

مشكلات تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال وتناول الجواب (Giving Question and Getting Answer) وحلها في تعليم مهارة الكلام الطلاب في الفصل الثامن "أ" بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فانجنج، غرسيك

البحث العلمي

الباحثة:

نعمة القائدة

٧٢٢١٤٠٣٣ د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni'matul Qoidah  
NIM : D72214033  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah & Keguruan

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.  
Hasil skripsi yang saya tulis berjudul :

مشكلات تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب  
(Giving Question and Getting Answer) وحلها في تعليم مهارة  
الكلام الطلاب في الفصل الثامن أ بمدرسة تربية الصبيان  
المتوسطة سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku peuls bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peratur perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 16 Januari 2019

2 membuat pernyataan



Ni'matul Qoidah  
NIM D72214033

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان "مشكلات تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Geting Answer)" وحلها في تعليم مهارة الكلام بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فأنجح، غرسك " الذي قدمته الطالبة :

الاسم : نعمة القائدة

رقم التسجيل : ٥٧٢٢١٤٠٣٣ :

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعي الأولى (S-1) في شعبة قسم تعليم اللغة العربية ، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا،

المشرف الأول

المشرفة الثانية

عين شريفة الماجستير

الدكتور اندوس الحاج صالحان الماجستير

NIP: ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

NIP: ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم: نعمة القائدة





رقم التسجيل: ٧٢٢١٤٠٢٢

الموضوع: مشكلات تطبيق استراتيجية " إعطاء السؤال وتناول الجواب (Giving Question and Getting Answer) وحلها في تعليم مهارة الكلام الطلاب في الفصل الثامن " أ " بمدرسة تربية الصبيان

المتوسطة سيدوريجو، فأنجنج، غرسيك.

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحققت على الشهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

- |   |                                |                  |
|---|--------------------------------|------------------|
| (  ) | الدكتور جنيندي الماجستير       | المناقش الأول    |
| (  ) | الدكتور محمد الطاهر الماجستير  | المناقش الثاني   |
| (  ) | الدكتورة مفلحة الماجستير       | المناقشة الثالثة |
| (  ) | الدكتور انانوس صالحا الماجستير | المناقشة الرابع  |

سورابايا، ١٠ فبراير ٢٠١٩

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

البروفيسور الدكتور الحاج سونن أمبيل

NP: 1973-1231592-410-2





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : NPMATUL QOIDAH  
NIM : D72214033  
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN KEGURUAN / PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
E-mail address : nimatulqoidah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

(Giving Question and Getting "إعطاء السؤال و تناول الجواب كليات تطبيق استراتيجية"

، وحلها في تعليم مهارة الكلام بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فانجنج،

سيك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-ke-mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 Februari 2019

Penulis

(NPMATUL QOIDAH)

nama terang dan tanda tangan

## ABSTRAK

### **NI'MATUL QOIDAH D72214033 “MASALAH-MASALAH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* DAN SOLUSI PENERAPANNYA DALAM PEMBELAJARAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS VIII A MTs.TARBIYATUS SHIBYAN SIDOREJO, PANCENG, GRESIK”**

Terpilihnya judul tersebut dilatarbelakangi oleh kurang maksimalnya pembelajaran Bahasa Arab yang telah dilakukan oleh pengajar, khususnya dalam pembelajaran kalam Bahasa Arab siswa kelas VIII A MTs Tarbiyatus shibyan Sidorejo, Panceng, Gresik. Dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui masalah-masalah yang dihadapi guru dalam penerapan strategi *GIVING QUESTION and GETTING ANSWER* dan juga peneliti ingin mengetahui problem-problem yang dihadapi siswa selama pembelajaran Bahasa Arab selama diberlakukan strategi pembelajaran ini. Serta nantinya peneli akan mencoba memberikan usulan-usulan solusi untuk mengantisipasi problem-problem yang ditemukan.

Adapun masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah : 1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dalam pembelajaran kemampuan berbicara siswa kelas VIII A MTs. Tarbiyatus Shibyan Sidorejo, Panceng, Gresik ?, 2. Bagaimana masalah-masalah penerapan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dan solusi penerapannya dalam pembelajaran kemampuan berbicara siswa kelas VIII A MTs. Tarbiyatus Shibyan Sidorejo, Panceng, Gresik ?

Dalam permasalahan tersebut peneliti menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan teknik Analisis permasalahan. Adapun metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan analisis data hasil pembelajaran melatih keterampilan berbicara bahasa arab siswa kelas VIII A MTs. Tarbiyatus Shibyan Sidorejo, Panceng, Gresik dengan menerapkan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*. Dengan ini penulis dapat melihat beberapa permasalahan yang dihadapi oleh guru selama menerapkan strategi pembelajaran tersebut.

## التجريد

نعمة القائدة ٢٠٢٣ ٤٠٢١٤٧٢٢ د مشكلات تطبيق إستراتيجية "إعطاء السؤال وتناول الجواب (Giving Question and Getting Answer) وحلها في تعليم مهارة الكلام الطلاب الفصل الثامن بمدرسة تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

كان الدافع وراء اختيار العنوان هو عدم وجود الحد الأقصى من التعليم اللغة العربية الذي قام به المعلم ، وخاصة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن أ بمدرسة المتوسطة تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك. في هذا البحث، تغب الباحثة في معرفة المشاكل التي يواجهها المعلم في تطبيق إستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب ، كما تريد الباحثة معرفة المشاكل التي يواجهها الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية طالما تم تطبيق استراتيجية التعلم. وكذلك ستحاول الباحثة في وقت لاحق تقديم اقتراحات لحلول لتوقع المشاكل التي تم العثور عليها. المشاكل التي تم فحصها في هذه الورقة هي: ١. كيف تطبيق إستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن أ بمدرسة المتوسطة تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك ؟ ٢. كيف مشكلات تطبيق إستراتيجية إعطاء السؤال

وتناول الجواب وحلها في تعليم مهارة الكلام الطلاب في الفصل الثامن  
أ بمدرسة المتوسطة تربية الصبيان سيدوريجو، فأنجج، غرسيك ؟  
في هذه المشكلة استخدم الباحثة طريقة الكيفية باستخدام تطبيق تحليل  
المشكلة. الطرق المستخدمة لجمع البيانات هي المحاولة، المقابلة، وتحليل  
بيانات مخرجات التعلم لتدريب مهارة الكلام باللغة العربية من الصف  
الثامن أ بمدرسة المتوسطة تربية الصبيان سيدوريجو، فأنجج، غرسيك من  
خلال تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب. مع هذا تمكن  
للمؤلف رؤية بعض المشاكل التي يواجهها المدرس أثناء تطبيق  
إستراتيجية.



## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	توصية المشرف	.....
ج	التصديق	.....
د	الإهداء	.....
هـ	التجريد	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
س	اللوحات	.....
<b>الباب الأول : مقدمة</b>		
أ	خلفية البحث	.....
ب	القضايا في البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	منافع البحث	.....
هـ	مجال البحث وحدوده	.....
و	توضيح الموضوع وتحديدده	.....
ز	الدراسة السابقة	.....
ح	خطة البحث	.....

## الباب الثاني : الدراسة النظرية

### الفصل الأول : تعريف استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب

- أ- تعريف تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب ..... ١١
- ب- أهداف استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب ..... ١٢
- ج- خطوات تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب ..... ١٣
- د- مزايا و عيوب تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب ..... ١٤
- هـ- تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب ..... ١٥

### الفصل الثاني : المشاكل في عملية التدريس والتعليم

- أ- تعريف مشاكل التعلم ..... ١٥
- ب- أنواع مشاكل التعلم ..... ١٦
- ج- عوامل التي تسبب مشاكل التعلم ..... ١٩
- د- إجراءات والخطوات لمعالجة مشاكل التعلم ..... ٢٣

### الباب الثالث : طريقة البحث

- أ- نوع البحث ..... ٣٠
- ب- موضوع البحث ..... ٣٠
- ج- طريقة جمع البيانات ..... ٣١
- د- طريقة جمع البيانات و تحليلها ..... ٣٢
- هـ- تحليل البيانات ..... ٣٦

## الباب الرابع : الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

### الفصل الأول : لمحة عن المدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية

سيدوريجو، فانجنج، غرسيك

أ- حيوية رئيس المدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية سيدوريجو،

فانجنج، غرسيك..... ٣٨

ب- رؤية و بعثة المدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية سيدوريجو،

فانجنج، غرسيك..... ٣٩

ج- الهيكل التنظيمي المدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية سيدوريجو،

فانجنج، غرسيك..... ٤٠

د- احوال المدرسين والموظفين المدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية

سيدوريجو، فانجنج، غرسيك..... ٤٠

هـ- احوال الطلاب المدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية سيدوريجو،

فانجنج، غرسيك..... ٤٣

ز- احوال وسائل وأبنية في المدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية

سيدوريجو، فانجنج، غرسيك..... ٤٤

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها مشكلات تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب وحلها في تعليم مهارة الكلام الطلاب في الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

أ- تطبيق استراتيجيات إعطاء السؤال وتناول الجواب وحلها في تعليم مهارة الكلام الطلاب في الفصل الثامن أ بمدرسة المتوسطة تربية الصبيان

سيدوريجو، فانجنج، غرسيك..... ٤٧

ب- مشكلات تطبيق استراتيجيات إعطاء السؤال وتناول الجواب وحلها في تعليم مهارة الكلام الطلاب في الفصل الثامن أ بمدرسة المتوسطة تربية

الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك ..... ٤٩

ج- حلول تطبيق استراتيجيات إعطاء السؤال وتناول الجواب وحلها في تعليم مهارة الكلام الطلاب في الفصل الثامن أ بمدرسة المتوسطة تربية

الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك ..... ٥٩

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- نتائج البحث ..... ٦٣

ب- الاقتراحات ..... ٦٧

المراجع

الملحقات

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إنّ اللغة هي آلة يستخدم بها الناس كآلة اتصالية في إرسال أو استلام الرسالة من الفكرة، الشعور، والإرادة. كما قال الدكتور نايف خرمان،<sup>١</sup> أنّ اللغة وعاء للفكر وإنّ وظيفتها هي التعبير عن الفكر البشري سواء كان متعلّقاً بأمر عقلية محضة أم بالعواطف والأحاسيس والرغبات الإنسانية. وبجانب ذلك، قال نايف خرمان أنّ الاتصال يمكن أن يحصل بوسائل غير لغوية تتراوح بين ردود الفعل القوية كاحمرار الوجه دلالة على الخجل أو العبوس تعبيراً عن الغضب والإيحاء المتعمد بأحد الأجزاء الوجه أو الجسم.<sup>٢</sup> واللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنساناً، ويستخدمها رسمياً أكثر من عشرين بلداً في العالم.<sup>٣</sup> وهي اللغة الأجنبية كالغة الإنجليزية، ويتعلم اللغة الأجنبية ليست سهلة، فتحتاج بها طريقة ووسيلة المناسبة لسهل الطلاب في فهم درس اللغة العربية بجيد. في بلادنا إندونيسيا، اللغة العربية هي إحدى الدرس من اللغة الأجنبية التي ينبغي للتلاميذ أن يتعلموا بها. وهي موجودة بالمدرسة الابتدائية و الثانوية و

<sup>١</sup> نايف خرمان، أعضاء الدراسات اللغوية المعاصرة، (كويت : عالم المعرفة، ١٩٨٧)، ص. ١٧٠

<sup>٢</sup> نفس المرجع، ص. ٢٦

<sup>٣</sup>

العالية حتى الجامعة. وهي التي لها اربع مهارات منها مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. اللغة هي آلة الاتصال الرئيسية في الحياة. اللغة وسيلة للتعبير عن العواطف والمقاصد والأفكار ويكون التعبير بالحركات والإشارات والأصوات<sup>٤</sup>. فلا بد على كل شخص أن يتعلمها حتى يستطيع أن يبلغ مقاصده للأخر في حياة المجتمع. وفي تعليم اللغة أربع مهارات مشهورة بين اللغويين دائما، يعني مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة<sup>٥</sup> وهكذا باللغة العربية. مهارة الكلام هي مهارة موجوبة ليقدّر عليها الانسان قبل مهارة القراءة كما قال إبراهيم بدرى ومحمود نور الذين في كتابها مذكرة اساس تعليم اللغة العربية عن علمية التقديم، يعني: ١. تقديم تعليم الاستماع والكلام قبل القراءة والكتابة، ٢. تعليم تركيب الجملة قبل تركيب الكلمة، ٣. تعليم المفردات اليومية الضرورية قبل غيرها، ٤. تعليم الكلام ككلام العربي.<sup>٦</sup> وفي تعليم مهارة الكلام إستراتيجيات يجب على كل المعلم أن يختار إستراتيجية مناسبة مبنية على الأمور تالية<sup>٧</sup>: أهداف التعليم، ٢. كفاءة المعلم، ٣. حالة التلاميذ، ٤. حالة مكان التعليم، ٥. السهولة المستعدة، ٦. الوقت، ٧. مزايا و عيوب الإستراتيجية. في هذا الوقت، إن تطوير استراتيجيات في أنشطة التعليم والتعلم متنوعا. سواء في شكل التكنولوجيا والإستراتيجيات الأخرى. وكذلك في تعلم اللغة العربية. كثير من

<sup>٤</sup> عمر فتح، المناهج الجديد في الأدب العربي، (بيروت : دار العلم للملايين)، ١٧  
 يتّرجم من (taufik, pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT), 42 : (Surabaya:PMN,2014),  
 نفس المراجع، ٤٣.  
 يتّرجم من : Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama & Bahasa Arab, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), 7-10.

إستراتيجيات المتنوعة لتسهيل الطلاب في فهم الدرس المواد المتقدمة من المعلم. وكثير من وسائل الإعلام للطلاب يمكن تطبيق الفهم المقبول لتغزير وتعميق المواد .

ولكن في الواقع في المدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فأنجج، غرسيك لاتزال الباحثة أن تجد بعض المشاكل التي تعوق الطلاب في فهم مجال اللغة العربية من بين الصعوبات التي توجد الباحثة كما تلي:

١. قلة إبداع المعلم في تقديم المواد، ٢. طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة المحاضرة التقليدية، ٣. عدم وجود مرافق من المدارس، ٤. الطلاب أقل إعتياد على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، ٥. عدم ممارسة الطلاب في تطبيق المواد المادية التي تم الحصول عليها.

