الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللّغة هي التعبير عن أفكار و مشاعر و انفعالات فرد المتكلّم إلى المخاطب. و اللغة هي وسيلة التفاهم بين البشر، وهي أداة يستخدم عنها الفرد في معاملته و حياته، فهي الأدة الخاصة بتصريف شؤون المجتمع الإنساني.[1] وهي متنوعة منها : اللغة الإبجليزية و اللغة العربية و اللغة الإندونيسية و غيرها .

اللغة العربية هي اللغة المشهورية في العالم التى يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنسانا، ويستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.[2] حتي تكون اللغة العربية الان من احدى اللغات الموجوده في هذا العالم التي كانت في تطورهالا يتعلمها العربي فقط، بل الأعجميّ يتعلمونها ويفهمونها ويحتاجونها ايضا.

أهداف تعليم اللغة العربية كالوسيلة الموصولة بين أهداف المراد ومجل المواد التعليمية والنظم والطرائق ووسيلة التعليمية المستخدمة.[3] كماعرفنا أن في تعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و كي يقدر الشخص ألاربع مهارات اللغة العربية السابقة فتحتاج الطاقة في علم النحو و الصرف.[4]

ومهارة الكتابة هي تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أوأحد فنون الإرسال، حيث يشتك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الإستماع والقراءة ناحية الإستقبالية من بين فنون اللغة.[5]

---

[1] عبد المجيد سيد أحمد منصوري. *علم اللغة النفسي*. (الرياض،1982)ص.31

[2] يترجم من
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2003),1

[3] يترجم من
Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung: Humaniora,2011),hal 76

[4] يترجم من
Ahmad Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu Dan Shorf*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2002).xi

[5] نور هادي، *لتعليم اللغوية* (مالانق:مطبعة الجامعة 2011)105

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن أربع المهارات لايمكن فصلها يجب أن يتصل إذا كنا نريد أن نحقق لا تقان اللغة نفسها. لأن كل المهارة ترابط بتعليم اللغة العربية. لغة الناس تدل على تفكيره. أكثر مهارة الشخص وضوحا تفكيره. مهارة الكلام ومهارة الكتابة هي مهارة الانتاجية . أنهما يتوقعان من الطلاب لديهم المهارات والقدرة على التعبير عن الأفكار باستخدام اللغة الكلام و اللغة المكتوبة.

كالالة الاتصالية، تكون اللغة قادرة على نقل الأفكار والمشاعر. ويمكن التعبير عن تقديم الأفكار والمشاعر من علامات مثل الصوت أو الكتابة. الصوت الذي نسمع أو الكلام الذي نرى، و الحروف التي نقرأها أو الكتابة غير المرتبة. الكلام و الحروف و الكتابة لها تركبا مرتبا ذو معنى واضحا وكاملا. و العامل الاخر يمكن أن يعوق عملية تعليم اللغة العربية هي الكتابة العربية هي المختلفة عن الكتابة اللاتينية.[6]

الألعاب هي الاحواج التي تظهر طبيعية في نفس الافراد.[7] وكذالك اللعب يستطيع أن يهيج حاسة اللاعب، والحواس منها الاسماع والبصير والصوت (الكلام والاتصال) والكتابة وقوة التفكير والميزان المعرفية والحرقية وعاطفة.[8]

في تعليم مهارة الكتابة يحتاج أن يفهم الطلاب من خلال لعبة جرة السؤال لأنه جزء من اساس تعليمها و وسيلة لتساعد الطلاب كي يستطيعوا أن يقرءوا ويكتبوا جيدا. من خلال لعبة جرة السؤال من خطإ في استخدام اللغة العربية، ولذا كان تعليم من خلال لعبة جرة السؤال كي يستطيع الطلاب أن يلقي تعبير اللغة و يستخدمها تحريريا أو شفويا.[9] وأما عملية التعلم لمهارة الكتابة مختلفة و متعلقة بطريقة التعلم والمادة المستخدمة. ويبدأمن منهج البسيط الي الصعب.

