

فعالية استخدام طريقة POE (Predict,Observe,Explain) لترقية مهارة
الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية سورابايا 2

بحث علمي
مقدمة لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم
اللغة العربية

الباحثة :

انغيل اريكا تغرواتي

١٩٢٢١٣٠٨٥



شعبة تعليم اللغة العربية
بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم
بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
2019

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Inggil Erika Tegarwati

NIM : D92213085

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul :

فعالية استخدام طريقة (Predict,Observe,Explain) POE لترقية مهارة الكلام لدى
طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا ٢

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa SKRIPSI secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya tulis sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 18 Desember 2018



توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش و البحث و التصحيح في هذا البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام طريقة POE (Preditc,Observe,Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ .
" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : انغيل اريكا تغرواتي

رقم التسجيل : ٥٩٢٢١٣٠٨٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدمتها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (١-٤) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سورابايا، ٢١ يانير ٢٠١٩

المشرف الثاني



(الدكتور الحاج أ.التجيب الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الأول



(الدكتور الحاج إبنو أنهرى الماجستير)

التوظيف : ١٩٥٧٠٤٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : انغيل اريكا تغرواتي

رقم التسجيل : ٩٢٢١٣٠٨٥ د

موضوع : فعالية استخدام طريقة (POE, Explain, Observe, Predict)

لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢.

و قد قرر مجلس المناقشة بنجاحة و أنها استحققت على الشهادة

(S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و

التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الثاني



الدكتور الحاج علي رهنى الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المناقش الأول



الحاج عفيف الدين دمياطي لماجستير

رقم التوظيف :

١٩٧٩٠٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢

المناقش الثالث



امي حنيفة الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المناقشة الرابعة



الدكتور الحاج أ. النجيب الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

سورابايا، ٣١ يناير ٢٠١٩

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور الحاج علي محمد النجيب

رقم التوظيف ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : INGGIL ERIKA TEGARWATI
NIM : D92213085
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN KEGURUAN / PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : erika.inggil@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية استخدام طريقة (Predict, Observe, Explain) POE لترقية مهارة الكلام لدى

طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 Februari 2019

Penulis

(INGGIL ERIKA TEGARWATI)

nama terang dan tanda tangan

التجريد

انغكيل اريك تغرواتي، ٢٠١٩. فعالية استخدام طريقة التعليم POE (Preditc,Observer,Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢

مفتاح الرموز : POE (Preditc,Observe,Explain)

اللغة العربية التي استعملها كثير من الناس يعيشون في العالم أصبحت لغة مهمة لاتصال بين أهل العالم، ومع أن هذه اللغة لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. كما عرفنا أن اللغة العربية أربع مهارات منها مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولا عجب في تنوع المشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية إما من لاستماع والكلام والقراءة والكتابة بل من الطريقة أو الوسائل الخطيئ. وأحد لاستكمال نذه الدشكلات التي تستخدم وسائل التعليم لتسهيل التلاميذ يتعلم اللغة العربية. والطريقة التعليم " POE (Preditc,Observe,Explain)" يمكن استخدامه لعملية تعليم اللغة العربية هو أكثر إبداعا وكأداة تقويم اللغة العربية.

وفي هذه البحث أن تعرف فعالية استخدام طريقة POE (Preditc,Observe,Explain) في تعليم اللغة العربية وخاصة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢. وأما هذه الفضايا البحث (١) كيف كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٢٢) كيف استخدام طريقة POE (Preditc,Observe,Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٣٠٢٢) كيف فعالية استخدام طريقة POE (Preditc,Observe,Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٢٢.

وهذه طريقة البحث التي تستخدم لباحثة الطريقة الكمية التجريدية وتستخدم طريقة رمز اختبار العينة المقترنة لمعرفة طريقة التعليم "POE (Preditc,Observe,Explain)" لترقية مهارة الكلام و باستخدام العينة القصيدة الطبيعية لنيل عينة البحث. تدل هذه نتائج البحث بأن طريقة التعليم "POE (Preditc,Observe,Explain)" فعال ينظر إلى التحليل إقامة البحث باستخدام رمز العينة المقترنة و يستنتج أن نتيجة (١٧,٠٧٩) T Hitung أكبر من (٢,٠٥٦) T Tabel وأما أن نتيجة ٠,٠٠٠٠ Sig. (2-Tailed) وهو أصغر من ٠,٠٥ و التفسير منها أن الفرضية الصفرية مردودة الفرضية البديلة مقبولة. لذلك ، أن استخدام طريقة التعليم "POE (Preditc,Observe,Explain)" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢.

ABSTRAK

Inggil Erika Tegarwati, 2019. "*Efektivitas Penerapan Metode POE (Predict, Observe, Explain) Untuk Meningkatkan Maharo Kalam Kelas VIII D di MTs Negeri Surabaya II*"

Kata Kunci : *POE (Predict, Observe, Explain)*

Bahasa Arab yang digunakan oleh banyak orang yang hidup di dunia telah menjadi bahasa yang penting untuk komunikasi antara orang-orang di dunia, dan meskipun bahasa ini adalah bahasa Alquran dan Hadits. Sebagaimana secara umum terbagi menjadi empat ketrampilan :ketrampilan mendengar, ketrampilan berbicara, ketrampilan membaca, dan ketrampilan menulis.Tidak heran bila berbagai macam problem datang bermunculan dalam mempelajari bahasa Arab, baik dari istima', kalam, qira'ah, dan kitabah, bahkan metode atau media yang salahpun bisa menjadi problem dalam mempelajari bahasa arab.