وبهذا الاسباب، تريد الباحثة ان تستخدم استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (*Givving Question and Getting Answer*) " لترقية مهارة كلام التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة تربية الصبيان سيدورجو، فأنجج، غرسيك كتعليم الاسسي في تعليم الكلام للمبتدئين. تستخدم هذه الاستراتيجية ليراقب الدراسة السابقة التلاميذ ليجعلوا الأسئلة و يستطيعوا ان يجيبوا الأسئلة من اصدقائهم شفويا.<sup>٨</sup>

تجد الباحثة هذا الموضوع لأنها تريد معرفة مدى نجاح تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب و كيف يشارك الطلاب في التعلم من خلال استخدام الإستراتيجية.

<sup>٨</sup>ترجم من : Melvin L. Silberman, Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), 254.

قبل إجراء هذا البحث، عرفت الباحثة أن هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الصبيان سيدوريجو، فأنجج، غرسيك كانت مناخدى المدرس التي تستخدم استراتيجيات التعلم التقليدية في تعلم اللغة العربية و ذلك باستخدام المحاضرة و طريقة المحاضرة السيفائية ولكن في نهاية هذه المدرسة قامت بتطويرها من خلال البدء في استخدام استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب في تعلم اللغة العربية.

## ب. قضايا البحث

١. كيف تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Givving Question and Getting Answer)" في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن A بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فأنجج، غرسيك؟

٢. كيف مشكلات تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Givving Question and Getting Answer)" وحلها في تعليم مهارة الكلام بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فأنجج، غرسيك؟

٣. كيف تطبيق الصحيحة استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Givving Question and Getting Answer)" في تعليم مهارة الكلام بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فأنجج، غرسيك؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Givving Question and Getting Answer)" في تعليم مهارة الكلام في



الفصل الثامن A بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

٢. لمعرفة مشكلات تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" وحلها في تعليم مهارة الكلام بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.
٣. لمعرفة تطبيق الصحيحة استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" في تعليم مهارة الكلام بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

#### د. أهمية البحث

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي نافعا. أما منافع البحث للباحثة نفسها كما تلي:

١. للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العالم S.Pd، بقسم تعليم اللغة العربية، كذلك لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة بحث العلم و لترديد على خزائن علومها.
٢. للطلاب : لترقية مهارة الكلام اليومية الطلاب في الفصل لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية وانجذب بها و لا الملل مادام التدريس.
٣. للمدرسة و المدرسون : ليعرفهم على استراتيجية إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer) ليرفع درجة

إتقان الطلاب في مهارة الكلام و أهميتها، وكذلك ليكون مادة المقارنة لإصلاح منهاج البيئة في المستقبل.

### هـ. مجال البحث و حدوده

أما مجال البحث و حدوده الذي أرادت الباحثة أن تنظر إلى مسألة ومكان البحث فكما يلي:

#### ١. حدود الموضوع

تقيم الباحثة عن تدريب مهارة الكلام بالموضوع " المهنة الطبية ". و قد استخدم تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثمانية A بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

#### ٢. حدود المكان

تقيم الباحثة في الصف الثمانية و عدد الطلاب ٢٨ طالبا في المدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

#### ٣. حدود الزمان

تجرى الباحثة في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ في المستوى

الثاني.

### و. توضيح الموضوع و تحديده

١. **تطبيق** : مصدر من كلمة **طَبَّقَ - يُطَبِّقُ - تَطَبَّقَ**. جعل الشيء أو الحال واقعاً<sup>٩</sup>. وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في اعادة وتنفيذ وتقييم في استعمالهم بمعنى يفعل الشيء<sup>١٠</sup>.
  ٢. **استراتيجية** : النشاط المختار لیساعد التلاميذ في تبليغ أهداف التعليم<sup>١١</sup>.
  - اما المراد هنا هو الإستراتيجية أو الطريقة المستخدمة لتسهيل الطلاب على فهم المواد المقدمة من قبل المعلم.
  ٣. **إعطاء السؤال و تناول الجواب** : إحدى طرائق التعليم. تهدف الاستراتيجية المختارة إلى نقل المواد التي يسهل فهمها من قبل الطلاب.
  ٤. **تعليم** : طريقة التعليم في الفصل للحصول لأهداف التعليم.
  ٥. **ترقية** : مصدر من رقى يرقى ترقية بمعنى رفعه وصعدته وقدمه وحسنه<sup>١٢</sup>.
  ٦. **مهارة الكلام** : الأهلية والذكاء في التكلم أو الكلام.
- هذه هي قدرة الطلاب في مادة كلام "المهنة الطبية" في تعليم اللغة العربية.

<sup>٩</sup> يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب ، ٢٠١٢ ، لبنان : دار الكتاب العلمية، صفحة ٣٠٨ .  
<sup>١٠</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلم. بيروت : دار المشرق  
<sup>١١</sup> يترجم من :

Agus Suprijono, Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 83.

<sup>١٢</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام،.....، ٥٢٥.

٧. تربية الصبيان : هي اسم للمدرسة المتوسطة التي تقع في سيدوريجو، فأنجنج، غرسيك.

### ج. الدراسة السابقة

١. موضوع : penerapan strategi pembelajaran GQGA

(*Givving Question and Getting Answer*) pada konsep sistem reproduksi manusia untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MAN buntet pesantren Cirebon

الباحث : حليلة الرحمة

نوع البحث : بحث العلمى

كلية : كلية التربية و التعليم بجامعة شيخ نور جاتي حيران

سنة : ٢٠١٥

الفرق بين تلك البحث وهذا البحث التي أجراها الباحثة هو أن الهدف من تلك البحث هو تحسين نتيجة تعلم الطالب لمفهوم نظام التكاثر البشري واما هذا البحث من قبل الباحثة وهو لمعرفة مشكلات تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب ( *Givving Question and Getting Answer*)" وحلها في تعليم مهارة الكلام.

٢. موضوع : penerapan strategi **givving questions**

**and getting answer** dalam meningkatkan prestasi belajar dalam pembelajaran bahasa arab kelas VIII C di MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012

باحثة : نوفتا دستي ارساندي غلطان.

نوع البحث : البحث العلمي.

الكلية : قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم  
بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا جو كجاكرتا.

سنة : ٢٠١٢ :

الفرق بين تلك البحث وهذا البحث هو لتحسين انجاز تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. في هذه الدراسة لا تزال عالمية أو بشكل عام، لم تركز على مشكلة واحدة بينما تقوم الباحثة بعمله هو لمعرفة مشكلات تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب ( Giving Question and Getting Answer)" وحلها في تعليم مهارة الكلام.

٣. موضوع : pengaruh strategi pembelajaran aktif teknik

**giving question and getting answer** terhadap hasil belajar matematika siswa

باحث : داني سوديات

نوع البحث : البحث العلمي

كلية : قسم التعليم رياضيات كلية التربية و التعليم بجامعة  
الإسلامية الحكومية شارف هدية الله جاكرتا.

سنة : ٢٠١١ :

الفرق بين تلك البحث وهذا البحث هو تشرح هذه الدراسة تأثير استراتيجيات التعلم النشط على نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب،

بينما تناقش الباحثة لمعرفة مشكلات تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" وحلها في تعليم مهارة الكلام.

### ط. خطة البحث

تسهيلا في اطلاع هذا البحث العلمي، رتبت الباحثة إلى خمسة أبواب بالخطوات التالية:

**الباب الأول:** مقدمة. ويتناول عن خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث

وأهمية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات ودراسة سابقة وخطة البحث

**الباب الثاني:** دراسة نظرية.

**الفصل الأول:** تعريف استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)،

تعريف تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب، أهداف الإستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب.

**الفصل الثاني:** مشاكل في عملية التدريس والتعليم.

تعريف مشاكل التعليم، أنواع مشاكل التعليم، العوامل التي تسبب مشاكل التعلم، الإجراءات والخطوات لمعالجة

مشاكل التعلم.

**الباب الثالث: طريقة البحث.** ويتناول عن نوع البحث ومجتمع البحث وعينته

وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

**الباب الرابع: دراسة ميدانية.** ويتناول عن بحثان، فهي:

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة تربية الصبيان سيدوريجو،  
فانجنج،

غرسيك.

المبحث الثاني: تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول  
الجواب

( Giving Question and Getting )

( Answer ) بمدرسة تربية الصبيان

سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

مشكلات تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول  
الجواب

( Giving Question and Getting )

( Answer ) بمدرسة تربية الصبيان

سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

**الباب الخامس: خاتمة،** يحتوى على نتائج البث والإقتراحات.

## الباب الثاني

### دراسة نظرية

الفصل الأول: تعريف استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)

#### أ. تعريف تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب

من أهداف التعليم استطاعة التلاميذ أن ينهوا واجباتهم فرديا كان أو مجموعة بعد أن يفهموا المادة. فلا بد على كل المعلم أن يستخدم إستراتيجيات التعليم الذي تسيير على السلوك وعملية التفكير لينهي واجباته.

في اللغة، الإستراتيجية هي السياسية أو السعي أو الطريقة. أما في العامة الإستراتيجية هي تحديد الخطو ليلبغ الأهداف التعليم المعين<sup>١٣</sup>. أما الإستراتيجية في التعليم هي استخدام الطريقة في المعلم من التخطيط وتنفيذ النشاط حتى تقويم التعليم و برنامج الخطوة التالية في حالة التربوي ليلبغ الأهداف المعين، يعني التعليم<sup>١٤</sup>. ولإستراتيجية عند أوكسفورد (Oxford) هي الخطوة التي يستخدم المعلم كي يستطيع أن يجعل تعليمه ناجح وموجه ومسرور<sup>١٥</sup>.

<sup>١٣</sup> يترجم من :

Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Refika Aditama, 2007), 3.

<sup>١٤</sup> يترجم من :

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*,....., 9.

<sup>١٥</sup> نفس المراجع. ٧.



كان اربع استراتيجية الأساسية في التعليم، تحتوي على<sup>١٦</sup>:

(أ) تعيين تغيير سلوكي والشخصية التلاميذ كما الرجية. (ب) اختيار نظام مدخل التعليم تأسيسا على مطمح ونظر الحياة للمجتمع. (ج) اختيار و استخدام إجراءات و طريقة مصيب و مؤثر حتى يستطيع أن يبلغ أهداف التعليم. (د) تثبيت المعيار والحد الأدنى للنجاحي.

### ب. أهداف إستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)

عند كلائير ونستين (Claire Weinstein) و ريكارد مير (Richard Meyer) يشتمل التعليم على تعلم التلاميذ عن كيف ان يتعلم، كيف ليتذكر، كيف ليتفكر وكيف ليعطي الدافع نفسه. فلذلك يستخدم استراتيجية التعليم كي يستطيع التلاميذ أن يتعلم بنفسهم و يراقب تعليمهم بنفسهم حتى يستطيعوا أن يصيروا المتعلمين الذين يستطيعون أن يفعلوا اربعة أحوال كما يلي<sup>١٧</sup>:

(أ) تشخيص أحوال التعليم بدقة، (ب) إختيار استراتيجية التعليم لينهي مشكلات التعليمية، (ج) ترقيب مؤثر التعليمية، (د) له رغبة ليتورط في التعليم.

<sup>١٦</sup> يترجم من :

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1996), 120.

<sup>١٧</sup> يترجم من :

Muhammad Nur, *Strategi-strategi Belajar*, (Surabaya: Unipres, 2004), 5.

وفي العامة، أهداف استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب (Giving Question and Getting Answer)" كما يلي:

(١) ليوطش المادة مرة أخرى (reviewing strategi) من التعليم الماضي أو في آخر التعليم<sup>١٨</sup> لكي يستطيع التلاميذ أن يركز انتباههم مرة أخرى إلى جنس وجملة التقدم مبلوغ حتى هم يستطيعون أن يستمروا تعليمهم.

(٢) تدريب التلاميذ أن يملك كفاءة ليسأل ويحجب الأسئلة<sup>١٩</sup>.

(٣) تبادل التعليم لكي يتحصل انتباه التلاميذ.

(٤) توجيه ملاحظة وتفكير التلاميذ.

الاستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب هي تنفيذ استراتيجيات التعلم التعددية التي تضع الطلاب كمواضيع في التعلم مما يعني أن الطلاب قادرون على إعادة بناء معرفتهم الخاصة بينما يكون المدرس مجرد ميسر. تم تطوير هذه الاستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب لتدريب الطلاب على اكتساب القدرة والمهارات لطرح الأسئلة والإجابة عليها لأن الطريقة في الأساس هي تعديل لطريقة السؤال والجواب وهي عبارة عن تعاون باستخدام قطع من الورق كوسيط.

<sup>١٨</sup> يترجم من :

Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 107.

<sup>١٩</sup> يترجم من :

Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*,....., 236-237.

ج. خطوات تطبيق الاستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب وكما يلي :

(١) مشاركة وثيقتين من الورق مع كل طالب ، ورقة واحدة هي بطاقة للسؤال

وبطاقة ورقة ثانية للإجابة.

(٢) يتم استخدام بطاقة الأسئلة لطرح الأسئلة ، في حين يتم استخدام بطاقة الإجابة للإجابة على الأسئلة.

(٣) اطلب من جميع الطلاب كتابة الاسم الكامل مع رقم الحضور خلف البطاقات.

(٤) يمكن للمدرسين الشروع في التوضيحات المادية باستخدام طريقة المحاضرة وترك الوقت لفتح جلسة الأسئلة والأجوبة.

(٥) في جلسة الأسئلة والأجوبة ، يطلب من الطلاب أن يقضوا بطاقتهم ، وإذا كان هناك من لا تزال بطاقاته سليمة ، فسيتم معاقبتهم.

(٦) اختتم المعلم الأخير جلسة الأسئلة والأجوبة.

د. مزايا وعيوب تطبيق الاستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب

أ) مزايا تطبيق الاستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب

(١) يصبح الترتيب أكثر نشاطاً

سيكون التعلم أكثر تنظيمًا في تسليم المواد ، وسيسهل فهم الطلاب، وسيكون تقييم المعلم أكثر تركيزًا على أهداف التعلم.

- (٢) يحصل الطلاب على الفرصة سواء بشكل فردي أو في مجموعات لطرح أشياء لم يتم فهمها.
- (٣) يمكن للمعلم معرفة إتقان الطلاب للمواد المقدمة.
- (٤) تشجيع الطلاب على الجرأة على تقديم آرائهم.

#### ب) عيوب تطبيق الاستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب

- (١) السؤال هو فقط طبيعة التحفيز والإكراه.
- يشعر الطلاب أحيانًا بطرح أسئلة على أساس الوفاء بالتزام.
- (٢) في بعض الأحيان ، تنحرف عملية الأسئلة والأجوبة التي تحدث بشكل مستمر عن الموضوع الذي تتم دراسته.
- (٣) لا يعرف المعلم على وجه اليقين ما إذا كان الطالب الذي طرح أسئلة أو إجابات قد فهم ومتفهمًا للمواد المقدمة.

