك أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث و الطلاقة في التعبير، والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي^{١٦} فل هذه المشكلة ينبغي المعلم أن تدرك أسلوب النفسي الطلاب، وإعطاء خطوات شعور التجراً لتناول إنخفضة النفسية في ثقة، وتشجيع التعبير ما يجول في ذهنه.

١٥. أنظر إلى ٦٧ ص.

١٦. أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢) ٩٤ ص- :

وذلك العلوم النفسية الاجتماعية لا بد أن تملك المعلم في إدراك اختلاف اتجاهات المتعلمين وفروق النفسية الطلاب (ج.١٤، ج.١٥، ج.١٦)^{١٧} لمعرفة هيئة، أحول النفسية، ايجابية أو سلبية، لأن تأثير عن المادة التي ستعلمها. بنظر الى إستطلاع (محمود عليات) تنقسم جنس المتحدث: فمهارات الذكر في الكلام تختلف عن مهارات الأنثى، و منها العمر الزمني: فمهارة الصغار في الكلام تختلف عن مهارات الشباب، و مهارات الشباب تختلف عن مهارات الشيخوخ وهكذا، و منها مستوى التعليمي: فمهارات المستويات التعليمية و تخصصها تختلف عن بعضها في الكلام، و منها الخبرات الثقافية، و الرصيد اللغوي، وقرب موضوع المتحدث منه، أو بعده عن مجال تخصص المتكلم^{١٨} أما عند (كامل النقة) كون الطلاب واللغة الثانية أي اللغة العربية تختلف فيما بينها في كثير من الأمور و بالتالي من الثقافات تختلف من مجتمع لآخر فبذلك يعتمد على فهم ثقافة أهل اللغة وعاداتهم وتقاليدهم وتطلعاتهم، وليس من اليسير تعلم لغة دونالتعرض الأسلوب حياة أصحابها قيمهم و اتجاهاتهم و أنماط معيشتهم، فكلما كان الاختلاف بينها كبيرا كان الاختلاف الثقافي كبيرا و تقل درجة

^{١٧}.أنظر إلى ٦٩ ص.

^{١٨}. محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: حقوق الطبع وإعادة مطبوعة جامعة أم

القرى (١٩٨٥، ٥٤ ص:).

الاختلاف تبعاً، لذلك منطلقات أساسية تجعل من الثقافة جزءاً أساسياً من تعلم اللغة الثانية.

أما مشكلة الأخرى الطرح مسألة القواعد فهي تندرج النحو والصرف، النحو هو العلم الذي يهتم بالعلاقة بين عناصر الجملة أي أنه ينظم العلاقة بين أجزاء التركيب ومكوناته، فالنحو إذاً شقيق الصرف لا يستغني أحدهما عن الآخر، بل لا يمكن فهم أحدهم من دون الآخر . وبناء على ذلك فإن المشكلات النحوية لا تختلف كثيراً عن المشكلات الصرفية التي يعاني منها متعلمو اللغة العربية الناطقون بغيرها، الصعوبة في تعلم النحو والقواعد اللغوية لا ينفي عنها أهميتها وأنها جزء أساسي ومهم من منهج اللغة العربية وتعلمها ، فهو الركن الأساسي لتعلم اللغة وضبط استخدامها^{١٩}

^{١٩}. سميه دفع الله احمد، المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها جامعة المدينة العالمية. ٢٠١١ .

وذلك يوفق على البحوث في رونثنا و عبد البسيط أما بالنسبة العامل جعل لهم صعوبة التعلم هو صعوبة التعبير عن الكلمات الجيدة الصحيحة و صعوبة النطق التي تتطابق مع القواعد النحو و الصرف، إذ نظرنا عوامل مذكور يثبت في رونثنا و عبد البسيط أن نسبة ٢٣٪ من طلبة اللغة العربية والأدب العربي ٢٠١٧ يعانون من صعوبات التعلم الناجمة^{٢٠}.

