

### BAB III

## LAPORAN PENELITIAN DAN ANALISA

### A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

Mengenai gambaran umum obyek penelitian perlu dijelaskan beberapa hal. Dengan ini diharapkan dapat memperoleh gambaran yang jelas tentang obyek tersebut, hal-hal yang perlu dijelaskan meliputi :

#### 1. Letak Geografi

Lokasi penelitian ini adalah madrasah Tsanawiyah Mathlabul Huda yang berada di desa Weru Paciran kabupaten Lamongan tepatnya di jalan# Nur ~~PAB~~.

Madrasah ini letaknya sangat strategis ± 50 M dari jalan raya, sehingga mudah dijangkau oleh berbagai bentuk kendaraan. Madrasah ini lokasinya juga disuatu komplek perguruan Mathlabul Huda yaitu dari jenjang pendidikan dasar (Madrasah Ibtidaiyah) sampai MA (Madrasah Aliyah).

Dan Madrasah ini letaknya berdekatan dengan desa Sidokumpul (berbatasan) yaitu terletak di sebelah baratnya SD sidokumpul, sebelah selatannya pasar Weru dan sebelah selatan dan timurnya rumah penduduk.

#### 2. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Mathlabul Huda.

Madrasah ini nama dan kedudukannya bernama lembaga pendidikan ma'arif Mathlabul Huda. Madrasah ini

didirikan pada tahun 1985 dengan nama Mathlabul Huda. Dan madrasah ini didirikan sebagai lanjutan dari jenjang pendidikan dasar yang sudah ada yaitu Madrasah Ibtidaiyah.

Karena kebanyakan lulusan dari tingkat dasar yang ada di desa Weru tersebut tidak dapat melanjutkan sekolah yang lebih atas (Tsanawiyah), hal ini dikarenakan letak pendidikan lanjutan yang ada sangat jauh yaitu di desa Kranji Paciran. Agar dapat menampung siswa lulusan tersebut maka didirikanlah MTs Mathlabul Huda. Dan perlu diketahui bahwa madrasah ini sejak awal berdirinya hingga sekarang sudah terjadi dua kali pergantian kepemimpinan kepala sekolah yaitu pada tahun 1985-1990 dipimpin oleh bapak Budiono dan pada tahun 1990 sampai sekarang dipimpin oleh Drs. Aryoto.

### 3. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan, sehingga sedapat mungkin keadaan sarana dan prasarana harus diusahakan seoptimal mungkin untuk memberikan atau menciptakan rangsangan terhadap siswa-siswa supaya gairah dalam proses belajar mengajar.

Dengan segala daya dan upaya MTs Mathlabul Huda Weru Paciran Lamongan, mengisahkan kebutuhan sarana dan prasarana tersebut melalui SPP maupun dari sumbangan

donatur tetap dan sumbangan dermawan.

Adapun sarana dan prasarana yang sangat menunjang terbentuknya suasana yang secara langsung memberikan dorongan terhadap siswa dalam proses belajar mengajar antara lain sesuai dengan tabel berikut :

TABEL I  
KEADAAN SARANA DAN PRASARANA  
MTS MATHLABUL HUDA TH. 97/98

| No. | Jenie sarana/prasarana | Jumlah | Keterangan |
|-----|------------------------|--------|------------|
| 1   | Gedung Sekolah         | 2      | Baik       |
| 2   | Ruang Kelas            | 8      | Baik       |
| 3   | Ruang Kepala Sekolah   | 1      | Baik       |
| 4   | Ruang Guru             | 1      | Baik       |
| 5   | Ruang Perpustakaan     | 1      | Baik       |
| 6   | Ruang BP               | 1      | Baik       |
| 7   | Ruang Tata Usaha       | 1      | Baik       |
| 8   | Ruang Laboratorium     | 1      | Baik       |
| 9   | Ruang Praktikum        | 1      | Baik       |
| 10  | Ruang UKS              | 1      | Baik       |
| 11  | Papan Tulis            | 8      | Baik       |
| 12  | Meja Guru              | 8      | Baik       |
| 13  | Mesin Ketik            | 2      | Baik       |
| 14  | Mushollah              | 1      | Baik       |
| 15  | Kamar Mandi/WC         | 2      | Baik       |
| 16  | Halaman                | 1      | Baik       |

#### 4. Keadaan Tenaga Pengajar dan Siswa

Dari hasil penelitian yang dilakukan pada tanggal 16 Juli 1998 dapat mengumpulkan data berupa dokumen-dokumen yang berkenaan dengan keadaan tenaga pengajar dan siswa yang apabila diklasifikasikan dapat dilihat sebagai berikut :

TABEL II  
KEADAAN TENAGA PENGAJAR MTS MATHLABUL HUDA

| No. | Nama               | Jabatan        | Ijazah        |
|-----|--------------------|----------------|---------------|
| 1   | Drs. Aryoto        | Kepala Sekolah | S-1 (IKIP)    |
| 2   | H. Martadlo Shomad | Wakil Kepala   | Pon-Pes       |
| 3   | Ma'mur Ja'far      | Guru Tetap     | Pon-Pes       |
| 4   | Drs. Warkum S      | Guru Tetap     | IKIP (FMIPA)  |
| 5   | Drs. Hasuri        | Guru Tetap     | S-1 (Syariah) |
| 6   | H. Basyaruddin     | Guru Tetap     | PGA           |
| 7   | Dra. Nashiroh      | Wali Kelas 2   | S1 (Tarbiyah) |
| 8   | Nur Imamah, SE     | Wali Kelas 3   | S-1 (Ekonomi) |
| 9   | Abd. Hadi          | Guru Tetap     | Pon-Pes       |
| 10  | Z. Muttaqin, S.Ag  | Guru Tetap     | S1 (Tarbiyah) |
| 11  | Shohib Afandi      | Guru Tetap     | MA (Agama)    |
| 12  | Qosim Junaidi      | Wali Kelas 1   | MA (IPS)      |
| 13  | Yusuf Hadi         | Guru Tetap     | MA (Agama)    |
| 14  | Arif Rohman        | Guru Tetap     | MA (IPA)      |
| 15  | Muniroh            | Guru Tetap     | MA (Agama)    |
| 16  | Sholikul Jamil     | Guru Tetap     | SMU (Biologi) |
| 17  | Nur Salim          | Guru Tetap     | Pon-Pes       |
| 18  | Choesri, S.Ag      | Wali Kelas 2b  | S1 (Pen. Mas) |
| 19  | Abd. Lathif        | Ka TU          | MA (Sosial)   |
| 20  | Fadhilatun N       | Bendahara      | MA (Sosial)   |

TABEL III  
KEADAAN SISWA MTS MATHLABUL HUDA 1998/1999

| No.         | K e l a s | Jenis | Kelamin | J u m l a h |
|-------------|-----------|-------|---------|-------------|
|             |           | L     | P       |             |
| 1           | I         | 24    | 22      | 46          |
| 2           | II a      | 15    | 19      | 34          |
| 3           | II b      | 14    | 19      | 33          |
| 4           | III       | 21    | 17      | 38          |
| J u m l a h |           | 74    | 77      | 151         |

5. Kegiatan Proses Belajar Mengajar di MTs Mathlabul Huda.

Mengenai pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di MTs Mathlabul Huda ini dilaksanakan pada pagi hari yaitu mulai pukul 07.00 dan berakhir 12.40 WIB.