#### ٤. تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب

- (١) مشاركة وثيقتين من الورق مع كل طالب ، ورقة واحدة هي بطاقة للسؤال وبطاقة ورقة ثانية للإجابة.

- (٢) يتم استخدام بطاقة الأسئلة لطرح الأسئلة ، في حين يتم استخدام بطاقة الإجابة للإجابة على الأسئلة.
- (٣) اطلب من جميع الطلاب كتابة الاسم الكامل مع رقم الحضور خلف البطاقات.
- (٤) يمكن للمدرسين الشروع في التوضيحات المادية باستخدام طريقة المحاضرة وترك الوقت لفتح جلسة الأسئلة والأجوبة.
- (٥) في جلسة الأسئلة والأجوبة ، يطلب من الطلاب أن يقضوا بطاقتهم، وإذا كان هناك من لا تزال بطاقاته سليمة ، فسيتم معاقبتهم.
- (٦) اختتم المعلم الأخير جلسة الأسئلة والأجوبة.

## الفصل الثاني: المشاكل في عملية التدريس والتعليم

### (١) تعريف مشاكل التعلم

يرى بعض العالم عن المشاكل على أنها عدم توافق بين التوقعات والواقع. هناك من يرون أنه لا يلبي احتياجات شخص ما وأولئك الذين يفسرون أنه شيء لا يرتدي. أن المشاكل هي شيء لا يجب يخلق صعوبات لنفسه او لآخرين تريد أو تحتاج إلى إزالتها (Prayitno (1965).

يمكن تعريف فهم التعلم "التعلم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل. نتيجة لتجربة الفرد نفسه في التفاعل مع كلة. يقترح (Anita E, Woo Folk (1995 أن

التعلم هو عملية لتغيير المعرفة أو السلوك نتيجة للتجربة. تحدث هذه التجربة من خلال التفاعل بين الأفراد وبيئتهم. بينما وفقا Gagne (1984:77) أن "التعلم هو عملية تغير فيها منظمة سلوكها نتيجة للتجربة". من تعريف المشكلة والتعلم، يمكن تفسير مشكلات التعلم أو تحديدها على النحو التالي:

إن مشكلة التعلم هي حالة معينة يواجهها الطلاب وتمنع سلاسة العمليات التي يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل. يمكن أن تكون بعض الحالات مرتبطة بحالته ، وهي على شكل نقاط ضعف ويمكن أن تكون مرتبطة أيضًا ببيئة غير ملائمة له<sup>٢٠</sup>.

## ٢) أنواع مشاكل التعلم

بمعنى مشاكل التعلم المذكورة أعلاه ، يمكن تحديد أنواع الطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم ، وهي على النحو التالي:

١. الطلاب غير القادرين على تحقيق أهداف التعلم أو مخرجات التعلم وفقا لإنجاز أصدقاء من نفس العمر في نفس الفصل. وفقًا للأهداف التعليمية المدرجة في المنهج الدراسي ، يُقال أن الطلاب يجتازون أو يكملون درسًا إذا كانوا قد استوفوا معايير الحد الأدنى للإنجاز (KKM) التي تم تحديدها من قبل كل

<sup>٢٠</sup> يترجم من:

[http://samadaranta.wordpress.com/2010/12/28/masalah-dan Pembelajaran](http://samadaranta.wordpress.com/2010/12/28/masalah-dan-Pembelajaran), Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002 [masalah dalam belajar.Dimyati.dkk..Belajar](http://samadaranta.wordpress.com/2010/12/28/masalah-dan-Pembelajaran)

معلم. يتم إجراء KKM بناءً على المدخول (الإجازة) للطلاب في الفصل. إذا لم يصل الطالب إلى هذه المعايير ، فمن ثم يقال أن الشخص المعني لديه مشاكل في الدرس

٢. الطلاب الذين يعانون من التأخير الأكاديمي ، أي الطلاب الذين يتوقع أن يكون لديهم ذكاء عالي بما فيه الكفاية ولكن لا يستخدمون قدراتهم على النحو الأمثل. ليس بالضرورة أن يكون جميع الطلاب في فصل واحد لديهم نفس القدرة ، فهناك بعض الطلاب الذين يتمتعون بقدرات ذكاء أعلى من المتوسط بل وحتى فائقة. تتسبب هذه الحالة في قيام الطالب الذكي بتعديل احتياجاته من الذكاء إلى قدرات زملائه في الصف ، بحيث يُجبر الطلاب الذين يجب أن يتمتعوا بأعلى من أقرانهم على قبول الظروف المحيطة.

٣. الطلاب الذين من الواضح أنهم لا يستطيعون تحقيق قدراتهم الخاصة

(مستويات الذكاء أعلى من المتوسط). أي أن الطلاب الذين لديهم ذكاء فوق المعدل العادي ولكنهم لا يحققون أهداف التعلم المثلى. على سبيل المثال ، KKM في الموضوع A هو ٦٥ ، ثم القيمة التي تم تحقيقها هي ٧٠. على الرغم من أنه يجب أن يكون مثل هذا الذكاء ، يمكن للشخص المعني الحصول على ٨٠ درجة كحد أدنى أو أكثر.

٤. الطلاب الذين يعانون من بطء شديد في التعلم ، وهي حالة الطلاب الذين لديهم موهبة أكاديمية غير كافية ويحتاجون إلى الحصول على تعليم خاص أو تدريس. الطلاب الذين يعانون من هذه الحالة هم من الطلاب الذين لديهم مستوى ذكاء أقل من المتوسط وغالبا ما يعانون من مشاكل في التعلم. غالبًا ما ينفد المعلم الأفكار للتعامل مع الطلاب الذين يعجبهم هذا ، فإن التوجيه على دروس إضافية أو إضافية هو أحد الحلول لحل هذا النوع من المشكلات.

٥. الطلاب الذين يفتقرون إلى الحافز في التعلم ، وهي حالة أو حالة الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس في التعلم مثل الردع والتكاسل. يتم دعم الطلاب الذين يعجبهم هذا عادةً بشروط أو بيئة غير مبالية ، لا تهتم بتطوير تعلم الطلاب. إن البيئة الأسرية غير المبالية ، التي لا تلعب دورًا في عملية تعلم الطفل ، يمكن أن تتسبب في أن يصبح الطفل أحمقًا ، بحيث يصبح التعلم ضرورة محدودة. تلعب البيئة المجتمعية التي تعد وسيلة للتنشئة الاجتماعية دوراً هاماً في عملية تحفيز الطلاب أنفسهم.

٦. الطلاب الذين يتصرفون ويتحملون عادات سيئة في التعلم ، وهي حالة الطلاب الذين يجب أن تكون نشاطاتهم أو إجراءات التعلم اليومية العدائية، مثل المماثلة، والمماثلة من أجل الوقت، والكراهية للمعلمين، وعدم طرح أسئلة عن الأشياء التي غير



معروف وهلم جرا. إن مقدار الفرصة التي يمنحها المعلم لإكمال المهمة يتسبب في توقف الطلاب عن العمل الذي يجب أن يكتمل فوراً بعد تلقي التعليمات، كما أن المدرسين المنضبطين للغاية ولديهم شخصية صارمة يعتبرون أيضاً عاملاً مهماً في تقليل الاهتمام الذي يجب على الطلاب منحه للمعلم.

٧. الطلاب الذين لا يتابعون في الغالب عملية التدريس والتعلم في الفصل، أي

الطلاب الذين غالباً ما يكونون غائبين أو يعانون من الألم لفترة طويلة من الزمن حتى يفقدوا معظم أنشطة التعلم الخاصة بهم. في كثير من الأحيان الموضوع الذي تم تسليمه من قبل المعلم في اجتماع قبل ذلك ، يُطلب من الطلاب متابعة وإتقان الموضوع في وقت قصير نسبياً مما يجعل الطالب يشعر بالاكئاب والتأثير في الكثير من المواد التعليمية.

٨. الطلاب الذين يعانون من مخالفات السلوكية (عدم الأخلاق) في العلاقات بين الجنسين. تؤدي الارتباطات بين زملاء اللعب الذين ليسوا من نفس الفئة العمرية والذين ليس لديهم مقعد تعليمي إلى تأثر الطفل أو الطالب بأنماط سلوكية واجتماعية عشوائية ، مثل التحدث بنغمات عالية مع كبار السن ، مما يؤدي في كثير من الأحيان إلى الضوضاء أو الضجيج في المجتمع. ثم يقوم الطلاب المعنيين بإدخال سلوكهم السيئ في البيئة المدرسية مما يتسبب

تدرجيا في تأثير الأصدقاء الآخرين بأنماط سلوكهم ، سواء في التحدث أو في التعامل مع الآخرين<sup>٢١</sup>.

### ٣) العوامل التي تسبب مشاكل التعلم

أ. المسائل التي تؤثر على عملية التعلم

في دعم نجاح عملية التعلم ، هناك العديد من الأشياء الرئيسية التي لها تأثير كبير على عملية التعلم نفسها ، وهي على النحو التالي:

١. عوامل التعلم الداخلية

عند تعلم الطلاب ، يمكنهم تجربة مجموعة متنوعة من المشاكل ، إذا تمكنوا من حلها ، فلن يواجهوا مشاكل أو صعوبات في التعلم. هناك عوامل داخلية مشتركة في الطلاب ، وهي:

أ. المواقف تجاه التعلم

ب. الدافع للتعلم

ج. تركيز التعلم

د. القدرة على معالجة المواد التعليمية

هـ. القدرة على إنقاذ اكتساب نتائج التدريس

و. استكشاف نتائج التعلم المخزنة

ز. القدرة على الإنجاز

<sup>٢١</sup> يترجم من :

, diakses <http://sekolah-dasar.blogspot.com/2010/04/jenis-jenis-masalah-belajar-dan-faktor.html> pada tanggal 19 november 2018

ح. ثقة الطلاب

ط. الذكاء والنجاح في التعلم

ي. عادات الدراسة

ق. المثل الطالب

٢. عوامل التعلم الخارجية

يتم تحفيز عملية التعلم من خلال التحفيز الجوهري للطلاب. إلى جانب أن عملية التعلم يمكن أن تحدث أيضًا ، أو تصبح أقوى ، إذا كانت مدفوعة بالبيئة الطلابية. وبعبارة أخرى ، يمكن أن تزيد أنشطة التعلم إذا تم ترتيب برنامج التعلم جيدًا. تعد برامج التعلم مثل تعليم معلمي الهندسة في المدارس عوامل خارجية للتعلم. من حيث الطلاب ، تم العثور على بعض العوامل الخارجية التي تؤثر على أنشطة التعلم. هذه العوامل الخارجية هي كما يلي:

أ. المعلم كدليل للطلاب في التعلم

ب. مرافق التعلم والبنية التحتية

ج. سياسة التقييم

د. البيئة الاجتماعية للطلاب في المدرسة

هـ. المناهج الدراسية<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٢</sup> يترجم من:

, <http://umanradieta.blogspot.com/p/masalah-masalah-dalam-belajar.html>  
diakses pada tanggal 19 november 2018

عادة ما تكون ظاهرة صعوبات تعلم الطلاب واضحة من تراجع الأداء الأكاديمي أو التحصيل العلمي. ومع ذلك ، يمكن أيضًا إثبات صعوبات التعلم من خلال ظهور تشوهات سلوكية (سوء سلوك) للطلاب مثل الصراخ في الفصل، وغالبًا عدم الذهاب إلى المدرسة ، والهروب من المدرسة.

بشكل عام، تتكون العوامل التي تسبب ظهور مشاكل التعلم من نوعين ، هما:

٥. العوامل الداخلية للطلاب ، أي الأشياء أو

الظروف التي تنشأ من داخل

الطالب نفسه.

٦. العوامل الخارجية للطلاب ، أي الأشياء أو

الظروف التي تأتي من خارج

الطلاب أنفسهم.

يتضمن هذان العاملان الشروط التالية:

### ١. العوامل الداخلية للطلاب

تشمل العوامل الداخلية للطلاب عيوبًا نفسية جسدية للطلاب أو أوجه قصور، وهي:

(١) ما هو المعرفي (مجال حقوق التأليف والنشر)، من بين أمور

أخرى، مثل

انخفاض قدرة الطلاب الفكرية / الفكرية.

٢) عاطفي (مجال الاحساس)، من بين أمور أخرى، مثل تقلب  
العواطف  
والمواقف.

٣) الحركي النفسي (البدء) ، مثل تعطيل حواس الرؤية والسمع  
(العينان)  
والأذنان).

## ٢. العوامل الخارجية للطلاب

تشمل العوامل الخارجية للطلاب جميع الظروف البيئية المحيطة التي لا  
تدعم أنشطة تعلم الطلاب. تشمل هذه العوامل البيئية ما يلي:

١) البيئة الأسرية ، على سبيل المثال: عدم تناسق العلاقات بين  
الوالدين،  
والحياة الاقتصادية المنخفضة للأسرة.

٢) البيئة المحيطة / المجتمع ، على سبيل المثال: منطقة الأحياء  
الفقرية ، وزميل  
اللعب المشاغب (مجموعة الكمثرى).

٣) البيئة المدرسية ، على سبيل المثال حالة وموقع المباني المدرسية  
الضعيفة مثل

بالقرب من السوق ، وحالة المعلم والأدوات الداعمة لمرافق  
التعلم منخفضة الجودة.

بالإضافة إلى العوامل العامة المذكورة أعلاه ، هناك عوامل أخرى تؤدي أيضاً إلى صعوبات تعلم الطلاب. من بين العوامل التي يمكن اعتبارها هذا العامل المحدد هي المتلازمات النفسية في شكل الإعاقة في التعلم. متلازمة (متلازمة) والتي تعني أن وحدة الأعراض التي تظهر كمؤشر على تشوهات نفسية (Reber، 1988) والتي تسبب صعوبات التعلم تتكون من:

- (١) عسر القراءة (عسر القراءة) ، وهو العجز في التعلم ،
- (٢) dysgraphia Disgraphia ، وبالتحديد كتابة الإعاقة ،
- (٣) discalkulia (عسر الحساب) ، وهو العجز في التعلم من الرياضيات.

ومع ذلك ، فإن الطلاب الذين يعانون من المتلازمات المذكورة بشكل عام لديهم في الواقع معدل ذكاء طبيعي حتى بين أولئك الذين لديهم ذكاء فوق المتوسط. ولذلك ، فإن صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب الذين يعانون من هذه المتلازمات قد تكون ناجمة فقط عن وجود الحد الأدنى من خلل وظائف الدماغ ، وهو اضطراب خفيف في الدماغ (Lask، 1985، Reber، 1988) <sup>٢٣</sup>.