Salah satu menyelesaikan problem ini adalah dengan media pembelajaran yang bias menarik perhatian siswa. Media pembelajarn yang mampu untuk memberikan Proses pembelajaran yang lebih menarik seperti POE (Predict,Observer,Explain). metode pemebelajarn ini bisa digunakan untuk proses pembelajaran Bahasa Arab yang lebih kreatif dan pembelajaran Bahasa Arab.Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui Penerapan metode pembelajaran POE (Predict,Observer,Explain) dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam meningkatkan ketrampilan berbicara kelas VIII D di MTs Negeri Surabaya II.

Adapun rumusan dalam penelitian ini adalah: 1)Bagaimana kecakapan peserta didik kelas VIII D di MTs Negeri Surabaya II ketrampilan berbicara, 2) Bagaimana penerapan metode pembelajaran POE (Predict,Observer,Explain) dalam meningkatkan ketrampilan berbicara peserta didik kelas kelas VIII D di MTs Negeri Surabaya II.3)Bagaimana efektifitas penerapan metode POE (Predict,Observer,Explain) dalam meningkatkan ketrampilan berbicara peserta didik kelas kelas VIII D di MTs Negeri Surabaya II .

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dengan metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Untuk mengetahui efektifitas penerapan metode POE (Predict,Observer,Explain) dalam meningkatkan ketrampilan berbicara adalah menggunakan rumus paired simple test dan untuk memperoleh sampel dengan menggunakan teknik sampel purposive sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran POE (Predict,Observer,Explain) terbukti efektif,

Hal ini bisa dilihat dari dari analisis yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa $T\text{-hitung} (17,079) > T\text{tabel} (2,056)$ dengan tingkat signifikansi (2-Tailed) $0.000 < 0,005$. maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya penerapan metode pembelajaran POE (Predict,Observer,Explain) efektif dalam meningkatkan ketrampilan berbicara peserta didik kelas VIII D di MTs Negeri Surabaya II.

المحتويات

ب	صفحة الموضوع.....
ت	توشية المشرف.....
ج	التصديق.....
خ	الإهداء.....
د	الشعار.....
ذ	التجريد.....
ز	كلمة الشكر و التقدير.....
ش	المحتويات.....

الباب الأول: مقدمة

١	أ. خليفة البحث.....
٣	ب. قضايا البحث.....
٤	ت. أهداف البحث.....
٤	ث. منافع البحث.....
٥	ج. مجال البحث و حدوده.....
٦	ح. توضيح بعض المصطلحات.....
٨	خ. دراسة السابقة.....
١١	د. خطة البحث.....

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : طريقة تعليم اللغة العربية

- أ. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية..... ١٤
- ب. أهمية طريقة تعليم اللغة العربية..... ١٤
- ت. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية..... ١٧
- ث. أسس نجاح طريقة تعليم اللغة العربية..... ١٨

الفصل الثاني : طريقة التعليم (POE,Observe,Predic)

- أ. تعريف طريقة التعليم (POE,Observe,Predic)..... ١٩
- ب. خطوات طريقة التعليم (POE,Observe,Predic)..... ٢٢
- ت. مزايا و نقصان طريقة التعليم (POE,Observe,Predic)..... ٢٣

الفصل الثالث : مهارة الكلام

- أ. تعريف مهارة الكلام..... ٢٤
- ب. أهمية مهارة الكلام..... ٢٥
- ت. الأقسام مهارة الكلام..... ٢٦
- ث. المبادئ في تعليم مهارة الكلام..... ٢٧
- ج. الخطوات في تعليم مهارة الكلام..... ٢٨
- ح. الاختبار في تعليم مهارة الكلام..... ٢٩

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث..... ٣٢
- ب. مصادر البيانات..... ٣٢
- ت. متغير البحث..... ٣٣
- ث. فروض البحث..... ٣٤

ج. مجتمع البحث و عينته	٣٥
ح. طريقة جمع البيانات	٣٥
خ. بنود البحث.	٣٨
د. طريقة تحليل البيانات.	٤٠

الباب الرابع: الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

الفصل الأول: لمحة عامة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا

أ. موقع المدرسة.	٤٤
ب. تاريخ تأسيس	٤٥
ت. رؤية و بعثة.	٤٦
ث. أحوال المدرسين.	٤٨
ج. أحوال التلاميذ.	٥١
ح. أحوال الوسائل التعليمية.	٥٢
خ. الأنشطة اليومية.	٥٤

الفصل الثاني : تحليل البيانات

أ. كفاءة الطلاب لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "د"	
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢	٥٥
ب. استخدام طريقة التعليم (POE) (Predict, Observe, Explain) في تعليم اللغة العربية في	
الفصل الثامن "د" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢	٦٠

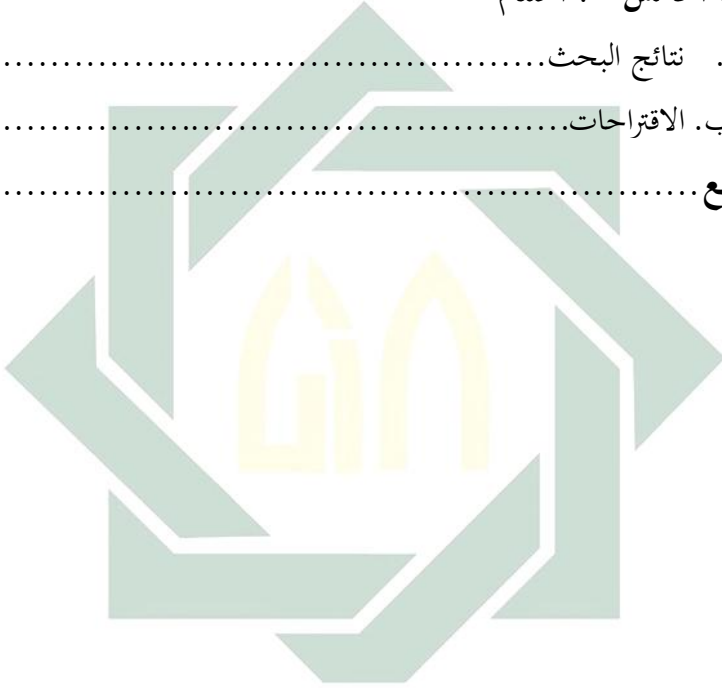
ت. فعالية طريقة التعليم (POE) (Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام
في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "د" المتوسطة الإسلامية الحكومية
سورابايا ٢ ٧٣

