# الباب الرابع الدراسة الميدانية

# الفصل الأول: عرض البيانات عن المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا -1 تارخ المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا

أولا إقامة المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا ينظر إلى أجوال المجتمع ماجاكرطا ماكانوا أكثرهم من متخرجي المدرسة الإبتدائية الحكومية أو الإسلامية، حتى في سنة 1997 ميلادية حطر في ذهن مجلس الإرادة من هذه المدرسة لإقامة المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا ليتسعهم بجد جهدهم وحماستهم لطلب العلم، وأقيمت هذه المدرسة كذلك لاستعداد مرشخي الإسلام ذو جودة وذو شخصية العليا، وقائم بتفسه ومحتاج بالدين والدولة.

بالا تفاق بعض من مجلس الإرادة، أقيمت المدرسة المتوسطة التي سميت ب " 789 وذلك بالموافق من شهر المحرم هجرية. كانت المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية تحت ظل مؤسسة بستان تربية الإسلامية بقرية ماجاكرطا بمنطقة ياياسان إسلام فاجار صادق و بمديرية ماجاكرطا.

وقعت في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية سنتين في أولها. وحينما كقير من القلق في هذه المدرسة، ثم بجهد جميع مجلس الإرادة في هذه المدرسة وبرضى الله، قامت المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية.

# 2- بصيرة و إرسالية و أهداف المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية أ- بصيرة (Visi)

لوجود تأسيس التربوى المتوازن و المتكامل وذو وجوهة وقائم بنفسه وديموقراطيا ومهنيا على أساس الإيملن و التقو الله تعالى.

#### ب- إرسالية (Misi)

- 1- لترقية الجودة لتنمية منهج الدراسة لمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.
  - 2- لنتمية قدرة المعلم والمتعلم
  - 3- لترقية أنشطة التريوية، إما من أنشطة الدراسية أو غيرها
    - 4- لتنية دور محتمع لاهتمام نجاح الترية
      - 5- لوجود تنمية إتجاز أكادميا وغيره

## ج- أهداف المدرسة

- 1- لتكون جمعية التعليم الرسمي بنظام التصرف بمقدار الوطني
- 2- لتكون جودة الأخلاق ( موقفا و سلوك الدنية ) انعكاسا لتكوين الأخلاق و رباط النظام
  - 3- لإحياء ونمو الكفاءة المختلفة وإبداعية الطلاب

# 3- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا التعليمية اعدت المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا في الوسائل التعليمية للحصول على غاية التربية والتعليم، فيما يلى :

الحال	العدد	الوسائل التعليمية	الرقم
طیب	1	غرفة رئيس المدرسة	.1
طیب	1	غرفة رئيس الشؤون الإرادة	.2
طيب	1	غرفة المعلم	.3
طيب	1	غرفة الضيافة	.4
طیب	1	قاعة الاجتماع	.5
طیب	1	غرفة التعلمية	.6

طیب	1	غرفة المكتبة	.7
طیب	1	حمام الطلاب	.8
طیب	1	حماح المعلم	.9
طيب	1	غرفة معمل كمبوتر	10
طيب	1	غرفة معمل علم العالم	.11
طیب	1	غرفة الصحة	.12
طیب	1	مصلی	.13
طیب	1	مكان الوضوء للطلاب	.14
طيب	1	صفحة (للحفلة)	.15

# 4- أحوال المعلمين في المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا كثير من المعلمين في المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا متخرجين من الجامعة الإندونسية. أم الأسماءالمعلمين و المواظفين كما ذكر في اللحة الاتية.

المادة	اسماء المعلمين / ات	الرقم
رئيس المدرسة + اللغة العربية	أحمد زين الله	.1
الخاص للمنهجي + الاقتصادي +اللغة الإندونيسية + الرعوية	أطيع رحمة الله	.2
الخاص للطلاب + اللغة الإندونيسية + اللغة الإنجليزية + اللغة الجاوية +بيولوجيا	هداية جاتي	.3
رئيس شركة الطلبة + الفنون	آدى سوغيانطا	.4
علم الطبيعة	أغوس ليستيانا	.5
القرأن و الحديث + عقيدة الأخلاق	موجي سلامت	.6
علم الطبيعة + علم الأحياء	سونارمي	.7
رئيس نظام الإدارة + كومبوتر	آستي راهايو نيغسيه	.8

العلاقة الاجتماعية + التاريخ + كومبتور + الجغرافي	ريني سوسيلاواتي	.9
الرعوية + الرياضة	محمد على مشفك	10
رئيس تطوير الملكة + التاريخ الإسلامي + اسواجا	جمال غافر	.11
الحسوب + علم الطبيعة	راتو ولانداري	.12
علم الإنجليزية + الفقه	هاربیانطا	.13
الرياضة + بيولوجيا	محمد زامهاري	.14

5- أحوال الطلاب في المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا من مئاة كان الطلاب في هذه المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا من مئاة

اثنين و خمسين (152) طالبا.

جملة الطلاب	الفصل	الرقم
60	السابع	1
36	الثامن	2
52	التاسع	3
148		الجملة

# 6- تدريس اللغة العربية في الصف الثامن كعينة البحث العلمي بالمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا

كان استعملت المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا منهج الدراسة مسندا إلى المنهج والمداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامة. وهي مهارة أربعة (القراءة و الكتابة و الاستماع و المحادثة) التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

وأما الطريقة التدريسية التي تستعمل بها مدرسة اللغة العربية أستاذ أحمد زين الله في المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا، فهي تتعلق بمنهج الدراسة التي تكون على أربعة مهارة القراءة و الكتابة و الاستماع و المحادثة.

كانت الطريقة التدريسة تتعلق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية.

