الباب الثالث منهجية البحث

ينبغى للباحث أنّ يعيّن مصادر الحقائق التي يأخذ منها للوصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة أو المنهج المعينة التي يأخذ عليها الباحث وهي كما يلي:

أ. نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة (Kuantitatif) والطريقة الكميّة (Kualitatif). الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها طريقة كمّية فإنمّا يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

أما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "طريقة الكمّيّة" وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقميّة كآلة في إيجاد البيان عن الشيئ المنشود\. وأمّا جنس هذا البحث فهو بحث تجريبيّ (Uji Coba) وأهدافه استقصاء إمكان العلاقة بين السبب وعقيبته بإجزاء التجربة إلى الفرقة التجربيّة (Kelompok كالمكان العلاقة بين السبب وعقيبته بإجزاء التجربة إلى الفرقة التجربيّة (Eksperimen)

ب. مجتمع البحث وعينته١. مجتمع البحث

۱ به جم من:

Margono. Metodologi Penelitian Pendidikan (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), 15.

۲ مترجم من:

Sumardi Suryabrata. Metodologi Penelitian (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998), 29.

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث . والمجتمع في هذا البحث هو التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا الذي يتكوّن من خمسة فصول وهو ٢٤٨ تلميذا.

٢. عينة البحث

إنّ مجتمع البحث المأخوذ في هذا البحث هو التلاميذ الفصل الثامن عمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا الذي يتكوّن من خمسة فصول. أمّا اخذت العينة في هذا البحث فتعمل باستخدام التيكنيك العينة القصديّة (Purposive هي تكنيكيّة لتعيين العينة بالنظر المعيّن فيها أ.

قال سوهارسيمي أريكونطا إذا كان مجتمع البحث أكثر من مائة نفر فأحذت العينة بين عشر في المائة حتى خمسة عشر في المائة (.1%-0.1%) أو عشرين في المائة حتى خمس وعشرين في المائة (.7%-0.7%) أو اكثر من ذلك (.7%-0.1%).

ينظر الفصل الثامن "أ" كالفصل بكفاءة الكلام ادنى. فالعنية في هذا البحث تلاميذ الفصل الثامن "أ". وعدد العينة في هذا البحث هي ستة وثلاثون تلميذا أو ١٤ % من مجتمع البحث.

ج. فروض البحث

قال سوهارسيمي أريكونطا أنّ الفروض في البحث نوعان, هما الفرضية الصرفية (Ho) و الفرضية البدلية (Ha).

١. الفرضية الصرفية (Ho)

Sugiyono, Statistik untuk Penelitian, (Bandung: CV. Alfabeta, 2007), 68

°يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 117.

تنفس المراجع., ٧٣.

^٣نفس المراجع., ٢٩.

أ يترجم من:

دلت الفرضية أنّ ليست فيها العلاقة بين متغيّر مستقلّ (Variabel x) ومتغيّر غير مستقلّ (variable y). فالفرضية الصرفية لهذا البحث هي لا يوجد الفرق في مهارة كلام التلاميذ بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا قبل ان يطبق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Getting Answer)" وبعده.

۲. الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية أنّ فيها العلاقة بين متغيّر مستقلّ (Variabel x) ومتغيّر غير مستقلّ (variabel x) في هذا البحث مهارة الكلام ومتغيّر غير مستقلّه (variable y) استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الكلام ومتغيّر غير مستقلّه (variable y) استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)". فالفرضية البدلية لهذا البحث هي يوجد الفرق في مهارة كلام التلاميذ بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا قبل ان يطابق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Question and Getting Answer)" وبعده.

د. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج إليه الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات استعملت الباحثة طرائق موافقة بهذا البحث، وهي:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظاهرات والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف. ويمكن باستخدام جميع الحواش مباشرة بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته ألم . تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل

^رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العملية (دار الفكر: بيروت، ٢٠٠٠). ٣١٧.

انفس المراجع.، ١٥٥.

البيانات عن حالة المدرسة و تعليم اللغة العربية هنا وتطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" لترقية مهارة الكلام بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا.

Y. طريقة المقابلة (Wawancara)

هي محادثه موجهة بين الباحث والمبحوث عنه بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة ، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادها البشرية.

استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن سيرة المدرسة واحد هاشم المتوسطة هاشم المتوسطة سورابايا وطريقة تدريسها.