الباب الخامس : اختتام

أ. نتائج البحث..... ٨٨

ب. الاقتراحات..... ٨٩

المراجع..... ٩١



الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية التي استعملها كثير من الناس يعيشون في العالم أصبحت لغة مهمة لاتصال بين أهل العالم، ومع أن هذه اللغة لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. وقد كرم الله تعالى هذه اللغة بالقرآن الكريم وكانت اللغة العربية لغة عالية ولغة الوحي، كما قال الله تعالى: نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ، عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ، بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ^١. وقد قال الله تعالى عديدا من الآيات القرآنية التي ذكرت أن القرآن الكريم نزل باللغة العربية.

قام رسول الله صلى الله عليه وسلم بانتشار اللغة العربية إلى أنحاء العالم بالرسالة إلى الملوك حول الجزيرة العربية واستمر بها الخلفاء الراشدون بالفتوحات الإسلامية حولها، فيتعلم العجم اللغة العربية وصارت اللغة منتصرة بين العرب والعجم حولها. قد مر الزمان وتنمو طريقة التعلم والتعليم وكثرت التكنولوجيا فأصبحت هذه اللغة تنتشر في بلدنا إندونيسيا. ولا شك أن العلاقة بين اللغة العربية والدين الإسلامي قوية، بناء على ذلك أن اللغة العربية يمكن تعليمها في المدارس والمعاهد الإسلامية في إندونيسيا. وقد وردت المقالة الأثرية الحث عن تعليم اللغة العربية لأهميتها على فهم هذا الدين الحنيف، منها: عن عمر رضي الله عنه أنه قال: " تعلموا العربية فإنها من دينكم، وتعلموا الفرائض فإنها من دينكم " وهذا الذي أمر به عمر رضي الله عنه من فقه العربية وفقه الشريعة، يجمع ما يحتاج إليه

^١ القرآن الكريم، الشعراء: ١٩٣-١٩٥.

لأن الدين فيه أقوال وأعمال، ففقه العربية هو الطريق إلى فقه أقواله، وفقه السنة هو فقه أعماله.^٢

إن انتشار اللغة العربية في هذا البلد من خدمة الدعاة المسلمين في عصر القادم، وتطور الطرائق التعليم والتعلم اللغة العربية حتى أصبحت درسا مهما في المدارس والمعاهد الإسلامية في هذا البلد. وبدأ بطريقة النحو والترجمة الذي لها أهداف ليفهم الطلاب عن الكتب الإسلامية الكلاسيكية، وأصبحت هذه الطريقة أقدم الطريقة في هذا البلد.

ويوجد تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢، أن التلاميذ يشعرون اللغة العربية بالصعوبة في المهارة الكلام. في المقابلة مع معلم اللغة العربية بهذه المدرسة وهو أستاذ نصرل خير بأنها يستخدم صوتا مباشرا أي يتكلم مع التلاميذ مباشرة في تعليم الكلام، وفي أنشطة تعليم الكلام بهذه المدرسة لا مجردة بتعليم الكلام فقط ولكن فيها تعليم الاستماع والقراءة والكتابة أيضا. وأما وطريقة التعليمية في التعليم الكلام التي استخدمها المعلم ناقص، و السبب من هذه المشكلة هو المعلم يفضل مهارة الكتابة و القراءة فقط لأن المعلم يريد أن يجعل تلاميذها فهمون في القراءة و الكتابة.^٣

إن طريقة التدريس هي ما يحتاج إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها. والمراد بالتعليمية لأن المعلم يستخدمها في تعليمه ويمكنها أن يكون تعلمية لأن التلاميذ يتعلمون بواسطتها.^٤ تعتبر هذه

^٢ ابن تيمية، اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم، (بيروت: دار عالم الكتاب، ١٩٩٩)، ٤٤٠.

^٣ الحاصلة من المقابلة مع أستاذ نصرول خير كأستاذ تعليم اللغة العربية في تاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨

^٤ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار الفانسان، ١٤١٨ هـ) ٢٤٣.

طريقة التدريس من الأسس المهمة في تعلم اللغة العربية, لأن هذه طريقة التدريس يحتاج المدرس تساعد المدرس في إلقاء التدريس الفهم الدّارس, ومن طريقة التدريس التي تناسب لترقية مهارة الكلام هي (Preditc,Observe,Explain)POE .

و عند الباحثة, هذه الطريقة التعليمية أحسن ومؤثر لترقية مهارة الكلام, وتكون جذابة عند التلاميذ لاستعمالها (Preditc,Observe,Explain)POE .

فذلك قامت الباحثة بموضوع فعالية استخدام طريقة (Preditc,Observe,Explain)POE لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢.