Proses belajar mengajar di MTs Mathlabul Huda Weru ini dibilang baik, hal ini terbukti murid dan guru senantiasa masuk kelas tepat pada waktunya. Jika ada murid yang terlambat maka ia harus menghadap BP/BK untuk mendapat surat izin masuk. Begitu juga guru yang terlambat biasanya akan mendapat teguran dari kepala sekolah yang senantiasa mengontrol kehadiran bapak/ibu guru, wajar jika sesekali ada guru yang tidak hadir,

akan tetapi di saat seperti ini guru piket senantiasa siap untuk mengisi kelas yang kosong dengan memberi tugas pada para siswa.

Sedangkan dalam proses belajar mengajar yang berlangsung di dalam kelas nampak sekali diawal setiap guru sudah benar-benar mempersiapkan apa yang harus ia kerjakan dan sampaikan. Nampak di tiap-tiap guru sudah siap untuk mengajar, hal ini dikarenakan ia telah siap dengan satuan pelajarannya, buku jurnal, daftar nilai catatan, buku pegangan guru, alat peraga dan lain-lain yang diperlukan ketika mengajar. Sehingga dari persiapan yang matang ini tidak heran waktu ia berdiri di depan kelas, setiap guru yang ada mampu menyampaikan materi-materi dengan baik dan penuh percaya diri, sehingga para siswa dapat termotivasi dalam proses belajar mengajar yang berlangsung. Sambil sesekali guru tersebut melontarkan pertanyaan-pertanyaan pada siswa, guru mengkondisikan keadaan agar siswa benar-benar memahaminya serta terinteraksi dalam proses belajar mengajar tersebut.

Begitu halnya dengan para siswa yang ada di dalam kelas ketika berlangsungnya proses belajar mengajar. Mereka nampak serius memperhatikan penjelasan-penjelasan bapak/ibu gurunya sambil menghadap buku pelajaran yang ada serta buku catatan yang telah disiapkan di depannya.

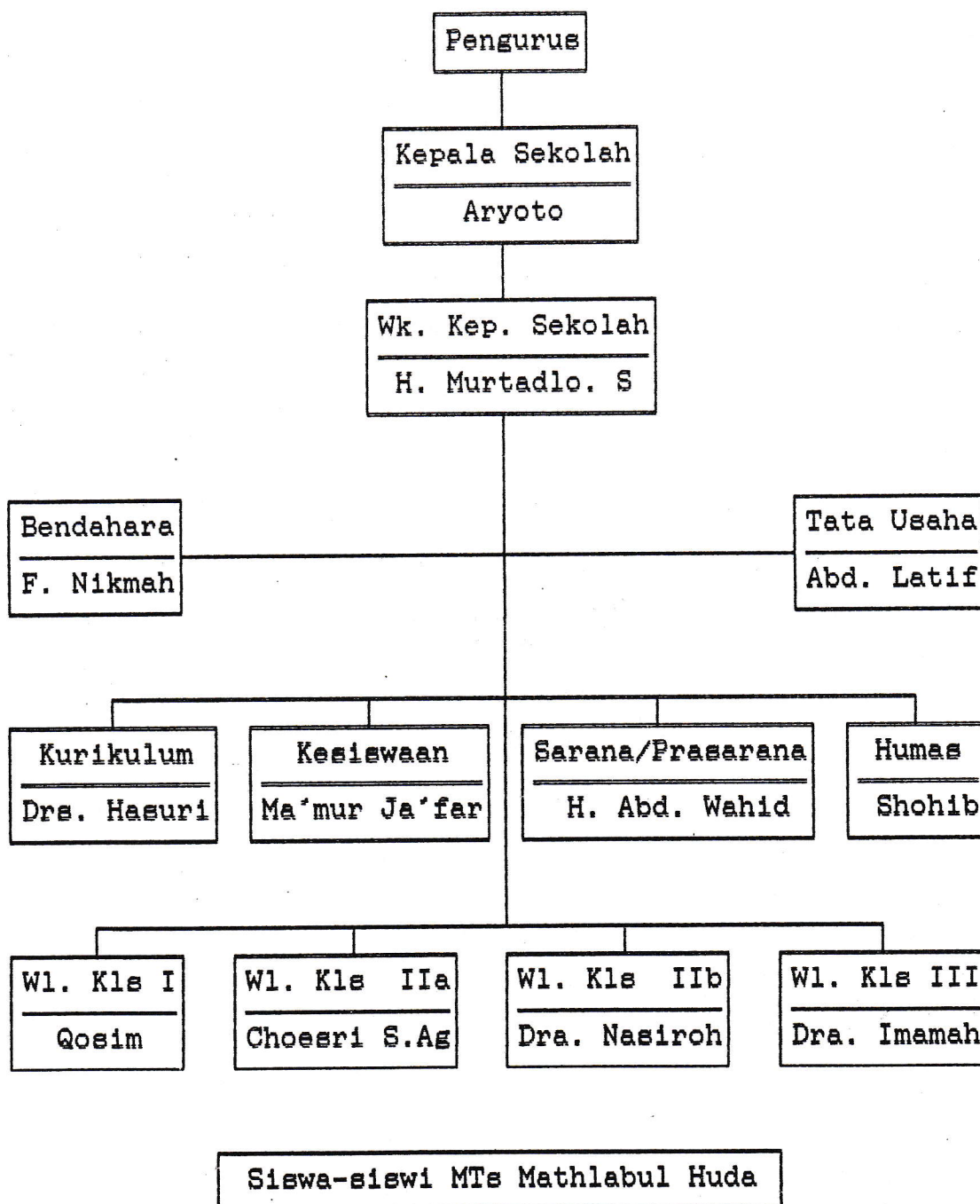
Dalam keadaan seperti ini terkadang siswa yang bertanya kepada bapak/ibu guru yang mengajar, akan tetapi terkadang bapak/ibu guru ada yang menjelaskan langsung ada pula yang melemparkan pertanyaan itu pada siswa yang lain. Sehingga nampak suasana aktif dan dinamis dan guru tinggal mengarahkan dari jawaban-jawaban siswa yang ada.

Disamping mendengarkan keterangan-keterangan dari guru, terkadang siswa-siswa dalam proses belajar mengajar ini harus mengerjakan tugas setelah bapak ibu guru menyampaikan materi guna melatih kemampuan, daya ingat para siswa setelah mendapat penjelasan. Bahkan ada kalanya tugas itu dibahas sekaligus dalam kelas tersebut akan tetapi jika waktu tak cukup biasanya dijadikan pekerjaan rumah dan dibahas pada waktu berikutnya. Diantara guru yang lain ada juga yang memberikan tugas kepada siswanya mengarang, menyimpulkan, membuat kliping, berdiskusi dan lain-lain.

Demikian merupakan gambaran umum tentang kegiatan proses belajar mengajar di MTs Mathlabul Huda Weru.

## 6. Struktur Organisasi Sekolah

## STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH





## B. Penyajian Data

Dalam penyajian data, penulis menyajikan dua data, yaitu data tentang persiapan mengajar guru agama dan data tentang keberhasilan proses belajar mengajar. Data pertama dan kedua penulis peroleh dari hasil observasi kepada 10 (sepuluh) orang guru agama yang mengajar di MTs Mathlabul Huda Weru Paciran Lamongan.

### 1. Data Tentang Persiapan Mengajar Guru Agama

Sebelum penyajian data hasil observasi tentang persiapan mengajar guru agama, terlebih dahulu akan penulis sajikan nama-nama responden yaitu guru agama MTs Mathlabul Huda Weru Paciran Lamongan.