من ناحية الباحث أن النطق أو الكلام تتطابق مع القواعد النحو والصرف، نستطيع أن تطبق بعد أن تعبير ما خطر في ذهن الطلاب بالكلام الحري اما في الكلام الصوار أو المحادثة أو المناقشة. بعد إنتهى كلامهم أو قبل إنتهاء الدراسية تقويم وتصوب من الكلام التي لا يوافق بالقواعد النحو أو الصرف لكن غير مباشرة في تصحيحه لتجنب ضغط نفسي الطلاب و تدارك صعب الكلام عند رأيهم، وهذا المنهج أو السياسة يستطيع أن تمارس استعمال النظرية النحو و الصرف الى قواعد اللغوية التطبيقية بوسيلة تدريس مهارة الكلام.

تعلم الكلام في مرحلة التدريس قد يكون صعبا لكنه ليس مستحيلا مع التكرار والمعايشة فالمتعلم يمكن أن يتعود النطق الصحيح أو على الأقل قريب من الصحيح بإبتداء أننا نسمع ونقلد الأصوات حتى نطق اللغات الأجنبية بطريقة قريبة من نطق أصحابها.

^{٢٠} يترجم من

فلذلك إنّ أهمية التعليم في وسطي المشكلات الطرح في
الدرسية هي يتبصّر معلم اللغة العربية بعد تخرجه من فصل التعليم اللغة
العربية عليه ان يتلقي دورة تدريبية في طرق التدريس و يتخللها
عمل بحوث ميدانية لمعرفة المشكلات التي تواجه الطلاب مدرسة حتي
يتفادونها وبهذا يكتسبون كفاءة عالية ونجاحا في الدور التعليم.



ج- حلّ المشكلة تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية

في الفصل العاشر-٣ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري

١- يوفر التعلم القائم على البناء البنائي فرصًا للطلاب للتعبير عن الأفكار بشكل صريح عن طريق استخدام لغة الطلاب ومشاركة الأفكار مع أصدقائهم وتشجيع الطلاب على تقديم شرح حول أفكارهم.

٢- يوفر التعلم القائم على البناء البنائي الخبرات التي تتعلق بالأفكار التي لدى الطلاب بالفعل أو تصميم الأنشطة المصممة لأفكار الطلاب الأولية حتى يتمكن الطلاب من توسيع معرفتهم بالظواهر ولديهم الفرصة لتجميع الظواهر ، لذلك يتم تشجيع الطلاب على التمييز ودمج الأفكار حول الظواهر التي تتحدى الطلاب. يمنح التعلم البنائي الفرصة للطلاب للتفكير في تجاربهم. وهذا يمكن أن يشجع الطلاب على التفكير بشكل خلاق ومبدع ، وتشجيع التفكير في النماذج والنظريات ، وتقديم الأفكار في الوقت المناسب.

٣- يوفر التعليم القائم على البناء البنائي الفرصة للطلاب لتجربة أفكار جديدة بحيث يتم تشجيع الطلاب على اكتساب الثقة بالنفس من خلال استخدام سياقات متنوعة ، سواء كانت معروفة أو جديدة أو تحفز الطلاب لاستخدام استراتيجيات التعلم المختلفة. يتم إعطاء الطلاب الذين يتعلمون البنائية الفرصة لتعزيز فهمهم الخاص لشيء ما. وهذا يجعلهم أكثر ثقة في أنفسهم ويجرؤ على مواجهة وحل المشاكل في المواقف الجديدة.

- ٤- البناء التعليمي يشجع التعلم الطلاب على التفكير في تغيير أفكارهم بعد تحقيق تقدمهم وإعطاء الطلاب الفرصة لتحديد التغييرات في أفكارهم. إن فهم الطلاب لمفهوم وفكرة أكثر وضوحا إذا كانوا يشاركون بشكل مباشر في تعزيز المعرفة الجديدة. سيتمكن الطالب الذي يفهم ما يتم تعلمه من تطبيق معارف جديدة في الحياة والمواقف الجديدة.
- ٥- يوفر التعليم التعليمي بيئة تعليمية تساعد الطلاب على التعبير عن الأفكار والاستماع إلى بعضهم البعض وتجنب الانطباع بوجود إجابة صحيحة واحدة دوماً.
- ٦- يمكن للطلاب الذين يعملون في مجال التربية الاجتماعية العمل مع الآخرين في مواجهة أي تحديات أو مشاكل. يتم الحصول على هذه المهارات الاجتماعية عندما يتفاعل الطلاب مع الأقران والمعلمين في تعزيز معرفتهم.