ب- القضايا في البحث

١. كيف كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢؟

٢. كيف استخدام طريقة (Preditc,Observe,Explain)POE لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢؟

٣. كيف فعالية استخدام طريقة (Preditc,Observe,Explain)POE لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢؟

ت- أهداف البحث

وأما الأهداف التي يهدف إليها الباحثة في بحثه فهي :

١. لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢.

٢. لمعرفة استخدام طريقة (POE)(Preditc,Observe,Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢.

٣. لمعرفة فعالية استخدام طريقة (POE)(Preditc,Observe,Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢.

ث- منافع البحث

أما منافع البحث العلمي فكما يلي:

١. للباحثة : لاستيفاء بعض الشروط للحصول علي درجة S-1 في شعبة اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢. للتلاميذ : لتيسير فهم اللغة العربية و القرآن الكريم وتطبيقها في الحياة اليومية ولترقية مهارة القراءة ولا سيما بوسيلة هذا البرنامج.

٣. للمعلمين : لتطبيق المناهج الدراسية التي تستند على الطريقة التعليمية الحديثة.

٤. للمؤسسة : لزيادة الحزاة العلمفة والمعرفة وأن فكون هذا البحث
مراجعا فف ففلم اللغة العربفة.

ج-مجال البحث وحدوده

حدد هذا البحث بالحدود الآففة:

١- الحدود الموضوعفة

حدد الباحثة موضوع هذا البحث العلمف ببرنامج
POE (Predict, Observe, Explain) لفرففة مهارة الكلام لدف طلب
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامفة الحكومفة سورابافا ٢.

٢- الحدود المكاففة

أجرى هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامفة الحكومفة الآف
سورابافا، جافى الشرقفة فف الفصل الثامن. واختارت الباحثة هذه
المدرسة لكونها من المدارس الإسلامفة الحكومفة الآف فف ففلم اللغة
العربفة.

٣- الحدود الزمنفة

أجرى هذا البحث العلمف فف العام الدراسف ٢٠١٩-٢٠١٨ م
فف المستوى الآف.

ج-فوضفح الموضوع و ففففده

لابتعاا الأخطاء فف فهم هذا البحث العلمف سفشرف الباحثة
عن المصطلحات المهمة كما فلفف:

١- فعالية

مصدر صناعي من فعّال: نشاط وقوة التأثير. ° ويقصد بهذه
الفعالية هي النشاط الدراسي التي أجزتها بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية سورابايا ٢

٢- استخدام

أصل من كلمة استخدام - يستخدم- تستخدم وبمعن إخضاع
المسائل والقضايا، لقاعدة علمية أو قانونية أو نحوها. ٦

٣- طريقة التعليم

خطة دقيقة وشاملة عن تطبيق النظرية في المدخال حتى تحقيق أهداف
محددة. ٧

° أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨) ١٧٢٦

٦ مأخوذه من القاموس المعاني لكل رسم معني-عربي عربي، (البرنامج القاموس الإلكتروني في الهاتف)

٧ ٧ يترجم من:

٤ - (Predict, Observe, Explain) POE

طريقة (Predict, Observe, Explain) POE التعلم هي واحد من
طريقة التعلم الذي يستكشف المعرفة الأولية للطلاب ويوفر فرصة
لكل طالب للعب دور نشط في عملية التعلم.^٨

٥ - ترقية

مصدر من رقى - يرقى - ترقية بمعنى تنمية^٩ والمراد ترقية في عملية
التدريس.

٦ - مهارة

مهرة - مهارة وهو حذق, فهو ماهر. يقال: مهر في العلم أي
كان حاذقا علما به.^{١٠}

٧ - مهارة الكلام

هذه إحدى المهارات من تعليم اللغة. مهارة تعبير أصوات النطق أو
الكلمات لتعبير الأفكار أو الإرادة.^{١١} ومؤثرة تقويم مهارة الكلام
هي المفردات والنبرة والطلاقة والتركيب والفهم.

^٨ ترجم من :

Warsono, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014, hlm. 93.

^٩ ترجم من :

Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Progresif, cet. 14, 1997), hal. 525

^{١٠} لويس معلوف, المرجع السابق, ٧٧٧.

^{١١} يترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung : PT Rineka Cipta, 2013), 135

٨- لتلاميذ الفصل الثامن

تبحث الباحثة فيه التلاميذ في الفصل الثامن ، في الحقيقة هناك فصل الثامن كثيرة بل الباحثة تبحث في الفصل الثامن فقد.

٩- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢

هو اسم للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا تقع في شارع جيترا لين رقم ٢٧ لكرسنترى ، سورابايا جاوى الشرقية. و المراد بهذا الموضوع " فعالية استخدام طريقة (Preditc,Observe,Explain)POE لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ ."

خ. الدراسة السابقة

(١) إسم	: فوجي راهايو
السنة	: ٢٠١٥:
كلية التربية	: قسم تعليم العلم الطبيعة
جامع	: جامعة الحكمية سمارانغ
موضوع	: استخدام التعليم

(Preditc,Observe,Explain)POE

لترقية مهارة الطبيعة ولفهم المادة في النشر و التناضح

وأما الخلاصة من هذا البحث العلمي فهي:

الفرق بين هذا البحث العلمي الذي قدمتها فوجي راهايو. أن البحث

الذي قدمته الباحثة استخدام (Preditc,Observe,Explain)POE لترقية

مهارة الطبيعة ولفهم المادة في النشر و التناضح. وهذا البحث في العلم الطبيعية. أما في هذا البحث استعملت الباحثة فعالية استخدام طريقة التعليم POE (Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٣.