TABEL  
DAFTAR NAMA-NAMA GURU AGAMA MTS MATHLABUL HUDA

| No. | Nama Guru          | Mata Pelajaran | K e l a s  |
|-----|--------------------|----------------|------------|
| 1   | H. Murtadlo Shomad | Aqidah Akhlak  | III        |
| 2   | Ma'mur Ja'far      | Fiqh           | I          |
| 3   | Drs. Hasuri        | Fiqh           | III        |
| 4   | Shohib Afandi      | Fiqh           | II         |
| 5   | Abd. Hadi          | Qur'an Hadits  | III, I     |
| 6   | Choeri, S.Ag       | Aqidah Akhlak  | II, I      |
| 7   | Nur Salim          | S K I          | II         |
| 8   | Gosim Junaidi      | S K I          | III        |
| 9   | Muniroh            | Bahasa Arab    | I, II, III |
| 10  | Dra. Nashiroh      | Qur'an Hadits  | II         |

Berdasarkan dari hasil penelitian lapangan yang penulis lakukan terhadap responden, dengan mengadakan observasi kepada 10 (sepuluh) guru agama dengan item sebanyak 15 item dalam kaitannya dengan persiapan mengajar guru agama. Dari tiap-tiap item tersebut terdiri atas kriteria skor yang berupa data kualitatif yaitu baik, cukup dan kurang.

Menurut Suharsimi Arikunto, apabila datanya berupa data kualitatif misalnya baik, cukup atau kurang, maka data tersebut bisa diberi simbol angka yang menunjukkan tingkatan (Suharsimi Arikunto, 1993; 92).

Dan lebih lanjut dikatakan bahwa tujuannya adalah

1. Untuk menyamakan ukuran bagi pengumpulan data, agar tidak banyak terpengaruh faktor subyektif
2. Untuk menjaga kestabilan data yang dikumpulkan dalam waktu yang berbeda.
3. Untuk mempermudah peneliti dalam mengolah data agar siapapun dapat melakukannya.

Adapun kriteria skor yang penulis pakai dalam menganalisa data ini adalah sebagai berikut :

Kategori : B = Baik : 3  
          C = Cukup : 2  
          K = Kurang : 1

Adapun hasil observasi tersebut mendapatkan total skor sebagaimana yang dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL V  
DISTRIBUSI NILAI OBSERVASI TENTANG PERSIAPAN  
MENGAJAR GURU AGAMA DI MTS MATHLABUL HUDA

| No.<br>Rsp. | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | JML. |
|-------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------|
|             | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |      |
| 1           | 3          | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 38   |
| 2           | 2          | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 35   |
| 3           | 2          | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 39   |
| 4           | 3          | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 38   |
| 5           | 3          | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 35   |
| 6           | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 37   |
| 7           | 3          | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 33   |
| 8           | 2          | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 36   |
| 9           | 2          | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 37   |
| 10          | 3          | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 42   |
| Jumlah      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | 370  |

Dari hasil observasi tersebut, maka dapat diketahui gambaran yang lebih jelas data tersebut pada tabel berikut :

TABEL VI  
MERUMUSKAN TPK

| No.    | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|--------|----------------|----|----|-------|
| 1      | a. Baik        | 10 | 6  | 60    |
|        | b. Cukup       |    | 4  | 40    |
|        | c. Kurang      |    | 0  | 0     |
| Jumlah |                | 10 | 10 | 100 % |

Berdasarkan tabel tersebut (tabel VI) dapat diketahui bahwa guru dalam merumuskan TPK 60 % baik, dan 40 % kategori cukup.

TABEL VII  
MENENTUKAN METODE

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 2           | a. Baik        | 10 | 5  | 50    |
|             | Cukup          |    | 5  | 50    |
|             | Kurang         |    | 0  | 0     |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Menurut tabel tersebut dapat diketahui bahwa guru agama yang menentukan metode dalam persiapan mengajarnya 50 % kategori baik dan 50 % juga kategori cukup.

TABEL VIII  
MENENTUKAN LANGKAH-LANGKAH MENGAJAR

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 3           | Baik           | 10 | 6  | 60    |
|             | Cukup          |    | 3  | 30    |
|             | Kurang         |    | 1  | 10    |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Kalau kita lihat tabel tersebut dapat diketahui bahwa guru dalam menentukan langkah-langkah mengajar,

kategori baik mencapai 60 %, dan 30 % kategori cukup sedang yang kategori kurang mencapai 10 %.

TABEL IX  
MENENTUKAN CARA-CARA MEMOTIVASI SISWA

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 4           | Baik           | 10 | 6  | 60    |
|             | Cukup          |    | 4  | 40    |
|             | Kurang         |    | 0  | 0     |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa guru dalam menentukan cara-cara memotivasi siswa kategori baik mencapai 60 %, dan 40 % kategori cukup.

TABEL X  
BERPEDOMAN PADA BAHAN PENGAJARAN  
YANG TERCANTUM PADA KURIKULUM

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 5           | Baik           | 10 | 6  | 60    |
|             | Cukup          |    | 4  | 40    |
|             | Kurang         |    | 0  | 0     |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa

guru dalam pengorganisasian bahan berpedoman pada bahan yang tercantum pada kurikulum mencapai 60 % kategori baik dan 40 % kategori cukup.

TABEL XI  
MEMILIH BAHAN SESUAI DENGAN  
KARAKTERISTIK SISWA

| No.    | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|--------|----------------|----|----|-------|
| 6      | Baik           | 10 | 4  | 40    |
|        | Cukup          |    | 5  | 50    |
|        | Kurang         |    | 1  | 10    |
| Jumlah |                | 10 | 10 | 100 % |

Dari tabel tersebut bahwa guru dalam memilih bahan sesuai dengan karakteristik siswa kategori baik mencapai 50 % dan kategori cukup mencapai 40 % sedang 10 % kategori kurang.

TABEL XII  
MENYUSUN BAHAN PENGAJARAN SESUAI DENGAN  
TARAF KEMAMPUAN BERFIKIR SISWA

| No.    | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|--------|----------------|----|----|-------|
| 7      | Baik           | 10 | 4  | 40    |
|        | Cukup          |    | 5  | 50    |
|        | Kurang         |    | 1  | 10    |
| Jumlah |                | 10 | 10 | 100 % |

Menurut tabel (XII) dapat diketahui bahwa guru yang menyusun bahan pengajaran sesuai dengan taraf kemampuan siswa 40 % kategori baik, 50 % kategori cukup dan 10 % kategori kurang.

TABEL XIII

MENENTUKAN PENGATURAN RUANGAN KELAS SESUAI DENGAN TIK

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 8           | Baik           | 10 | 4  | 40    |
|             | Cukup          |    | 5  | 50    |
|             | Kurang         |    | 1  | 10    |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Menurut tabel tersebut dapat diketahui bahwa guru dalam menentukan pengaturan ruangan kelas sesuai dengan TIK 40 % baik, 50 % cukup dan 10 % kurang.

TABEL XIV

MENENTUKAN LOKASI PENGGUNAAN WAKTU

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 9           | Baik           | 10 | 3  | 30    |
|             | Cukup          |    | 5  | 50    |
|             | Kurang         |    | 2  | 20    |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa

guru dalam menentukan lokasi penggunaan waktu 30 % kategori baik, 50 % kategori cukup dan kategori kurang 20 %.