وأما في مهارة القراءة لنا الخطوات :

- أ- تقرأ قراءة جماعة
- ب- نعرف المفردات الصعوبة
- ت- يترجم الطلاب ويفهمونها القراءة
  - ث- نجيب الأسئلة القراءة

وأما في مهارة الكلام لنا الخط<mark>وات :</mark>

- أ- إعطئ المف<mark>ردا</mark>ت ا<mark>لمتع</mark>لقة <mark>بال</mark>موضوع
- ب- يجعل الطلاب المحاثة المتعلقة بالموضوع
  - ت- تطبيق المحادثة فردا أو جماعة
- ث- العيادة أو التكرار مرات حتى دقون عاداتلهم
  - وأما في مهارة الكتابة لنا الخطوات :
  - أ- إعطئ الموضوع والمفردات المتعلقة بما
    - ب- يجعل الطلاب الجملة الكاملة بها
- ت- جعل الإختبار من عمل الطلاب في الكتابة

## 7- الموضوع و المكان، والوقت البحث

الموضوع في هذا البحث هو التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا العام الدراسي 2014/2015 م. وكان عدد من طلاب الصف

الثامن 36 طالبا، ويتألف من عدد من الطلاب الذكور والطالبات 19 الأطفال 17 طفلا. وفيما يلى أسماء هؤلاء الطلاب (انظر الملحق 1).

مواقع البحوث العلمية هو احد الفصول في المدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا. استمرت بحوث الطبقة العمل وقت و نصف الشهر (45 يوما) ابتداء من 23 أبريل 2015 حتى 5 جوني 2015.

#### 8- نتائج البحث ومباحثه

في الفصل الثامن ومستعرض نتاج البحث والمناقشة. نتائج اختبار وتجارب غير. نتائج الاختبار التي تمدف إلى تحسين القدرة على معرفة مهارات الكتابة باللغة العربية من جلال جرة السؤال، في حين أن عدم اختبار يهدف إلى تحديد التغيرات في سلوك الطلاب نحو تحسين القدرة على الكتابة باللغة العربية من خلال جرة السؤال.

#### الفصل الثاني : عرض ا<mark>لبيا</mark>نات <mark>وتحليلها</mark>

1- تطبيق اللعبة جرة السؤال لترقية فهم المقروء في تعليم اللغة العربية لتلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا

اللعبة اللغوية هي كيفية تعليم اللغة بوسيلة اللعبة، ليست اللعبة اللغوية من أنشطة الزيادة للسعادة فقط، بل هي بعض من التعليم التي تمدف لإعطاء الفرصة إلى الطلاب لتطبيق مهارات اللغة. اللعبة اللغوية هي من أنشطة التي مركب وتتعلق بمادة التدريس مباشرة أم لا.

كانت اللعبة جرة السؤال هي طريقة من إحدى طرائق التعليم التي تقدف لقسم انواع الكلمة وعلامة حاصة من الكلمة وليميز عن حرف جر و حرف جزم وغير ذالك.

هذه الطريقة هي تطبيق اللعبة تعليم اللغة مع جرة السؤال التي تتكون من الخطوات الأتية. فهي :

- أ- يطلب المعلم من الطلاب أن يكتبوا الأسئلة باللغة العربية بقدر الأسئلة واحد أو اثنين على بطاقة أو ورقة مطوية والتي وضعت أو وضعها في الجرة.
  - ب- استغرق كل طالب أسئلة من الجرة، وقراءة وإلى الأمام في وسط الصف.
- ج- الطلاب الذين يمكن الإجابة على الأسئلة يحصل على قيمة والمكافأة بشكل صحيح.
- د- المعلم كميسر فقط واجب هو الإجابة على الأسئلة التي لا يمكن الإجابة على عليها من قبل الطلاب.

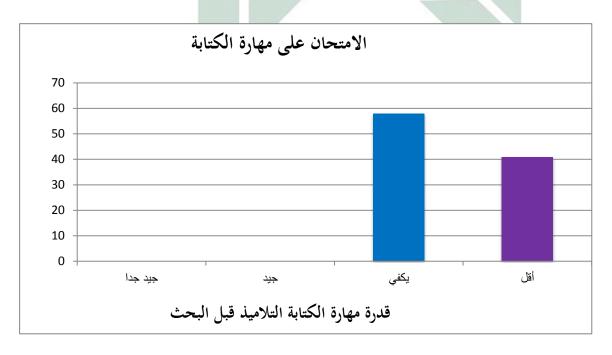
## أ- ترقية مهارة الكتابة بالأدوار

## أ- الحالة الأولى

لتحديد الشروط الأولية في قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية، إجراء اختبار أولي. في هذه الدراسة النتائج التي تم الحصول عليها من قبل دورة التعلم الذي تم إنجازه من قبل المعلم، بشأن الأنشطة الحوار يقترن عنوان " المهنة ". في هذا النشاط بطلب من الطلاب إلى الأمام لإجراء المحادثة. ويمكن رؤية نتيجة لمهارتالطلاب في الجدول 1 أدناه:

الجدول 1 نتائج اختبار المهارات الكتابة بالعربية قبل دورة

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	مجموعة القيم	الفئة	الرقم
2097	%00 - 00	0	-	100 - 85	جيد جدا	1
36	%00 - 00	0	-	84 - 70	جيد	2
58،25=	%58،33	1032	21	69 - 60	يكفي	3
(أقل)	%41,37	795	15	59 – 0	أقل	4
58،25	%100	2097	36		مجموع	



وسوف نتناول فيما يلي بوضوح نتيجة نقاط اكتساب كل جانب من جوانب الطلبة مهارات الكتابة باللغة العربية قبل دورة.

1- عن واجب الطلاب للكتابة في تعليم اللغة العربية الجدول 2 نتائج التقييم جوانب الكتابة في تعليم اللغة العربية في الدورة السابقة

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	القيمة	الفئة	الرقم
100%x219	%00 - 00	0	-	12	جيد جدا	1
12x3	%16,67	54	6	9	جيد	2
50,69=	%69,44	150	25	6	يكفي	3
(أقل)	%13,89	15	5	3	أقل	4
69,50	%100	219	36		مجموع	

من الجدول 2 أعلاه يبين أن متوسط درجة اكتساب مهارة الكتابة طلاب العربية عن واجب الطلاب للكتابة في تعليم اللغة العربية للفئة 50،69 أو أقل. صلة جيد جدا لاأحد الحصول عليه. وصل كل من فئات 6 الطلاب أو 16،67%. عن فئة بساطة التي حققها 25 الطلاب أو 44،69%. ثم فئة أقل حققها 5 الطلاب أو 44،69%.

