الباب الرابع
دراسة ميدانية

أ. لمحة عن المدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا.

١. خلفية المدرسة

اسم المدرسة: المدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا

حال المدرسة: المدرسة الأهلية

سنة التأسيس: ١٩٧٩

رقم الأحصائي: ١٢١٢٣٥٧٨٠٠١١

العنوان: كاليانك شرقية الزقاق ليبار رقم ١١ – مورو كرمبانجان – سورابايا – جاوا الشرقية.

صندوق البريد: ٦٠١٧٨

الهاطف: (٠٣١) ٧٤٩٣٨٢٤ – ٧٤٩١٦٤٦

رئيس المدرسة: الدكتر اندوس سفرينطا الماجستر

رقم التوظيف: ٢٠١٠/VII/KEP/LPDS-MT/٠١٣٥

٢. الرؤية والبعثة والاهداف للمدرسة

أ) الرؤية

تأسيسا على الإيمان والتقوى الله تعالى, يملك جمع عنصر المدرسة المعرفة والنشاط والشخصية الراسخ والنظام ليصير الناس المستقل بنفسه. امّا الدلائلها كما يلي:

١) تصير القيم الاسلامية كتوجيه ونظر وموقف ونشاط الحياة في الحياة اليومية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) يملك التلاميذ قوة المزاحمة في إنجاز امتحان الوطني (UNAS).

٣) يملك التلاميذ الدافع المرتفع وقوة المزاحمة القويّة ليدخّل التلاميذها بمدرسة الثانوية أو الجامعة المشهورة.

٤) يملك التلاميذ قوة المزاحمة ليدخل مجال العمل.

٥) يملك التلاميذ قوة المزاحمة في إنجاز الأولمبياد.

٦) يملك التلاميذ قوة المزاحمة في إنجاز الفنّ والرياضة.

٧) يملك التلاميذ نشاط التكنولوجي.

٨) يملك التلاميذ مستقل بنفسه واستطاعة ليتكيّف بالبيئة واهتمّ بالبيئة.

٩) تملك بيئة المدرسة الصحيحة للتعليم.

ب)البعثة

أما البعثة للمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا فهي كما يلي:

١) ترقية كفاءة ذكاء المعيّ والتأثُّر والديني

٢) ترقية الملكة والرغبة والابتكاري للتلاميذ

٣) ترقية فنية الحياة في عملية التعليم

٤) تحفير كفاءة الطلبة وتشجيعهم في مجال الفنّ والثقافة

٥) تنمية حماسة للحياة العائلية

٦) تنفيذ التعليم النشاط والابكاري والتجديد والمؤثر والممطع حتّى يستطيع التلاميذ ان ينتشر مناسب بكفاءتهم

٧) ايجاد بيئة المدرسة الصحة والنظافة والجميلة

٨) ترقية إيمان وتقوى الله سبحانه وتعالى بتربية الدينية

٩) ترقية جودة المعلّمين بالدورات والندوة والمؤتمر ودورة الدروس والتربية

١٠) ترقية جودة الطلبة بالتربية الأكادمية وغير الأكادمية

١١) ترقية ابتكارية التلاميذ بالعملية المكثّفة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢) ترقية النظامية ب١٠ k:

ا. الأيمان ب. النظافة

ج. الترتيب د. الجميلة

هـ. العائلية و. الصحة

ز. الوارفية ح. الأمانة

ط. القدوة ي. الإنفتاح.

ج) اهداف المدرسة

تكوّن أهداف المدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا من اربعة الدرجة ليبلغ البرنامج في ثمن سنة كما يلي:

١) الدرجة الاولى (٢٠١٠ – ٢٠١٢)

ا. ترقية التجريبة في ٥ S (الإبتسام والسلام والمبادءة بالكلام والادب والتهذيب) على جميع عائلة المدرسة.

ب. ترقية التجريبة في صلاة الضحى جماعة.

ج. ترقية حسّ التلاميذ لترتيب وتهذيب ويطيع بوالده ومدرّسه.

د. ايجاد بيئة المدرسة النظيفة دائما.

هـ. ترقية الأمن والصحيح في المدرسة.

و. ترقية التجريبة في صلاة الظهر جماعة.

ز. حسن اللّوازم.

ح. حسن الوسائل التعليمية.

ط. حرّ المزرعة لتنمية البنيان الجديد.

ي. ترقية نجح امتحان الوطني حتّى ١٠٠%.