(٢) إسم : دابي هروني امانة

السنة : ٢٠١٣

كلية التربية : قسم تعليم العلم الطبيعية

جامع : جامعة الحكمة سونان كاليجاغا

موضوع : تأثير استراتيجية التعليم

POE (Predict, Observe, Explain)

لحصول تعليم الطلاب فصل الحادي عشر المدرسة

غانديكان الثانوية الحكومية بانتول. ١٣

وأما الخلاصة من هذا البحث العلمي فهي:

الفرق بين هذا البحث العلمي الذي قدمتها دابي هروني امانة. أن البحث

الذي قدمته الباحثة تأثير استراتيجية التعليم

POE (Predict, Observe, Explain) لحصول تعليم الطلاب فصل الحادي عشر

المدرسة غانديكان الثانوية الحكومية بانتول. وهذا البحث في العلم الطبيعية.

^{١٢} فوجي راهايو ، (استخدام التعليم "POE (Predict , Observe , Explain) لترقية مهارة الطبيعة ولفهم المادة في

النشر و التناضح) ، جامعة الحكمة سمارانغ ، ٢٠١٥

^{١٣} دابي هروني امانة ، (تأثير استراتيجية التعليم "POE (Predict , Observe , Explain) لحصول تعليم الطلاب

فصل الحادي عشر المدرسة غانديكان الثانوية الحكومية بانتول) ، جامعة الحكمة سونان كاليجاغا ، ٢٠١٣

أما في هذا البحث استعملت الباحثة فعالية استخدام طريقة التعليم (POE) (Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢.

(٣) إسم : نوراماليا

السنة : ٢٠١٦

كلية التربية : قسم تعليم العلم الطبيعة

جامع : جامعة الحكمة شريف هداية الله جاكرتا

موضوع : استخدام التعليم

لترقية مهارة الطبيعة وفهم المادة في الجهاز الهضمي^{١٤}

وأما الخلاصة من هذا البحث العلمي فهي:

الفرق بين هذا البحث العلمي الذي قدمتها نوراماليا أن البحث الذي قدمته الباحثة استخدام "POE (Predict, Observe, Explain)" لترقية مهارة الطبيعة وفهم المادة في الجهاز الهضمي. وهذا البحث في العلم الطبيعية. أما في هذا البحث استعملت الباحثة فعالية استخدام طريقة التعليم (POE) (Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢.

^{١٤} نوراماليا، (استخدام التعليم "POE (Predict, Observe, Explain)" لترقية مهارة الطبيعة وفهم المادة في

الجهاز الهضمي)، جامعة الحكمة شريف هداية الله جاكرتا، ٢٠١٦

خ- خطة البحث

تنقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب كما يلي :

١- الباب الأول

في هذا الباب تبحث الباحثة عن خلفية البحث والقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال الباحثة وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديدته والدراسة السابقة, وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالية.

٢- الباب الثاني

في هذا الباب تبحث عن الدراسات النظرية من موضوع البحث الذي قدمه وتحتوي على ثلاثة فصول:

أ- الفصل الأول تبحث عن تعريف طريقة تعليم اللغة العربية وأهميتها وأنواعها وأسس نجاحها.

ب- الفصل الثاني تبحث الباحثة عن تعريف

POE (Predict, Observe, Explain) وكيف استعمالها و محاسن

ومسئئها.

ت- الفصل الثالث مهارة الكلام وفيها تعريف مهارة الكلام وأهمية

التعليم في مهارة الكلام وأقسام مهارة الكلام و المبادئ في

تعليم مهارة الكلام والخطوات في تعليم مهارة الكلام والاختبار

في تعليم مهارة الكلام.

٣- الباب الثالث

في هذا الباب تبحث عن نوع البحث ومصادر البيانات ومتغير البحث و فروض البحث و مجتمع البحث وعينه و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و طريقة تحليل البيانات.

٤- الباب الرابع

وفي هذه الباب تبحث عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن فعالية استخدام POE (Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام وتحتوي هذا الباب على فصولين:

أ- الفصل الأول تبحث عن لمحة التاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ .

ب- الفصل الثاني تبحث عن البيانات وكيفية التحليل عن فعالية استخدام POE (Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ .

٥- الباب الخامس

في هذا الباب تشتمل عن الاختتام ونتائج البحث والاقتراحات.

الباب الثاني الدراسة النظرية

الفصل الأول : طريقة تعليم اللغة العربية

أ- تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي ركن هام من أركان حسن التدريس، وقد اهتم المربون في القديم والحديث بالطريقة التربوية وألفوا فيها الكتب الكثيرة. والطريقة عملية فنية تحتمل اختلاف الآراء وتعدد وجهات النظر، فليس عجيباً إذن أن تبدو في أفق التربية طرائق متعددة اشتهر كثير منها بأسماء أصحابها وجوهرها.^{١٥}

طريقة التعليم اللغة العربية الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس، لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، إجراءات، وما يستخدمون من مادة تعليمية، ووسائل معينة. وهناك - اليوم - كثير من الطريقة، التي تعلم بها اللغات الأجنبية، وليس من بين تلك الطرائق، طريقة مثلية، تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذا لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات

^{١٥} جورت الركابي، طريق تدريس اللغة العربية، (دار الفكر المعاصر: دمشق سوريا، ١٩٩٨)، ص ٣.