2- عن معرفة جرة السؤال المعرفة جرة السؤال اكتساب جوانب الكتابة في الدورات السابقة

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	القيمة	الفئة	الرقم
100%x186	%00 - 00	0	-4	8	جيد جدا	1
8x36	%61,11	132	22	6	جيد	2
64،85=	%36,11	52	13	4	يكفي	3
(أقل)	%2,78	2	1	2	أقل	4
64,85	%100	186	36		مجموع	

استنادا إلى الجدول 3 أعلاه متوسطات اكتسابا مهارات الطلاب الكتابة اللغة العربية في الصف الثامن جوانب لمعرفة جرة السؤال في فئة ببساطة بمعدل 64،85. وكثير من الطلاب أو 00،00% في الفئة جيدو جدا. وصل كل من فئة 22 طالبا أو

61،11%، ليتحقق من الفئة بنسبة 13 للطلاب أو 36،11%. وبقدر 1 طالب أو 2،78% في فئة أقل.

3- عن استطاعة لعبة جرة السؤال في تغلب الصعوبة الجدول 4 جوانب استطاعة لعبة جرة السؤال في تغلب الصعوبة على الدورة السابقة

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	القيمة	الفئة	الرقم
100%x <u>160</u>	%00 - 00	0	/-	8	جيد جدا	1
8 x 36	%33,33	72	12	6	جيد	2
55,56=	%55,56	80	20	4	يكفي	3
(أقل)	%11.11	8	4	2	أقل	4
55,56	%100	16 <mark>0</mark>	36		بمحموع	

من الجدول 4 أعلاه تبين أن مهارة الكتابة لطلاب العربية الجانب استطاعة لعبة حرة السؤال في تغلب الصعوبة في فئة فقيرة مع المعدل من 55،56. لفئة جيدة جدا لاتوجد الطلاب الذين يحصلون عليها، حقق 12 طالبا إما فئة أو 33،33%، ليتحقق من الفئة بنسبة 20 للطلاب أو 55،56%. وما يصل الى 4 طلاب أو ليتحقق من الفئة بنسبة 20 للطلاب أو 55،56%. وما يصل الى 4 طلاب أو 11،11% في فئة أقل.

4- عن دور من خلال لعبة جرة السؤال في مساعدة تدريب الكتابة الجدول 5 جوانب عن دور من خلال لعبة جرة السؤال في مساعدة تدريب الكتابة على الدورة السابقة

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	القيمة	الفئة	الرقم
100%x184	%00 - 00	0	-	8	جيد جدا	1
8x 36	%33,33	120	20	6	جيد	2
63,89=	%55,56	64	16	4	يكفي	3
(یکفي)	%44.44	0	=	2	أقل	4
63,89	%100	184	36		بمحموع	

من الجدول 5 أعلاه يبين عن دور من خلال لعبة جرة السؤال في مساعدة تدريب الكتابة 63،89 في فئة أو مع مثلما التفاصل بقدر. الطلاب أو 63،89 في الفئة جيدة جدا. وصل كل من فئات 20 طالبا أو 55.56%، ليتحقق من الفئة بنسبة 16 طلاب أو 44،44%. وبقدر. الطلاب أو 3000% في الفئة المنخفضة.

5- عن قدرة الطلاب في تغلب صعوبة الكتابة الكتابة الكتابة في دورة سابقة الجدول 6 عن قدرة الطلاب في تغلب صعوبة الكتابة في دورة سابقة

متوسط	%	وزن <mark>القي</mark> مة	تردد	الق <mark>ي</mark> مة	الفئة	الرقم
100%x93	%00 – 00	0	-	4	جيد جدا	1
4x 36	%58،33	63	21	3	جيد	2
64,58=	%41.67	30	15	2	يكفي	3
(یکفي)	%00.00	0	//	1	أقل	4
64,58	%100	93	36		مجموع	

استنادا إلى الجدول 6 أعلاه متوسطات اكتسابا مهارات الطلاب الكتابة اللغة العربية في الصف الثامن جوانب لمعرفة جرة السؤال في فئة ببساطة بمعدل 64،85. وكثير من الطلاب أو 00،00% في الفئة جيدو جدا. وصل كل من فئة 22 طالبا أو 25،11%، ليتحقق من الفئة بنسبة 13 للطلاب أو 36،11%. وبقدر 1 طالب أو 27،2% في فئة أقل.

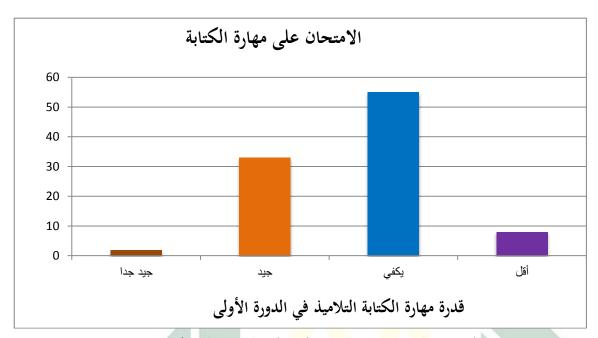
## 1- نتائج الدور الأولى

أدناه: نتائج الاختبار في الدورة الأولى هو نتيجة لمهارة الكتابة الطلاب من خلال لعبة جرة السؤال التي نفذت في اجتماعين، والذي يستخدم في المدرسة في موضوع الاجتماع الأولى و الفصل في الموضوع الاجتماع الثاني. وأظهرت نتائج الاختبار على الدورة الأولى في الجدول 7 يلى:

الجدول 7 نتائج اختبار المهاراة الكتابة بالعربية في الدور الأولى

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	مجموعة القيم	الفئة	الرقم
2460	%2,78	86	1	100 – 85	جيد جدا	1
36	%33,33	864	12	84 - 70	جيد	2
68،33=	%55,56	1340	20	69 - 60	يكفي	3
(یکفي)	%33،8	170	3	<mark>59 -</mark> 0	أقل	4
68,33	%100	2460	36		مجموع	

من الجدول 7 أعلاه يبين أن مهارات الطلاب في الكتابة العربية على دورة كنت جيدة. الفئة بشكل جيد للغاية مع مجموعة من 85-100 أن يتحقق إلا عن طريق كل الفئة 1 (20, 20) طالبا وطالبة فقط، مع مجموعة من القيم 20-100 كل الفئة 1 طالبا وطالبا وطالبة فقط، مع مجموعة من القيم 20-100 تحقيقة من خلال 12 طالبا (20, 20, عا فيه الكفاية مع مجموعة من 20-100 يتحقق من قبل 20 طالبا (20, 20, وبالنسبة للفئات أقل مع مجموعة من 20 التي حصل عليها الطلاب 20 مة الفئة، عيى الرغم من أنه لا تزال هناك الطلاب الذين لم اصل إلى حد الراشد التي تم تحديدها التي بساوي 20. ويمكن رؤية هذه النتائج الجدول التالي :



وسوف نتناول فيما يلي بوضوح نتيجة الحصول على نقاط في كل جانب من جوانب قدرة الطلاب على الكتابة اللغة العربية في الدورة الأولى:

1- عن واجب الطلاب للكتابة في تعليم اللغة العربية الجدول 8 نتائج التقييم جوانب الكتابة في تعليم اللغة العربية في الدورة الأولى

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	القيمة	الفئة	الرقم
100%x285	%00 - 00	0	-	12	جيد جدا	1
$1\overline{2x3}$	%63.89	207	23	9	جيد	2
65،98=	%36,11	78	13	6	يكفي	3
(أقل)	%00,00	-	-	3	أقل	4
65,98	%100	285	36		بمحموع	

من الجدول 8 أعلاه يبين أن متوسط درجة من الناطقين باللغة العربية مهارات الطلاب في جوانب الكتابة في تعليم اللغة العربية يساوي 65،98. وهكذا يمكن أن نرى أن من 36 طالبا لفئة واحدة حيدة جدا لا تحصل عليه. وصل كل من فئات 23

طالبا أو 63،89%. عن فئة ببسط التي حققها 13 الطلاب أو 36،11%. من أجل لاشيئ أقل فئة للحصول عليه.

2- عن معرفة جرة السؤال المعرفة جرة السؤال اكتساب جوانب الكتابة في الدورة الأولى

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	القيمة	الفئة	الرقم
100%x <u>196</u>	%00 - 00	0	/-	8	جيد جدا	1
8x 36	%22.72	26	22	6	جيد	2
68,06=	%27.78	10	13	4	يكفي	3
(أقل)	%00.00	0	1	2	أقل	4
68,06	%100	19 <mark>6</mark>	36		بمحموع	

استنادا إلى الجدول 9 فوق متوسط درجات اكتساب القدرة على الكتابة باللغة العربية دقة الصف الثامن في فئة ببسط بمعدل 68،06. وهكذا يمكن أن نرى أن من 36 طالبا، لفئة حيدة جدا وأقل فئة في دورة 1 لم يكن هناك أن تحصل عليه. ما بجموعة 26 طالبا أو 22،72% في كل فئة من الفئتين. عن فئة ببسط التي حققها 10 طلاب أو 27،78%.

3- عن استطاعة لعبة جرة السؤال في تغلب الصعوبة الجدول 10 جوانب استطاعة لعبة جرة السؤال في تغلب الصعوبة على الدورة الأولى

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	القيمة	الفئة	الرقم
100%x <u>194</u>	%00 - 00	0	-	8	جيد جدا	1
8 x 36	%69,44	150	25	6	جيد	2
67،36=	%30,56	44	11	4	يكفي	3
(أقل)	%00,00	0	-	2	أقل	4
67،36	%100	194	36		بمحموع	

من الجدول 10 أعلاه يظهر أنه بعد إجراء الدور الأولى، ومهارات الطلاب عن استطاعة لعبة جرة السؤال في تغلب الصعوبة في فئة ببسطة عن طريق نقاط في المتوسط 67،36. إما فئة اكتسبت 25 طالبا أو 69،44%، ليتحقق من الفئة بنسبة 11 للطلاب أو 30،56% في الفئة المنخفضة.

4- عن دور من خلال لعبة جرة السؤال في مساعدة تدريب الكتابة الجدول 11 جوانب عن دور من خلال لعبة جرة السؤال في مساعدة

تدريب الكتابة على الدورة الأولى

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	القيمة	الفئة	الرقم
100%x198	%2.78	8	1	8	جيد جدا	1
8 x36	%69,44	<mark>150</mark>	25	6	جيد	2
68،75=	%27.78	40	10	4	يكفي	3
(یکفي)	%00,00	0	-	2	أقل	4
68،75	%100	198	36		مجموع	7

من الجدول 11 أعلاه يبين أن متوسط درجة من الناطقين باللغة العربية مهارات الطلاب عن دور من خلال لعبة جرة السؤال في مساعدة تدريب الكتابة 68،75. وهكذا يمكن أن من 36 طالبا، ما يصل الى 1 أو 27،78% طالبا في فئة جيدة جدا. وصل كل من فئات 25 طالبا أو 44،69%. عن فئة ببسط التي حققها 10 طلاب أو 27،78%. وبقدر 0 الطلاب أو 00،00% في الفئة المنخفضة.

5- عن قدرة الطلاب في تغلب صعوبة الكتابة الجدول 12 عن قدرة الطلاب في تغلب صعوبة الكتابة في دورة الأولى

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	القيمة	الفئة	الرقم
100%x93	%00 - 00	0	-	4	جيد جدا	1
4x36	%67,66	72	24	3	جيد	2
64,58=	%25,00	18	9	2	يكفي	3

(یکفي)	%8,33	3	3	1	أقل	4
64,58	%100	93	36		مجموع	

استنادا إلى الجدول 12 فوق المعدل من الطلبة مهارات الكتابة في الص 10،00% أو في فئة جيدة جدا. عن 24 طالبا أو 66،67% في كل فئة من الفئتين. ثم يتحقق فئة الطلاب أو بنسبة 9 أو 25،00%. وبالنسبة للفئة أقل من حققها 3 الطلاب أو 8،33%.