<sup>٢٣</sup> يترجم من :

## ٥. الإجراءات والخطوات لمعالجة مشاكل التعلم

### ١. تحديد الحالة

يوم السبت ، ٢٨ مايو ٢٠١١ ، كان مقرها في المدرسة العامة المتوسطة  
2. ولاحظ المؤلف العقبات التي يواجهها الطلاب في التعلم.

من أجل معرفة العقبات أو المشاكل في التعلم ، يقوم المؤلف بملاحظات في  
فئة واحدة VIII.

لتبسيط عملية أخذ العينات للطلاب الذين من المحتمل أن يكون لديهم  
مشاكل في التعلم ، يسترشد المؤلف بقيمة بطاقة تقرير الفصل الدراسي  
الأول (الفردية) في الفصل.

في تقرير تقرير الفصل الدراسي الأول ، يتبين أن المواد الإنجليزية هي واحدة  
من المواضيع ذات معدل أقل درجة. لذلك ، يأخذ المؤلف عينتين (في هذه  
الحالة الطلاب) الذين يحصلون على أدنى درجة في هذا الموضوع أو  
الطلاب الذين لديهم قيمة أقل من متوسط الفصل في الموضوع المعني.

### ٢. تحديد المشكلة

بعد تحديد العينة ، قام الباحث بمقابلة هذين الطالبين للحصول على  
النقاط التي كانت العقبات الرئيسية في التعلم. من المقابلة ، في العيّنات  
العامة A و B عندهم عقبات مماثلة ، وهي:

١. صعوبات التعلم الرئيسية في المواد الإنجليزية.

٢. العقبة الرئيسية في تعلم اللغة الإنجليزية هي عدم إتقان المفردات

الأساسية في اللغة

الإنجليزية.

٧. عدم وجود وقت للتعلم ، لا يتم إلا عادات الدراسة فقط إذا كان هناك واجب منزلي من المعلم.

٨. تحديد العوامل المسببة لصعوبات التعلم

من النقاط التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات ، يمكن أن نستنتج أن المشكلة الرئيسية للطلاب هي عدم وجود حافز التعلم الذي يتضح بعد ذلك من خلال عادات الطلاب الخاصة ، مثل عدم حفظ المفردات ، وعدم الاستفادة من وقت الفراغ ، والتعلم إذا كان هناك مهام ، أو اختبارات ، وما إلى ذلك. لقد اتبعوا عملية التعليم والتعلم كالمعتاد ، لكن نتائج عملية التعلم بدت غير مثالية بما فيه الكفاية ، والتي توضحت بعد ذلك النتيجة النهائية التي كانت أقل من متوسط الفئة.

٤. تحديد مناولة بديلة

وتضمنت بدائل التعامل مع مشاكل التعلم في هذه الحالة عدم وجود الحافز العديد من الأطراف ، وهي:

(١) الحكومة ، في هذه الحالة ، دور الحكومة هو خلق الدافع التعليمي للطلاب.

يتعلق ذلك بموقف الحكومة كحامل بوليصة ، أو دور أو مسؤولية الحكومة ، أي وضع سياسات تتعلق بالجهود الرامية إلى زيادة حافز تعلم الطلاب. يجب على الحكومة وضع سياسة تحتوي على لوائح مناسبة وشاملة. على سبيل المثال ، النص على الكتب الإلزامية التي



يجب أن تسترشد بها المؤسسات التعليمية (المدارس) ، الكتب الواضحة حقاً (الكتب المثيرة للاهتمام ، التي تحتوي على المعرفة مع القدرة على زيادة حافز الطلاب في التعلم) ، وليس فقط الكتب الرتيبة ، والتي هذا كل ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويترددون في قراءتها. بالإضافة إلى الكتب الشيقة، التي يمكنها تحفيز الطلاب ، هناك حاجة أيضاً إلى الكتب التي تحتوي على بيانات واقعية لتلائم احتياجات الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك ، يجب على الحكومة التي تتمتع بسلطة وضع المناهج الدراسية أن تتضمن أيضاً الحافز الأساسي في ذلك قبل أن يتم إعطاء المدرسة سياسة لوضع مناهجها الدراسية ، والتي تشير بالطبع إلى إرشادات المناهج الدراسية التي وضعتها الحكومة.

(٢) المعلمون ، في هذه الحالة ، يمتلك المعلم قدرة كبيرة ودوراً في تحفيز الطلاب. نظراً لأن إحدى مهام المعلم تعتبر عاملاً للتعلم ، فالكيفية التي يمكن للمدرس من خلالها إنشاء نقل التعلم بالإضافة إلى التحفيز على طلابه. يمكن أن يتم دور المعلم في تحفيز الطلاب بالطرق التالية:

أ. يقوم المعلم بإضفاء الطابع الاجتماعي على التحفيز للطلاب ، يمكن أن

يكون الدافع في شكل محاضرات قصيرة تعطى قبل بدء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يناقش المعلمون والمعلمون بنشاط من أجل خلق الدافع حتى لا يعاني طلابهم من نقص الحافز. التوجيه الإرشادي يلعب المعلمون أيضاً دوراً كبيراً في تحفيز الطلاب ، ويقوم

المعلمون باستمرار بتقديم المشورة والتحفيز للطلاب بشكل فردي (فردى) وفي مجموعات.

ب. التغييرات في استراتيجيات / أساليب التعلم وفقاً لظروف الطلاب الحقيقيين. حالياً، طرق التعلم شائعة في إندونيسيا ، والمعروفة باسم PAIKEM (التعلم النشط والإبداعي والإبداعي والفعال والممتع). تعني "نشطة" أنه عندما تكون عملية التعلم يجب على المعلم أن يخلق جواً بطريقة تجعل الطلاب النشطين يطرحون الأسئلة ، والسؤال ، والتعبير عن الأفكار. المبتكرة تعني كيف يقوم المعلم بتكوين التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب يعتقدون أن التعلم أمر ممتع ، بحيث أنه جزء لا يتجزأ من عقول الطلاب لن يكون هناك أي شعور بالاكْتِئاب من قبل الموعد النهائي لجمع المهام والشعور بالملل بالطبع<sup>٢٤</sup> .

الإبداع يعني أن المعلم ينشئ أنشطة تعليمية متنوعة الدافع هو شرط أساسي للتعلم. في هذا الصدد هناك ثلاث وظائف تحفيزية:

١. تشجيع الناس على التصرف ، كقائد أو محرك يطلق الطاقة. الدافع

في

هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل النشاط الذي سيتم تنفيذه.

٢. تحديد اتجاه العمل ، أي نحو تحقيق الهدف. وبالتالي يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقاً للأهداف.

<sup>٢٤</sup> يترجم من:

<http://tarmizi.wordpress.com/2008/11/11/pembelajaran-aktif-inovatif-kreatif-efektif-dan-menyenangkan/>  
، diakses pada tanggal 18 november 2018

٣. اختيار الأفعال ، وتحديد ما هي الإجراءات التي ينبغي القيام بها في وئام لتحقيق الهدف ، من خلال وضع الإجراءات التي ليست مفيدة لهذا الغرض. الشخص الذي سيواجه امتحاناً آملاً في التخرج ، بالطبع سيجري أنشطة تعليمية ولن يقضي وقته في لعب الورق أو قراءة القصص المصورة ، لأنهم لا يضاھيون الغرض.

في أنشطة التعليم والتعلم ، يعد دور الدوافع الذاتية والخارجية ضرورياً جداً. مع التحفيز ، يمكن للطلاب (الطلاب) تطوير الأنشطة والمبادرات ، ويمكن توجيه والحفاظ على المثابرة في إجراء أنشطة التعلم.

في هذا الصدد ، تجدر الإشارة إلى أن طرق وأنواع النمو التحفيزي متنوعة. ولكن بالنسبة للدوافع الخارجية ، قد يكون ذلك صحيحاً أحياناً ، وأحياناً لا يكون أقل ملاءمة. يجب أن يكون هذا المعلم حذراً في النمو وإعطاء الدافع للأنشطة التعليمية للطلاب. لأنه ربما يكون القصد هو توفير الحافز ولكنه لا يفيد تنمية تعلم الطلاب.

هناك عدة طرق وسبل لزيادة الحافز في أنشطة التعلم في المدرسة.

#### ١. تعطي الأرقام

الأرقام في هذه الحالة هي رموز لقيمة أنشطة التعلم الخاصة بهم. يتعلم العديد من الطلاب ، الرئيسي هو بالضبط لتحقيق أرقام / قيم جيدة. لذلك فإن الطلاب الذين يطاردون عادةً هم علامات أو قيم اختبار في بطاقات التقارير.

الأعداد الجيدة للطلاب هي دوافع قوية جدًا. ولكن هناك أيضًا العديد من الطلاب الذين يعملون أو يدرسون فقط يريدون اللحاق بالذهاب إلى الفصل فقط. هذا يدل على أن الدافع لديهم أقل من الوزن مقارنة مع الطلاب الذين يريدون أرقام جيدة. ومع ذلك ، يجب على جميع المعلمين أن يتذكروا أن تحقيق مثل هذه الأرقام ليس بعد نتيجة تعليمية حقيقية ونتائج تعليمية مفيدة. ولذلك، فإن الخطوة التالية التي اتخذها المعلم هي كيفية إعطاء الأرقام التي يمكن ربطها بالقيم الواردة في كل المعرفة التي يتم تدريسها للطلاب بحيث لا يقتصر الأمر على المعرفة فحسب بل أيضًا على المهارات والعواطف.

## ٢. الجوائز

كما يمكن القول أن الهدايا تحفيزية ، ولكن هذا ليس هو الحال دائمًا. لأن الهدايا لوظيفة ، قد لا تكون جذابة لشخص غير سعيد وغير موهوب لشيء يعمل. على سبيل المثال ، قد لا تكون الهدية الممنوحة للحصول على أفضل صورة جذابة لشخص ليس لديه موهبة في الرسم.

## ٣. المنافسة / المنافسة

يمكن استخدام المنافسين أو المسابقات كأدوات تحفيزية لتشجيع تعلم الطلاب. يمكن للمنافسة ، سواء المنافسة الفردية والمنافسة الجماعية تحسين إنجاز تعلم الطلاب. في الواقع يستخدم هذا العنصر من المنافسة

على نطاق واسع في عالم الصناعة أو التجارة ، ولكنه يستخدم بشكل جيد للغاية لتحسين أنشطة تعلم الطلاب .

#### ٤ . الأنا نخرط

إن زيادة وعي الطلاب بالشعور بأهمية المهمة وقبولها كتحدٍ حتى يكون العمل الجاد في خطر احترام الذات ، هو أحد أشكال التحفيز المرتفع للغاية. سيحاول شخص ما بكل طاقته لتحقيق أداء جيد من خلال الحفاظ على كبريائه. إنجاز المهام بشكل جيد هو رمز للفخر واحترام الذات ، وكذلك طلاب موضوع التعلم. يمكن للطلاب أن يدرسوا بجد بسبب فخرهم .

#### ٥ . إعطاء اختبار

سوف يدرس الطلاب بجد إذا كانوا يعلمون أنه سيكون هناك اختبار. لذلك ، فإن إعطاء هذا الاختبار هو أيضًا وسيلة للتحفيز. لكن ما يجب أن يتذكره المعلم ليس كثيرًا (على سبيل المثال كل يوم) لأنه يمكن أن يكون مملًا وروتينيًا. في هذه الحالة ، يجب أن يكون المعلم مفتوحًا ، وهذا يعني أنه إذا كان هناك اختبار ، فيجب إخباره للطلاب .

#### ٦ . معرفة النتائج

من خلال معرفة نتائج العمل ، وخاصة إذا كان هناك تقدم ، سوف تشجع الطلاب على الدراسة بنشاط. مع العلم المتزايد أن الرسوم البيانية لنتائج التعلم آخذة في الزيادة ، هناك دافع في الطلاب لمواصلة التعلم ، مع الأمل في أن تستمر النتائج في الزيادة .

## ٧. الحمد

إذا كان هناك طلاب ناجحون أكملوا المهمة بشكل صحيح ، يجب إعطاء الثناء. هذا الإطراء هو شكل إيجابي من التعزيز وهو أيضا دافع جيد<sup>٢٥</sup>.

## ٤. حلول لمشاكل تعلم اللغة العربية في إندونيسيا

بشكل عام ، تنقسم مشكلة تدريس اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا إلى مشكلتين ، هما: أولاً ، المشاكل اللغوية مثل الصوت والمفردات وترتيب الجملة والكتابة. وثانياً ، المشاكل غير اللغوية ، وهي المشاكل المتعلقة بالجوانب الاجتماعية الثقافية أو الاجتماعية - الثقافية والنفسية.<sup>٢٦</sup>

## ١. لغوي (علوم اللغة)

المشاكل المختلفة التي يعاني منها الطلاب الإندونيسيين هي الاختلافات التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية. تتضمن هذه الاختلافات:

أ. نظام الصوت (علم الأصوات)

ب. قواعد (ناهو و شرف)

ج. فرق الكلمة (المفردات / المفردات)

<sup>٢٥</sup> يترجم من:

Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Belajar*. Cetakan ke-10. Jakarta: RAJAWALI PERS.

<sup>٢٦</sup> يترجم من:

Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya Al-ikhlas, 1992), hal 36-46

د. أسلوب (صيغة)

هـ. المشاركات (إملاء)

في نظام الصوت العربي ، يطلق عليه التجويد آل القرآن ، الذي يدرس "كلمات الحروف". على هذا المستوى ، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية صبوراً لتدريب طلابه على نطق الحروف العربية بشكل متكرر. لأن موقع الصعوبات بشكل عام هو في هذه المرحلة الأولية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من الحروف العربية التي نادراً ما توجد أصواتها في حروف أخرى أو بلغة الأم أو اللغة الوطنية ، على سبيل المثال:

أ. ثلث, مثل, نقل : ث / tsa' -

ب. حكم, حور, حين ح / ha' -

ج. ذق, ذئب, ذنب : ذ / dzal -

إذا كان أحدهم يهدف إلى الإسراع في المحادثة (محدثة) ، فيجب عليه في كثير من الأحيان أن يمارس هذه الأمور بطريقة متوازنة ، وهي:

أ. جلسة الاستماع: السماعيه

ب. الحديث: محاضرات

ج. الكتابة: كتابة

د. القراءة: القراءة

المشكلة الأخرى هي من حيث كتابة العربية (الرسومات) ، والتي ترتبط إملاء' والخاص. إذا تمت كتابة الإندونيسية من اليسار إلى اليمين ، فستتم كتابة الأحرف العربية من اليمين إلى اليسار. وهذا يتطلب أيضًا وقتًا عمليًا يستهلك الكثير من الوقت للطلاب المبتدئين.<sup>٢٧</sup> اختيار الكلمات المناسبة في الجملة (أسلوب) مهم أيضًا لتعديل استخدام الكلمات في الجملة.