ك. ترقية اهتمّ عائلة المدرسة بالصحة والنظافة والجميلة وأمن بيئة المدرسة.

٢) الدرجة الثانية (٢٠١٢ – ٢٠١٤)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ا. ترقية عمل فرقة الأولمبياد حتّى تستطيع أن تنافس في درجة المدينة.

ب. حسن اللّوازم والوسائل التعليمية.

ج. بنية البنيان الجديد.

د. ترقية حسّ التلاميذ لترتيب وتهذيب ويطيع بوالده ومدرّسه.

هـ. ترقية جملة التلاميذ الذي يقدر اللغة العربية والانجليزية نشطا.

ز. ايجاد المدرسة كالمدرسة المشهورة والمكفية في سورابايا.

ح. ايجاد الكشّافة التي تستطيع ان تنافس في درجة المدينة.

ط. ترقية جملة التلاميذ الذي يستطيع ان يدخل المدرسة الثانوية الحكومية.

٣) الدرجة الثالثة (٢٠١٤ – ٢٠١٦)

ا. اجتماعية نظام اعلام الادارة.

ب. تجديد نظام اعلام الادارة في المدرسة.

ج. ترقية المعداد النقود.

د. تجديد نظام إدارة النقود.

هـ. ترقية برنامج تنمية النفس.

و. ترقية حرفانية المعلم والموظّف.

ز. إنهاء بنية البنيان الجديد.

٤) الدرجة الرابعة (٢٠١٦ – ٢٠١٨)

ا. ايجاد المكتبة المؤثِّر للتلاميذ.

ب. ايجاد الفصل والادارة بمكيّف الهواء.

ج. ايجاد فناء المدرسة اللائقة.

د. ايجاد عملية التعليم القاعجة التكنولوجية.

هـ. ايجاد المدرسة المثالية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. ترقية جودة الطلبة بالتربية الأكادمية وغير الأكادمية في درجة الولاية.

٣. الهيكل الإيداري للمدرسة

رئيس المدرسة : سفريانطا

رئيس التنظيم : إنداه مشرفة

تنظيم : ادام توفني – صالح الدين – محمد اسراري

الأمن : رملي

نائب رئيس قسم منهج الدراسي : سوكيانطا

نائب رئيس قسم الطلبة : زين الفناني

نائب رئيس قسم الاجتماعي : محمد زينوري

مشرف إرشاد الاستشارة : جامنون

رئيس قسم العامة : نور حبيبة

BP/BK : فوزا سومينطا

مراقب التعليم : نور فائزة

٤. أحوال المدرّسين للمدرسة

اللوحة ١

أحوال المدرّسين للمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا ٢٠١٤ – ٢٠١٥

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	سوفريانطا	اللغة الانجليزية
٢	سوكيانطا	الرياضيات
٣	جامنون	اللغة الاندونيسية
٤	زينري	اللغة العربية والقران والحديث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	زين الفناني	العلم الطبيعي و الرياضيات
٦	إنداه مشرفة	العقيدة والأخلاق
٧	بمبانج كوستريادي	اللغة الانجليزية
٨	نور فائزة	العقيدة والأخلاق والتاريخ الاسلامي
٩	اليفة	التاريخ الاسلامي
١٠	سوتريسني	التعليم الرعويّة
١١	إندانج سري راهايو	اللغة الانجليزية
١٢	نانانج هرديانطا	العلم الاجتماعي (الاقتصادي و الجغرفي)
١٣	نور حبيبة	العلم الاجتماعي (التاريخ و الجغرفي)
١٤	سومينطا	الرياضة
١٥	محمد نعيم	اللغة الاندونيسية
١٦	محمد ملهدي	القران والحديث والفقه واهل السنة والجامعة
١٧	عبد الكريم	الرياضيات
١٨	ادي فوروانطا	التعليم الرعويّة
١٩	دينا ارفياني	العلم الطبيعي
٢٠	إيكو سوجاكا	العلم الطبيعي
٢١	سيتي سومرواتي	الشحنة المحلّيّة
٢٢	سري وحيوني	العلم الطبيعي
٢٣	يوهانا كريستسناواتي	الرياضيات
٢٤	محمد توفيق الرحمن	الفن والثقافة
٢٥	محمد بحر الدين الفطرى	الفقه والقران والحديث
٢٦	أدم توفاني	اللغة الاندونيسية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	صالح الدين	اللغة الاندونيسية
٢٨	امام خطيب اوتاما	اللغة المحلّيّة
٢٩	إيردين لستيانطا	الرياضيات
٣٠	انجكون فرويطا	الحرفة