٣. طريقة الوثائق(Dokumentasi)

المراد بها جمع اليانات مصدرها المكتوبة والكتب والمحلات والحرائد والوثيقة ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليومية ما إلى ذلك '. إستعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن إحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

٤. طريقة الاختبار (Tes)

هي الأسئلة أو التدريبات التي تستخدمها الباحثة لمعرفة قدرة المهارة للأفراد أو المحتمع. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة قدرة مهارة كلام التلاميذ بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا قبل أن يطبق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" في تعليم اللغة العربية وبعده.

١٠ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, ...,135

[°]نفس المراجع.، ٣٢٣.

ه. منبع البيانات

البيانات المقصودة هي جميع الأشياء التي أخذها الباحث عند إجراء البحث في مكانه عما كان يسمع أن ينظر إليه. للتوضيح والبيان فمن المستحسن أن يذكر الباحث البيانات ومصادرها وجهة استعملها في الجدول الآتي:

قائمة منابع ومصادر البيانات لهذا البحث العلميّ الجدول (١)

أداة البحث	البيانات	منبع البيانات	الرقم
الملاحظة الوثائق	البيانا <mark>ت عن</mark> حالة المدرسة	وثائق	/
المقابلة	ومهارة كلام التلاميذ بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا وطريقة تدريسها تعليم اللغة العربية هنا وتطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال وتناول الجواب (Giving تناول الجواب (Question and Getting واحد هاشم المتوسطة سورابايا.	المعلم	7

	مهارة كلام التلاميذ بمدرسة		
	واحد هاشم المتوسطة سورابايا		
	قبل أن يطبق استراتيجية		
الاختبار	"إعطاء السؤال و تناول	التلاميذ	٣
	Giving Question) الجواب		
	and Getting Answer" في		
	تعليم اللغة العربية وبعده.		

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث.

وأمّا الرموز التي يستعملها الباحث هي رمز الاختبار لله (Test t) رمز الاختبار على ورمز الإحصائي المستعمل للإختبار صدق الفرضية وتزييفها ويحقق على أنّ بين عينتان ليس لها الفرق ألى واستخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة كلام التلاميذ بين اختبار القبلي واختبار البعدي في مهارة الكلام بتطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)". إذا كان الفرق بين اختبار القبلي واختبار البعدي فالفرضية الصرفية (Ho) مردودة, بمعنى يوجد الفرق في مهارة كلام التلاميذ بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا قبل ان يطابق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting واختبار البعدي فالفرضية اليس الفرق بين اختبار القبلي واختبار البعدي فالفرضية الصرفية (Answer)" وبعده. أو عكس, إذا ليس الفرق بين اختبار القبلي واختبار البعدي فالفرضية الصرفية (Ho) مقبولة, بمعنى لا يوجد الفرق في مهارة كلام التلاميذ

Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), 40.

۱۱ يترجم من:

بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا قبل ان يطابق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" وبعده.

كان عينة هذا البحث العلمي العنية الكبيرة أو أكثر من ثلاثين نفر,

$$t_{0} = \frac{M_{1} - M_{2}}{\sqrt{\frac{s_{1}^{2}}{n_{1}} + \frac{s_{2}^{2}}{n_{2}}} - 2r\left(\frac{s_{1}}{\sqrt{n_{1}}}\right)\left(\frac{s_{2}}{\sqrt{n_{2}}}\right)}$$

: نقصيّة (Mean) المتغير الأول : M_{1}

Simpangan baku sampel 1 : S_{1}

Simpangan baku sampel 2 : S_{2}

Varian sampel 2 : S_{2}^{2}

korelasi : r

: عدد العسة n

أما خطوات الحساب فكما يلي:

برموز: (Mean: M_1) برموز: $M_1 = \sum x_1$

$$\mathbf{M}_1 = \frac{\sum x_1}{n_1}$$

- ٢. اعدّ اللوحة توزيع X_1 - M_1 لنتيجة الكلام قبل تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)".

$$S_1^2$$
 برموز: S_1^2 برموز: S_1^2 = $\frac{\sum (x_1 - M_1)^2}{(n_1 - 1)}$

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum (x_1 - M_1)^2}{(n_1 - 1)}}$$

٤. بحث نقصيّة (Mean: M₂) برموز:

$$\mathbf{M}_2 = \frac{\sum x_2}{n_2}$$

- ه. اعدّ اللوحة توزيع M_2 - M_2 ل<mark>نتيجة الكلام بعد</mark> تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)."

: بحث
$$S_2^2$$
 و S_2^2 برموز: $S_2^2 = \frac{\sum (x_2 - M_2)^2}{(n_2 - 1)}$

$$S_2 = \sqrt{\frac{\sum (x_2 - M_2)^2}{(n_2 - 1)}}$$