## ٢. غير لغوية

وتنقسم العوامل غير اللغوية إلى قسمين ، هما: الإيكولوجيا الاجتماعية والنفسية. تؤثر الظواهر الاجتماعية (بما في ذلك اللغة) على تطوير تعليم اللغة العربية. وعلاوة على ذلك ، فإن غالبية سكان إندونيسيا مسلمون ، لذلك فهم اللغة العربية مهم كلغة الدين. يمكن أن يتأثر الاتصال اللغوي بعد ذلك بالعديد من العوامل ، بما في ذلك:

### أ. اتصال اللغة

سوف تكون مجموعة من الناس معتادة على استخدام لغة لأنها تحتاج إلى تواصل مستمر لنقل القصد والغرض في القلب. جهات الاتصال الاجتماعية تشمل:

(١) البيت

(٢) المجتمع

<sup>٢٧</sup> يترجم من:



٣) مكان العمل

٤) المدرسة

٥) الاجتماعات والمجموعات الاجتماعية

٦) مجموعات المساجد

٧) مجموعات اللعب

٨) وسائل الإعلام (الراديو ، التلفزيون ، الأشرطة ، الكتب المدرسية)

في هذه الكتاب سوف نبحث عن المشكلات غير اللغوية ، وهي الاتصال اللغوي في المنزل والمدرسة ووسائل الإعلام (الإذاعة ، الكاسيت ، التلفزيون ، الكتب المدرسية).

(١) البيت

بشكل عام ، الشعب الإندونيسي مسلمون ، ولكن في الأسرة (المسلمون) لا يستخدمون العربية كلغة يومية ، فهذه عقبة وصعوبة يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(٢) المدرسة

المدرسة هي البيئة الأولية للطلاب ليتمكنوا من تلقي اللغة العربية بشكل كامل. لذلك ، يجب أن يكون مخططاً للمنهج "باللغة العربية". ووفقاً لمعرفتنا ، فإن المعلم يؤثر بشكل كبير في عملية تسليم مادة كتابية بطلاقة باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم الكلمات التي يتحدث بها المعلم بوضوح.

٣) وسائل الإعلام (الراديو ، الكاسيت ، التلفزيون ، الكتب المدرسية)

الراديو هو أداة اتصال مألوفة. بالإذاعة يمكننا تحسين السمع ، وفهم سرعة التقاط النية. وبالمثل مع الأشرطة ، يمكننا سماع المحادثات باللغة العربية والاستماع إليها.

التلفزيون هو وسيلة اتصال أكثر تطوراً ، لأننا يمكن أن نرى المظهر والتعبير والفهم وما إلى ذلك ، ولكن ما زال من المؤسف أن بث اللغة العربية عبر التلفزيون لا يزال محدوداً.

الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للموضوع في تدريس اللغة العربية. لذلك ، فإن التوافق بين مادة الكتاب وإمكانيات وقدرة الطلاب يؤثر بشكل كبير على عملية تعلم اللغة العربية.

من المشاكل الموضحة أعلاه ، يهتم المؤلفون بدراسة مشكلة التعليم مع هذا الكتاب الفاسي ، لأن لا أحد يستطيع أن يمشي بشكل مثالي دون أن يعاني من مشاكل قبل تحقيق النجاح في الهدف.

### جهود للتغلب على مشكلة اللغة العربية

للتغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية ، من الضروري للمعلم العربي الذي هو أكثر مهنية في تقديم المواد أو اختيار استراتيجية تدريس موثوق بها حتى يتمكن الطلاب بسهولة الاستماع إلى الكلمات من خلال تعليمات المعلم حول اللفظ والمفردات الجيدة وفي نفس الوقت فهم الفن أو الغرض من المواد المستفاد.

ثم تحفيز التعلم يحتاج الطلاب إلى مزيد من تعلم اللغة العربية ، لذلك يتم تحفيز الطلاب على فهم والقراءة والكتابة والتغلب على المفردات بعد أن يتمكن المعلم من معرفة نجاح الطلاب من خلال تقييم تعلم اللغة العربية. الجهود المبذولة للتغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية من الناحية اللغوية هي كما يلي:

في النظام الصوتي اللغة العربية يدعى علم التجويد القرآن ، أي من خلال دراسة رسائل النبي على هذا المستوى يجب أن يكون مدرس اللغة العربية صبورا لتدريب الطلاب على تكرار الحروف العربية. لأن اللغة ليست هي نفس اللغات الأخرى ، وباللغة العربية ، سوف يفهم الطلاب اللغة العربية (الكتابة) أولاً قبل قراءتها. شيء مفيد للغاية للطلاب، إذا أرادوا تعلم اللغة العربية ، في الإندونيسية ، هناك العديد من المفردات الإندونيسية المتوفرة بالفعل سوف تسهل الطلاب في تعلم اللغة العربية. يُدعى أمر الجملة باللغة العربية نحو و صرف، من المهم جدًا إذا كنت تريد فهم الكتابة العربية ، لكن إذا كان أحدهم يهدف إلى الإسراع في المحادثة ، فلا يكفي مجرد التحدث مع النحو و الصرف ، بل يجب أن تمارس في هذه الحالة بطريقة متوازنة ، وهي: الإستماع، والكلام ، والكتابة ، والقراءة. فيما يتعلق بالكتابة ، فإن الكتابة العربية مرتبطة بالملل والقات. في الإندونيسية يتم كتابة الحروف من اليسار إلى اليمين ، الحروف العربية مكتوبة من اليمين إلى اليسار. يتطلب ذلك أيضًا وقتًا عمليًا يستهلك الكثير من الوقت للطلاب طالما أن جميعهم سيكون من السهل التغلب عليها. تمارين التدريب التي يمكن أن توفر القدرة على كتابة العربية من

خلال المراحل التالية ، وهي: إدخال رسائل الهجائية ، تمارين حول الحروف الجائية ، وضع حروف العلة والحروف الساكنة ، تمارين على القمرية و الشمسية ، وإدخال الشدة و التنوين. في تعلم اللغة العربية اليوم ، حيث أن موضوع اللغة يحتوي على أشياء يمكن أن توفر لمحة عامة عن الأمة العربية الاجتماعية الثقافية التي لها علاقة بممارسة استخدام اللغة العربية. من أجل التغلب على المشاكل المذكورة أعلاه ، ينبغي أن تحتوي بعض مواد تعلم اللغة العربية على أشياء يمكن أن توفر صورة اجتماعية وثقافية للشعب الإندونيسي الذي تكون علاقته بالمواد السياقية متوافقة مع تجربة الطلاب اللغوية. من المهم ، إذن ، من خلال المعرفة الاجتماعية والثقافية أنه من المتوقع أن يفهم طلاب اللغة العربية بشكل أسرع مفاهيم التعبيرات والتمارين وأسماء الأشياء التي تنفرد بها اللغة العربية ولا توجد أوجه تشابه في اللغة الإندونيسية.<sup>٢٨</sup>

---

<sup>٢٨</sup> يترجم من :

Sudjana, Nana 2004, Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung : Sinar Baru Algarsindo

## الباب الثالث

### طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لإكتساب البيانات مع الأهداف والمنافع المعينة<sup>٢٩</sup>. إذا تنبغي للباحثة أن يعين من مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحثة كما يلي:

#### أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العددية. وعكسها طريقة كمية فهي طريقة البحث تستخدم لنيل المعرفة عن حال الكائنة البحث يستغنى بأرقام و العدد.

أما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "طريقة الكيفية" وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود<sup>٣٠</sup>. وأما جنس هذا البحث فهو طريقة الملاحظة

<sup>٢٩</sup> يترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009) hal:2

<sup>٣٠</sup> يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1997),15.

(observasi) ، طريقة المقابلة (wawancara) ، طريقة الوثائق (dokumentasi) .

### ب. موضوع البحث

تبحث الباحثة عن تحليل المشكلات تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال وتناول الجواب giving question and geting answer" وحلها في مهارة الكلام بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فانجنج، غرسيك. تحللت الباحثة عن المشكلات التي يواجهها مدرس اللغة العربية عند تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال وتناول الجواب giving question and geting answer" في تعليم مهارة الكلام على الطلاب، ثم تحاول الباحثة إعطاء بعض الحلول المقترحة للتعامل مع المشكلات التي يواجهها المعلم.

### ج. طريقة جمع البيانات

وهي خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول فيه نيل البيانات. كيفية جمع البيانات للإجابة على قضايا البحث. وبهذا العمل تستطيع الباحثة أن تحصل على المعارف والظواهر ليتم بحثه، عادة استخدام الباحث الطرائق: المقابلة والملاحظة والوثائق والإختبار.<sup>٣١</sup> واستخدمت الباحثة الطرائق لجمع البيانات كما يلي :

(١) طريقة الملاحظة (Observasi)

<sup>٣١</sup> يترجم من :

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi Dan Karya Ilmiah*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٢) Hal. ١٣٨

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظاهرات والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف. ويمكن باستخدام جميع الحواش مباشرة<sup>٣٢</sup>. بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته<sup>٣٣</sup>. تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة و تعليم اللغة العربية هنا و مشكلات تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب ( Giving Question and Geting Answer )" وحلها في مهارة الكلام بمدرسة تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

## (٢) طريقة المقابلة (Wawancara)

هي محادثة موجهة بين الباحث والمبحوث عن بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة<sup>٣٤</sup>، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادها البشرية.

<sup>٣٢</sup> نفس المراجع، ١٥٥.

<sup>٣٣</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العملية، (دار

الفكر: بيروت، ٢٠٠٠)، ٣١٧.

<sup>٣٤</sup> نفس المراجع، ٣٢٣.

استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن سيرة المدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فابنجج، غرسيك ومهارة كلام التلاميذ بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فابنجج، غرسيك وطريقة تدريسها.

### (ج) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

المراد بها جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والوثيقة ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية ما إلى ذلك<sup>٣٥</sup>. إستعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن إحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

### د. طريقة جمع البيانات و تحليلها

١. طريقة جمع البيانات الكيفية.

يمكن الحصول على طريقة جمع البيانات الكيفية وهي من الاستبيانات والمقابلات وملاحظات والتقاط الصور والتسجيل الصوتي والفيديو.

#### (١) وثيقة استبيان

الاستبيان هو واحد من طريقة جمع البيانات الكيفية. يستخدم الاستبيان أسئلة للحصول على معلومات مفيدة تدعم النظرية والمعلومات اللازمة لمشروعة.

<sup>٣٥</sup> يترجم من :



## (٢) مقابلة الوثيقة

المقابلة هي واحدة من طريقة جمع البيانات الكيفية. في المقابلات الدراسية أجريت مع الأسئلة ، بحيث يمكن للمجيبين تقديم معلومات غير محدودة ومتعمقة من وجهات نظر مختلفة. يتم نسخ جميع المقابلات وتخزينها في ملفات نصية.

## (٣) الملاحظة

الملاحظة هي واحدة من طريقة جمع البيانات الكيفية. تتطلب عمليات المراقبة للحصول على بيانات في البحث الحذر للاستماع والانتباه الدقيق والتفاصيل لما يُرى. سجلات المراقبة عموماً في شكل خط اليد.

## (٤) تسجيل الصوت

التسجيل الصوتي هو واحد من طريقة جمع البيانات الكيفية. في إجراء المقابلات ، ليس من غير المؤلف إجراء تسجيلات صوتية. لالتقاط جوهر المحادثة المطلوبة الحذر والخبرة من الشخص الذي أجرى المقابلة. يمكنك تسجيل المقابلات الصوتية بحيث يمكن استخدامها لاستكشاف محتويات المقابلة بشكل كامل عند إجراء معالجة البيانات.

## (٥) تسجيل الفيديو

تسجيل الفيديو هو واحد من طريقة جمع البيانات الكيفية. في البحث ، غالباً ما يتم تسجيل الفيديو لإكمال البيانات. يمكن

استخدام تسجيلات الفيديو للحفر بشكل أعمق في محتويات الفيديو عند الانتهاء من معالجة البيانات.

## (٦) البيانات من الكتب

أخذ البيانات من الكتب هو واحد من طريقة جمع البيانات الكيفية. في البحث ، تأتي البيانات غالبًا من صفحات معينة من الكتاب. يمكن استخدام البيانات من صفحة الكتاب في معالجة البيانات مع البيانات الأخرى.

## (٧) البيانات من صفحة الويب

يعد استرجاع البيانات من صفحات الويب إحدى طريقة جمع البيانات الكيفية. في البحث ، تأتي البيانات غالبًا من صفحات موقع الويب. مثل البيانات من الكتب ، يمكن استخدام البيانات من صفحات الويب هذه في معالجة البيانات مع البيانات الأخرى.

## أ. تقنيات تحليل البيانات الكيفية.

وفقا لمايلز وهوبرمان ، هناك ثلاث طرق لتحليل البيانات النوعية ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الخاتمة. تستمر هذه العملية طوال البحث ، حتى قبل جمع البيانات فعليًا.

## (أ) الحد من البيانات

تخفيض البيانات هو واحد من طريقة تحليل البيانات النوعية. تخفيض البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يصقل ويصنف ويوجه ويزيل غير ضروري وينظم البيانات بطريقة يمكن اتخاذ الاستنتاجات النهائية. لا يلزم تفسير التخفيض على أنه تقدير كمي للبيانات.

## (ب) عرض البيانات

عرض البيانات هو واحد من طريقة تحليل البيانات النوعية. يعد عرض البيانات نشاطاً عندما يتم تجميع مجموعة من المعلومات ، مما يتيح إمكانية التوصل إلى استنتاجات. شكل تقديم البيانات النوعية هو في شكل نصوص سردية (في شكل ملاحظات ميدانية) ، ومصفوفات ، ورسوم بيانية ، وشبكات ، ورسوم بيانية.

## (ج) خاتمة الانسحاب

استنتاجات الرسم هي واحدة من طريقة تحليل البيانات النوعية. استنتاجات الرسم هي نتيجة التحليل التي يمكن استخدامها لاتخاذ إجراء.