٥. أحوال التلاميذ للمدرسة

اللوحة ٢

أحوال التلاميذ للمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا ٢٠١٤ – ٢٠١٥

الفصل		العدد
VII	PC-1	٤٢
	PC-2	٤٢
	ا	٤٢
	ب	٤٢
	ج	٤٢
	د	٤٢
VIII	PC	٥٠
	ا	٥٠
	ب	٥٠
	ج	٤٩
	د	٤٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

IX	PC	٢٩
	ا	٤٢
	ب	٤٢
	ج	٤٢
	د	٤١
مجموع		٦٩٦

٦. الوسائل التعليمية للمدرسة

اللوحة ٢

الوسائل التعليمية للمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا ٢٠١٤ – ٢٠١٥

الرقم	جنس الوسائل	العدد
١	الفصل	١٦
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	غرفة الاساتيذ	١
٤	غرفة التنظيم	١
٥	معمل علم الطبيعة	١
٦	معمل الكومبيوتر	١
٧	المكتبة	١
٨	UKS	١
٩	الحمام للمدرسين	١
١٠	الحمام للتلاميذ	٨

ب. عرض البيانات وتحليلها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. عن مهارة كلام التلاميذ بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا.

قبل ان تقدمت الباحثة عن كيفية تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" لترقية مهارة الكلام بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا, من المستحسنين إذا تقدمت الباحثة الحقائق من أحوال التلاميذ في فصل الثامن – أ كعنية البحث وتعليم مهارة الكلام هنا أوّلا.

اللوحة ٣

عنية البحث (الفصل الثامن – أ)

الرقم	الاسم	الفصل
١	توفيق هداية	VIII– أ
٢	سوفرافطا	VIII– أ
٣	الدينو كريستيانطا	VIII– أ
٤	محمد رينلدي	VIII– أ
٥	سلّي نندا اكتافيرانا	VIII– أ
٦	انيسا فوتري بيهقي	VIII– أ
٧	اناستاسيا فوتري زوما	VIII– أ
٨	ديوي نورياني	VIII– أ
٩	جوليانا	VIII– أ
١٠	ايو وولنداري	VIII– أ
١١	الفية الكميلا	VIII– أ
١٢	ديمس ادي فوترا	VIII– أ
١٣	ادريان نور ارفنشة	VIII– أ
١٤	انديكا دوي سافوترا	VIII– أ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	إسواتي حسنة	VIII– أ
١٦	الفيا	VIII– أ
١٧	فضيل دوي افرليا	VIII– أ
١٨	حرسة	VIII– أ
١٩	ستي فضيلة	VIII– أ
٢٠	انديا راماساري	VIII– أ
٢١	ديوي لستاري	VIII– أ
٢٢	نعيمة	VIII– أ
٢٣	لينجكا انستاسيا	VIII– أ
٢٤	نور سفطري	VIII– أ
٢٥	محمد فهم رحمة الله	VIII– أ
٢٦	حنيفة	VIII– أ
٢٧	احمد اردیانشة	VIII– أ
٢٨	لينا إندار واتي	VIII– أ
٢٩	فوتي وولنداري	VIII– أ
٣٠	سوكيارطا	VIII– أ
٣١	ادتيا يوكا فارس	VIII– أ
٣٢	باكاس جانوار	VIII– أ
٣٣	احمد يوكي	VIII– أ
٣٤	خير الرحمة الله	VIII– أ
٣٥	ريسما ديندا فرماتا ساري	VIII– أ
٣٦	لوقي كيلانج	VIII– أ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد حدثت الباحثة مع مدرّس اللغة العربية بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا, فحصلت الباحثة أنّ أهداف تعليم مهارة الكلام هنا كالأهداف الذي قررت في منهج الدراسي لتعليم اللغة العربية بمهارة الكلام يعني يحصل التلاميذ الذين يستطيعون ان يوصّلوا فكرتهم باللغة العربية الصحيحة. ولكن يثقل المدرّس ليكثر مفردات التلاميذ, لأن كفاءتهم تحت معيار كفاءة مهارة كلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة التي يجب على كلّ التلاميذ أن يبلغها.