### ب- نتائج الدورة الثاني

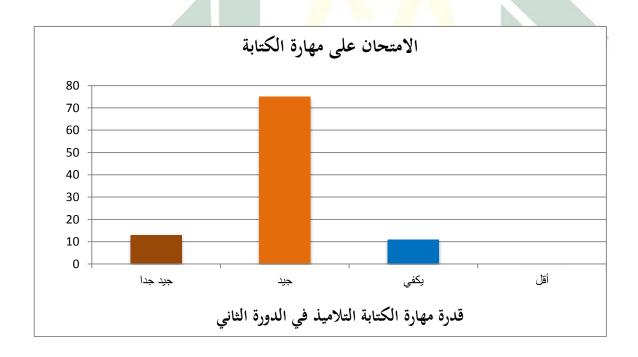
نتائج الإختبار في الدورة الثانية هو نتيجة الطلبة مهارة الكتابة باللغة العربية من خلال لعبة جرة السؤال الدور للمرحلة الثانية التي أجريت في جلستين، وذلك باستخدام أي موضوع " المهنة " في الإجتماع الأولى والثاني. في هذا الحالة كان هناك تحسن من الدورة الأولى من التعلم، سواء في شكل محطة الاذاعية، وطريقة تعلم المعلمين، وإضافة إلى تجربة جديدة في دورة تعلم المفردات أولا ويمكن رؤية نتائج اختبار دورة الثانية في الحدول 13 أدناه.

الجدول 13 نتائج اختبار المهاراة الكتابة بالعربية في الدورة الثاني

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	مجموعة القيم	الفئة	الرقم
2909	%13،89	450	5	100 - 85	جيد جدا	1
36	%75.00	2187	27	84 - 70	جيد	2
80.81=	%11,11	272	4	69 - 60	يكفي	3
(جيد)	%00,00	-	0	59 – 0	أقل	4
80,81	%100	2909	36		مجموع	

من الجدول 13 أعلاه تبين أن مهارات الطلاب في الكتابة العربية دورة الثاني في كلتا الفئتين مع قيمة متوسط درجة 80،81. من 36 طالبا، 5 طلاب أو

389 والتي حصلت على قيمة جيدة جدا مع مجموعة من 38 حتى 300 حصلت كل من الفئات مع مجموعة 300 30 من الطلاب 30 أو 30 أو 30 أو 30 أو 30 أو أقل الفئة بما فيه الكفاية مع مجموعة 30 أو 30 أو 30 أو أقل الفئة مع مجموعة من القيم 30 أو 30 أو أقل الفئة مع مجموعة من القيم 30 أو أقل الفئة مع مجموعة من القيم 30 أو أقل المؤلفة وصلت الى احد معين الراشد هذه الدورة الثانية، فإن قيمة مجميع الطلاب حيدة، لأنها وصلت الى احد معين الراشد التي تساوي 30 وقد زاد هذا بعد تجديدة محطة الاذاعية الذي تم إجرازه من المعلمين، وتعليم المعلمين كيفية الحصول على أفضل واضحة أكثر في شرح المادة، والاستعداد للطلاب أكثر نضحا لانها تحصل على تجربة التعلم في الدورة الأولى، وإتقان الطلاب المفردات تنمو أكثر. ويمكن رؤية هذه النتائج في الجدول التالي :



ويمكن وصف عشرات الانتعاش وكل جانب من جوانب الكتابة بالعربية مهارات الطلاب في الدورة الثانية على النحو التالي:

1- عن واجب الطلاب للكتابة في تعليم اللغة العربية الجدول 14 نتائج التقييم جوانب الكتابة في تعليم اللغة العربية في الدورة الثاني

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	القيمة	الفئة	الرقم
100%x309	%5 <b>،</b> 56	24	2	12	جيد جدا	1
$1\overline{2}x\overline{3}$	%75,00	243	27	9	جيد	2
71,53=	%19,44	42	7	6	يكفي	3
(جيد)	%00.00	-	//-	3	أقل	4
71,53	%100	309	36		بمحموع	

من الجدول 14 أعلاه يبين أن متوسط درجة من الناطقين باللغة العربية مهارات الطلاب في جوانب الكتابة في تعليم اللغة العربية يساوي 53،71 أو في فئة جيدة. وهكذا يمكن أن نرى أن من 36 طالبا لتحقيق لفئة جيد جدا 2 طلاب أو 85،56%. وصل كل من فئات طلاب 27 أو 75،00%. لفئة حققت تماما بنسبة 7 الطلاب أو 44،91%. من أجل لا شيئ أقل فئة للحصول عليه.

2- عن معرفة جرة السؤال المعرفة جرة السؤال اكتساب جوانب الكتابة في الدورة الثانى

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	القيمة	الفئة	الرقم
100%x220	%13,89	40	5	8	جيد جدا	1
8x 36	%77.78	168	28	6	جيد	2
76,39=	%8,33	12	3	4	يكفي	3
(جيد)	%00,00	0	-	2	أقل	4
76,39	%100	220	36		بمحموع	

استنادا إلى الجدول 15 فوق المعدل من الطلبة مهارات الكتابة عن معرفة جرة السؤال في فئة جيدة. متوسط قدره 76،39. وهذا يدل على أن الطالب هو جيد في الكتابة العربية. وهكذا يمكن أن نرى أن من 36 طالبا، أي مجموعة 5 طلاب أو الكتابة العربية. وهكذا يمكن أن نرى أن من 36 طالبا، أي مجموعة 5 طلاب أو 77،78%. لفئة العربية فئة جيدة جدا. اما الفئة التي حققت 26 الطلاب أو 77،78%. لتحقيق ما يكفي من فئة الطلاب 3 أو 83،8%. لفئة الفقراء لا يوجد لديه واحدة حصلت عليه.