TABEL XV  
MENENTUKAN CARA PENGORGANISASIAN SISWA

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 10          | Baik           | 10 | 5  | 50    |
|             | Cukup          |    | 5  | 50    |
|             | Kurang         |    |    |       |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa guru dalam menentukan cara pengorganisasian siswa agar siswa terlibat aktif dalam KHM 50 % kategori baik dan 50 % juga kategori cukup.

TABEL XVI  
MENENTUKAN PENGEMBANGAN ALAT PENGAJARAN

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 11          | Baik           | 10 | 5  | 50    |
|             | Cukup          |    | 5  | 50    |
|             | Kurang         |    |    |       |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa guru



dalam menentukan pengembangan alat pengajaran 50 % baik dan kategori cukup juga 50 %.

TABEL XVII  
MENENTUKAN MEDIA PENGAJARAN

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 12          | Baik           | 10 | 4  | 40    |
|             | Cukup          |    | 5  | 50    |
|             | Kurang         |    | 1  | 10    |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa guru yang menentukan media pengajaran dalam persiapan mengajar 40 % kategori baik, 50 % kategori cukup dan 10 % kategori kurang.

TABEL XVIII  
MENENTUKAN SUMBER PENGAJARAN

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 13          | Baik           | 10 | 5  | 50    |
|             | Cukup          |    | 5  | 50    |
|             | Kurang         |    |    |       |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Menurut tabel tersebut dapat diketahui bahwa guru

dalam menentukan sumber pengajaran 50 % kategori baik, dan 50 % juga kategori cukup.

TABEL XIX  
MENENTUKAN BENTUK DAN PROSEDUR PENILAIAN

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 14          | Baik           | 10 | 6  | 60    |
|             | Cukup          |    | 4  | 40    |
|             | Kurang         |    |    |       |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Dari data di atas dapat diketahui bahwa guru dalam menentukan bentuk dan prosedur penilaian 60 % dalam kategori baik dan 40 % dalam kategori cukup.

TABEL XX  
MEMBUAT ALAT PENILAIAN HASIL BELAJAR

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 15          | Baik           | 10 | 6  | 60    |
|             | Cukup          |    | 4  | 40    |
|             | Kurang         |    |    |       |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa guru dalam membuat alat penilaian 60 % dalam kategori baik, dan 40 % kategori cukup.

TABEL XXI  
 REKAPITULASI HASIL DOKUMENTASI TENTANG PERSIAPAN  
 MENGAJAR GURU AGAMA DI MTS MATHLABUL HUDA WERU

| No. | Aspek yang diobservasi   | Keadaan |   |   | N  |
|-----|--|---------|---|---|----|
|     |  | B       | C | K |    |
| 1   | Merencanakan pengelolaan KBM   |         |   |   |    |
|     | a. Merumuskan TPK  | 6       | 4 |   | 10 |
|     | b. Menentukan metode   | 5       | 5 |   | 10 |
|     | c. Menentukan langkah-langkah mengajar                                     | 6       | 3 | 1 | 10 |
|     | d. Menentukan cara-cara memotivasi siswa                                   | 6       | 4 |   | 10 |
| 2   | Merencanakan pengorganisasian bahan pengajaran.                            |         |   |   |    |
|     | a. Berpedoman pada bahan yang tercantum pada kurikulum.                    | 6       | 4 |   | 10 |
|     | b. Memilih bahan sesuai dengan karakteristik siswa.                        | 5       | 4 | 1 | 10 |
|     | c. Menyusun bahan pengajaran sesuai dengan taraf kemampuan berfikir siswa. | 4       | 5 | 1 | 10 |
| 3   | Merencanakan pengelolaan siswa   |         |   |   |    |
|     | a. Menentukan pengaturan ruangan kelas sesuai dengan TIK.                  | 4       | 5 | 1 | 10 |
|     | b. Menentukan lokasi penggunaan waktu belajar mengajar.                    | 3       | 5 | 2 | 10 |
|     | c. Menentukan cara pengorganisasian siswa.                                 | 5       | 5 |   | 10 |
| 4   | Merencanakan penggunaan alat dan metode pengajaran.                        |         |   |   |    |
|     | a. Menentukan pengembangan alat pengajaran.                                | 5       | 5 |   | 10 |
|     | b. Menentukan media pengajaran.  | 4       | 5 | 1 | 10 |
|     | c. Menentukan sumber pengajaran.   | 5       | 5 |   | 10 |
| 5   | Merencanakan penilaian prestasi siswa.                                     |         |   |   |    |
|     | a. Menentukan bentuk dan prosedur penilaian.                               | 6       | 4 |   | 10 |
|     | b. Membuat alat penilaian hasil belajar.                                   | 6       | 4 |   | 10 |

## 2. Data Tentang Keberhasilan Proses Belajar Mengajar.

Dalam penyajian data tentang keberhasilan proses belajar mengajar ini juga penulis peroleh dari hasil observasi. Hal ini untuk memudahkan dalam mengumpulkan data dalam waktu yang berbeda. Mengingat keberhasilan proses belajar mengajar lebih sesuai bila dilakukan dengan observasi langsung dalam kegiatan pada waktu guru mengajar.

Adapun hasil observasi tentang keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL XXII  
DISTRIBUSI NILAI OBSERVASI TENTANG KEBERHASILAN  
PROSES BELAJAR MENGAJAR DI MTS MATHLABUL HUDA

| No.<br>Rsp. | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     | JML. |
|-------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----|------|
|             | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13  |      |
| 1           | 3          | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 2   | 34   |
| 2           | 2          | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 1  | 2   | 30   |
| 3           | 3          | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2   | 32   |
| 4           | 3          | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3   | 34   |
| 5           | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2   | 32   |
| 6           | 3          | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3   | 33   |
| 7           | 3          | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 3   | 32   |
| 8           | 3          | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3   | 33   |
| 9           | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3   | 34   |
| 10          | 3          | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3   | 36   |
| Jumlah      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 330 |      |

Dari hasil observasi tersebut maka dapat diketahui lebih jelas gambaran data tentang keberhasilan proses belajar mengajar pada tabel berikut :

TABEL XXIII  
KONSISTENSI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR  
DENGAN KURIKULUM

| No.    | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|--------|----------------|----|----|-------|
| 1      | Baik           | 10 | 8  | 80    |
|        | Cukup          | 3  | 2  | 20    |
|        | Kurang         |    | 1  |       |
| Jumlah |                | 10 | 10 | 100 % |

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa konsistensi kegiatan belajar mengajar dengan kurikulum 80 % kategori baik dan kategori cukup hanya 20 %.

TABEL XXIV  
KETERLAKSANAANNYA OLEH GURU

| No.    | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|--------|----------------|----|----|-------|
| 2      | Baik           | 10 | 7  | 70    |
|        | Cukup          |    | 3  | 30    |
|        | Kurang         |    |    |       |
| Jumlah |                | 10 | 10 | 100 % |

Menurut tabel tersebut dapat diketahui bahwa

program yang telah dipersiapkan dapat dilaksanakan oleh guru hal ini terbukti 70 % baik dan 30% cukup.

TABEL XXV  
KETERLAKSANAANNYA OLEH SISWA

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 3           | Baik           | 10 | 7  | 70    |
|             | Cukup          |    | 3  | 30    |
|             | Kurang         |    |    |       |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa siswa melakukan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan program yang telah ditentukan oleh guru. Hal ini terlihat dalam penilaian, baik mencapai 70 % dan cukup 30 %.