يقول المعلم أنّ مهارة التلاميذ نحو اللغة العربية مختلف بعضهم ببعض. بعضهم يستطيعون قراءة نصوص اللغة العربية وكتابتها جيّدا, اما بعضهم ضعيفون في القراءة والكتابة. اختلافها يسبّب بخلفيّة دراسيّتهم قبل دخولهم بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا لأنّ بعضهم خرّجون من مدرسة ابتدائية وبعضهم خرّجون من مدرسة اساسية.

يريد المعلم ان يرقي مهارة كلام التلاميذ بيسمّع تلاميذه كلام العربي مباشرة, ولكن ليس الوسائل اللائق ليعمله كمثل الكومبيوتر ومكبّر الصوت حتّى يوصل المعلم مادته بوسائل الموجود فقط, كمثل الكتاب للتلاميذ والسبورة فقط ولايعلم التلاميذ لحجة العربي.

ومن البيانات التي حصلت عليها الباحثة بالمقابلة مع معلّم اللغة العربية, أستاذ محمد بحر الدين الفطرى عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام التي قام بها المعلِّم اللغة العربية في الفصل الثامن – أ بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا تعني أنّ المعلّم يستخدم الاستراتيجية كاستراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)", ولكن بغير البطاقة فيه. يبحث المعلّم التلميذ ليجعل السؤال ويبحث التلميذ الاخر ليجيبه مباشرة[١].

[١] أستاذ محمد بحر الدين الفطرى, معلم اللغة العربية, المقابلة, سورابايا: ١٣ مايو ٢٠١٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. لمحةعن تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" لترقية مهارة الكلام بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا.

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة لمعرفة كيفيات تعليم اللغة العربية في فصل الثامن – أ بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا. ومن البيانات التي حصلت عليها الباحثة بالملاحظة عن خطوات تعليم اللغة العربية هنا كما تلي:

ا) المقدمة

١) إلقاء السلام.

٢) يكرر المعلم قليلا من مادة التعليم السابقة.

٣) يخبر المعلم الكفاءة الأساسية التي يجب أن يحصل عليها التلاميذ بعد تعليمهم.

٤) يبدأ المدرس بمقدّمة عن تعريف الطريقة التدرسية إلى الطلاب ويخبرهم عن موضع المادة.

ب) الأنشطة الأساسية

١) يقرأ المعلم نص القراءة بقراءة جهرية ولهجة جيّدة. يسمع التلاميذ قراءته.

٢) يسأل التلاميذ المفردات الجديدة ويلاحظوان النص مع اصدقائهم.

٣) يقسم المعلم التلاميذ عشر فرقة.

٤) يسأل المعلم على كل فرقة ليجعل الاسئلة لتسألها للفرقة الاخري.

٥) يسأل المعلم الفرقة لتسأل السؤال للفرقة الاخري حتى تستطيع جمع الفرقة ان يجيب السؤال من الفرقة الاخري.

ج) الاختتام

١) يسأل المعلم التلميذان ليجعل الحوار عن النص.

٢) يعطى المعلم الخلاصة وإلقاء السلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عقدت الباحثة خمس لقاءات لتطبق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" في تعليم مهارة الكلام. لقاء للمشاهدة وأربع لقاءات لتطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" والإختبارها كما يلي:

اللوحة ٤

أنشطة البحث في تعليم اللغة العربية باستراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)"

تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)"				
اللقاء	التاريخ	الوقت	الأنشطة	البيان
١	١٥ مايو ٢٠١٥	٨٠ دقيقة	المشاهدة	مادة تعليم اللغة العربية (الهوية)
٢	١٨ مايو ٢٠١٥	٨٠ دقيقة	الاختبار القبلي	المادة التعليمية عن "الهوية"
٣	٢٠ مايو ٢٠١٥	٨٠ دقيقة	إلقاء المادة الأولى	المادة التعليمية عن "المهنة"
٤	٢٢ مايو ٢٠١٥	٨٠ دقيقة	إلقاء المادة الثاني	المادة التعليمية عن "المهنة"
٥	٢٥ مايو ٢٠١٥	٨٠ دقيقة	الاختبار البعدي	المادة التعليمية عن "المهية"

اللقاء الاول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اليوم : الجمعة, ١٥ مايو ٢٠١٥

الأنشطة : المشاهدة

الموضوع: الهوية

الوقت : ٨٠ دقيقة

هذا اللقاء للمشادة إلى الفصل الثامن – أ كي تعريف الباحثة عن أحوال التلاميذ وقدراتهم في تعليم اللغة العربية وكيفة تعليمها.