---

[6] نفس المراجع،(Ahmad Izzan)،ص 69

[7] بترجم من

Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa arab*, (Banguntapan-Jogjakarta, 2011), hal 25

[8] نفس المراجع،ص :29-30

[9] يترجم من

Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa arab*, (Banguntapan-Jogjakarta, 2011), hal 63

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كانت طريقة في تعليم اللغة العربية هي إحدى الوجهة المهمة لنجاح تعليم اللغة العربية وفشلة وفق وجهة الطريقة المستعملة في عملية التدريس لأن الطريقة للوصول إلى الأغراض الدراسية.[10] في العادة أن تعليم اللغة العربية صعب وممل وكثير من المشكلات. وهناك أثر جديد بأن تعليم اللغة العربية مشوق الذهن إن كان يساق بطريقة خاصة.

أما تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة، كانت الكتابة تنقسم إلى قسمين : كتابة الموجهة وكتابة الحرية. أما كتابة الموجهة هي أعطى المدرس القيادة ومساعدة للطلاب في الكتابة. وكتابة الحرية هي إختار الطلاب المادة كما شاء وتطويره.[11] أما هنا تبحث الباحثة عن كتابة الموجهة وهي يساعد ويقايد المدرس الطلاب في الإنشاء.

الحقائق في الميدان كثير من الطلاب في الصف الثامن بمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا لم يستطيعوا في الكتابة، وصعب الطلاب ليكتبوا، حينما جرب المدرسة كتابة الحرية. لذالك الخطوة الأولى تستعمل المدرّسة طريقة من خلال لعبة جرة السؤال في تعليم الكتابة بهذه الطريقة يقدر الطلاب بنفسهم.

من أجل ذلك، قامت الباحثة بهذا البحث العلمي تحت الموضوع " ترقية مهارة الكتابة من خلال لعبة جرة السؤال لطلاب الفصل الثامن بمدرسة سميستا 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا ". وهذه اللعبة هي تطبيق التدريس في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الأهداف التعليمية علي أكمل وجه.[12]

ب- قضايا البحث

بالإضافة إلى خلفية البحث القديمة، فحددت الباحثة كتابة هذا البحث، وهي :

---

[10] يترجم من

Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: walisongo press,2008),hal 32

[11] يترجم من

Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008). hal 54.

[12] يترجم من

Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa arab*, (Banguntapan-Jogjakarta, 2011), hal 63

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1-كيف تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال لعبة جرة السؤال لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة سميستا 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا ؟

2-كيف كفاءة مهارة الكتابة الطلاب في الصف الثامن بمدرسة سميستا 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا؟

3-كيف فعّالية تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال لعبة جرة السؤال يستطيع لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة سميستا 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا ؟

ج- أهداف البحث

أماالأهداف هو أساس من سعي، فلذلك يجب على الباحثة أن تبين الغرض الذي ستبلغه الباحثة في هذالبحث كما يلي :

1- لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال لعبة جرة السؤال لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة سميستا 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.

2- لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة الطلاب في الصف الثامن بمدرسة سميستا 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.

3- لمعرفة فعالية تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال لعبة جرة السؤال يستطيع لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.

د- منافع البحث

في هذا البحث منافع كمايلي:

- للأساتيذ و التلاميذ : للمعرفة عن وسيلة اللعب جرة السؤال سيستطيعون تنمية عملية التعليم بالكيفيات الصحيحة والمناسبة برجائهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- للباحثة : – يريد هذا البحث خيرة الباحثة عن تحويل اللغة في الكتابة.
  – وزيادة العلوم للباحثة.
- للمكتبة : لزيادة المصادير والمراجع في تعليم اللغة العربية خاصة للمتعلمين اللذين يريدون أن يبحثوا عن وسيلة اللعب جرة السؤال.