تحليل البنات:

١- جهود الطلاب

من أجل تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ، يتم تشجيعهم على:

(أ) حاول دائماً أن تعتاد على استخدام اللغة العربية مع المفردات المعروفة ، وأن تسأل الأصدقاء وزملاء الدراسة والمعلمين عند مواجهة صعوبات. الطلاب الذين لديهم مشاكل في التعلم في

مهارات التحدث أو اللغة العربية يطلبون دائما من مدرس اللغة العربية ويفتحون القاموس.

- (ب) دائما دراسة اللغة العربية في المنزل حتى لفترة من الوقت.
- (ج) شارك بنشاط دائم في الأنشطة الإضافية التي تعقدتها المدرسة
- (د) دائما العمل على المهام العربية كأداة للتدريب.
- (هـ) خذ الوقت أو شارك في الأنشطة في مجموعات تعلم اللغة العربية في المدرسة.

٢- جهود المعلم

حلول للمعلمين أو المعلمين في مجال دراسات اللغة العربية لتحسين مهارات الطلاب في التحدث ، وهي:

(أ) تنمية الدافع الطلابي من خلال:

- (١) يشرح المعلم للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية.
- (٢) يخلق المعلم جوًا مدرسيًا مع استخدام اللغة العربية في كل إعلان ومعلومات أخرى.
- (٣) يعلم المعلم بحماس.
- (٤) شجع الطلاب على عدم التفكير في تعلم اللغة العربية كعبء.
- (٥) جعل جو الفصول الدراسية مثيرة

٣- إجراءات المعلم في التغلب على نقص المرافق التي تدعم أنشطة التعلم باللغة العربية

(أ) يعترف المدرسون والمديرون بعدم استخدام المرافق التي تمتلكها المدارس مثل مختبرات الوسائط المتعددة. لكنه يحاول دائماً تشجيع الطلاب على الاستفادة من المرافق الموجودة مثل الكتب أو الأقراص المدججة المتوفرة في المكتبة.

يحاول المعلم أن ينقل بصوت عال وبوضوح صوت / دروس اللغة العربية حتى يستمع الطلاب بسهولة إلى ما يقوله المعلم لأنه لا يوجد تدريب

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة يقدم الباحث النتائج التالية:

١- محتوى التدريس: أن تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية (تسميع، تلقين، تفهيم، تحفيظ، تكرير، تعويد) تحتاج بإستعداد الطلاب والمعلم بالتدريب و التمرين استمرارا من التحدث والأنشطة اللغوية أكثر بشكل ترتيب وجتهد لتحصل على الطلاب الملائكة أي صفة رشيخة

٢- المشكلة تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية المعلمون صعوبة في تقديم أمثلة ملموسة وواقعية في عملية التعلم. في هذه الحالة يجب أن يكون لدى المعلم إبداع عالٍ في تسليم المادة.

٣- حلّ المشكلة تدريس مهارة الكلام من وجهة نظر البنائية الاجتماعية ، الخبرات التي تتعلق بالأفكار التي لدى الطلاب بالفعل أو تصميم الأنشطة المصممة لأفكار الطلاب الأولية حتى يتمكن الطلاب من توسيع معرفتهم بالظواهر ولديهم الفرصة لتجميع الظواهر ، لذلك يتم تشجيع الطلاب على التمييز ودمج الأفكار حول الظواهر التي تتحدى الطلاب. يمنح التعلم البنائي الفرصة للطلاب للتفكير في تجاربهم. وهذا

يمكن أن يشجع الطلاب على التفكير بشكل خلاق ومبدع ، وتشجيع التفكير في النماذج والنظريات ، وتقديم الأفكار في الوقت المناسب .