اللقاء الثاني

اليوم : الاثنين, ١٨ مايو ٢٠١٥

الأنشطة : الاختبار القبلي

الموضوع : الهوية

الوقت : ٨٠ دقيقة

١. المعيار الكفائية: الكشف من المعلومات شفويا في شكل التعرض أو المحادثة عن "الهوية".
٢. الكفاءة الاساسية: نقل الأفكار والاراء شفويا مع النطق السليم عن "الهوية" بالمصدر الصريح.
٣. الأهداف: يستطيع التلاميذ أن يتكلموا اللغة العربية عن "الهوية" بالمصدر الصريح.

مقدمة	✓ القاء السلام ✓ التعارف ✓ تسأل المدرّسة أحوال التلاميذ ✓ تبيّن المدرّسة الطريقة التعليمية المستخدمة ✓ تخبير المدرّسة الكفاءة الاساسية التي يجب التلاميذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	أن يحصل عليها بعد تعليم
الانشطة الاساسية	✓ تلقي المدرّسة مادة تعليم الكلام ✓ تقسم المدرّسة التلاميذ إلى مجموعات, ولكل مجموعة تتكون من ٦ اشخاص ✓ تعطي المدرّسي الصورة لكل المجموعة ✓ تسأل كل المجموعة ليجعل الحوار عن الصورة بالمصدر الصريح ✓ تسجّل كل الفرقة حوارهم امام الفصل
الاختتام	✓ تعطى المدرّسة الخلاصة ✓ إلقاء السلام

اللقاء الثالث

اليوم : الاربعاء, ٢٠ مايو ٢٠١٥

الأنشطة : إلقاء المادة الأولى

الموضوع: المهنة

الوقت : ٨٠ دقيقة

١. المعيار الكفائية: الكشف من المعلومات شفويا في شكل التعرض أو المحادثة عن "المهنة".

٢. الكفاءة الاساسية: نقل الأفكار والاراء شفويا مع النطق السليم عن "المهنة" بالكلمة أن, لن, ل و فعل مضارع.

٣. الأهداف: يستطيع التلاميذ ان يتكلموا اللغة العربية عن "المهنة" بالكلمة أن, لن, ل و فعل مضارع.

مقدمة	✓ القاء السلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	✓ التعارف ✓ تكرر المدرّسة قليلا من مادة التعليم السابق ✓ تبيّن المدرّسة الطريقة التعليمية المستخدمة ✓ تخبير المدرّسة الكفاءة الاساسية التي يجب التلاميذ أن يحصل عليها بعد تعليم
الانشطة الاساسية	✓ تلقي المدرّسة مادة تعليم الكلام ✓ توزِّع المدرّسة قرطاسَين على كلّ التلاميذ ("قرطاس السؤال" و"قرطاس الجواب") ✓ تسأل المدرّسة على كلّ التلاميذ ان يكتب السؤال في "قرطاس السؤال" عن "المهنة" والكلمة أن, لن, ل و فعل مضارع. ✓ تبدئ المدرّسة تعليمها بتشير التلميذ ليقرأ سؤاله. ✓ ترحِّب المدرّسة تلميذا مستعدّا ليجيب ذلك السؤال و يكتب جوابه في "قرطاس الجواب", ثم يقرأ سؤاله للأخر. ✓ كذالك إلى اخره.
الاختتام	✓ تعطى المدرّسة الخلاصة ✓ إلقاء السلام

اللقاء الرابع

اليوم : الجمعة, ٢٢ مايو ٢٠١٥

الأنشطة : إلقاء المادة الثاني

الموضوع: المهنة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوقت : ٨٠ دقيقة

١. المعيار الكفائية: الكشف من المعلومات شفويا في شكل التعرض أو المحادثة عن "المهنة".

٢. الكفاءة الاساسية: نقل الأفكار والاراء شفويا مع النطق السليم عن "المهنة" بالكلمة أن, لن, ل و فعل مضارع.

٣. الأهداف: يستطيع التلاميذ ان يتكلموا اللغة العربية عن "المهنة" بالكلمة أن, لن, ل و فعل مضارع.