TABEL XXVI  
MOTIVASI BELAJAR SISWA

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 4           | Baik           | 10 | 5  | 50    |
|             | Cukup          |    | 5  | 50    |
|             | Kurang         |    |    |       |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa

motivasi belajar yang telah ditunjukkan oleh para siswa pada saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar 50 % baik, dan 50 % cukup.

TABEL XXVII

## KEAKTIFAN PARA SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR

| No.    | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|--------|----------------|----|----|-------|
| 5      | Baik           | 10 | 5  | 50    |
|        | Cukup          |    | 5  | 50    |
|        | Kurang         |    |    |       |
| Jumlah |                | 10 | 10 | 100 % |

Menurut tabel tersebut dapat diketahui bahwa keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar 50 % baik, dan 50 % cukup.

TABEL XXVIII

## INTERAKSI GURU DAN SISWA

| No.    | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|--------|----------------|----|----|-------|
| 6      | Baik           | 10 | 5  | 50    |
|        | Cukup          |    | 5  | 50    |
|        | Kurang         |    |    |       |
| Jumlah |                | 10 | 10 | 100 % |

Dilihat dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa

hubungan timbal balik antara siswa dan guru atau siswa dengan siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar 50 % baik dan 50 % cukup.

TABEL XXIX  
KETRAMPILAN GURU MENGAJAR

| No.    | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|--------|----------------|----|----|-------|
| 7      | Baik           | 10 | 6  | 60    |
|        | Cukup          |    | 4  | 40    |
|        | Kurang         |    |    |       |
| Jumlah |                | 10 | 10 | 100 % |

Menurut tabel tersebut dapat diketahui bahwa kemampuan atau ketrampilan guru dalam mengajar 60 % kategori baik, dan 40 % kategori cukup.

TABEL XXX  
MENGORGANISASIKAN WAKTU, SISWA  
DAN FASILITAS BELAJAR

| No.    | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|--------|----------------|----|----|-------|
| 8      | Baik           | 10 | 5  | 50    |
|        | Cukup          |    | 5  | 50    |
|        | Kurang         |    |    |       |
| Jumlah |                | 10 | 10 | 100 % |

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa



guru dalam mengorganisasi waktu, siswa dan fasilitas belajar mencapai 50 % kategori baik, dan 50 % kategori cukup.

TABEL XXXI  
MELAKSANAKAN PENILAIAN SELAMA PBM BERLANGSUNG

| No.    | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|--------|----------------|----|----|-------|
| 9      | Baik           | 10 | 2  | 20    |
|        | Cukup          |    | 7  | 70    |
|        | Kurang         |    | 1  | 10    |
| Jumlah |                | 10 | 10 | 100 % |

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa guru dalam melaksanakan penilaian selama PBM berlangsung hanya 20 % baik, dan cukup mencapai 70 % sedang yang masih kurang 10 %.

TABEL XXXII  
MELAKSANAKAN PENILAIAN PADA AKHIR PELAJARAN

| No.    | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|--------|----------------|----|----|-------|
| 10     | Baik           | 10 | 5  | 50    |
|        | Cukup          |    | 5  | 50    |
|        | Kurang         |    |    |       |
| Jumlah |                | 10 | 10 | 100 % |

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa

guru dalam melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran 50 % baik dan 50 % cukup.

TABEL XXXIII  
MENYIMPULKAN PELAJARAN

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 11          | Baik           | 10 | 4  | 40    |
|             | Cukup          |    | 6  | 60    |
|             | Kurang         |    |    |       |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa guru dalam akhir mengajarnya yang menyimpulkan pelajaran mencapai 40 % baik dan 60 % cukup.

TABEL XXXIV  
MEMBERI TINDAK LANJUT

| No.         | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|-------------|----------------|----|----|-------|
| 12          | Baik           | 10 | 6  | 60    |
|             | Cukup          |    | 4  | 40    |
|             | Kurang         |    |    |       |
| J u m l a h |                | 10 | 10 | 100 % |

Dilihat dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa guru yang memberi tindak lanjut pada akhir pertemuan

mencapai 60 % dalam kategori baik dan 40 % dalam kategori cukup.

TABEL XXXV

## KUALITAS HASIL BELAJAR YANG DICAPAI OLEH SISWA

| No.    | Kriteria Nilai | N  | F  | %     |
|--------|----------------|----|----|-------|
| 13     | Baik           | 10 | 6  | 60    |
|        | Cukup          |    | 4  | 40    |
|        | Kurang         |    |    |       |
| Jumlah |                | 10 | 10 | 100 % |

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa kualitas hasil belajar dicapai oleh siswa kebanyakan kategori baik yaitu 60 % dan kategori cukup sebanyak 40 %.

TABEL XXXVI  
 REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TENTANG KEBERHASILAN  
 PROSES BELAJAR MENGAJAR DI MTS MATHLABUL HUDA

| No. | Aspek yang diobservasi  | Keadaan |   |   | N  |
|-----|---|---------|---|---|----|
|     |   | B       | C | K |    |
| 1   | Konsistensi kegiatan belajar mengajar dengan kurikulum.           | 8       | 2 |   | 10 |
| 2   | Keterlaksanaannya oleh guru                                       | 7       | 3 |   | 10 |
| 3   | Keterlaksanaannya oleh murid                                      | 7       | 3 |   | 10 |
| 4   | Motivasi belajar siswa  | 5       | 5 |   | 10 |
| 5   | Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar                            | 5       | 5 |   | 10 |
| 6   | Interaksi guru siswa  | 5       | 5 |   | 10 |
| 7   | Ketrampilan guru mengajar   | 6       | 4 |   | 10 |
| 8   | Mengorganisasi waktu, siswa dan fasilitas belajar mengajar        | 5       | 5 |   | 10 |
| 9   | Melaksanakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung | 2       | 7 | 1 | 10 |
| 10  | Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.                      | 5       | 5 |   | 10 |
| 11  | Menyimpulkan pelajaran  | 4       | 6 |   | 10 |
| 12  | Memberi tindak lanjut   | 6       | 4 |   | 10 |
| 13  | Kualitas hasil belajar yang dicapai oleh siswa                    | 6       | 4 |   | 10 |

74 50

Adapun data tentang keberhasilan proses belajar mengajar yang dilihat dari hasil (nilai) siswa adalah sebagai berikut :