ب- مقترحات البحث

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة يقدم الباحث المقترحات

التالية:

١- للمتعلمين

- على كل الطلاب ان يتعلموا ويتطلعوا اللغة العربية في كل وقت وكل ساعة لتفهم على المواد الدراسية المدروسة فهما عميقا .
- وينبغي للطلاب أن يتكلموا باللغة العربية ولو قليلا ويحفظوا المفردات في خارج الفصل لتشكيل كفاءة اللغوية وطلاقة الكلام .
- وينبغي لطلاب أن يتجاوزوا المشكلات التي يواجه في التعليم

٢- للمعلمين

(أ) ان تكون مثلا على الطلاب في جميع الأمور والأحوال الخاصة في اللغة لجودة على تطبيق هذه مبادئ الكلام عند بن خلدون

(ب) ينبغي للأساتيد أن يستخدموا، طرق التدريس ووسيلة التعلم المرتبطة والمناسبة سياق تعليم اللغة العربي،

(ج) على كل المعلمين الإهتمام بأمور عراقيل وصعوبة الطلاب في التعلم

٣- مؤسسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري

كان المدرسون والتلاميذ لهم حماسة ثمنية في تعليم اللغة العربية. فتكون الحماسة زائدة إن وجدت الوسائل التعليم اللغوية الحديثة ولو كانت الوسائل البسيطة، و أكثر إهتمام

في عملية أنشطة اللغوية التي تقام بها في المدرسة

وأخيرا، أهدى الباحث شكرا كثيرا لمن ساعده في كتابة هذه الرسالة من الأساتيد والزملاء عسى أن يكتبهم الله في عبادة الفائزين الراشخين في الدنيا والآخرة. آمين.

المراجع

العربية :

عمر الصدق عبدالله، ٢٠٠٨، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الطرق الأساليب الوسائل، (الدار العلمية للنشر والتوزيع، الهرم).

رشدى أحمد طعمية عميد، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: كلية التربية جامعة المنصورة).

عبد المجد سيد أحمد منصور، ١٩٩٧، علم اللغة النفسي (الرياض - المملكة العربية السعودية).

أحمد فؤاد محمود عليان، ٢٠٠٣، المهارات اللغوية وأهميتها و طرائق تدريسها، (الرياض، دار المسلم).

مُجّد كامل الناقفة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى).

محمود كامل الناقفة، رشدي أحمد طعمية، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر : إيسيسكو).

ناصر بن حمد العويشق، ١٤٢٣، النظرية البنائية وتطبيقاتها في التعليم والتعلم، .

ابن سلمة، منصور وإبراهيم الحارثي، ١٤٢٣ :مرشد تأليف كتاب الطالب ومواصفاته، وزارة المعارف، (الرياض، تحت النشر).

زيتون، حسن وكمال زيتون (١٩٩٢ م): البنائية منظور إبستمولوجي وتربوي، ط

- Arikunto Suharsimi, 2003. *prosedur Penelitian*, Rineka Cipta: Jakarta.
- Hermawan,Acep .2014 .*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung,
- Izzan, Ahmad .2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Bandung* : Humaniora
- Majid, Abdul. 2013 .*perencanaan Pembelajaran*. Bandung PT Rosdakarya
- Mudjia Rahardjo. 2017. *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif : Konsep dan Prosedurnya*. Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Muradi ,Ahmad. 2014. *Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab*
- Bawani, Imam.2004. *Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif Dalam Penelitian Ilmu-ilmu Ke Islaman*, Artikel Disampaikan dalam Pelatihan Penulisan Skripsi .Surabaya: Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya
- Syaodih Sukma Dinata,Nana.2005.*Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Rosda Karya,
- Saifuddin Azwar, 2005 .*Metode Penelitian*, Jakarta: Pustaka Pelajar
- Sugiyono,2013.*metode penelitian pendidikan*: Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sugiyono, 2012.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sumadi Suryabrata, 2003. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo persada

Suyono dan Hariyanto, 2012. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*, Bandung : Remaja Rosdakarya

Syamsuddin AR, 2009. *Metode Penelitian Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Wardoyo Sigit Mangun, 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme: Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter* , Bandung : Alfabeta