3- عن استطاعة لعبة جرة السؤال في تغلب الصعوبة الجدول 16 جوانب استطاعة لعبة جرة السؤال في تغلب الصعوبة على الدورة الثاني

متوسط	%	وز <mark>ن ا</mark> لقيمة	تردد	القيمة	الفئة	الرقم
100%x214	%11.11	32	4	8	جيد جدا	1
8x 36	%75,00	<mark>16</mark> 2	27	6	جيد	2
74،31=	%13،89	20	5	4	يكفي	3
(جيد)	%00,00	0	_	2	أقل	4
74,31	%100	214	36		مجموع	

من الجدول 16 أعلاه يظهر أنه بعد إجراء الدور الثانية، ومهارات الطلاب عن 74،31. استطاعة لعبة جرة السؤال في تغلب الصعوبة في كلتا الفئتين مع المعدل من 74،31. وهكذا يمكن أن يكون معلوما أن قيمة اقتناء متوسط فئة لفئة عن استطاعة لعبة جرة السؤال في تغلب الصعوبة جيد للغاية التي حققها 4 الطلاب أو 11،11%. حقق كل فئة 75 طلاب أو 75،00%، ليتحقق من قبل فئة 5 الكلاب أو 73،89%. لفئة الفقراء لا يوجد لديه واحدة حصلت عليه.

4- عن دور من خلال لعبة جرة السؤال في مساعدة تدريب الكتابة الجدول 17 جوانب عن دور من خلال لعبة جرة السؤال في مساعدة تدريب الكتابة

على الدورة الثاني

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	القيمة	الفئة	الرقم
100%x <u>212</u>	%13,89	40	5	8	جيد جدا	1
8x 36	%66،67	144	24	6	جيد	2
73،61=	%19،44	28	7	4	يكفي	3
(جيد)	%00,00	0	<u> </u>	2	أقل	4
73,61	%100	212	36		بمحموع	

من الجدول 17 أعلاه يبين أن متوسط درجة من الناطقين باللغة العربية مهارات الطلاب عن دور من خلال لعبة جرة السؤال في مساعدة تدريب الكتابة 73،61 أو في فئة جيدة. وهكذا يمكن أن نرى أن من 36 طالبا، أي ما مجموعه 5 طلاب أو \$13،89 في فئة جيدة جدا. اما الفئة التي حققت 24 الطلاب أو 66،67%. وبقدر 0 الطلاب التسبة للقئة يتحقق ببسط عن طريق الطلاب 7 أو 19،44%. وبقدر 0 الطلاب أو 00،00% في الفئة المنخفضة.

5- عن قدرة الطلاب في تغلب صعوبة الكتابة الجدول 18 عن قدرة الطلاب في تغلب صعوبة الكتابة في دورة الثاني

متوسط	%	وزن القيمة	تردد	القيمة	الفئة	الرقم
100%x <u>108</u>	%11.11	16	4	4	جيد جدا	1
4x 36	%78.77	84	28	3	جيد	2
75=	%11,11	4	4	2	يكفي	3
(حيد)	%00,00	0	_	1	أقل	4
75	%100	108	36		مجموع	

وفقا للجدول 18 الأعلى في سجل متوسط المهارات الناطقة بالعربية تلاميذ الصف الثامن المتوسطة الإسلامية عن قدرة الطلاب في تغلب صعوبة الكتابة في فئتي بمتوسط قدره 75. في وهكذا يمكن أن نرى من 36 طالبا، أي ما مجموعه 4 طلاب أو 11،11% في فئة جيدة جدا. عن 28 طالبا أو 77،78% في كل فئة

من المئتين. ثم يتحقق من قبل فئة الطلاب 4 أو 11،11%. لفئة الفقراء لا يوجد لديه واحدة حصلت عليه.

# ج- خلاصة ترقية مهارة الكتابة العربية من خلال لعبة جرة السؤال على الحالة الأولية ودورة الأولى ودورة الثانية

خلاصة النتائج زيادة مهارة الكتابة العربية من خلال لعبة جرة السؤال أو التمثيل على الحالة الأولية، الدورة الأولى و الدورة الثانية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا العام الدراسي 2014/2015م ويمكن أن ينظر في الجدول 19 أدناه.

الجدول 19 أسلوب اللعب خلاصة تحسين مهارات الكتابة العربية من خلال لعبة جرة السؤال أو التمثيل

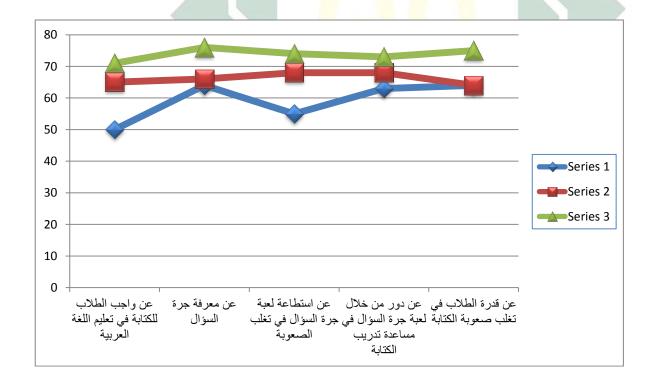
تحسين (%)			متوسط قيمة الفئة			حداد بالمق	الرقم
KA-SI	SI-SII	KA-SI	SII	SI	KA	جوانب التقييم	الوقم
%41,11	%8,43	%30،14	71,53	65،97	50،69	عن واجب الطلاب للكتابة في تعليم اللغة العربية	1
%18.29	%12,24	%5,39	76،39	68،06	64,58	عن معرفة جرة السؤال	2
%33.75	%1,32	%21,24	74،31	76،36	55,56	عن استطاعة لعبة جرة السؤال في تغلب الصعوبة	3
%15،21	%7،07	%7،61	61.73	68،75	63,89	عن دور من خلال لعبة جرة السؤال في مساعدة تدريب الكتابة	4
%16.14	%16.14	%00,00	75	64,58	64,58	عن قدرة الطلاب في تغلب صعوبة	5