إن فهم التحليل البيانات الكيفية هو عملية تستند إلى وجود علاقات دلالية بين المتغيرات التي تتم دراستها. الغرض من التحليل البيانات الكيفية هو أن الباحثين يحصلون على معنى علاقة المتغيرات بحيث يمكن استخدامها للإجابة على المشكلات المصاغة في الدراسة. العلاقة بين الدلالات مهمة جدا لأنه في التحليل الكيفية ، لا يستخدم الباحثون الأرقام كما في التحليل الكمية. المبدأ الأساسي لطريقة تحليل البيانات الكيفية هو معالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها إلى بيانات منظمة ومنسقة وذات معنى.<sup>٣٦</sup>

### ١. تحليل البيانات

أن تحليل البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي وصفية (Deskriptf) في وصف تشمل أيضا الجهود المبذولة لتوضيح معايير معينة لمعرفة المعنى الوارد في البيانات التي تم جمعها. ثم تتطور الباحثة لجعل التنبؤات، والخطوة الأخيرة في البحث في محاولة للحصول على استنتاج دقيق سوف استخدمت الباحثة خطين من التفكير ، وهما الاستقرائي. الاستقرائي هو نمط من الفهم يبدأ بأخذ بيانات ذات طبيعة خاصة للحصول على استنتاجات عامة في حين

<sup>٣٦</sup> يترجم من :

Ariesto Hadi Sutopo dan Adrianus Arief,2010. Judul:Terampil Mengolah Data Kualitatif Dengan NVIVO,Penerbit Prenada Media Group : Jakarta.

أن الانعكاس هو عملية تفكير في المعالجة من بعض البيانات التي تم الحصول عليها.<sup>٣٧</sup>

يرى بوغدان أن تحليل البيانات هو عملية لتطلب وتنظيم البيانات مرتباً، بينما البيانات من دفتر الملاحظات أو المقابلة أو غيرها حتى تكون البيانات مفهومة لآخرين. ويقول ميلس و هوبرمان (Miles and Huberman) في هذا الصدد : أن عملية تحليل البيانات تتكون عن اختزال البيانات (Data Reduction) وتقديم البيانات (Data Display) وتصوير النتيجة (Conclusion Drawing) <sup>٣٨</sup>.

أما تحليل البيانات التي جمعها الباحثة فهي :

(أ) اختزال البيانات

هو تلخيص جميع البيانات المكتشفة واختيار البيانات الأساسية و تركيز البيانات الأساسية وبحث الموضوع المستخدمة ويطرد ما لا المستخدمة منها. واستخدمت الباحثة طريقة تحليل المشكلات تطبيق استراتيجية في تعليم كلام الطلاب. وهي كما يلي:

<sup>٣٧</sup> يترجم من :

Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*.(Bandung : Alfabeta, 2008), hlm. 129

<sup>٣٥</sup> يترجم من :

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : CV.Alfabeta : 2013). Hal 334

- (أ) تحديد المشاكل : تحدد الباحثة المشكلات التي يواجهها المدرس في تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب في مهارة الكلام الطلاب.
- (ب) عيوب استراتيجية : تحدد الباحثة الصعوبات في تطبيق الاستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب و صعوبات الطلاب في اتباع نموذج التعلم باستخدام الاستراتيجية.
- (ج) عيوب الطلاب : تحدد الباحثة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تلقي المادة الذي يقدمه المدرس.
- (د) تحديد الحل : تحاول الباحثة أن تحدد الحلول للمساعدة في التعامل مع المشكلات التي يواجهها المدرسون و الطلاب. والتي تهدف في وقت لاحق إلى تسهيل تنفيذ هذه الاستراتيجيات، بحيث يتوقع من الطلاب بسهولة تلقي المواد التي يقدمها المدرس.

### ب) تقديم البيانات

هو من عملية تحليل البيانات التي تحتوي على تقديم البيانات بشكل خاص كقائمة البيانات وجملة خاصة وما إلى ذلك.<sup>٣٩</sup> واستخدمت الباحثة قائمة البيانات لتقديم البيانات عن تحليل مشكلات تطبيق استراتيجية "إعطاء السؤال و تناول الجواب

<sup>٣٩</sup> يترجم من :

(Giving Question and Getting Answer) وحلها في مهارة الكلام بمدرسة تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك. أما البيانات عن لمحة المدرسة المتوسطة غرسيك فاستخدمت الباحثة جملة خاصة وتكتبها في الباب الرابع.



## الباب الرابع

### الدراسة المدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

أ- حيوية رئيس المدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

اسم المدرسة : المدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

العنوان : شارع فاسير فوتيه سيدوريجو رقم ١

رقم هاتف : ٠٨٢٢٤٤٣٨٦٠٥٠

المدينة : غرسيك

الولاية : جاوى الشرقية

رئيس المدرسة : زين المتقين، S.Pd

التربية النهائية : ١ S



ب- رؤية و بعثة المدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية سيدوريجو،  
فانجنج، غوسيك.

### ١- رؤية المدرسة (Visi)

تتفوق في الإنجاز، وخلق الطلاب مع شخصية وفقا للإيمان  
والتقوى و بالعلم والتكنولوجيا.

مؤشر:

(١) تعريف الطلاب بالأخلاق الكريمة كخاصية مميزة المدرسة تربية  
الصبيان وهي مدرسة إسلامية وتشير إلى السلوك الكامل  
لجميع مكونات كل من الرئاس والمدرسين والموظفين  
والطلاب.

(٢) خلق البيئة المدرسة تربية الصبيان ثاقبة علمية وإسلامية.

(٣) مرافق كاملة للغة والحاسوب والديني.

### ٢- بعثة المدرسة (Misi)

(١) تعزيز الموافق الدينية الإسلامية والأمية.

(٢) تعزيز حماسة التميز بشكل مكثف للطلاب سواء في الإنجازات  
الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(٣) تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية، بحيث يمكن لكل طالب أن  
يتطور على النحو الأمثل، وفقا للإمكانيات التي تمتلكها.

(٤) خلق بيئة مدرسة آمنة، صحية، نظيفة، و جميلة.

٥) مساعدة وتسهيل كل طالب للتعرف على إمكانياته وتطويرها، بحيث يمكن تطويرها على نحو أمثل.

٦) تنفيذ الإدارة التشاركية التي تشمل جميع سكان المدرسة ولجان المدارس.

### ٣- غرض المدرسة

جعل الطلاب في مستوى عال من افنجاز والنبلاء في الإعتبار.

### ٤- هيكل النظامي المدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية

سيدوريجو، فانجنج، غريسك.

هيكل النظامي

## STRUKTUR ORGANISASI MTs TARBIYATUS SHIBYAN SIDOREJO, PANCENG, GRESIK TAHUN PELAJARAN 2018/2019

NO	NAMA	JABATAN
1	Abdul Jamil, S.Pd.	Penanggung Jawab
2	Zainul Muttaqin, S.Pd.	Kepala Madrasah
3	Mohammad Suyirotul, S.Pd.	Waka Kurikulum
4	Nur Ziati, S.Pd.	Sekretaris
5	Mukhoiriyah, S.Pd.	Bendahara
6	Kasmiyati, S.Pd.	PJ. Perpustakaan
7	Abdul Wahib, S.Pd	PJ. Ektra Kurikuler
8	Ahmad Fadli, S.Pd	PJ. Laboratorium

٥- احوال المدرسين والموظفين المدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

أ- عدد المدرسين والموظفين في المدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية سيدوريجو، فانجنج، غرسيك كلها عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ هي ٤٢ فتفصيل هذه الجملة و تقسمها كما يلي :

أحوال المدرسين و الموظفين

الرقم	نوع المدرسين و الموظفين	مجموعة	
		الرجال	النساء
١	المدرس	١٩	١٦
٢	طاقم تعليمي	-	١٠
مجموعة		١٩	٢٦
		٣٥	٤٥

اما عدد المدرسين في المدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية سيدوريجو، فانجنج، غرسيك ١٩ أستاذ و ١٦ أستاذة فكما يلي :

احوال المدرسين

الرقم	اسم	الوظيفة	المدرسة الدراسة
١	زين المتقين	رئيس المدرسة	اللغة الإنجليزية

علم الرياضيات	الشخص المسؤول	عبد الجامل	٢
اللغة الإندونيسية	المنهاج	محمد سييرتول	٣
اللغة العربية	الكاتبة	نور زياتي	٤
علم الطبيعي	أمينة الصندوق	مخيرية	٥
عقيدة اخلاق	رئيسة المكتبة	كسميتي	٦
علم الرياضة	رئيس أنشطة خارج الدرس	عبد الواهب	٧
علم الإجتماعي	رئيس المختبر	احمد فضلى	٨
عقيدة اخلاق	المدرس	حمبالي	٩
علم الطبيعي	المدرس	محمد عون الرحيم	١٠
التربية المدنية	المدرس	عبد الكريم	١١
اللغة الإنجليزية	المدرس	رفيق الأمين	١٢
اللغة الإنجليزية	المدرس	محمد مسعود	١٣
علم الطبيعي	المدرس	جيجيك مملوعة	١٤
اللغة الإنجليزية	المدرس	محمد على شعبان	١٥
علم الإجتماعي	المدرس	إيس إفريانطي	١٦
اللغة الإندونيسية	المدرس	فطرة النساء	١٧

علم الإجتماعي	المدرس	شمسية	١٨
علم الرياضيات	المدرس	أمي هانيء	١٩
التربية المدنية	المدرس	ليليك مسفوفة	٢٠
اللغة العربية	المدرس	نور عشية	٢١
الرياضة	المدرس	جمياتي	٢٢
الرياضة	المدرس	نور قمرية	٢٣
اللغة الإندونيسية	المدرس	مريم	٢٤
اللغة الإندونيسية	المدرس	أمي مسلحة	٢٥
فن و ثقافة	المدرس	خالفة	٢٦
علم الرياضيات	المدرس	قرعة الرحمة	٢٧
فن و ثقافة	المدرس	ستي رحمنى	٢٨
تاريخ و الثقافة الإسلام	المدرس	إني أسلامية	٢٩
فقه	المدرس	مصطفى	٣٠
التوجيه الاستشاري	المدرس	نور هودى	٣١
اللغة العربية	المدرس	مريكان إفيندي	٣٢
اللغة الإنجليزية	المدرس	بدر التمام	٣٣

علم الرياضيات	المدرس	هرتيني	٣٤
اللغة الإنجليزية	المدرس	مونيرة	٣٥
علم الرياضيات	المدرس	محمد عريفين	٣٦
اللغة الإندونيسية	المدرس	عفيف الدين	٣٧
اللغة العربية	المدرس	ماس شيخ العليم	٣٨
علم الطبيعى	المدرس	محمد سروري منير	٣٩
عقيدة اخلاق	المدرس	روضة الحسنة	٤٠
علم الإجتماعي	المدرس	مفتحة الرحمة	٤١
عقيدة اخلاق	المدرس	ملازمة	٤٢

والمدرس اللغة العربية في المدرسة تربية الصبيان سيدوريجو، فأنجنج، غرسيك، الأستاذة نور زياتي و الأستاذة نور عشية و الأستاذ مريكان إفيندي و الأستاذ ماس شيخ العليم. اما المدرس في الفصل الثامن (أ) الأستاذ ماس شيخ العليم، وهو متخرج من المعهد تيبو إيرينج جومبانج.

## ٦- احوال الطلاب المدرسة تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك

عدد تلميذ المدرسة المتوسطة تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك كلها في عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ هي ٦٤٥ تلميذا. فتفصيل هذه الحملة وتقسيم الفصول فكما يلي :

### احوال الطلاب

الرقم	جنسي	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	مجموع
١	مذكر	١٤٤	١٢٣	١٠٦	٣٤٣
٢	مؤنث	٩٣	١٠٥	١٠٤	٣٠٢
	مجموع	٢٠٧	٢٢٨	٢١٠	٦٤٥

## ٧- احوال وسائل وأبنية في المدرسة تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك

أن الوسائل والأبنية مهمة، وهذه وسائل تساعد كثيرا لطلاب لفهم الدرس. الوسائل والأبنية التي تستعمل في المدرسة تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

### احوال وسائل وأبنية

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	١٧	جيد

جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	٢
جيد	١	غرفة المعلم	٣
جيد	١	معمل الكمبيوتر	٤
جيد	١	مكتبة	٥
جيد	٢	حمام المعلم	٦
جيد	٨	حمام المتعلم	٧
جيد	١	غرفة القيادة الاستشارة	٨
جيد	١	غرفة البواب	٩
جيد	١	مقصف	١٠

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي :

- ١- سبورة الأبيض
- ٢- القلم
- ٣- المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل
- ٤- مكتب وكرسي للمدرس
- ٥- LCD



## الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها مشكلات تطبيق استراتيجية إعطاء

السؤال وتناول الجواب وحلها في تعليم مهارة  
الكلام الطلاب في الفصل الثامن "أ" بمدرسة  
المتوسطة تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج،  
غرسيك.

أ. تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب وحلها في  
تعليم مهارة الكلام الطلاب في الفصل الثامن "أ" بمدرسة  
المتوسطة تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

في يوم الاثنين ١٠ يوليو ٢٠١٨ لاحظ الباحثة  
تعلم اللغة العربية في الصف الثامن أ بمدرسة تربية  
الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.  
تلاحظ الباحثة عملية التعلم من البداية إلى  
النهاية ، في هذا التعلم يستخدم المعلم استراتيجية  
إعطاء السؤال وتناول الجواب لكن المعلم يتعاون  
أيضاً مع الإستراتيجية المحاضرة. في بداية التعلم  
يبدأ المعلم التعلم من خلال شرح المادة "اللاعبون  
الرياضيون" بطريقة المحاضرة. طالما أن المعلم ينقل  
المواد التي يستمع إليها الطلاب بعناية ، ولكن

بعد أن يحصل التعلم على نصف الدروس ، يبدو أن الطلاب بدأوا يشعرون بالملل لأن المعلم يسلط الضوء على المواد التي يقدمها ، دون أن يكسر الجليد في وسط التعلم. بعد أن شعر الطلاب بأنهم قادرين على فهم المادة التي تم نقلها ، قدم المعلم القليل من الأسئلة والإجابات مع بعض الطلاب حول المادة. ثم يقوم المعلم بتقسيم جميع الطلاب إلى مجموعات حيث تتكون كل مجموعة من طفلين ، ويتم إعطاء كل مجموعة ورقتين تحتويان على ورقة واحدة تحتوي على سؤال وتتضمن ورقة واحدة إجابة. من الأسئلة والأجوبة ، يُطلب من الطلاب تطويرها في الجملة التي سيتم إصدارها بعد ذلك من الجملة لتدريبات الكلام للطلاب أمام الفصل والممارسة هي شكل من أشكال تقويم التعلم.

