الباب الأول

المقدمة

أ- خليفة البحث

جعل الله رب العالمين اللغة العربية ان تكون لغة الوحي لأهل الأرض جميعا . ومن هنا كان على كل مسلم في مشارق الأرض ومغاربها أن يهتم بها اهتمامه بعقيدته الإسلامية. ويشتمل تعليم اللغة العربية على القراءة (المطالعة) والدراسات الأدبية وقواعد اللغة العربية (النحو والصرف) والانشاء (التعبير) والإملاء والخط.[١]

ولد الناس وربوا فى طفولتهم في بيئة معينة، في بيئة واليديهم وأقربهم، كان الناس يتعلمون اللغات في بيئة حتى يستطيعوا ان يتكلموا باستيعاب قواعد اللغة مثل النحو والصرف والبلاغة والمنطق والمعانى. يبتدئون أن يعرفوا القواعد التي تطبق في الحياة الاجتماعية وقواعد التواصل البراغماتية في المحادثة لفهم الكلام وطريقة النطق.[٢]

في عملية تعليم اللغات الأجنبية عناصر متنوعة، كذلك اللغة العربية. كما قال: النحولي (2002 : 9) : يجب أن يسير تعليم اللغات الأجنبية بموجب تسلسل معين هو : استماع، ثم كلام، ثم قراءة، ثم كتابة، وهذا يعني أن يسمع المتعلم أولاً، ثم يقول مااستمع إليه، ثم يقرأ ماقال، ثم يكتب ما قرأ أو عما قرأ.[٣]

في الحقيقة، أنّ مهارة الاستماع والتكلام هي أساس المهارات في تعليم اللغات. وفي هذه الحالة، قدرة اللغة تتعلق باستيعاب المفردات. المفردات هي عنصر من عناصر اللغة

---

1 عابد توفيق الهاشمي، *الموجه العملي لمدرس اللغة العربية*، ط. 3، مؤسسة الرسلة، بيروت، 1983، ص. 14

2 ترجم من

http: s_c0451_0607538_chapter1.pdf, *universitas pendidikan Indonesia*(diakses pada tanggal 30 maret 2015 jam 9:10).

3 ترجم من

http: s_c0451_0607538_chapter1.pdf, *universitas pendidikan Indonesia*(diakses pada tanggal 30 maret 2015 jam 9:10).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهم جدًا لأنّها بمثابة تشكيل العبارات والجمل والمكالمة. لذلك يجب على الناس معرفة المفردات وفهمها قبل فهم اللغة واستخدامها.[٤]

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لطلاب الاندونيسي خاصة اصعب ويملك المشكلات الكثيرة لانها ليست لغة الام عليهم ولكن لغة الثاني او لغة الاجنبية. وفى أندونسيا ايضا، كانت اللغة العربية لها دور كاللغة الاجنبية، مثل لغة الإنجليزية والفرنسا واليابان والصين وغير ذلك. وفى تنفيذها أن اعطاء تعلّم اللغة العربية الآن لاتدرس فى المعاهد الإسلامية فقط ولكن وضعت في المؤسسات التعليمية الرسمية بل علّقت في موضوع مستقل في المدارس.[٥]

و أما اللعبة فى التّربية هي أحد من أعضاء عناصر عملية التّربية وكذلك وسيلة التّربية، واللّغة العربيّة هي أحد من المواد الدراسية. بحث هنا الباحثة عن فعالية تطبيق اللعبة تقنية لعبة (two stay two stray) .

لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب لا بد من استخدام لعبة تعيد على تطبيق مهارة الكلام. ومن اللعبة التي تشجع وتعيد مهارة الكلام هي اللعبة تقنية لعبة (two stay two stray) . أراد الباحثة أن يطبق هذه اللعبة تقنية لعبة (two stay two stray) في تعليم مادة المهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة الإسلامية المتوسطة "نورالهدى "سيداورجو.

ب- قضايا البحثة

1. كيف تطبيق اللعبة (two stay two stray)

في تعليم المحادثة على الكلام لطلاب الصف السابع المدرسة

---

4 ترجم من

http: s_c0451_0607538_chapter1.pdf, *universitas pendidikan Indonesia*(diakses pada tanggal 30 maret 2015 jam 9:15).

5 ستي ليلة المسفيرة، *فعالية المجتمع لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الاول بالمدرسة الثانوية*، (2012)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإسلامية المتوسطة "نورالهدى" سيدورجو ؟

2. كيف فعالية اللعبة (two stay two stray) على مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة الإسلامية المتوسطة "نور الهدى" سيدورجو ؟

ت- الأهداف والفوائد البحث

1. لمعرفة تطبيق اللعبة (two stay two stray)

في تعليم المحادثة على مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "نورالهدى" سيدورجو.

٢. لمعرفة فعالية اللعبة (two stay two stray)

على مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " نورالهدئ" سيدورجو.

ج- أهمية البحث

أما أهمية البحث العلمي فكما يلي:

1. للباحثة، لأداء الوظيفة للحصول على درجة (S.Pd.I).
2. للمدرسة : زيادة الاختبارات عن أهمية تطبيق اللعبة (two stay two stray)لترقية كفا ئة اللغوية في فهم الكلام في تعليمها.
3. للطلاب : لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية وانجذب بها و لا الملل مادام التدريس.

