الباب الثالث
طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحثة في تحليل بحثها.[44] إذ ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحثة بما يلي :

1- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية (kualitatif) و الطريقة الكمية (kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التى تستغنى فيها الحساب و الأرقام العددية. وعكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب و الأرقام العددية. وطريقة هذا البحث التى استخدمها الباحثة هي طريقة كيفية و كمية.

أ- طريقة كيفية

وتستخدم طريقة لتحليل البيانات الكيفية التي تم الحصول عليها من نتائج غير الاختبار. خطوة في تحليل البيانات الكيفية هو تحليل ووصف البيانات الكيفية. توثيق البيانات في شكل رسيما أوصور فوتوغرافية لوصف النتائج التي تم الحصول هليها مع وثائق. وتم تحليل البيانات فس شكل مقابلات وصفها على أساس تلاحظ المقابلة. ويمكن من متائج هذا التحليل يمكن العثور عليها في قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، ومعرفة المعوقات التي يشعر بها الطلاب عندما تتبع عملية التعليم، والتغيرات في سلوك الطالب بعد مشاركته في تعلم الكتابة من خلال جرة السؤال.

ب- طريقة الكمية

---

[44] يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian* (Jakarta Bulan Bintang, 1996), h: 245

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والبحث العملى الصفى الذى عقدتها الباحثة على شكل المشاركة بين التلاميذ والباحثة لتنمية مهارة الكتابة طلاب الفصل الثامن فى المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.

2- هيكل البحث

تقسم الباحثة هذا البحث العلمى إلى خمسة أبواب وتفصيلها كما يلي :

الباب الأول : في هذا الباب تبحث عن خلفية البحث، والقضايا في البحث، وأهداف البحث، و منافع البحث، و مجال البحث وحدوده، و توضيح الموضوع وتحديده، دراسة سابقة، و خطة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثانى : يحتوى هذا الباب على الدراسة النظرية تشتمل على الفصلين :

الفصل الأول : تبحث الباحثة من خلا ل لعبة جرة السؤال و تشتمل على تعريفها والأدواتها وخطوتها وفوائدها ومعيرها.

الفصل الثاني : أ- تعريف تدريس مهارة الكتابة

ب- أهداف تدريس مهارة الكتابة

ج- مراحل تدريس مهارة الكتابة

د- أنواع تدريس مهارة الكتابة

هـ- أهمية تدريس مهارة الكتابة

و- كفاءة تدريس مهارة الكتابة

ز- المشكلات في تدريس مهارة الكتابة

الباب الثالث : تبحث هذا الباب طريقة البحث أي تبحث عن نوع البحث، وهيكل البحث، ومجتمع البحث و عينته، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وتحليل البيانات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع : تبحث هذا الباب دراسة ميدانية على عرض البيانات و تحليلها و يحتوى على فصلان :

الفصل الأول : عرض البيانات عن المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.

الفصل الثاني : تحليل البيانات عن ترقية مهارة الكتابة من خلال لعب جرة السؤال بمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.

الباب الخامس : الخاتمة، و يحتوي هذا الباب على الخلاصة و الإقتراحات.

3- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.[45] وزاد سوهارسيمي أريكونطا بأن الأفراد أوالأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو التلاميذ في المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.

أما عينة البحث هي بعض او تمثيل من جملة و علامته التى تملك مجتمع البحث.[46] أما نظام أخذ العينية هي نظام لتأخذ عينة البحث من المجتمع. العينة الحسنة تستطيع أن تتمثل جميع المجتمع. في هذا البحث، تستخدم الباحثة اسلوب purposive sampling ، هو اسلوب لأخذ العينية يحسب جقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين.[47] فيه، من الذى يؤخذ كعضو العينة يستسلم باعتبار الباحثة يحسب الأهداف و الأغراض. وهم كما يلى :

أ- التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.

ب- معلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.

---

[45] يترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta Rineka Cipta, 2006), Cet. Ke-VI, hal : 1

[46] يترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, hal : 131

[47] يترجم من
Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya : Hilal Pustaka, 2010), hal 104

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4- طريقة جمع البيانات

وبعد أن تبين الباحثة عن الأمور المهمة في البحث فستطرد طريقة جمع البيانات وتحليلها، واستعمل الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

أ- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة لكل الشيئ المتعلق بعملية التعليم بمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا، تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة. التى تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية الكتابة ويستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات والحقائق التى تتعلق بهذا البحث.