TABEL XXXVII  
HASIL NILAI SUMATIF SISWA  
KELAS III MTS MATHLABUL HUDA

| No. | Nama Murid       | Nilai Sumatif |   |   |   |
|-----|------------------|---------------|---|---|---|
|     |                  | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1   | Abd. Fatah       | 8             | 7 | 8 | 7 |
| 2   | Afiful Faruq     | 8             | 7 | 8 | 7 |
| 3   | Ainul Yaqin      | 7             | 7 | 8 | 8 |
| 4   | Alfiyah          | 7             | 7 | 7 | 8 |
| 5   | Amaroh           | 7             | 8 | 7 | 8 |
| 6   | Anis Salafa      | 6             | 8 | 7 | 7 |
| 7   | Amir Rofi'i      | 7             | 7 | 6 | 7 |
| 8   | Aemuji           | 7             | 7 | 7 | 6 |
| 9   | Aqil Azizi       | 7             | 7 | 7 | 6 |
| 10  | Evirotul Hidayah | 7             | 8 | 7 | 7 |
| 11  | Eni Nadhifatun   | 7             | 7 | 8 | 7 |
| 12  | Hadi Supriyanto  | 8             | 8 | 7 | 7 |
| 13  | Hasanuddin       | 7             | 7 | 6 | 7 |
| 14  | Inaitatun Na'im  | 7             | 7 | 7 | 8 |
| 15  | Imam Fahrudin    | 7             | 8 | 7 | 8 |
| 16  | Inabatin Husna   | 7             | 6 | 7 | 8 |
| 17  | Ita Tauzik       | 6             | 6 | 8 | 7 |
| 18  | Izatul Masfufah  | 7             | 7 | 7 | 7 |
| 19  | Junaidah         | 6             | 8 | 6 | 7 |
| 20  | Ma'rufah M       | 7             | 6 | 7 | 6 |
| 21  | Ma'rufah Y       | 8             | 7 | 8 | 6 |
| 22  | Moh. Muhris      | 7             | 7 | 7 | 7 |

| No. | Nama Murid       | Nilai Sumatif |     |     |     |
|-----|------------------|---------------|-----|-----|-----|
|     |                  | 1             | 2   | 3   | 4   |
| 23  | Moh. Kamaluddin  | 7             | 8   | 7   | 7   |
| 24  | Musthofa         | 8             | 7   | 8   | 7   |
| 25  | Nashirotn Nisa   | 7             | 6   | 7   | 8   |
| 26  | Nur Animah       | 8             | 7   | 6   | 8   |
| 27  | Nur Faizin       | 6             | 8   | 7   | 7   |
| 28  | Nur Hasanah      | 8             | 8   | 7   | 7   |
| 29  | Nur Hanifah      | 6             | 7   | 6   | 7   |
| 30  | Nur Idhoh        | 6             | 8   | 7   | 8   |
| 31  | Rita Kholisah    | 7             | 7   | 7   | 7   |
| 32  | Rizal Pahlevi    | 7             | 7   | 7   | 8   |
| 33  | Rosyidatul M.    | 6             | 6   | 7   | 7   |
| 34  | Sufiyanto        | 7             | 7   | 6   | 7   |
| 35  | Syaiful Alim     | 6             | 7   | 7   | 7   |
| 36  | Subhan           | 6             | 8   | 7   | 6   |
| 37  | Tutik Mufarrohah | 7             | 7   | 9   | 6   |
| 38  | Ummu Kultsum     | 7             | 7   | 9   | 6   |
|     |                  | 263           | 270 | 269 | 269 |

- Keterangan : 1. ; Pelajaran Aqidah Akhlak (Murtadhlo)  
 2. Pelajaran Fiqh (Drs. Hasuri)  
 3. Pelajaran S K I (Qosim Junaidi)  
 4. Pelajaran Bahasa Arab (Muniroh)

Adapun Nilai rata-rata yang dicapai adalah sebagai berikut :

$$1. \frac{265}{38} = 6,9$$

$$3. \frac{269}{38} = 7$$

$$2. \frac{270}{38} = 7$$

$$4. \frac{269}{38} = 7$$

TABEL XXXVIII  
HASIL NILAI SUMATIF SISWA  
KELAS IIa MTS MATHLABUL HUDA

| No. | Nama Murid         | Nilai Sumatif |   |
|-----|--------------------|---------------|---|
|     |                    | 1             | 2 |
| 1   | Abdur Rahman Rahim | 9             | 8 |
| 2   | Ahmad Musyadad     | 8             | 8 |
| 3   | Al Amin            | 8             | 7 |
| 4   | Al Musthofa        | 7             | 7 |
| 5   | Asmaul Husna       | 7             | 7 |
| 6   | Azzaroh            | 7             | 7 |
| 7   | Badriyatul Husna   | 8             | 6 |
| 8   | Eka Ratna Sholihah | 6             | 6 |
| 9   | Eka Zusliyana      | 9             | 7 |
| 10  | Eko By             | 6             | 7 |
| 11  | Fahrur Rozi        | 7             | 7 |
| 12  | Santi Sukriyah     | 7             | 8 |
| 13  | Fathul Hanif       | 8             | 8 |
| 14  | Fathul Ihsan       | 8             | 8 |
| 15  | Fathur Rahman      | 7             | 9 |
| 16  | Habibah            | 7             | 7 |
| 17  | Hariyanto          | 7             | 7 |
| 18  | Hasanuddin         | 6             | 7 |
| 19  | Hidayatul Ma'rufah | 6             | 6 |
| 20  | Hikmatul Bidayah   | 6             | 6 |
| 21  | Idhom Umaruddin    | 8             | 7 |
| 22  | Iim Hurun'im       | 6             | 7 |
| 23  | Inayroh            | 6             | 7 |
| 24  | Indah Faritah      | 7             | 8 |
| 25  | Insanah            | 7             | 7 |
| 26  | Inzarul Ihsan      | 6             | 7 |
| 27  | Ismawati           | 6             | 7 |
| 28  | Istianah           | 6             | 6 |

| No.         | Nama Murid       | Nilai Sumatif |     |
|-------------|------------------|---------------|-----|
|             |                  | 1             | 2   |
| 29          | Izza Farrzah     | 7             | 6   |
| 30          | Jannatul Ma'wah  | 7             | 6   |
| 31          | Khorotul Hatayat | 7             | 7   |
| 32          | Khusnul Fadhilah | 8             | 7   |
| 33          | Luthfiyah        | 6             | 6   |
| 34          | Ma'mun Murrod    | 7             | 8   |
| J u m l a h |                  | 230           | 238 |

Keterangan : 1. Pelajaran Fiqh (Shohib Afandi)

2. Pelajaran Qur'an Hadits (Dra. Nashiroh)

Dan nilai rata-ratanya adalah :

$$1. \frac{230}{34} = 6,7$$

$$2. \frac{238}{34} = 7$$

TABEL XXXIX

HASIL NILAI SUMATIF SISWA

KELAS Iib MTS MATHLABUL HUDA

| No. | Nama Murid        | Nilai Sumatif |   |
|-----|-------------------|---------------|---|
|     |                   | 1             | 2 |
| 1   | Masulah           | 7             | 9 |
| 2   | Moh. Yuhdi Afandi | 6             | 8 |
| 3   | Moh. Abd. Majid   | 6             | 8 |
| 4   | Muslihah          | 6             | 7 |
| 5   | Muzayanah         | 8             | 7 |
| 6   | Nanang Faishol    | 9             | 7 |



| No. | Nama Murid              | Nilai Sumatif |     |
|-----|-------------------------|---------------|-----|
|     |                         | 1             | 2   |
| 7   | Nanik Rohmatul Umah     | 7             | 9   |
| 8   | Ninik Nurmawati         | 7             | 7   |
| 9   | Ninik Perawati          | 7             | 7   |
| 10  | Nur Fatah               | 6             | 6   |
| 11  | Nur Hamidah             | 6             | 9   |
| 12  | Nur Hidayah             | 8             | 7   |
| 13  | Nur Hidayatul Ghufriyah | 8             | 7   |
| 14  | Nur Husen               | 6             | 7   |
| 15  | Nur Kholifah            | 6             | 8   |
| 16  | Nur Syahid              | 6             | 8   |
| 17  | Nurul Fajriyah          | 7             | 6   |
| 18  | Qurotul Ain             | 7             | 6   |
| 19  | Rifa Faizatul Husna     | 7             | 6   |
| 20  | Rodliyah                | 7             | 7   |
| 21  | Roihatul Jannah         | 7             | 7   |
| 22  | Sholihul Imam           | 8             | 7   |
| 23  | Sudiyamah               | 7             | 7   |
| 24  | Nurul Khosyi'ah         | 7             | 7   |
| 25  | Sumartini               | 7             | 7   |
| 26  | Susilowati              | 9             | 6   |
| 27  | Syaifuddin              | 6             | 8   |
| 28  | Syaifuddin Anshori      | 6             | 8   |
| 29  | Rifa Faizatul Husna     | 6             | 9   |
| 30  | Rodliyah                | 7             | 8   |
| 31  | Roihatul Jannah         | 7             | 7   |
| 32  | Sholihul Imam           | 6             | 6   |
| 33  | Sudiyamah               | 6             | 7   |
|     |                         | 226           | 240 |

Keterangan : 1. Pelajaran Aqidah Akhlak (Choesri, S.Ag).  
2. Pelajaran S K I (Nur Salim).