د- مجال البحث وحدوده

أما مجال البحث وحدوده الذي أراد الباحثة في هذا البحث بالنظر إلى مسئلته ومكان البحث تنقسمها الباحثة بما يلي:

1. قامت الباحثة البحث عن فهم المفردات باستخدام اللعبة تقنية لعبة (two stay two stray) في تعليم مادة المحادثة (الكلام) .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. قامت الباحثة هذا البحث في الصف السابع بالمدرسة الإسلامية المتوسطة "نورالهدى" سيدورجو
3. عقدت الباحثة عن بحث العلمى في الصف السابع بالمدرسة الإسلامية المتوسطة "نورالهدى" سيدورجو خمس مرات لنيل نتيجة واضحة ومعينة.

هـ- توضيح بعض المصطلحات

التطبيق : مصدر من طبّق- يطبّق – تطبيقا. التطبيق هو نشاط لتنفيذ شيء أو بعبارة أخرى لممارسة , وهو في هذه المناقشة هو لتطبيق طريقة التعليم.

اللعبة : ذكر فى قاموس اللغة الإندونيسية الكبير أنّ لعبة هي شيء يستخدم للعب، أدوات أو شيئ آخر هذا البحث موضوع من اللعبة هي مفردات اللغة العربية (2005: 205)

تقنية لعبة (two stay two stray) : هي إحدى من طريقة تعلم فى تعليم التعاونى أو مجموعة التعلم وتركز على إعطاء المعلومات على كل مجموعة. هذه لعبة انتشرت من السنة 1992 بينيفجر كاجان.[٦]

مهارة : هي الحال الذى يصوربه قدرة الشحص كيفية كانت كمية.[٧]

الكلام : الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، و عند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، و في اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة.[8] أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، و ما يجول بخاطره من مشاعر و إحساسات، و ما يزخر به عقله من رأي أو فكر، و ما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة و انسياب، مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء.[9]

---

[٦] مترجم من
http: s_c0451_0607538_chapter1.pdf, *universitas pendidikan Indonesia*(diakses pada tanggal 30 maret 2015 jam 9:30).

[٧] ستي ليلة المسفيرة، *فعالية المجتمع لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الاول بالمدرسة الثانوية*، (2012)

[8] مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط ج 2،ص: 802،

[9] مجمع اللغة العربية: المعجم الويسط ج 1،ص: 160.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- الدراسة السابقة

قال اغوس سفريونو (cooperative learning، ٢٠٠٩)

تعريف اللعبة هو تعلم مع أسلوب يبدأ مع تقسيم المجموعة. بعد المعلمين مجموعة تشكلت إعطاء مهام هذه المشاكل يجب أن يناقش الجواب وبعد المناقشة داخل المجموعة أكثر، غادر شخصين من كل مجموعة المجموعة لزيارة مجموعة أخرى. أعضاء المجموعة لم تعط العمل كسفير (أ) واجب لاستقبال الضيوف من مجموعة. مهمتهم هي تقديم عمل الفريق للضيوف. اثنين من الرجال الذين خدموا كضيوف مطلوبة لزيارة لجميع الفئات. إذا كانت قد اكتملت للقيام بواجباتها، وعادوا إلى جماعتهم.بعد عودته إلى المجموعة الأصلية، سواء المتعلمين وزيارة تلقى واجب المسندة إليها مباراة ومناقشة نتائج أعمالها وممارسة.[10]

هي إحدى من طريقة تعلم فى تعليم التعاونى أو مجموعة التعلم وتركز على إعطاء المعلومات على كل مجموعة. هذه لعبة انتشرت من السنة 1992 بينيفجر كاجان.[9]

ذ- خطة البحث

تسهيلا لإطلاع البحث العلمي ولإفادة، كانت في هذا البحث خمسة أبواب وهي كما يلى :

الباب الأول (المقدّمة) : يشتمل هذا الباب المدخل وأسباب إختيار الموضوع وخلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وتوضيح بعض المصطلحات وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات والدراسة السابقة وخطّة البحث.

---

[10] بترجم من :

Agus Suprijono, *cooperative learning teori & aplikasi paikem* (Yoyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) hal. 93

[9] بترجم من :

http: s_c0451_0607538_chapter1.pdf, *universitas pendidikan Indonesia*(diakses pada tanggal 30 maret 2015 jam 9:30).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني : الدراسة النظرية تتكون على فصلين:

1. الفصل الأول: يبحث عن تعريف اللعبة(two stay two stray) واستخدامها.
2. تعريف عن اللعبة (two stay two stray)
3. منافع عن اللعبة (two stay two stray) .
4. خطوات اللعبة (two stay two stray)
5. المزايا والعيوب اللعبة (two stay two stray)

2. الفصل الثاني:

1. تعريف مهارة الكلام
2. أهداف تدريس مهارة الكلام
3. انواع تدريس مهارة الكلام
4. اهمية تدريس مهارة الكلام

الباب الثالث : طريقة البحث، في هذا البحث تنقسم الباحثة على ستة فصول وهي : نوع البحث وهيكال البحث ومتغير البحث وفروض البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية، كتب الباحثة ما يتعلّق بأحوال المدرسة الإسلامية المتوسطة "نورالهدى"سيدوجو. وتنقسم الباحثة هذا الباب على ثلاثة فصول وهي:

1- الفصل الأول : عن لمحة عن المدرسة الإسلامية المتوسطة "نورالهد"سيداورجو.
2- الفصل الثاني : عن عرض الحقائق و تحليلها
3- الفصل الثالث: عن مباحثها (فعالية تطبيق اللعبة two stay two stray في تعليم مادة المحادثة (الكلام) لطلاب الصف السابع بالمدرسة الإسلامية المتوسطة "نورالهدى" سيدورجو).

الباب الخامس : الخاتمة، وتشتمل على نتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id