مقدمة	✓ القاء السلام ✓ التعارف ✓ تكرر المدرّسة قليلا من مادة التعليم السابق ✓ تبيّن المدرّسة الطريقة التعليمية المستخدمة ✓ تخبير المدرّسة الكفاءة الاساسية التي يجب التلاميذ أن يحصل عليها بعد تعليم
الانشطة الاساسية	✓ تلقي المدرّسة مادة تعليم الكلام ✓ توزِّع المدرّسة قرطاسَين على كلّ التلاميذ ("قرطاس السؤال" و"قرطاس الجواب") ✓ تسأل المدرّسة على كلّ التلاميذ ان يكتب السؤال في "قرطاس السؤال" عن "المهنة" والكلمة أن, لن, ل و فعل مضارع. ✓ تبدئ المدرّسة تعليمها بتشير التلميذ ليقرأ سؤاله. ✓ ترحِّب المدرّسة تلميذا مستعدّا ليجيب ذلك السؤال و يكتب جوابه في "قرطاس الجواب", ثم يقرأ سؤاله للأخر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	✓ كذالك إلى اخره.
الاختتام	✓ تعطى المدرّسة الخلاصة ✓ إلقاء السلام

اللقاء الخامس

اليوم : الاثنين, ٢٥ مايو ٢٠١٥

الأنشطة : الاختبار البعدي

الموضوع: المهنة

الوقت : ٨٠ دقيقة

١. المعيار الكفائية: الكشف من المعلومات شفويا في شكل التعرض أو المحادثة عن "المهنة".
٢. الكفاءة الاساسية: نقل الأفكار والاراء شفويا مع النطق السليم عن "المهنة" بالكلمة أن, لن, ل و فعل مضارع.
٣. الأهداف: يستطيع التلاميذ ان يتكلموا اللغة العربية عن "المهنة" بالكلمة أن, لن, ل و فعل مضارع.

مقدمة	✓ القاء السلام ✓ التعارف ✓ تبيّن المدرّسة الطريقة التعليمية المستخدمة ✓ تخبير المدرّسة الكفاءة الاساسية التي يجب التلاميذ أن يحصل عليها بعد تعليم
الانشطة الاساسية	✓ تلقي المدرّسة مادة تعليم الكلام ✓ تقسم المدرّسة التلاميذ إلى مجموعات, ولكل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	مجموعة تتكون من ٦ اشخاص ✓ تعطي المدرّسي الصورة لكل المجموعة ✓ تسأل كل المجموعة ليجعل الحوار عن الصورة بالكلمة أن, لن, ل و فعل مضارع. ✓ تسجّل كل الفرقة حوارهم امام الفصل
الاختتام	✓ تعطى المدرّسة الخلاصة ✓ إلقاء السلام

تناول الباحثة البيانات عن نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما تلي:

اللوحة ٥

معلومات النتيجة قبل تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" في تعليم مهارة الكلام وبعدها

الرقم	اسم العينة	النتيجة	
		الاختبار القبلي(X_1)	الاختبار البعدي(X_2)
١	توفيق هداية	٦٠	٧٥
٢	سوفرافطا	٦٠	٦٥
٣	الدينو كريستيانطا	٧٥	٨٠
٤	محمد رينلدي	٦٠	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	سلّي نندا اكتافيرانا	٧٠	٨٠
٦	انيسا فوتري بيهقي	٨٠	٩٠
٧	اناستاسيا فوتري زوما	٥٥	٦٠
٨	ديوي نورياني	٦٠	٨٠
٩	جوليانا	٧٥	٨٠
١٠	ايو وولنداري	٥٠	٧٥
١١	الفية الكميلا	٥٥	٧٥
١٢	ديمس ادي فوترا	٧٠	٧٠
١٣	ادريان نور ارفنشة	٨٥	٩٠
١٤	انديكا دوي سافوترا	٧٠	٨٠
١٥	إسواتي حسنة	٧٠	٧٥
١٦	الفيا	٧٠	٨٥
١٧	فضيل دوي افرليا	٨٥	٩٠
١٨	حرسة	٦٠	٨٠
١٩	ستي فضيلة	٦٥	٧٥
٢٠	انديا راماساري	٥٠	٧٠
٢١	ديوي لستاري	٨٠	٩٠
٢٢	نعيمة	٧٠	٧٠
٢٣	لينجكا انستاسيا	٥٠	٦٠
٢٤	نور سفطري	٨٠	٩٠
٢٥	محمد فهم رحمة الله	٥٠	٥٥
٢٦	حنيفة	٦٠	٧٥
٢٧	احمد اردیانشة	٧٠	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	لينا إندار واتي	٥٥	٨٠
٢٩	فوتي وولنداري	٦٥	٧٠
٣٠	سوكيارطا	٨٠	٨٥
٣١	ادتيا يوكا فارس	٥٠	٦٥
٣٢	باكاس جانوار	٥٠	٦٠
٣٣	احمد يوكي	٦٥	٧٠
٣٤	خير الرحمة الله	٧٥	٨٥
٣٥	ريسما ديندا فرماتا ساري	٥٥	٦٠
٣٦	لوقي كيلانج	٦٠	٦٠
مجموع Σ		٢٣٤٠	٢٧٠٠