						الكتابة
_	1	I	370،84	334,72	299,30	مجموع
%24.90	%54،20	%12 <b>،</b> 88	74،17	66،93	59،86	متوسط

بيانات الجدول 19 أدناه هو خلاصة للاختبارات مهارات الكتابة العربية من خلال لعبة جرة السؤال في الحالة الأولية، ودورة الأول ودورة الثاني. من الجدول أنه يمكن أن ينظر إلى أن متوسط قيمة متزايدة من الحالة الأولية، الدورة الأولى، ودورة الثاني. في بداية فئة من متوسط 59،86 بما في ذلك فئة الفقراء. في المرحلة الأولى تصل إلى متوسط الدرجة 66،94 بنسبة 12،88%، وشملت في الفئة بما فيه الكفاية. ثم زيادة في الدورة الثانية من 45،20% إلى 74،17 في كلتا الفئتين. وبالتالي زيادة القيمة المتوسط لفئة من الحلة الأولية للدور الثانيةمن 24،90%. زيادة متوسط درجة فئة مشتق من متوسط مجموع نقاط عن كل جانب. زيادة عن واجب الطلاب للكتابة في تعليم اللغة العربية في الظروف الأولية متوسط الدرجة 50،69 من بعد العمل في المرحلة الأولى إلى 65،97 أو على 30،14%، ثم في دورة الثانية، والمعدل زاد من جديد الى 71،53 أو يساوي 8،43%. لذالك الزيادة عن معرفة جرة السؤال من الشرط الأولى للدور الثانية من 41،11%. عن استطاعة لعبة جرة السؤال في تغلب الصعوبة على درجة متوسط 64،85 في الحالة الأولية إلى أن 68،06 في الدورة الأولى بنسبة 5،39%، في الدورة الثانية التي يعاني منها 12،24% الزيادة ألى 76،39. زيادة على هذا فإن عن دور من خلال لعبة جرة السؤال في مساعدة تدريب الكتابة من البداية وحتى الدورة الثانية من 18،29%. لجانب عن دور من خلال لعبة جرة السؤال في مساعدة تدريب الكتابة في الحالة الأولية متوسط الدرجة من 55،56 حتى 67،36 في الحالة الاولى بنسبة 21،24% في الدور الثانية التي يعاني منها 10،32% الزيادة إلى 74،31. مما يزيد من نعومة من الشروط الأولية للدور الثانية من 33،75%. جوانب عن قدرة الطلاب في تغلب صعوبة الكتابة على الشروط

الأولية ليسجل متوسط 63،89 في الدورة الأولى بنسبة 7،61% إلى 68،75 ثم على دورة الثانية ومتوسط درجة من جوانب عن قدرة الطلاب في تغلب صعوبة الكتابة ارتفع إلى 73،61 أو يساوي 7،07%. لذلك الزيادة عن قدرة الطلاب في تغلب صعوبة الكتابة من البداية وحتى الدورة الثانية من 15،21%. لمواقف الجانب عن قدرة الطلاب في تغلب صعوبة الكتابة في الظروف الأولية متوسط الدرجة من 64،85 في الدورة الأولى لا تزيد على الإطلاق، بل على دورة الثانية شهدت زيادة بنسبة الكتابة من الشرط الأولى للدور الثانية من 16،14%.

لمزيد من التفاصيل، يمكن اعتبار الزيادة في الناطقة بالعربية مهارات الطلاب في كل جانب من جوانب في الرسم البياني التالي.



## 2- كفاءة مهارة الكتابة للطلاب في تعليم اللغة العربية

الكتبة هي أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أوأحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع والقراءة الناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة.

كثير من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا لم يستطيعوا في الكتابة، حينما صعب عليهم ليكتبوا لأن جرب المدرسة كتابة الحرية ولكنهم لايستطيعوا. لذالك الخطوة الأولى تستعمل المدرسة من خلال لعبة جرة السؤال في تعليم الكتابة بهذ الطريقة يقدر الطلاب بنفسهم. والحاصل، بهذه الطريقة يستطيعون الطلاب الكتابة كتابة جيدة، وذالك يبدو من نتيجة مهارة الكتابة ونتيجتهم على مستوى 8,075 والمعنى كانت مهارة الكتابة جيدة جدا. ولوحة نتيجة الطلاب في المضاف.

كان عدد الأس<mark>ئلة 10 سؤالا بالإج</mark>ابة الإختيارة أ، ب، ج. وبالتفصيل فيما يلى :

$$3 = 1$$

$$2 = 0$$

$$3 = 3$$

وفيما يلى تقدم الباحثة تحليل البيانات باعتماد على نتيجة الإستبيانات عن مهارة كتابة طلاب الفصل الثامن.

البيانات عن تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال جرة السؤال في ترقية مهارة الكتابة الطلاب

$\mathbf{Y}^2$	$\mathbf{X}^2$	XY	Y	X	الرقم
676	676	676	26	26	1
784	676	728	28	26	2

484	576	528	22	24	3
484	529	506	22	23	4
576	676	624	24	26	5
576	729	648	24	27	6
783	729	756	28	27	7
576	576	576	24	24	8
729	676	702	27	26	9
784	784	784	28	28	10
784	729	756	28	27	11
841	784	812	29	28	12
625	784	700	25	28	13
729	676	70 <mark>2</mark>	27	<mark>2</mark> 6	14
729	784	75 <mark>6</mark>	27	28	15
484	576	528	22	24	16
784	784	784	28	28	17
784	625	700	28	25	18
676	729	702	26	27	19
729	784	756	27	28	20
576	625	600	24	25	21
361	484	418	19	22	22
625	625	625	25	25	23
676	784	728	26	28	24
729	625	675	27	25	25