هـ– مجال البحث و حدوده

مجال البحث و حدوده على أساسة مايلي :

1. المسئلة الباحثة في هذا البحث هي ترقية مهارة الكتابة
2. استعملت الباحثة في هذا البحث من خلال لعبة جرة السؤال
3. أخذت الباحثة في هذا البحث في الفصل الثامن بمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.
4. أن تبحث الباحثة هذه المسئلة بمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.
5. في هذا البحث و حدوده هو المكافأة الأساسية في مهارة الكتابة.

و– توضيح الموضوع وتحديده

احتراز عن اختلاف الفهم لما أردت الباحثة من معان الموضوع فعليها أن توضيح بعض المصطلاحات من هذا الموضوع كما يلى :

ترقية : مصدر من رقي ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه[13] والمراد ترقية في هذه البحث اي في عملية التدريس.

مهارة الكتابة : – قدرة الدراسين على الكتابة الصحيحة إملائي وإجادة الخط وقدرتهم على التعبير عما لديهم من افكار في وضوح ودقه.[14]

---

[13] لويس معلوف، *المنجد فى اللغة واعلام* (بيروت: دارالمشرف 1987)ص 525

[14] رشيد احمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة راسالية*، (مضر: ايسيكو،1989)،ص. 21

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويقصد في هذا البحث هو المهارة الكتابة الموجة لمساعدة وقيادة الطلاب في الكتابة اللغة العربية .

- تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع والقراءة ناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة.[15]

لعبة : الأشياء الجذاية ليفعلها أو الأشياء الانسة والجذابة التي تستطيع أن ترقي الحث.[16] من خلال لعبة يستطيع التلاميذ أن يتفاعل ويشترك ويزيد حماسة في التعليم.

جرة السؤال : هو اللعب الذي تطوير الطاقة الحيوية الطلاب وممارسة الكتابة الجملة الاستفهام.[17]

الطلاب :جمع طالب (طالب – طالبان – طلاب) = تلميذ بمعنى طلب الشيئ حاول وجوده وأخذه.[18]

ز- الدراسة السابقة

الإسم : وحيو الفة النزار

رقم القيد : 32208001 د

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

---

[15] نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية (مالانق: مطبعة الجامعة 2011) ص 105

[16] يترجم من

Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa arab*, (Banguntapan-Jogjakarta, 2011), hal 48

[17] يترجم من

Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa arab*, (Banguntapan-Jogjakarta, 2011), hal 120

[18] المرجع السابق، *لويس معلوف*، المنجد، ص.468

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموضوع : فعالية تطبيق كريقة لعبة بروكون سقورا لترقية كهارة الكتابة لطلاب فصل السابع في المدرسة الامين الثناوية كريان سيدوارجو.

تحليل البحث :

تحليل المستوى الأهمية مهارة الكتابة إلى تنيحة

2،042 < 5،075

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمى الذى قدمته وحيو الفة النزار. أن البحث الذى قدمته الباحثة أنه استعملت فعالية تطبيق كريقة لعبة " بروكون سقورا " لترقية كهارة الكتابة لطلاب فصل السابع في المدرسة الامين الثناوية كريان سيدوارجو. أما في هذا البحث استعملت الباحثة من خلال لعبة جرة السؤال لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.

الإسم : حسن عابدين

رقم القيد : 02206084 د

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تأثير تدبيق طريقة إنشاء الفقرة Pargraph Building في تعليم اللغة العربية لترقية كهارة الكتابة لطلاب فصل العاشر في المدرسة دار الفائزين الثناوية موجووارنو جومباج.

تحليل البحث :

تحليل المستوى الأهمية مهارة الكتابة خصوصا في الإنشاء إلى تنيحة

2،00 < 4،04 > 2،66

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمى الذى قدمته حسن عابدين. أن البحث الذى قدمته الباحثة أنه استعملت تأثير تدبيق طريقة إنشاء الفقرة Pargraph Building في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليم اللغة العربية لترقية كهارة الكتابة لطلاب فصل العاشر في المدرسة دار الفائزين الثناوية موجووارنو جومباج.

أما في هذا البحث استعملت الباحثة ترقية مهارة الكتابة من خلال لعبة جرة السؤال لطلاب الفصل الثامن بمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id