مزاياء، وأوجه قصور. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق، والتمعنّ فيها، واختيار ما يناسب الموافق التعليمي، الذي يجد نفسه فيه.^{١٦} إن طريقة تعليم اللغات الأجنبية كثيرة أو متعددة، بعضها قديمة والأخرى حديثة. وأكثر هذه الطرائق شيوعاً في مجال تدريس اللغة العربية للناطقين غيرها وهي طريقة النحو والترجمة والمباشرة والسمعية الشفوية وغير ذلك. ويحتاج المدرس أن يطبق طريقة التعليم المتنوعة والمبتكرة في عملية التدريس لنيل الأهداف المعينة. والمدرس لا يستطيع أن يؤدي العملية التدريس إلا بعد أن يسيطر على أنواع طرائق التعليم.^{١٧}

ب- أهمية الحديث طريقة تعليم اللغة العربية

هناك الكثير من أنواع طرق التدريس ومن المعروف أنه ليس هناك طريقة التدريس هي الأفضل دائماً. ولكن تختلف طرق التدريس بحسب الغايات المراد تحقيقها وهي:

١. إيجاد أفضل السبل: هناك الكثير من الممكن اتباعها في طريقة التدريس، وعند إيجاد الأفضل من بينها بحسب المتوفر، وهذا ما يعرف بالإمكانيات التعليمية، فمعرفة الممكن وحدود القدرة التعليمية تسهل على المعلم إيجاد الوسيلة الأنسب لكي يعلم الطلاب.

^{١٦} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس لضوء إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بدالانج، ٢٠١١) ص ١٢٣

^{١٧} ترجم من:

٢. إثارة شغف الطلاب: إن الرابط الوحيد الذي من الممكن أن نربطه مع الدراس هو شغفه وحبّه للتعلّم، لأن أي بداية معرفة أساسها حبّ التعلّم ومن غيرها لا يمكن الحصول على المعرفة، فعندما تقوم الباحثة أو المعلّم لإيجاد الطريقة القريبة من المثالية هي طريقة لإيجاد أفضل وسيلة الكسب شغف وعقول الدارسين.

٣. العمل الجامعي: إنّ طرق التدريس جميعها تتّجه نحو العمل الجامعي على شكل مجموعات صغيرة لما فيها من فوائد كثيرة منها (زيادة الثقة في المدرسة، القدرة على التواصل مع الآخرين، القدرة على مشاركة الفكرة وطرحها، أهمية نجاح الآخرين المتعلقة بالنجاح الذاتي الذي يولد من الروح الجماعية...) فإن البحث عن طريقة التدريس يمكن في تحقيق هذا الأمر من خلال العمل الجامعي.

٤. توليد النشاطات الداتية: إن المعلّم قد يكون محصوراً في وقت قصيرة وساعات تعلّمية قصيرة أيضاً، وبالتالي إيجاد طريقة التدريس الأفضل قد يساهم في توليد النشاطات الذاتية من خلال إعطاء المهام للمعلّم، وهذا الأمر يساعد الطالب على الاعتماد على النفس والقدرة على البحث للوصول إلى المعلومة.

٥. القدرة على ربط المادة بالحياة العملية والاجتماعية: إنّ العِلْم والمعرفة لا يمكن أن يستفاد منها إذا لم يتم تطبيقها على أرض الواقع أو تشجّع الطالب على الأقل لزيادة المعرفة، فالبحث العلمي أيضاً يقوم

على ربط هذه المادة بالحياة الاجتماعية والعملية وإيجاد مدى تأثيرها على حياة المتعلم على أرض الواقع وكيفية الاستفادة منها.^{١٨}

ت- أنواع الحديثة طريقة تعليم اللغة العربية

قال صالح عبد العزيز عبد المجيد ونقله محمد قدرى، ان أنواع الطريقة لتدريس اللغة العربية هي^{١٩}:

١. المحاضرة: تعتمد هذه الطريقة بشكل على المعلم حيث يشرح المعلم دون توجيه أي سؤال من قبل الطلبة، وغالباً ما تستغرق هذه الطريقة مدة ساعة إلى ساعتين.
٢. المناقشة: تعتمد هذه الطريقة على التفاعل بين المعلم والمتعلم، حيث لا يلقي الشرح كله على المعلم إنما يتم طرح موضوع من المعلم وتتم المناقشة في هذا الموضوع من المتعلم.
٣. الحوار: تسمى هذه الطريقة بالطريقة السقراطية الذي يعد سقراط أول من اتبعها مع طلابه
٤. القصة: يتم سرد المعلومات من المعلم على شكل قصة، لذا غالباً ما تكون هذه الطريقة ممتعة للطلبة
٥. حل المشكلات: في هذه الطريقة يشعر الطالب أنه يواجه مشكلة يجب عليه البحث عن حلول لها.

^{١٨} وسام طلال، أهمية طريقة التدريس، (بوساطة: أكبر موقع عربي بالعالم، ٢٠١٥) ص ٣

^{١٩} محمد قدرى، طريق تدريس اللغة العربية (البحث عن أنواع الطرق وأسس لمجاعتها، ٢٠١٣)، البارة ٤، ص ٢٦-٢٧

ث- أسس نجاح طريقة تعليم اللغة العربية

كما شرح في السابق أن لا توجد طريقة أصلح من غيرها لكن لكل طريقة استعملها تناسب بالمادة الدراسية المقدمة. قال محمد عبد القادر

أحمد الذي نقله محمد قدرى " ان أسس نجاح الطريقة هي: ^{٢٠}

١. أن تكون مونتفة لطباع التلاميذ ومراحل النمو العقلي، والظراف الاجتماعية وإقتصادية والأسيا التي يعيشها التلاميذ.

٢. أن تراعى بعض القاعد العامة فيتخذ منها المعلم مرشدا وهاديا له في معالجة الدروس وتقريبها من عقال مثل:

أ. التدرج من السهل إلى الصعب

ب. التدرج من السيط إلى مركب

ت. التدرج من الواضع المحدد إلى المبهم

ث. التدرج من المحسوس إلى المعقول

٣. أن تأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد، وتلاميذ يتفاوتون في القدرات والأمزجة والشخصية والقدرة على العمل.