784	676	728	28	26	26
729	729 729		27	27	27
729	841	783	27	29	28
784	676	728	28	26	29
841	784	812	29	28	30
784	676	728	28	26	31
625	729	675	25	27	32
784	729	756	28	27	33
784	784	784	28	28	34
784	729	756	28	27	35
729	625	67 <mark>5</mark>	27	<b>2</b> 5	36
24942	25003	249 <mark>24</mark>	944	9 <mark>4</mark> 8	جملة

من هذه اللوحة نعرف أن قيمة : N

36 =	N
948 =	$\sum_{X}$
944 =	$\sum y$
24924 =	$\sum X y$
25003 =	$\sum x^2$
24942 =	$\sum v^2$

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$= \frac{36 \times 24924 - (947)(944)}{\{36 \times 25003 - (947)^2\} \{36 \times 24942 - (944)^2\}}$$

$$= \frac{897264 - 893968}{\sqrt{900108 - 896809} \{897912 - 891136\}}$$

$$= \frac{3296}{\sqrt{22354024}}$$

$$= \frac{3296}{4728.0042}$$

$$= 0.697$$

"r" فيمة قيمة الحساب  $r_{XY} = 0,697$  فتعلقها الباحثة بتفسير قيمة  $r_{XY}$ 

#### كمايلى :

#### 1- التفسير البسيط

اعتمادا على الحساب السابق كانت قيمة  $I_{Xy} = 0,697$  وعرفنا أن هذه القيمة ليسن سلبية، فذلك يدل أن هناك العلاقة بين متغير x و y. وإذا ننظر إلى ثبات الفيمة لسوهارسيمة أريكونطا فوقعت تلك القيمة بين x و x علاقة قوية وهناك تأثير الإيجابي بين كانت العلاقة بين متغير x و متغير x علاقة قوية وهناك تأثير الإيجابي بين المتغيرين.

-2 التفسير باستخدام لوحة قيمة "r" المستوى الأهمية (Product Moment) قبل أن تبحث تبحث أولا r باستخدام الباحثة ذلك التفسير، على الباحثة أن تبحث تبحث أولا r باستخدام الرمز: df = N - nr 36 = N

$$2 = nr$$
  
 $34 = 2 - 36 = df$ 

وبالنسبة ألى اللوحة "r" المستوى الأهمية فنعرف أن 46 هو 34 نجد أن القيمة التقديمية من "r" المستوى الإهمية على درجة 5% = 0،320 وعلى درجة 0.413 = %1

 $0.320=r_{\rm t}$  المقارنة بين  $r_{\rm t}$  أو  $r_{\rm t}$  معلومة. أن  $r_{\rm t}$  معلومة  $r_{\rm t}$  و  $r_{\rm t}$  معلومة  $r_{\rm t}$  معلومة  $r_{\rm t}$  فنظر أن  $r_{\rm t}$  أكثر من  $r_{\rm t}$ 

0,697 > 0.320

0,697 > 0.413

ومن هنا لمعرفة أن قيمة  $(T_{xy})$  أكبر من قيمة  $(T_{t})$  أما كانت في 5% ومن هنا لمعرفة أن الفرضية السلبية  $(H_{0})$  مردودة. والفرض الإجابة  $(H_{0})$  مقبولة. أن الوجود ترثية مهارة الكتابة من خلال لعبة حرة السؤال في الصف الثامن بالمدرسة  $(T_{0})$  المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا.

والمراد منها أن مهارة الكتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية " مقبول ".
اعتمادا على هذه اللوحة الباحثة ال تحليل كل مادة، وهذا التحليل تقصد لفهم جميع المواد من الاستبيانات السابقة.وفي هذه الصدد استخدمت الباحثة بالنسبة المأوية

كما يلي :

 $P = \frac{F}{N} \times 100\%$  واستخدمت الباحثة المعيار الذي قرره سوهارسيمي أريكونطا فكما يلي :

جيدا	% 100 – 86
مقبولا	% 85 – 65
ناقصا	% 55 – 40
قابحا	% 39 – 0

## 3- فعالية تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال جرة السؤال لطلاب الفصل الثامن بمدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا

التعليم هو عملية مقصودة تتمثل في ترتيب خبرات معينة وتقديمها الى المتعلم بغرض تعديل أدائه، وهو عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ الشّء بمسائل الفنون والعلوم. أم اللغة أدة التفكير وعند التعليم اللغة العربية مشهور بأربعة المهارات بعني الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، والإتقان المهارات معين بإتقان قواعد اللغة.

إذن، أن الاختيار في مادة التعليم وما وصل إلى فهمها بتسهيل، وهو من أهم عملية التعليم. وما يوصل ويساعد الطلاب إلى فهم المادة التي يعلمها المدرس هي وسيلة العليم. إذن، اختيار وسيلة العليم أمر مهم في تخطيط التعليم، لأنه يحث الطلاب في عملية التعليم بالفصل حينما يوصل المدرس المادة.

فعالية طريقة لعبة حرة السؤال لترقية مهارة الكتابة التلاميذ في الفصل الثامن عدرسة 789 المتوسطة الإسلامية ماجاكرطا. إن باستعمال طريقة لعبة حرة السؤال له تعريف بأن هذه طريقة تستطيع أن تدل فعاليتها في ترقية تدريس الكتابة. وإذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار أدناه هو خلاصة للاختبارات مهارات الكتابة العربية من خلال لعبة حرة السؤال في الحالة الأولية، ودورة الأول ودورة الثاني. في المرحلة الأولى تصل إلى متوسط الدرجة 66،94 بنسبة 12،88%، ثم زيادة في الدورة الثانية من 45،20% متوسط الدرجة 74،17 في كلتا الفئتين.

ويمكن ملاحظة واستنادا إلى التفاصيل أعلاه أن تعلم الكتابة العربية مع طريقة لعب جرة السؤال في تعزيز مهارات الطلاب في البلدان الناطقة بالعربية. التعليم التي عقدت قبل بالطرق تلعب جرة السؤال في فئة أقل، ازدادت في الدورة الأولى التي هي في الفئة بما فيه الكفاية. بعد عقدعمل في الدورة الثانية وزاد أن تكون جيدة.