ب- طريقة المقابلة (Interview)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث،[48] وهذه الطريقة ترجو الباحثة أن أسئلة إلى المدير المدرسة او المدرس الو التميذ على استعمال طريقة لعبة جرة السؤال لترقية مهارة الكتابة.

ج- طريقة الإستبيانات (Angket)

هي طريقة لتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على الإجابة المستعجلين.[49] وتعطى الباحثة الإستبيان للطلاب في المدرسة 7 8 9 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا. وهذه الطريقة تستخدم لجمع الحقائق عن طرائق تعليم اللغة العربية.

---

[48] يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta Rineka Cipta, 2006), Cet. Ke-VI, hal : 126

[49] يترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Jogjakarta : Andi Offset,1971), hal : 192

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي جمع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق والنظام والمذكورات اليومية وغير ذالك.[50] استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

5- بنود البحث

دراسة لتعلم التحدث باللغة العلابية من خلال جرة السؤال باستخدام العمل البحث تصميم. الصف أعمال البحوث هي واحدة من استراجيتيات حل المشكلات التي تستخدم عمل حقيقي وقدرتها علي اكتشاف وحل المشكلات القائمات في عملية التعلم في الصف الدراسي والمدرسة. عمل البحوث التي أجريت بهدف تحسين أو تعزيز نوعية التعليم في الصف الممارسة (أريكونطا وأخرون، 58:2008).

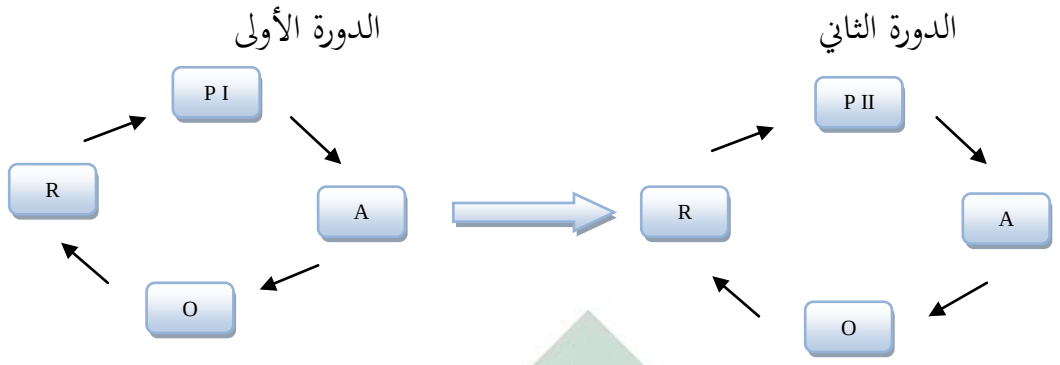
تصميم المستخدمة في هذا البحث هو تصميم نموذج عمل الفصول الدراسية وللبحثية للكميس وتاغارت (في أريكونطا،92:2006). هذا التصميم هو شكل من أشكال التقييم يعكس. ومن المقرر إجراء بحيث العمليات في الفصول الدراسية في دورتين للدورة الأولى والدورة الثانية. حيث كل دورة تتكون من اربع مراحل : (1) التخطيط، (2) العمل، (3) الملاحظة، (4) التأمل. أنشطة في الدورة الثانية هو تحسين من دورة أولا.

التسلسل الزمني للنموذج فصول البحث والعمل من كميس وتاغارت عند ما كما هو مبين في الصورة التالية :

---

[50] يترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta Rineka Cipta, 2006), Cet. Ke-VI, hal : 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



صورة الفصول تدفق العمل البحث

الوصف :

P I : دورة التخطيط الأولى

P I : دورة التخطيط الثاني

A : العمل

O : الملاحظة

R : التأمل

في التفاصل ويكمن التفسير أنشطة كل دورة في هذه الدراسة على النحو التالي :

1- عملية البحث في الدور الأولى

الأبحاث التي أجريت في الدورة الأولى جلستين. أنشطة المرحلة الأولى تتكون من أربعة مراحل هي : التخطيط،و العمل،والمراقبة، و التفكير.