^{٢٠} نفس المرجع، ص ٢٥

الفصل الثاني : (Preditc,Observe,Explain)POE

أ- تعريف (Preditc,Observe,Explain)POE

طريقة شرحة و مراقبة و تنبوة التعلم هي واحدة من طريقة التعلم الذي يستكشف المعرفة الأولية للطلاب ويوفر فرصة لكل طالب للعب دور نشط في عملية التعلم.^{٢١} وبالإضافة إلى ذلك يشير طريقة التعلم إلى الفلسفة البنائية، والتي سيقوم الطالب ببناء المعرفة في عقله على أساس الخبرة المباشرة التي واجهها أو أثناء لقاءها. خلال التعلم مع هذا النموذج، يتم دعم الطلاب لبناء المعرفة الخاصة بهم من خلال عملية التحقيق. يعمل الطلاب مع معدات بسيطة على كل من ملاحظاتهم في كل من المظاهرات والتجارب.

عندما وجونستون طريقة التعلم شرحة و مراقبة و تنبوة هي طريقة فعالة لخلق مناقشات الطلاب حول مفاهيم العلم. في هذا الطريقة التعلم ينطوي على الطلاب في التنبؤ ظاهرة، ومراقبة من خلال المظاهرات، وأخيرا شرح نتائج المظاهرات السابقة والتنبؤات. هناك عدة أسباب لتعلم سبب استخدام طريقة التعلم ، من بين أمور أخرى:

(١) تشعر الطلاب بالسعادة لتنفيذ ذلك، وذلك لأن في الأنشطة التعليمية للطلاب ليس فقط الاستماع المحدود إلى ما يعطى من قبل المعلم، ولكن

^{٢١} ترجم من :

أيضا المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم مثل إجراء المظاهرات المتعلقة بالمواد التي نوقشت.

(٢) أن تمكن للطلاب إعطاء مثال على يتم إعطاء مفهوم مجرد، أي قدرة

الطلاب على تطوير في ربط المواد التي نوقشت مع العالم الحقيقي،

(٣) تطبيق هذا النموذج يمكن أن تجتذب انتباه الطلاب لمتابعة الدرس،

لأن التعلم من خلالها سوف تشعر الطلاب أكثر إثارة للاهتمام

ومتنوعة.

عندما واه ليوأن التعلم باستخدام

طريقة POE (Predict, Observe, Explain) تمكن أن تستخدمه المعلمون لتوفير

فهم عميق لأنشطة تصميم التعلم والاستراتيجيات التي تبدأ التعلم تبدأ من

وجهة نظر الطلاب بدلا من المعلمين أو العلماء. واستنادا إلى نتائج البحث

الذي تم القيام به له آثار على تطوير المناهج، واستراتيجيات التعلم، وتطوير

المعلمين وتقييم فهم الطلاب ومستوى إنجاز الطلاب.

مراحل التعلم POE (Predict, Observe, Explain) تتكون من ثلاثة

أجزاء، أولا التنبؤ، ثم مراقبة، وآخر هو شرح. إذا وصفها في شكل مخطط ثم

يمكن أن تقدم في الشكل ١ على النحو التالي:

(١) التنبؤ (Predict)

في هذه المرحلة سوف يتنبأ الطلاب بمشكلة يعطها المعلم، وكتب

التوقعات مع السبب. وتنطبق المشكلة المعطاة على جميع أعضاء الصف.

الطلاب بناء فرضياتهم على أساس معرفتهم الأولية، واستنادا إلى الكتب مصدر قرأوا عن الظواهر التي يجب على الطلاب حلها.

(٢) المراقبة (Observe)

في هذه المرحلة، المعلم تعطي الطلاب الوقت لتنفيذ تجربة أو ملاحظة من القضايا التي نوقشت، لإثبات حقيقة فرضيتها السابقة. قبل أن تقوم الطلاب بالمختبر مسبقا، ستقوم الطلاب بتشكيل مجموعات من ٤ إلى ٥ أشخاص. ويهدف إلى تسهيل إجراء التجارب وتبسيط الوقت المتاح في الدرس. ثم بعد ممارسة الطلاب تسجيل ما لاحظوه، ربط توقعاتهم السابقة مع الملاحظات التي حصلوا عليها.

(٣) الشرح (Explain)

في هذه المرحلة يتم إعطاء الطلاب الفرصة لإضافة إلى توقعاتهم السابقة، مع المناقشات بين كل عضو في المجموعة. ثم يتم تعيين الطلاب عشوائيا من كل مجموعة لشرح أو تقديم تفسير للقضايا التي تمت مناقشتها مع نتائج الملاحظات التي حصلوا عليها. في هذه الحالة يلعب المعلم دورا في التوسط في نتائج مناقشات الطبقة الطلابية. إذا كانت هناك نتائج تجريبية مختلفة مع توقعات الطالب السابقة، فمن المتوقع أن الطلاب قد تشمل أسباب أنها لا تتفق مع النظريات الموجودة. من خلال تقديم نتائج المناقشة، والطلاب سوف تبدأ في بناء مفهوم جديد في الاعتبار. الطلاب الذين لم تتح لهم الفرصة لتقديم نتائج المناقشة أمام الصف لا يزال جمع نتائج المناقشة في نهاية الدرس.

عندما واه ليو فوائد طريقة التعلم (Predict, Observe, Explain) POE

هي على النحو التالي.

(1) يمكن استخدام طريقة التعلم (Predict, Observe, Explain) POE

لاستكشاف الأفكار الأصلية أن الطلاب لديهم.