Dan nilai rata-ratanya :

$$1. \frac{226}{33} = 6,9$$

$$2. \frac{240}{33} = 7,3$$

TABEL XL  
HASIL NILAI SUMATIF SISWA  
KELAS I MTS MATHLABUL HUDA

| No. | Nama Murid        | Nilai Sumatif |   |
|-----|-------------------|---------------|---|
|     |                   | 1             | 2 |
| 1   | Abdur Rouf        | 6             | 7 |
| 2   | Ahmad Shobirin    | 6             | 7 |
| 3   | Auliyaur Rohman   | 7             | 7 |
| 4   | Ahmad Rifa'i      | 7             | 8 |
| 5   | Ahmad Ma'ruf      | 7             | 9 |
| 6   | Amanu             | 7             | 6 |
| 7   | Agus Salim        | 8             | 6 |
| 8   | Agus Badri        | 8             | 6 |
| 9   | Moh. Syaikun      | 8             | 7 |
| 10  | Syifak Lesmono    | 7             | 7 |
| 11  | Afif Mashudi      | 7             | 7 |
| 12  | Bieri Afif        | 7             | 8 |
| 13  | Lukman Arif       | 7             | 7 |
| 14  | Son Haji          | 9             | 6 |
| 15  | Nasikul Ulum      | 7             | 6 |
| 16  | David Tirtana     | 7             | 7 |
| 17  | Nastain           | 7             | 8 |
| 18  | Moh. Faishol      | 9             | 7 |
| 19  | Fery Hidayat      | 8             | 6 |
| 20  | Nur Ihsan         | 8             | 6 |
| 21  | Ashuri            | 8             | 7 |
| 22  | Zainul Arifin     | 6             | 7 |
| 23  | Novi Hidayatullah | 6             | 7 |
| 24  | Kholikul Adhim    | 6             | 8 |
| 25  | Moh. Muhid        | 7             | 6 |
| 26  | Amilatun Nafi'ah  | 7             | 7 |
| 27  | Lu'lulil Maknun   | 7             | 7 |
| 28  | Rianatil Afidah   | 6             | 6 |

| No. | Nama Murid                 | Nilai Sumatif |     |
|-----|----------------------------|---------------|-----|
|     |                            | 1             | 2   |
| 29  | Habibah                    | 6             | 8   |
| 30  | Hayatul Luthfiyati Diniyah | 6             | 7   |
| 31  | Ita Ma'rufa                | 7             | 7   |
| 32  | Khorotun Nisa'             | 7             | 7   |
| 33  | Lismiyati                  | 7             | 6   |
| 34  | Mujtahidah                 | 6             | 6   |
| 35  | Mukholifah                 | 6             | 6   |
| 36  | Nanik Fitriyah             | 8             | 8   |
| 37  | Ni'matus Sa'adah           | 8             | 8   |
| 38  | Ni'matus Syarifah          | 7             | 9   |
| 39  | Ninik Izatin               | 7             | 7   |
| 40  | Nur Asyifah                | 6             | 7   |
| 41  | Nurul Faizah               | 8             | 6   |
| 42  | Shofiyah                   | 7             | 6   |
| 43  | Shofiyatin                 | 7             | 7   |
| 44  | Umu Rohilatul Alima        | 6             | 7   |
| 45  | Titik Handayani            | 6             | 6   |
| 46  | Yuli wildaniyah            | 6             | 7   |
|     |                            | 315           | 312 |

Keterangan : 1. Pelajaran Fiqh (Ma'mur Ja'far).

2. Pelajaran Qur'an Hadits (Abd. Hadi).

Dan rata-rata siswanya :

$$1. \frac{315}{46} = 6,8$$

$$2. \frac{312}{46} = 6,7$$

Dengan demikian dapat diketahui rata-rata siswa (nilai) dari masing-masing guru agama yaitu pada tabel berikut :

TABEL XLI  
DISTRIBUSI NILAI OBSERVASI TENTANG KEBERHASILAN  
PENDIDIKAN AGAMA SISWA DI MTS MATHLABUL HUDA

| No.         | Nama Guru          | Nilai rata-rata siswa |
|-------------|--------------------|-----------------------|
| 1           | H. Murtadlo Shomad | 6,9                   |
| 2           | Ma'mur Ja'far      | 6,8                   |
| 3           | Drs. Haeuri        | 7                     |
| 4           | Shohib Afandi      | 6,7                   |
| 5           | Abd. Hadi          | 6,7                   |
| 6           | Choesri, S.Ag      | 6,8                   |
| 7           | Nur Salim          | 7,2                   |
| 8           | Qosim Junaidi      | 7                     |
| 9           | Muniroh            | 7                     |
| 10          | Dra. Nashiroh      | 7                     |
| J u m l a h |                    | 68,1                  |

### C. Analisa Data

Setelah semua data terkumpul, baik data tentang persiapan mengajar, data tentang keberhasilan mengajar guru, maupun data tentang keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar, maka selanjutnya adalah memasuki tahap analisa. Tahap ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara persiapan mengajar guru agama terhadap keberhasilan proses belajar mengajar maupun

pengaruh persiapan mengajar guru agama terhadap hasil siswa, sekaligus untuk mengetahui sejauhmana pengaruhnya. Maka peneliti menggunakan analisa statistik dengan rumus korelasi "product Moment" dengan alasan tehnik korelasi ini adalah khusus dipergunakan untuk mencari koefisien korelasi antara gejala internal dengan gejala internal lainnya (Drs. I.B. Metra, 1974; 169). Sedangkan untuk mengetahui sejauhmana pengaruhnya menggunakan tabel koefisien korelasi dengan nilai "r" atau dikonsultasikan dengan tabel nilai "r" koefisien korelasi.

Sedangkan rumus korelasi Product Moment yang peneliti gunakan adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Angka indeks "r" Product Moment

$x^2$  : Jumlah deviasi skor X setelah terlebih dahulu dikuadratkan.

$y^2$  : Jumlah deviasi skor Y setelah terlebih dahulu dikuadratkan.

Sebelum peneliti melakukan perhitungan untuk memperoleh angka indeks korelsinya ( $r_{xy}$ ), terlebih dahulu peneliti merumuskan hipotesa alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesa nihil ( $H_0$ ) sebagai berikut :

- $H_a$  : Persiapan mengajar guru agama berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar di MTs Mathlabul Huda Weru.
- $H_o$  : Persiapan mengajar guru agama tidak berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar di MTs Mathlabul Huda Weru.