أ- التخطيط

الخطوة الأولى في هذا البحث هو في مرحلة التخطيط. التخطيط هو تكون خطة عمل سيتم تنفيذها في مجال البحوث. ويتم التخطيط في محاولة لحل المشاكل التي اكتشفت في وقت مبكر، وانعكاسات كل ما يجب القيام به في مرحلة من مراحل العمل. ممع وجود تخطيط تعلم العمل، وسوف تكون اكثر تركيزا ومنهجية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على الباحثين مرحلة التخطيط التي أجريت الأنشطة التلية : (1) التنسيق مع المعلمين حول التعليم الذي ينبغي قيام به، (2) وضع تنفيذ خطة تعليمية (محطة الاذاعية)، (3) إنشاء و إعداد أدوات البحث والتي تشمل : مبادئ توجيهية للبحث ودليل المراقبة والمبائ التوجيهية لإجراء مقابلات معهم وثائق الصورة ، و (4) إعداد المواد التي سيتم تدريسها.

ب- العمل

العمل هو تنفيذ أو تطبيق خطة التعلم وقد أعد. في تنفيذ التدابير و لباحثين تسترشد خطط الدروس التي تم وضعها مسبقا. وكما ورد في خطة تنفيذ التعلم، وهو العمل الذي ينبغي قيام به في علمية التعلم ويتألف من ثلاث مراحل، وهي مقدمة، و الأنشطة الأساسية، و الإغلاق.

في المرحلة الأولية، اشترط لذلك أن المعلمين الطلاب مستعدون للمشاركة في عملية التعلم. الذي سيقدم معلمين وبدأت الدراسة التي أجرأها (1) قراءة بسم الله، (2) طلب لفة، (3) يعطي الخطاب بشأن المسائل، من خلال إعطاء الأشئلة للطلاب حول أنشطة الكتابة العربية، (4) ثم المعلم يعطي شرحا للأنشطة الكتابة من خلال لعبة جرة السؤال، (5) شرح القواعد والأهداف والفوائد التي يمكن الحصول عليها الطلاب بعد المشاركة في تعلم التحديث بالعربية مع وسيلة جرة السؤال.

اختتام الأنشطة، المعلم ويلخص هذا النشاط وخلص ألى أن التعلم قد حدثت. إزاء أوجه القصور أو الصعوبات التي يواجهها الطلبة في الكتابة العربية من خلال جرة السؤال. بعد الدورة الأولى من عملية التعلم اكتمال، ثم أجريت المقابلات في ثلاثة طلاب، كل منها الحصول على أعلى الدرجات، ومتوسط، و دنى. أنشطة المقابلات التي أجريت في بقية، و ليس المقصود بهذا التدخل في عملية التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- الملاحظة

قام الباحث بالملاحظة على اعملية التدريس والتعليم باستخدام لعبة جرة السؤال.

د- التأمل

التأمل هو نشاط للتعلم من الإشارة مرة أخرى ألى نتائج الإجراءات المتخذة. وبعبارة أخرى، والتأمل هو نشاط التفكير في الإجرات التي تم القيام به. في هذا التأمل تهدف ألى تحديد أوجه القصور ومزايا التعلم التي تم تنفيذها، والسعي إلى إيجاد حلول للتغلب على الصعوبات القائمة. ويمكن من نتائج انعكاس سيتم إعداد خطة لتنفيذ المرحلة الثانية. أولا عن طريق حل المشكل القائمة في الدورة الأولى، والحافظ على مزايا دورة أولا.

2- عملية البحث في الدور الثاني

بحث في الدورة الثانية من عمل يهدف إلى تحسين التعلم التي تم تنفيذها في دورة أولا من القيود التي شهدتها الدورة الأولى، ويمكن استخدامها بمثابة مبادئ توجيهية لكيفية الاستجابة للتغيرات التي شهدتها تعلم التحدث باللغة العربية في الدورة الثانية. تدابير النشاط على دورة الثانية هي أساسا نفس الخطوات في المرحلة الأولى من الأنشطة التي تتألف من أربع مراحل التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتأمل.