اعتمادا على اللوحة السابقة فيمكن تحليل الحقائق باستعمال الرمز "قيمة المتوسطة" كما يلى:

للتحليل هذه المسألة استخدمت الباحثة رمز الاختبار (Uji t):

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_1}}\right)}}$$

البيان :

M_1 : نقصيّة (*Mean*) المتغير الأول

M_2 : نقصيّة المتغير الثاني

S_1 : Simpangan baku sampel 1

S_2 : Simpangan baku sampel 2

S_1^2 : Varian sampel 1

S_2^2 : Varian sampel 2

r : korelasi

n : عدد العينية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتحصيل t_o له خطوات فهي:

١. بحث نقصيّة (Mean: M_1).

٢. اعدّ اللوحة توزيع X_1-M_1 لنتيجة الكلام قبل تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)".

٣. بحث s_1 و s_1^2

٤. بحث نقصيّة (Mean: M_2).

٥. اعدّ اللوحة توزيع X_2-M_2 لنتيجة الكلام بعد تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)".

٦. بحث s_2 و s_2^2

٧. بحث t_o. t_o مطلاق, فلا ينظر (+) أو (−)[٢].

بحث نقصيّة (Mean: M_1) برموز:

$$M_1 = \frac{\sum x_1}{n_1} = \frac{2340}{36} = 65$$

اللوحة ٦

المتغير غير المستقل (X_1) \ قبل تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" في تعليم الكلام.

الرقم	X_1	X_1-M_1	$(X_1$-$M_1)^2$
١	٦٠	−٥	٢٥
٢	٦٠	−٥	٢٥

[٢] يترجم من:

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: alfabeta, 2010), 97.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	٧٥	١٠	١٠٠
٤	٦٠	-٥	٢٥
٥	٧٠	٥	٢٥
٦	٨٠	١٥	٢٢٥
٧	٥٥	-١٠	١٠٠
٨	٦٠	-٥	٢٥
٩	٧٥	١٠	١٠٠
١٠	٥٠	-١٥	٢٢٥
١١	٥٥	-١٠	١٠٠
١٢	٧٠	٥	٢٥
١٣	٨٥	٢٠	٤٠٠
١٤	٧٠	٥	٢٥
١٥	٧٠	٥	٢٥
١٦	٧٠	٥	٢٥
١٧	٨٥	٢٠	٤٠٠
١٨	٦٠	-٥	٢٥
١٩	٦٥	٠	٠
٢٠	٥٠	-١٥	٢٢٥
٢١	٨٠	١٥	٢٢٥
٢٢	٧٠	٥	٢٥
٢٣	٥٠	-١٥	٢٢٥
٢٤	٨٠	١٥	٢٢٥
٢٥	٥٠	-١٥	٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	٥–	٦٠	٢٦
٢٥	٥	٧٠	٢٧
١٠٠	١٠–	٥٥	٢٨
٠	٠	٦٥	٢٩
٢٢٥	١٥	٨٠	٣٠
٢٢٥	١٥–	٥٠	٣١
٢٢٥	١٥–	٥٠	٣٢
٠	٠	٦٥	٣٣
١٠٠	١٠	٧٥	٣٤
١٠٠	١٠–	٥٥	٣٥
٢٥	٥–	٦٠	٣٦
٤١٠٠	٠	٢٣٤٠	Σ
٦٥ = M_1			

$$S_1^2 = \frac{\sum(x_1 - M_1)^2}{(n_1 - 1)}$$

$$= \frac{4100}{(36-1)}$$

$$= \frac{4100}{35}$$

$$= 117,143$$

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum(x_1 - M_1)^2}{(n_1 - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{4100}{(36-1)}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \sqrt{\frac{4100}{35}}$$

$$= \sqrt{117,143}$$

$$= 10,823$$

بحث نقصيّة (Mean: M_2) برموز:

$$M_2 = \frac{\sum x_2}{n_2}$$

$$= \frac{2700}{36}$$

$$= 75$$

اللوحة ٧

المتغير المستقل (X_2) \ بعد تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" في تعليم الكلام.

