ABSTRAK

Uswatun Hasanah, 2015. **"*Peningkatan ketrampilan menulis melalui media permainan "Toples Tanya" pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah 789 Mojokerto".*** Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Jurusan Bahasa arab, Universitas Islam Negri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing : Dr. H. M. Baihaqi MA.

Kata kunci : ketrampilan menulis, media permainan toples tanya

Ketrampilan berbahasa meliputi mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Selama ini, para guru lebih sering memberikan materi pelajaran mengenai kajian tata bahasa saja dibandingkan dengan ketrampilan menulis. Padahal, belajar bahasa arab dituntut untuk mampu menulis bahasa arab dengan baik dan benar. Selama pembelajaran di kelas para guru selalu monoton dan seringkali siswa kurang semangat terutama pelajaran bahasa Arab. Metode bermain toples tanya merupakan pembelajaran yang santai dan menyenangkan. Siswa dihadapakan pada suatu kondisi kelas berbahasa yang komunikatif, kreatif dan menghibur dengan materi yang kontekstual atau teralami oleh siswa.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan upaya meningkatkan ketrampilan menulis Arab melalui metode bermain toples tanya pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah 789 Mojokerto. Dan berapakah tingkat signifikansi yang diperoleh dalam pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan media permainan toples tanya.

Penelitian ini berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* yaitu suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuh tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Pada siklus I dan siklus II materi yang diberikan adalah tentang المهنة.

Subjek dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII Mts 789 Mojokerto tahun ajaran 2014/2015. Penelitian ini melibatkan guru dan siswa kelas VIII yang berjumlah 36 siswa. Data mengenai peningkatan ketrampilan menulis diperoleh dengan tes perbuatan. Data mengenai respon siswa terhadap model pembelajaran menulis diperoleh dengan observasi selama pembelajaran dan wawancara yang meliputi respon terhadap pola/model pembelajaran, materi dan metode guru. Teknik analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Teknik kuantitatif dipakai untuk menganalisis data kuantitatif yang diperoleh dari hasil pretes, tes pada akhir siklus I dan tes pada akhir siklus II. Teknik kualitatif dipakai untuk menganalisis data kualitatif yang diperoleh dari hasil observasi, pengamatan langsung, wawancara dan dokumentasi foto.

Hasil penelitian ini yaitu adanya peningkatan ketrampilan menulis Arab siswa melalui metode bermain toples tanya sebesar 24,90%. Pada siklus I kemampuan menulis siswa sebesar 66,94 meningkat menjadi 74,17 (kategori baik) pada siklus II. Peningkatan ketrampilan menulis siswa juga terjadi pada semua aspek. Berdasarkan hasil observasi atau pengamatan langsung selama pembelajaran dan wawancara pada siklus I dan siklus II diketahui bahwa siswa beranggapan bahwa pembelajaran menulis dengan metode bermain toples tanya sangat menarik dan menyenangkan serta berpengaruh terhadap keaktifan, antusiasme, dan kepercayaan diri siwa terutama dalam ketrampilan menulis Arab.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التجريد

أسوة حسنة.2015." ***ترقية مهارة الكتابة من خلال لعبة جرة السؤال لطلاب الفصل الثامن بمدرسة سميستا 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا*** ". بحث علمي. قسم تعليم اللغة العربية، شعبة تعليم اللغة العربية، بقسم اللغة كلية التربية و التعليم بالجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

الكلمة الرئيسية : مهارة الكتابة ، من خلال لعبة جرة السؤال

وتشمل مهارات اللغة العربية الاستماع والتحدث والقراءة و الكتابة. وخلال هذا الوقت، وللمعلمين في كثير من الأحيان تقديم المواد التعليمية عن دراسة قواعد اللغة وحدها، مقارنة مع مهارات الكتابة.في الواقع، بأن المعلم يريد أن يكون الطالب قادرا كتابة اللغة العربية ويقرأها يجيد في كل حين. ولكن الطالب يشعر مللا لأن المعلم لم يزل دائما على منهج القديم وليس له منهجا جديدا. لذلك واجب على المعلم أن يجعل خلال لعبة جرة السؤال اترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة سميستا 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف الجهود المبذولة لتحسين مهارة الكتابةمن خلال لعبة جرةالسؤال لطلاب الفصل الثامن بمدرسة سميستا 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا، وكيف نعرف طبقة تحصيل الطالب على اللغة العربية بعد أن جعل خلال لعبة جرة السؤال.

أما هذا البحث هو البحث نوعي الذي يظهر البيانات الكمية قليلة لتعطي صورة ظاهرة. وهذا البحث هو بنوع البحث الإجرائي وهو الملاحظة لعملية التدريس ويكون إجراء و يقصد إنشاؤه و تطبيقه في قاعة الفصل. أجري هذا البحث في دورتين. في الدورة الأولى و الثانية والمواد المقدمة على المهنة.

وقد اجريت هذه الدراسة في هذه الدراسة جميع الطلاب في الصف الثامن بمدرسة سميستا 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا العام الدراسى 2014/2015م. وشملت الدراسة المعلمين والطلاب الذين كانوا يشكلون 36 لطلاب الصف الثامن المتوسطة. حصلت على معلومات عن مهارة الكتابة بزيادة التمرينات. يبانات عن الطلاب استجابة لنموذج التعلم الكتابة خلال التعلم عن طريق الملاحظة والحصول على مقابلة، بما في ذلك الاستجابة لأنماط/نماذج من التعلم، والمعلمين والمواد والأساليب. أسلوب تحليل البيانات الكمية و الكيفية. الكمية التقنيات المستخدمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتحليل البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من الاختبار التمهيدي، واختبار في نهاية الدورة 1 و 2 دورة اختبار في نهاية المطاف. استخدام تقنيات الكيفية لتحليل البيانات الكيفية التي تم الحصول عليها من المراقبة و الملاحظة المباشرة، والمقابلات و الوثائق الصور.

نتائج هذه الدراسة هي زيادة مهارات الطلاب في الكتابة العربيةمن خلال لعبة جرة السؤال من 24،90%. مهارات الطلاب في الدورة الأولى الكتابة عن زيادة 66،94 إلى 74،17 (فئتي) في الدورة الثانية. زيادة إلى مهارات الطلاب الكتابة في جميع الجوانب. بناء على نتائج المراقبة أو الملاحظة المباشرة خلال الدروس والمقابلات في الدورة الأولى وكما هو معروف دورة الثانية بأن التعليم اللغة العربية بخلال لعبة جرة السؤال جذابة و فراحة مع التأثر الطالب بأن يجتهد و يعتقد بقلب الطالب وحصوصا بترقية مهارة الكتابة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id