أ- التخطيط

في مرحلة التخطيط، وإعداد الباحث الأشياء التي ستجري في الدورة الثانية، مع تحسين النتائج تعكس دورة أولا الأعمال التخضيرية مايلي : (1) التنسيق مع المعلمين ، و (2) إدخال تحسينات التعلم تنفيذ خطة (محطة الاذاعية)، (3) تطوير أداة البحث التي سيتم استخدامها تتألف من ، مبادئ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توجيهية للتقييم والمراقبة وأداة، وأدلة مقابلة، والوثائق والصور، و (4) إعداد المواد التي سيتم تدريسها.

ب- العمل

في هذه الحالة للباحثين القيام بأعمال وفقا للخطط التي بذلت في الدورة الثانية. المواد التعليمية لا تزال هي نفسها كما في الجولة الأولى هو لعب جرة السؤال لترقية مهارة الكتابة. انها مجرد أن هذا الموضوع سيتم تقديم مختلف المشاكل مع هذا الموضوع من مشاكل في الورة الأولى وقدتم ذلكحتى لا يشعر الطلاب بالملل او مرهقا للتعلم أن يستمر.

المختلف التي يتوقع من الطلبة أن تكون أكثر نشاط وخلاقة، ويمكن أن تضيف إلى المعرفة والخبرة والمعرفة لدى الطلبة في معالجة المشاكل التي تحدث في المجتمع.

ج- الملاحظة

وسيجري المراقبة على دورة الثانية خلال التعلم والتقديم. هذه أنشطة المراقبة التي أجريت لتقييم التغيرات في سلوك الطلاب بعد أن تعليم الكتابة العربية. في هذه الحالة ما إذا كان الطالب قد انشغلت في التركيز أو التي لا تزال الخاصة وغير متحمس للمشاركة في عملية التعليم.

د- التأمل

وأجريت أنشطة تفكر في الدورة الثانية لتحديد مدى فعالية طريقة الدور واحدة من الطرق المستخدمة لتعلم المهارة الكتابة من خلال جرة السؤال.

6- موضوع البحث

موضوع في هذه الدراسة هي المهارة الكتابة بالعربية الصف الثامن بالمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا السنة الدراسة 2014-2015 الذي بلغ 36 طالبا. انتخاب الصف الثامن والموضوعات البحثية وذلك للأسباب التالية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- الفئة الثامن هي الدرجة الأولى للحصول على المواد الدراسية للغة العربية في المدرسة.

ب- الفئة الثامن هي فئة التى لم تكن قادرة على الكتابة على اللغة العربية.

ج- الكتابة العربية المواد التعليمية الواردة في المناهج الدراسية للتعليم مستوى الوحدة.

7- تحليل البيانات

وقد تم تحليل البيانات الكمية عن طريق حساب كمية البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار في الدورة الأولى و الدورة الثانية. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون وسيلة لتبسيط تقييم التهديف. عشرات من كل قيمة المهارات الكتابة الطلاب باللغة العربية. ويمكن لحساب القيمة، ويمكن البحث باستخدام الصيغة:[51]

$$\text{قيمة} = \frac{\sum s}{sn} \times 100\%$$

العثور على متوسط قيمة الفئة، ويمكن البحث باستخدام الصيغة :

$$\text{متوسط القيمة} = \frac{\sum s}{sn}$$

كما يتم تجميع كل جانب، وحساب متوسط قيمة يمكن استخدامها لحساب متوسط قيمة كل جانب في الصيغة :

$$\text{متوسط القيمة} = \frac{\sum s}{sn \times s} \times 100\%$$

الوصف :

$\sum s$: مجموع النقاط

$\sum n$: إجمال القيمة

sn : أقصى درجة

51

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

s : عدد الطلاب في الصف

حول تحسين مهارات الطلاب في الكتابة باللغة العربية من خلال لعبة جرة السؤال هو مقارنة عدد الطلاب الذين حصلوا في الدورة الأولى و الدورة الثانية. بالإضافة إلى اختبارات مهارة الكتابة باللغة العربية، وتستخدم أيضا التقتيات الكمية في حساب النسبة المؤية الملاحظة الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id