في هذا التعلم، لا يقوم المدرس بتطبيق الخطوات الكاملة في تنفيذ استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب. وفقا للملاحظات، تفترض الباحثة أن المدرس يستخدم الاستراتيجيات ترجمة شفوية ولكن عند تطوير مهارة الكلام الطلاب يستخدم المدرس باستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب، من خلال

الطريقة التي يقسم بها المدرس الطلاب إلى مجموعات متعددة، يتم تزويد كل مجموعة بالأسئلة والإجابات، ثم يطلب من الطلاب أن يتطوروا إلى جملة ويمارسون كلام أمام أصدقائهم. في ملاحظة الباحثة لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين هم أقل قدرة على تقديم طلب في إصدار الجملة، أحد العوامل هو عدم وجود المفردات للطلاب وانخفاض اهتمام الطلاب في التعلم.<sup>٤٠</sup>

**ب. مشكلات تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب وحلها في تعليم مهارة الكلام بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.**

إلى جانب جعل الملاحظات المراقبة المقدمة. وفي يوم الثلاثاء ١١ يوليو ٢٠١٨ ، تجرى الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية ماس شيخ العالم، من المقابلة وجدت الباحثة عدة مشاكل ، وهي:

(١) عدم معرفة المدرس باستراتيجيات. ويتم تحفيز ذلك من خلال تجربة المعلم التعليمية و التي لا تتمتع إلا بتجربة التعلم في المعهد الداخلية الإسلامية دون خبرة في الجامعة.

(٢) عدم تعويد الطلاب وتدريبهم على المواد التعليمية التي يقدمها المدرسون للطلاب.

(٣) طريقة المستخدمة في تسليم المواد باستخدام أساليب.

<sup>٤٠</sup> يترجم من :

في هذه الحالة، يستخدم المعلم في تقديم المادة طريقة سيراما، يميل الطلاب إلى أن يكونوا في حالة غليظة في الترجمة وكتابة المواد المقدمة. لا يتم توجيه الطلاب لتطوير المواد التي حصلوا عليها بشكل مستقل ولكن الطلاب هم أكثر حاجة إلى حفظ و تكرار المواد المسلمة مباشرة عندما يسأل المدرس بعد فوات الوقت لحظ المواد.

٤) قلة اهتمام الطلاب في الاستراتيجيات المستخدمة.

مع الطريقة التقليدية المستخدمة من قبل المدرس تلقائيا يثير الضجر لدى الطلاب في متابعة تعلم اللغة العربية هذا الدافع من قبل اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية التي تفتقر. لذلك، مع قلة الإبداع والإبتكار لدى المدرس في تقديم الموضوع تلقائيا، سيؤدي ذلك أيضا إلى تقليل اهتمام الطلاب بالتعلم. وبهذا سيجعل الطلاب أقل رغبة ورغبة في تعلم اللغة العربية.

٥) اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية غاية.

٦) عدم استخدام وسائل الإعلام والمرافق المعدة.<sup>٤١</sup>

لم يستفد المدرس من وجود وسائل الإعلام والبنية التحتية التي توفرها المدرسة في المساعدة على تقديم الموضوع، فلم يتم

<sup>٤١</sup> يترجم من :

إعطاء الأولوية للمدرس إلا باستخدام الكتب المدرسية والسبورة.

ووجدت الباحثة العديد من المشاكل التي يعاني منها المعلمون أثناء تطبيق الاستراتيجيات إعطاء السؤال وتناول الجواب في التعلم اللغة العربية، وكما يلي:

- (١) عدم معرفة المعلم باستراتيجيات التعلم.
  - (٢) عدم تعويد الطلاب وتدريبهم على المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون للطلاب.
  - (٣) الطريقة المستخدمة في تسليم المواد باستخدام الطرق التقليدية.
  - (٤) يقل اهتمام الطلاب بالاستراتيجيات المستخدمة.
  - (٥) اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ناقص جدا.
  - (٦) عدم استخدام وسائل الإعلام والمرافق التي أعدتها المدرسة.
- لتعزيز نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية ، تجرى الباحثة مقابلات مع العديد من الطلاب ، مع النتائج التالية:

- (١) امرأة الفائزة: أنني شعرت بالملل قليلا في تعلم اللغة العربية لأن المعلم لم يكسر الجليد أبدا ، لذلك كان مملا.
- (٢) نور العين : المعلم لم يستخدمها LCD، تعبت من الطريقة التي كان يدرس بها مع الكتاب ، ولم يكن هناك أي فاصلة في اللعبة.
- (٣) محمد عرشاد العباد : كيفية تعليمه على محمل الجد ، بالملل.

وبالتالي من خلال الاعتراف المتنوع بمدرسين وبعض الطلاب ، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الإستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب لم يكن قادراً على تعظيم التعلم.

من العديد من المشاكل التي تم العثور عليها، تحاول الباحثة تقديم بعض الحلول أو الاقتراحات للتغلب على بعض المشاكل التي تم مواجهتها في تنفيذ الإستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب في تعلم اللغة العربية في طلاب الصف الثامن أ بمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الصبيان سيدوريجو، فالنجح، غرسيك.

من المشاكل المختلفة التي وجدها الباحثة عند إجراء ملاحظة التعلم والمقابلة مع مدرس اللغة العربية و بعض الطلاب، تحاول الباحثة تقديم حلول للتعامل مع مشاكل في تطبيق استراتيجيات إعطاء السؤال وتناول الجواب، وكما يلي:

١. يقوم المدرس بتعظيم تطبيق الاستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب عن طريق المدرس الذي يقوم بتطبيق الاستراتيجية وفقاً للتطبيق الفعلي كما هو مكتوب من قبل الباحث في الباب الثاني حول خطوات تطبيق الاستراتيجية. لأنه حتى الآن وفقاً للاعتراف بمدرسي اللغة العربية ماس شيخ العالم لم يطبقوا الاستراتيجية على أكمل وجه.

٢. إبداء الملاحظة للمدارس الأخرى التي تستخدم استراتيجيات إعطاء السؤال وتناول الجواب في تعلم اللغة العربية من أجل زيادة خبرة وفهم المعلمين والتعرف على أوجه قصور المدرس في تطبيق استراتيجيات خلال.

تقدم الباحثة المقترحة بالإشارة إلى الأساس النظري الذي وصفه الباحثة في الباب الثالث.

تقترح الباحثة جهداً لحل هذه العقبات وفقاً للأسس النظرية التالية.

الجهود التي يبذلها المعلم لحل هذه العقبات هي:

أ. العوامل الداخلية

١) فحص الاهتمامات والمواهب للطلاب الجدد

٢) توفير الدافع القوي

٣) استخدام أساليب وطرق مختلفة

٤) توفير مزيد من التعلم

٥) اعطي التقدير والثناء

ب. العوامل الداخلية

١) العمل مع المعلمين لإعطاء مزيد من الاهتمام للطلاب

٢) التعاون مع إدارة المدرسة ، والتحسين المستمر لمختبر اللغة من

خلال

استكمال بنيتها التحتية بحيث تكون أكثر ملاءمة

الجهود المبذولة من قبل الطلاب

أ. العوامل الداخلية

١) الطلاب متابعة الاهتمامات والمواهب الفرز

٢) يزيد الطلاب من الدوافع الذاتية لمواصلة تعلم اللغة العربية

٣) يحفظ الطلاب المفردات وفقا للهدف المحدد

ب. العوامل الخارجية

١) يعقد الطلاب مناقشات حول اللغة العربية سواء داخل

الفصل أو

خارج الفصل الدراسي

٢) يحاول الطلاب التحدث وممارسة اللغة العربية

٣) تحسين استخدام مختبرات اللغة

حاول تحسين استخدام وسائل الإعلام و البنية التحتية التي أعدتها المدرسة في تقدم المواد، كمثل مقاطع فيديو سواتش تتطابق مع موضوع المناقشة باللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على السماع و الكتابة.

في هذه الدراسة تجرى الباحثة عدة طرق بحث ، وهي على النحو التالي :

١. طريقة الملاحظة

لاحظ الباحث الصف الثامن تعلم اللغة العربية الذي تم القيام به من قبل أستاذ ماس شيخ العاليم. من هذه الملاحظة اتخذ الباحثة بعض البيانات التي جاءت نتيجة التقييم النهائي للدراسة. فيما يلي البيانات التي حصل عليها الباحثون من نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية عندما تقوم الباحثة بملاحظاتهم.



اسم : نور هدايتي ليلية  
تفاني رسديانا فتري

السؤال	الجواب
إلى أين يذهب الآن يا عمر؟	أذهب الى السوق.
يا عمر ! هل أنت تستطيع أن تذهب الآن في السوق يشتري الخضروات تطبخ لأن أصدقائي قبل جاء البيت ليتعلم مع.	

اسم : أكمل الخالزين  
محمد داني فراداما

السؤال	الجواب
هل تريد رقية كل مساء؟	تريد رقية أن تلعب قرعة السلة كل مساء.
في كل مساء رقية تريدين أن تلعب بي كرة السلة مع صادقاتها و هي ايض تريدين ان تتابع المباراة، كل ساعة هي تلعب في ميدان قرب من البيتها.	

اسم : تزكية الفكري إسونديني

نور العين

السؤال	الجواب
هل يريد عبد الله أن يتكلم	نعم، يريد عبد الله أن يتكلم

الحكم اللاعب	الحكم اللاعب ؟
يا عبد الله هل انت يريد ان يتكلم الحكم مع <u>اللاعب</u> ؟ نعم! انا يريد يتكلم <u>ب</u> الحكم مع <u>اللاعب</u> كرة القدم <u>لأننا</u> احب <u>ب</u> مع <u>اللاعب</u> كرة القدم.	

اسم : في الله سبيل الله  
زيادة السليمة إيفندي

السؤال	الجواب
متى تحب زينب أن تقرأ المجلة ؟	تحب زينب أن تقرأ المجلة في وقت الفراغ.
زينب تحب ان تقرأ هذه المجلة، ليقضي وقت الفراغ في يوم واحد تستطيع ان تقرأ المجلة حتى الخمسة المجلة غير تقرأ المجلة، تحب تقرأ القصة، وكتب <u>الدرس</u> .	

اسم : إرشاد العباد الرشيدي  
أليف أرواني

السؤال	الجواب
هل تحب أنى ان تلعب كرة القدم ؟	نعم، تحب أنى ان تلعب كرة القدم.
أنى تحب ان تلعب كرة القدم كل يوم، ألعب كرة القدم في ميدان مع أصدقاء. وأصدقائي أيضا يحبون أن يلعبوا كرة القدم، ألعب كرة	

القدم في صباحا حتى مساء.

اسم : تمراً الفتقة

ديان أيو فرناندا

السؤال	الجواب
هل تلعب عائشة في مركز شرطة ؟	نعم، عائشة تلعب في مركز شرطة.
اسمها عائشة هي تلعب في مركز شرطة الجمهورية الإندونيسية، هي تعمل كل يوم في قسم شؤون المواصلات الإجتماعية.	

اسم : شفاء الأبي مناف

مفيد أزيزي

السؤال	الجواب
ماذا تعمل المحمودة في المزرعة ؟	تعمل المحمودة كمثل فلاحه اخرى
محمودة فلاحه، هي تعمل في المزرعة، هي تحدث الأرض و تزرع الرز فيها و هي تسقي الزرع كل يوم في المزرعة، وأما عبد المجيد فهو تاجر هو يعمل في السوق مع <u>زوجه</u> هو يبيع انواعا من الخضروات و الفواكه، وهو يعمل في السوق مع <u>زوجه</u> كل صباح.	

اسم : سلفى ناندا فريجة أغسنيثا

مسلحة جايا

السؤال	الجواب
هل يستطيع محمد أن تتكلم باللغة العربية ؟	نعم، يستطيع محمد أن تتكلم باللغة العربية.
يا محمد هل انت يستطيع تتكلم باللغة العربية <u>صاحق</u> ؟ نعم انا يستطيع تتكلم باللغة العربية. وأدرس اللغة العربية في الفصل مع أستاذي و أصدقاء.	

لدعم البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التقييم عندما أجرى الباحث ملاحظات تعلم ، أجرى الباحث أيضاً مقابلات مع مدرسي اللغة العربية ، والعديد من الطلاب لتعزيز نتائج تحليل البيانات.

لتحليل المشاكل في تطبيق الاستراتيجيات "إعطاء السؤال و تناول الجواب" وحلها في تعلم مهارة الكلام الطلاب في الصف الثامن أ بمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الصبيان سيدوريجو، فأنجنج، غرسيك. تحاول الباحثة بعض من طرقة البحث، وكما يلي:

### أ) طريقة الملاحظة

ولا حظ الباحثة عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك خاصة في تدريس اللغة العربية في الصف الثامن أ. في صف الثامن من مواد اللغة العربية يدرسها الأستاذ ماس شيخ العاليم هو يدرس ٣٢ طالبا منها ١٥ طالبة و ١٧ طالبا.

### ب) طريقة المقابلة

بالإضافة إلى إجراء ملاحظات التعلم، تجرى الباحثة أيضا مقابلة مع المدرس لمعرفة العقبات و المشاكل التي واجهوها أثناء تنفيذ الإستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب بمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الصبيان خاصة في صف الثامن أ. ثم أجرت الباحثة مقابلات مع بعض الطلاب لمعرفة كيف تم تطبيق الاستجابة التي قدموها خلال هذه الإستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب ومعرفة كيف أن اهتمامات الطلاب ومصالحهم في تعلم اللغة العربية.

ج. حلول المشكلات تطبيق استراتيجيات إعطاء السؤال وتناول الجواب وحلها في تعليم مهارة الكلام الطلاب في الفصل الثامن أ بمدرسة المتوسطة تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

من العديد من المشاكل التي تم العثور عليها، تحاول الباحثة تقديم بعض الحلول أو الاقتراحات للتغلب على بعض المشاكل التي تم مواجهتها في تنفيذ الإستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب في تعلم اللغة العربية في طلاب الصف الثامن أ بمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك. وكما يلي :

(١) عقد ورش أو التدريب حول تدريس مهني وعقد ندوات حول آخر المستجدات في استراتيجيات التعلم. على أمل أنه يمكن أن يعزز المعرفة المدرس في فهم استراتيجيات التعلم التي ينبغي تطبيقها في التعلم الحالي.

(٢) أنظمة التعلم التطبيقي في داخل الفصل و في خارج الفصل الدراسية لكي يكون الطلاب أكثر إبداعا ولديهم الكثير من وجهات النظر لتطوير المواد التي حصلوا عليها.

