

المحتوى

راتنا فوزية، ٢٠١٥م. تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال وتناول الجواب" (Giving Question and Getting Answer) لترقية مهارة الكلام بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا. الرسالة الجامعية، المشرف: الدكتور اندوس الحاج علي وفي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية "إعطاء السؤال وتناول الجواب", مهارة الكلام.

اللغة العربية مهمة جداً لتعليمها، نستطيع بها أن نفهم ونعرف العلوم الأساسية في القرآن. ولنيل كفاءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى استراتيجيات التعليمية المناسبة.

يكون الكلام من الكفاءة الأساسية في تعليم اللغة لأنّ الكلام ألة الاتصال الرئيسية في الحياة. أمّا كفاءة مهارة كلام التلاميذ في مدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا تحت معيار كفاءة مهارة كلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة التي يجب على كلّ التلاميذ أن يبلغها. ولذلك، تريد الباحثة ان تستخدم استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" لترقية مهارة كلام التلاميذ.

استراتيجية “إعطاء السؤال وتناول الجواب (Giving Question and Getting Answer) ” هي الاستراتيجية المستخدمة لتورط التلاميذ، يُسئل التلاميذ أن ينظرون المادة مرّة أخرى (reviewing strategy) من التعليم الماضي أو في آخر التعليم بالسؤال والجواب عن الأسئلة.

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي "طريقة الكمية" أما الطريقة لجمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار بأخذ ٣٦ تلميذاً كالعينة. ولنيل النتائج المراده فتستعمل الرمز الاختبار  $t$  (uji  $t$ ).  
أهداف هذا البحث لمعرفة تأثير تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال وتناول الجواب". هل يوجد الفرق في مهارة كلام التلاميذ قبل تطبيق هذه الاستراتيجية وبعده.  
تناولت الباحثة البيانات عن نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي هذه الاستراتيجية بأن  $t_5 = ٥,٠٠$  و  $t_٤ = ٢,٠٠$ .

نستطيع ان ننظر بان  $t_0$  أكثر من  $t_i$  ( $t_i > t_0$ ) يعني  $5,00 < 2,00$  . يدلّ هذا البيان أنّ الفرضية الصرفية ( $H_0$ ) مردودة، والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مقبولة بمعنى وجود الفرق في مهارة كلام التلاميذ بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا قبل ان تطبق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" وبعده. يدلّ هذا البيان أنّ مهارة كلام التلاميذ بعد ان تطبق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" أكثر من قبله. ولذلك، تكون استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" لترقية مهارة الكلام بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا جيّد.

## Abstrak

Ratna Fauziyah, 2015. Penerapan Strategi “*Giving Question and Getting Answer*” untuk meningkatkan *mahirah kalam* di MTs. Wachid Hasyim Surabaya. Pembimbing: Drs. H. Ali Wafa, M.Ag.

Kata Kuci: Strategi “*Giving Question and Getting Answer*”, *maharah kalam*.

Bahasa Arab adalah bahasa yang sangat penting untuk dipelajari, dengan demikian kita dapat memahami ajaran pokok yang terkandung dalam al-Qur'an. Untuk mendapatkan kemampuan siswa dalam mempelajari bahasa Arab, dibutuhkan strategi yang relevan.

Berbicara, merupakan kemampuan dasar dalam pembelajaran bahasa karena berbicara merupakan alat komunikasi utama dalam kehidupan. Akan tetapi kemampuan kalam siswa MTs Wachid Hasyim Surabaya dibawah standar kompetensi maharah kalam sekolah menengah yang harus dicapai oleh siswa. Oleh karena itu, penulis menggunakan Strategi *“Giving Question and Getting Answer”* untuk meningkatkan *maharah kalam* siswa.

Strategi “*Giving Question and Getting Answer*” merupakan strategi yang digunakan untuk mengaktifkan siswa, siswa diminta untuk meninjau kembali pelajaran yang telah lalu atau diakhir pelajaran dengan bertanya dan menjawab pertanyaan.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Adapun Metode pengumpulan data yang digunakan ini yaitu metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes dengan mengambil 36 siswa sebagai sampel. Untuk dapat menyimpulkan hasil yang dikehendaki, maka digunakan rumus uji t.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan Strategi *“Giving Question and Getting Answer”*. Apakah terdapat perbedaan *mahirah kalam* siswa antara sebelum diterapkan Strategi *“Giving Question and Getting Answer”* dan sesudahnya.

Peneliti mendapatkan data *pre-test* dan *post-test* dari penerapan Strategi *“Giving Question and Getting Answer”* bahwa  $t_0 = 5,00$  dan  $t_t = 2,00$ .

Kita dapat mengetahui bahwa  $t_o$  lebih besar dari  $t_t$  ( $t_o > t_t$ ) yaitu  $5,00 > 2,00$ . Pernyataan ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Dengan kata lain, terdapat perbedaan *maharah kalam* siswa antara sebelum dan sesudah diterapkan Strategi “*Giving Question and Getting Answer*”.

Keterangan tersebut menunjukkan bahwa *mahara kalam* siswa setelah diterapkan strategi “*Giving Question and Getting Answer*” lebih besar dari pada sebelumnya. Oleh karena itu, Penerapan Strategi “*Giving Question and Getting Answer*” untuk meningkatkan *maharah kalam* di MTs. Wachid Hasyim Surabaya termasuk baik.