الرقم	X_2	X_2-M_2	$(X_2-M_2)^2$
١	٧٥	٠	٠
٢	٦٥	١٠−	١٠٠
٣	٨٠	٥	٢٥
٤	٧٥	٠	٠
٥	٨٠	٥	٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	٩٠	١٥	٢٢٥
٧	٦٠	-١٥	٢٢٥
٨	٨٠	٥	٢٥
٩	٨٠	٥	٢٥
١٠	٧٥	٠	٠
١١	٧٥	٠	٠
١٢	٧٠	-٥	٢٥
١٣	٩٠	١٥	٢٢٥
١٤	٨٠	٥	٢٥
١٥	٧٥	٠	٠
١٦	٨٥	١٠	١٠٠
١٧	٩٠	١٥	٢٢٥
١٨	٨٠	٥	٢٥
١٩	٧٥	٠	٠
٢٠	٧٠	-٥	٢٥
٢١	٩٠	١٥	٢٢٥
٢٢	٧٠	-٥	٢٥
٢٣	٦٠	-١٥	٢٢٥
٢٤	٩٠	١٥	٢٢٥
٢٥	٥٥	-٢٠	٤٠٠
٢٦	٧٥	٠	٠
٢٧	٧٥	٠	٠
٢٨	٨٠	٥	٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	٥–	٧٠	٢٩
١٠٠	١٠	٨٥	٣٠
١٠٠	١٠–	٦٥	٣١
٢٢٥	١٥–	٦٠	٣٢
٢٥	٥–	٧٠	٣٣
١٠٠	١٠	٨٥	٣٤
٢٢٥	١٥–	٦٠	٣٥
٢٢٥	١٥–	٦٠	٣٦
٣٤٥٠	٠	٢٧٠٠	Σ
٧٥ = M_1			

$$S_2^2 = \frac{\sum (x_2 - M_2)^2}{(n_2 - 1)}$$

$$= \frac{3450}{(36-1)}$$

$$= \frac{3450}{35}$$

$$= 98,517$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{\sum (x_2 - M_2)^2}{(n_2 - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{3450}{(36-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{3450}{35}}$$

$$= \sqrt{98,517}$$

$$= 9,926$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العلاقة (korelasi) قبل تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" في تعليم الكلام وبعدها r : ٠,٨٦٦.

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$= \frac{65 - 75}{\sqrt{\frac{117,143}{36} + \frac{98,517}{36} - 2*0,329\left(\frac{10,823}{\sqrt{36}}\right)\left(\frac{9,926}{\sqrt{36}}\right)}}$$

$$= \frac{-10}{\sqrt{\frac{215,66}{36} - 0,658\left(\frac{10,823}{6}\right)\left(\frac{9,926}{6}\right)}}$$

$$= \frac{-10}{\sqrt{5,99 - 0,658(1,8)(1,65)}}$$

$$= \frac{-10}{\sqrt{5,99 - 1,95}}$$

$$= \frac{-10}{\sqrt{4,04}}$$

$$= \frac{-10}{2}$$

$$= -5 \text{(مطلاق)}$$

ثم يقارن t_o ب t_t.

Dk $= n_1 + n_2 - 2 = 36 + 36 - 2 = 70$

$\alpha = 5\%$

$t_t = 2,000$

نستطيع أن ننظر بانّ t_o أكثر من t_t ($t_o > t_t$) يعني ٥,٠٠ > ٢,٠٠.
يدلّ هذا البيان أنّ الفرضية الصرفية (Ho) مردودة, والفرضية البدلية(H_a) مقبولة بمعني يوجد الفرق في مهارة كلام التلاميذ بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا قبل أن يطبق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" وبعده.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يدلّ هذا البيان أنّ مهارة كلام التلاميذ بعد أن يطبّق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" أكثر من قبله. ولذلك, تكون استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" لترقية مهارة الكلام بمدرسة واحد هاشم المتوسطة سورابايا جيّد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id