(٣) تغيير الأساليب التي يعتقد أنها تحمل الطلاب في التعلم التالي بأساليب جديدة يمكن أن تثير حماس الطلاب. للحصول على أو تحديد طريقة جديدة مناسبة لاستخدام المدرس أو مدير المدرسة يمكن إجراء دراسات مقارنة و مراقبة التعلم في مدارس أخرى مختلفة كمرجع.

٤) توفير التحفيز أو الاتجاه كشكل من أشكال الحماس للتعلم وإعادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. من خلال شرح مدى أهمية اللغة العربية في حياتنا وما هي الأسباب التي تجعلنا نتعلم اللغة العربية، واحد منهم حتى نفهم المعنى والمضمون في آية القرآن الذي يرشد حياتنا بسعادة في الدنيا و في الآخرة.

٥) حاول تحسين استخدام وسائل الإعلام و البنية التحتية التي أعدتها المدرسة في تقدم المواد، كمثل مقاطع فيديو سواتش تتطابق مع موضوع المناقشة باللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على السماع و الكتابة.

من بعض الحلول الموضحة أعلاه، تأمل الباحثة في مساعدة القليل للتغلب على المشاكل التي تم مواجهتها حتى الآن في عملية تنفيذ الاستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب في تعلم الطلاب بمهارة الكلام اللغة العربية. و من ثم يمكن أن يجعل تطبيق استراتيجيات تعلم اللغة العربية لهذا الطالب يعمل بشكل كامل من قبل.

في الواقع ، يمكن أن تتعاون هذه الاستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب مع طريقة المحاضرة، بهدف ألا يشعر الطلاب بالضغط الشديد في المشاركة في التعلم. لذلك في ممارسة الاستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب تبدأ طريقة المحاضرة في

تقديم المادة في وقت لاحق بعد أن يفهم الطلاب المواد التي قام المعلم بتنفيذها للتو الإستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب وذلك بتوزيع ورقتين لكل طالب وإعطائهم الفرصة لطرح الأسئلة وتقديم الإجابات.

إذا نظر الباحث في الدراسة النظرية لخطوات تطبيق الإستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب التي تمت مناقشتها في الفصل الثاني، وجد الباحث أن الملاءمة وعدم التوافق في واقع تطبيق الاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الصبيان سيدوريجو، فأنجنج، غرسيك. وكما يلي:

(١) الاتفاقية هي الاستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب التي تطبقها طريقة المحاضرة.

(٢) عدم الاتساق ، وبالتحديد في دراسة النظرية التي تمت مناقشتها في الفصل الثاني ، خطوات تطبيق الاستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب يتم عن طريق تقديم ورقتين لكل طالب ويطلب من كل طالب طرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة. لكن الواقع المطبق في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الصبيان سيدوريجو، فأنجنج، غرسيك هو أن الطلاب مقسمون إلى عدة مجموعات ، ثم يتم إعطاء الطلاب أسئلة وأجوبة ثم تطورت إلى جملة وممارسة كلام أمام أصدقائهم. ولكن من بين الاختلافات في التطبيق لديه نفس



الوظيفة والغرض ، وهي تدريب مهارات الكلام للطلاب، بالإضافة إلى تدريب إستراتيجيات مهارات التحدث للطلاب لديهم أيضًا عدة أهداف، وكما يلي :

أ) التحقق من فهم الطلاب كأساس لتحسين عملية التعلم.

ب) توجيه جهود الطلاب لاكتساب المهارات المعرفية والاجتماعية.

ج) يعطي المتعة للطلاب في التعلم.

د) تحفيز وتعزيز مهارات التفكير لدى الطلاب.

هـ) تحفيز الطلاب على المشاركة في التفاعلات.

و) ممارسة القدرة على التعبير عن الآراء.

ز) تحقيق أهداف التعلم.

جانبا من عدد من الأهداف من تنفيذ الاستراتيجيات إعطاء السؤال وتناول الجواب المذكورة أعلاه. المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الصبيان سيدوريجو، فاجنح، غرسيك أهداف أخرى ، وبالتحديد من خلال تنفيذ هذه الاستراتيجية ، فمن المتوقع أن تحفز مستوى تعلم الطلاب خاصة في تعلم اللغة العربية.

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

#### أ. نتائج البحث

من البحوث التي أجراها الباحثة في الصف الثامن أ بمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك يمكن تلخيصها على النحو التالي :

ت. تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب وحلها في تعليم مهارة الكلام الطلاب في الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

(١) مشاركة وثيقتين من الورق مع كل طالب ، ورقة واحدة هي بطاقة للسؤال وبطاقة ورقة ثانية للإجابة.

(٢) يتم استخدام بطاقة الأسئلة لطرح الأسئلة ، في حين يتم استخدام بطاقة الإجابة للإجابة على الأسئلة.

(٣) اطلب من جميع الطلاب كتابة الاسم الكامل مع رقم الحضور خلف البطاقات.

(٤) يمكن للمدرسين الشروع في التوضيحات المادية باستخدام طريقة المحاضرة وترك الوقت لفتح جلسة الأسئلة والأجوبة.

٥) في جلسة الأسئلة والأجوبة ، يطلب من الطلاب أن يقضوا بطاقتهم، وإذا كان هناك من لا تزال بطاقاته سليمة ، فسيتم معاقتهم.

٦) اختتم المعلم الأخير جلسة الأسئلة والأجوبة. في هذا التعلم، لا يقوم المدرس بتطبيق الخطوات الكاملة في تنفيذ استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب. وفقا للملاحظات، تفترض الباحثة أن المدرس يستخدم الاستراتيجيات ترجمة شفوية ولكن عند تطوير مهارة الكلام الطلاب يستخدم المدرس باستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب، من خلال الطريقة التي يقسم بها المدرس الطلاب إلى مجموعات متعددة، يتم تزويد كل مجموعة بالأسئلة والإجابات، ثم يطلب من الطلاب أن يتطوروا إلى جملة ويمارسون كلام أمام أصدقائهم. في ملاحظة الباحثة لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين هم أقل قدرة على تقديم طلب في إصدار الجملة، أحد العوامل هو عدم وجود المفردات للطلاب وانخفاض اهتمام الطلاب في التعلم.<sup>٤٢</sup>

<sup>٤٢</sup> يترجم من :

ث. مشكلات تطبيق استراتيجيات إعطاء السؤال وتناول الجواب وحلها في تعليم مهارة الكلام بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سيدوريجو، فانجنج، غرسيك.

و بعد ملاحظة التعلم الذي قام به المدرس اللغة العربية و مقابلة المدرس و بعض الطلاب، توجد الباحثة عدة مشاكل في التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية. وهي كما يلي :

٧) عدم معرفة المدرس باستراتيجيات. ويتم تحفيز ذلك من خلال تجربة المعلم التعليمية و التي لا تتمتع إلا بتجربة التعلم في المعهد الداخلية الإسلامية دون خبرة في الجامعة.

٨) عدم تعويد الطلاب وتدريبهم على المواد التعليمية التي يقدمها المدرسون للطلاب.

٩) طريقة المستخدمة في تسليم المواد باستخدام أساليب.

في هذه الحالة، يستخدم المعلم في تقديم المادة طريقة سيراما، يميل الطلاب إلى أن يكونوا في حالة غليظة في الترجمة وكتابة المواد المقدمة. لا يتم توجيه الطلاب لتطوير المواد التي حصلوا عليها بشكل مستقل ولكن الطلاب هم أكثر حاجة إلى حفظ و تكرار المواد المسلمة مباشرة عندما يسأل المدرس بعد فوات الوقت لحظ المواد.

١٠) قلة اهتمام الطلاب في الاستراتيجيات المستخدمة.

مع الطريقة التقليدية المستخدمة من قبل المدرس تلقائيا يثير الضجر لدى الطلاب في متابعة تعلم اللغة العربية هذا الدافع من قبل اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية التي تفتقر. لذلك، مع قلة الإبداع والإبتكار لدى المدرس في تقديم الموضوع تلقائيا، سيؤدي ذلك أيضا إلى تقليل اهتمام الطلاب بالتعلم. وبهذا سيجعل الطلاب أقل رغبة ورغبة في تعلم اللغة العربية.

(١١) اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية غاية.

(١٢) عدم استخدام وسائل الإعلام والمرافق المعدة.<sup>٤٣</sup>

لم يستفد المدرس من وجود وسائل الإعلام والبنية التحتية التي توفرها المدرسة في المساعدة على تقديم الموضوع، فلم يتم إعطاء الأولوية للمدرس إلا باستخدام الكتب المدرسية والسيورة. ووجدت الباحثة العديد من المشاكل التي يعاني منها المعلمون أثناء تطبيق الاستراتيجيات إعطاء السؤال وتناول الجواب في التعلم اللغة العربية، وكما يلي:

(٧) عدم معرفة المعلم باستراتيجيات التعلم.

(٨) عدم تعويد الطلاب وتدريبهم على المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون للطلاب.

(٩) الطريقة المستخدمة في تسليم المواد باستخدام الطرق التقليدية.

<sup>٤٣</sup> يترجم من :

(١٠) يقل اهتمام الطلاب بالاستراتيجيات المستخدمة.

(١١) اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ناقص جدا.

(١٢) عدم استخدام وسائل الإعلام والمرافق التي أعدتها المدرسة.

من العديد من المشاكل التي تم العثور عليها، تحاول الباحثة تقديم بعض الحلول أو الاقتراحات للتغلب على بعض المشاكل التي تم مواجهتها في تنفيذ الإستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب في تعلم اللغة العربية في طلاب الصف الثامن أ بمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الصبيان سيدوريجو، فانجنج، غرسيك. وكما يلي :

(١) عقد ورش أو التدريب حول تدريس مهني وعقد ندوات حول آخر المستجدات في استراتيجيات التعلم. على أمل أنه يمكن أن يعزز المعرفة المدرس في فهم استراتيجيات التعلم التي ينبغي تطبيقها في التعلم الحالي.

(٢) أنظمة التعلم التطبيقي في داخل الفصل و في خارج الفصل الدراسية لكي يكون الطلاب أكثر إبداعا ولديهم الكثير من وجهات النظر لتطوير المواد التي حصلوا عليها.

(٣) تغيير الأساليب التي يعتقد أنها تحمل الطلاب في التعلم التالي بأساليب جديدة يمكن أن تثير حماس الطلاب. للحصول على أو تحديد طريقة جديدة مناسبة لاستخدام المدرس أو مدير المدرسة يمكن إجراء دراسات مقارنة و مراقبة التعلم في مدارس أخرى مختلفة كمرجع.

٤) توفير التحفيز أو الاتجاه كشكل من أشكال الحماس للتعلم وإعادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. من خلال شرح مدى أهمية اللغة العربية في حياتنا وما هي الأسباب التي تجعلنا نتعلم اللغة العربية، واحد منهم حتى نفهم المعنى والمضمون في آية القرآن الذي يرشد حياتنا بسعادة في الدنيا و في الآخرة.

حاول تحسين استخدام وسائل الإعلام و البنية التحتية التي أعدتها المدرسة في تقدم المواد، كمثل مقاطع فيديو سواتش تتطابق مع موضوع المناقشة باللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على السماع و الكتابة.

### ب. اقتراحات

اقترحت الباحثة لتحسين عملية تعليم اللغة العربية استنادا إلى نتائج المشكلات تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب وحلها في تعليم مهارة الكلام الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الصبيان سيدوريجو، فابنجج، غرسيك.

(١) للباحثة

(أ) وبالنظر إلى أن البحوث تتم فقط على أساس ملاحظة التعلم الذي يقوم به المعلم ، فمن المعتقد أن تطبيق الاستراتيجية لم يتم تعظيمه. سيكون من الجيد للباحثين المستقبليين تطبيق الاستراتيجية لإعطاء أقصى النتائج.

(ب) حلول الحلول التي تم اقتراحها بحيث يمكن ممارستها لتحسين تنفيذ الإستراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب المستقبلية.

(٢) للمدرس و للمدرسة

(أ) تنفيذ أنشطة تعليمية مماثلة مع موضوع البحث وموضوعه ومستويات التعليم المختلفة.

(ب) يتم تحسين النهج من المعلم إلى الطالب على حد سواء شخصيا وكلاسيكيا. ويهدف إلى التعرف على المزيد حول إمكانات وخصائص أنواع التعلم لكل طالب.

(ج) إن وظيفة المعلم كوسيط ، ومحفز ، وميسر هي استراتيجية إعطاء السؤال وتناول الجواب شاملة للغاية ، سيكون من اللطيف إذا تم تعظيم الوظائف بحيث يمكن للتعلم الوصول إلى الهدف أو أن يكون أفضل بكثير مما تم ضبطه.



## المراجع العربية

عمر فتح، المناهج الجديد في الأدب العربي، (بيروت : دار العلم للملأين)

يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب ، ٢٠١٢ ، لبنان : دار الكتاب العلمية

لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيوت: دار المسرفة، ١٩٨٢)

محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (المكتبة العربية السعودية : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات، ١٩٨٨)

عبد الرحمن بن إبراهيم، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (المملكة العربية السعودية، ١٤٢٦)

كمال ابراهيم بدري، مذكرة طريقة العامة في تدريس لغة الاجتئية،(المملكة السعودية)

محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

رجاء وحيد دويدري،البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العملية،(دار الفكر:بيروت، ٢٠٠٠)

- taufik, pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT), (Surabaya:PMN,2014)
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama & Bahasa Arab, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995)
- Melvin L. Silberman, Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), 254
- Agus Suprijono, Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013),
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012)
- Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)
- Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malaang: Misykad, 2003)
- H.M.Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010)
- Soenardi Djiwandono, Tes Bahasa dalam Pengajaran, (Bandung : ITB, 1996)
- Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar*,(Bandung : Refika Aditama, 2007)
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*,(Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1996),
- Muhammad Nur, *Strategi-strategi Belajar*,(Surabaya: Unipres,2004)

Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013),

Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*

Martinis Yamin, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007),

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1997),

Sunardi Suryabrata. *Metodologi Penelitian* (Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada, 1998),

Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung : CV. Alfabeta, 2007),

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktek*,(Jakarta: Rineka Cipta, 1998),

Sugiyono. ***Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*** (Bandung : CV. Alfabeta : 2013

Hasil observasi M. Pembelajaran Bahasa Arab kelas 8 A. 29 Mei 2018

<http://sekolah-dasar.blogspot.com/2010/04/jenis-jenis-masalah-belajar-dan-faktor.html>, diakses pada tanggal 19 november 2018

Hasil Wawancara M. Guru pengajar bahasa arab. 29 Mei 2018