Selanjutnya peneliti melakukan perhitungan untuk memperoleh  $r_{xy}$  dengan rumus seperti yang peneliti sebutkan di atas dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Membuat skor variabel X
2. Membuat skor variabel Y
3. Mencari deviasi skor X terhadap  $M_x$  diperoleh dengan rumus  $x = X - M_x$
4. Mencari deviasi skor Y terhadap  $M_y$  diperoleh dengan rumus  $y = Y - M_y$ .

Sebelum mengetahui skor x maka terlebih dahulu kita menghitung mean dengan rumus :

$$M_x = \frac{X}{N} \text{ untuk mean } x$$

$$M_y = \frac{Y}{N} \text{ untuk mean } y$$

Dari rumus di atas, selanjutnya dimasukkan dalam rumus nilai yang ada pada variabel X dan variabel Y, sehingga diperoleh nilai sebagai berikut :

$$M_x = \frac{370}{10} = 37$$

$$M_{y_1} = \frac{330}{10} = 33$$

$$M_{y_2} = \frac{69,1}{10} = 6,91$$

Selanjutnya mencari skor  $x = X - M_x$ , begitu juga dengan skor  $y_1 = Y - M_{y_1}$  dan  $y_2 = Y - M_{y_2}$ , lalu dimasukkan dalam tabel berikut :

TABEL XLII  
TABULASI DATA ANTARA PENGARUH PERSIAPAN MENGAJAR  
GURU AGAMA TERHADAP KEBERHASILAN PROSES  
BELAJAR MENGAJAR DI MTS MATHLABUL HUDA

| No Rsp | X   | Y   | x  | y  | xy | x <sup>2</sup> | y <sup>2</sup> |
|--------|-----|-----|----|----|----|----------------|----------------|
| 1      | 38  | 34  | 1  | 1  | 1  | 1              | 1              |
| 2      | 35  | 30  | -2 | -3 | 6  | 4              | 9              |
| 3      | 39  | 32  | 2  | -1 | -2 | 4              | 1              |
| 4      | 38  | 34  | 1  | 1  | 1  | 1              | 1              |
| 5      | 35  | 32  | -2 | -1 | 2  | 4              | 1              |
| 6      | 37  | 33  | 0  | 0  | 0  | 0              | 0              |
| 7      | 33  | 32  | -4 | -1 | 4  | 16             | 1              |
| 8      | 36  | 33  | -1 | 0  | 0  | 1              | 0              |
| 9      | 37  | 34  | 0  | 1  | 0  | 0              | 1              |
| 10     | 42  | 36  | 5  | 3  | 15 | 25             | 9              |
| Jml.   | 370 | 330 | 0  | 0  | 27 | 56             | 24             |

Langkah selanjutnya adalah memasukkan data-data ke dalam rumus korelasi product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}} \\
 &= \frac{27}{\sqrt{(56) (24)}} \\
 &= \frac{27}{\sqrt{1344}} \\
 &= \frac{27}{36,661} \\
 &= 0,736477 \text{ atau } 0,737
 \end{aligned}$$

TABEL XLIII  
 TABULASI DATA ANTARA PENGARUH PERSIAPAN MENGAJAR  
 GURU AGAMA TERHADAP KEBERHASILAN NILAI SISWA  
 DI MTS MATHLABUL HUDA

| No Rsp | X   | Y    | x  | y     | xy    | x <sup>2</sup> | y <sup>2</sup> |
|--------|-----|------|----|-------|-------|----------------|----------------|
| 1      | 38  | 6,8  | 1  | -0,11 | -0,11 | 1              | 0,0121         |
| 2      | 35  | 6,8  | -2 | -0,11 | 0,22  | 4              | 0,0121         |
| 3      | 39  | 7,1  | 2  | 0,19  | 0,38  | 4              | 0,0361         |
| 4      | 38  | 6,7  | 1  | -0,21 | -0,21 | 1              | 0,0441         |
| 5      | 35  | 7    | -2 | 0,09  | -0,18 | 4              | 0,0324         |
| 6      | 37  | 6,7  | 0  | -0,21 | 0     | 0              | 0              |
| 7      | 33  | 6,8  | -4 | -0,11 | 0,44  | 16             | 0,1936         |
| 8      | 36  | 7    | -1 | 0,09  | -0,09 | 1              | 8,1            |
| 9      | 37  | 7    | 0  | 0,09  | 0     | 0              | 0              |
| 10     | 42  | 7,2  | 5  | 0,29  | 1,45  | 25             | 2,1025         |
| Jml.   | 370 | 69,1 | 0  | 0     | 1,9   | 56             | 10,5329        |

Langkah selanjutnya adalah memasukkan data-data



kedalam rumus korelasi Product Moment berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1,9}{\sqrt{(56) (10,5329)}} \\
 &= \frac{1,9}{\sqrt{589,84}} \\
 &= \frac{1,9}{24,28} \\
 &= 0,782
 \end{aligned}$$

5. Memberikan interpretasi terhadap  $r_{xy}$

a. Interpretasi secara sederhana

Dari perhitungan di atas, telah berhasil kita peroleh  $r_{xy}$  sebesar 0,737 dan  $r_{xy}$  sebesar 0,782. Jika diperhatikan maka angka indeks korelasi yang telah kita peroleh itu tidak bertanda negatif. Ini berarti korelasi antara variabel X (persiapan mengajar guru agama) dan variabel Y (keberhasilan proses mengajar guru dan keberhasilan siswa) terdapat hubungan yang searah, dengan istilah lain terdapat korelasi positif di antara kedua variabel tersebut. Artinya persiapan mengajar guru agama berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar di MTs Mathlabul Huda Weru Paciran Lamongan, baik dari segi pro-

ses mengajarnya maupun hasil yang dicapai siswa.

Selanjutnya apabila kita lihat besarnya  $r_{xy}$  yang diperoleh itu (yaitu = 0,737 untuk keberhasilan proses mengajar guru dan 0,782 untuk keberhasilan siswa) ternyata terletak 0,70 - 0,90. Maka berarti ada korelasi antara variabel X dan variabel Y yang korelasinya tergolong kuat atau tinggi. Dengan demikian secara sederhana dapat diinterpretasikan nilai  $r_{xy}$  tersebut yaitu ada korelasi yang positif antara variabel X dan variabel Y dengan korelasi yang kuat atau tinggi.

- b. Interpretasi dengan menggunakan tabel nilai "r" Product Moment.

Sebagaimana diketahui, bahwa jumlah populasinya 10 orang. Dengan demikian  $N = 10$ . Variabel yang dicari korelasinya adalah variabel X dan variabel Y. Jadi  $nr = 2$ , dengan mudah dapat diperoleh db-nya yaitu  $N-2$  ( $10-2$ ) = 8.

Berkonsultasi pada "r" Product Moment dengan melihat bahwa db sebesar 8 diperoleh "r" Product Moment pada taraf signifikansi 5 % = 0,632. Dengan demikian  $r_{xy}$  lebih besar dari pada nilai yang ada pada tabel ( $r_t$ ). Jadi dapat disimpulkan bahwa pengaruh persiapan mengajar guru agama terhadap keberhasilan proses belajar mengajar di MTs Mathlabul Huda Weru Paciran Lamongan adalah kuat atau tinggi.