(2) توليد المناقشات بين الطلاب وكذلك بين الطلاب والمعلمين

(3) توفير الحافز للطلاب للتحقيق في المفاهيم التي لم يتم فهمها

(4) استيقاظ فضول الطلاب لمشكلة.

أ. خطوات استعمال (Predict, Observe, Explain) POE

(1) السريحة :

- المعلم : اتصل عن البحث في التعليم.

- الطلاب : يبحث الطلاب عن البحث بعد ذلك

يقارن الحاصل المادة قبل ان يقدم امام الفصل

مع إخوانهم.

(2) المراقبة :

- المعلم : وسائل التعليم.

- الطلاب : يعمل الطلاب اختبار ليكون التنبؤ مهمًا

لطلاب ثم يكتب الطلاب حاصل عن

المادة.

٣) التنبؤ

- المعلم : يحفز الطلاب عن المادة التي تصل مباشرة.
- الطلاب : يعطى التنبؤ من المسئلة في الطلاب او يبحث المادة في هذا التعليم.

ب- مزايا و نقصان (Predict,Observe,Explain)POE

عند يوفاني، غارمينا و مها دوي المزايا طريقة التعليم (Predict,Observe,Explain)POE كمايلي^{٢٢} :

- ١) كان يحفز الطلاب أكثر إبداعا خاصة في تقدم المادة ومن المادة يصنع المعلم ليعريف الطلاب من المادة .
- ٢) كان الفضول الطلاب ليعمل ينجحها.
- ٣) كان يصنع تعليم أكثر إثارة لإهتمام.

وأما النقصان من طريقة (Predict,Observe,Explain)POE فهي:

- ١) يستعد المعلم والطلاب عن المادة بجيد و المؤثر في المكان والوقت.
- ٢) يحتاج ادوات ومواد كافية الطلاب.

^{٢٢} ترجم من :

Yupani, Garminah, dan Mahadewi ”Pengaruh Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) Berbantuan Materi Bermuatan Kearifan Lokal terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV”, (Laporan Penelitian Universitas Pendidikan Ganesha, 2013), hal. 3.

٣) يحتاج المعلم الإدارة والخفيز من المعلم ام الطلاب حتى ان يكون
ينجح في عملية التعليم.

الفصل الثالث : مهارة الكلام

أ- تعريف مهارة الكلام

في محاولة تعليم اللغة، خاصة اللغة الثانية لا بد أن يشتمل على أربع مهارات، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، يعد الكلام هو الأنشطة المهمة في الحياة اليومية بعد أنشطة الاستماع.^{٢٣} ومهارة الكلام هي مهارة تعبير أصوات النطق أو الكلمات لتعبير الأفكار أو الإرادة.^{٢٤} والمعني الواسع من الكلام هو الرموز المسموعة لتبليغ الأفكار في تم الاحتياجات.

وعند رشدي أحمد طعيمة في كتابه أن مهارة الكلام هي القدرة على أن يشترك بشكل أساسي وبناء في تبادل الأفكار خاصة أثناء المناقشات بالفصل والتحدّث مع الأستاذ، والقدرة على أن يطرح أسئلة ويحجب عنها بأسلوب متماسك ودقيق، وأن يتبع بدقة التعليمات الشفهية، والقدرة على تعرف وفهم الأفكار الأساسية والثانوية في المحاضرات والمناقشات وتسجيل ما يقوله الآخرون بدقة، والقدرة على

^{٢٣} ترجم من:

Mohammad Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan : Al-Kitabaha, 2012), 152

^{٢٤} ترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung : PT Rineka Cipta, 2013), 135

تصور الأفكار وتنميتها حول موضوع معين، تمهيدا للتحدّث إلى جماعة وأن يختار وينظم الأفكار المتصلة بهذا الموضوع وأن يعرّضها بوضوح وبلغة معيارية (فصحي معاصرة) صحيحة وأن يقيم الطريقة والطريقة التي عرض بها الآخرون الموضوعات المتشابهة، والقدرة على تنوع أسلوب الكلام بما يناسب بالمواقف المختلفة.^{٢٥} فلذلك أهدافها هي للأسلاء والإعلام والتأكيد وأما وظائفها هي لتعبير شعور الإنسان والمحادثة عن الموضوع وتعبير الأفكار والأمانة والرسالة وتكلم عن المسألة والات اتصالات بين الدائرات أو الدوال.

ب- أهمية التعليم في مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همّة الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة الاتصال، يفهمها مليون الناس في العالم ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي ويهتم بالجانب الكتابي، مدعيًا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتعلمها.

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دارالفكر العربي، ٢٠٠٤)، ٢٩

إن الكلام أمر مهم في الحياة لأن الإنسان خلقه الله وهو مخلوق اجتماعي لا يعتزل عن آخر وبها يوصل و يعبر عن إحساسه و أفكاره إلى الآخرين في مجتمعه، و أما أهمية الكلام كما يلي: ^{٢٦}

١- من المؤكد أن الكلام باعتباره وسيلة أفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم الكتابة

٢- التدريب على الكلام يعوّد الإنسان طلاقة في التعبير عن أفكاره و القدرة على مواجهة الجماهير .

٣- بالكلام يحصل الاتصال و يبعد الانقطاع .

٤- والكلام وسيلة الاقناع والفهم بين المتكلم و المخاطب.

٥- والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه .

٦- والكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح

^{٢٦} إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية ، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ٣٧

^{٢٧} محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به، (إيسيكو : منشورات المنظمة الإسلامية

لتربية و العلوم و الثقافة، ٢٠٠٣)، ١٣٠

ت - الأقسام في مهارة الكلام

في كتاب عبد الوهاب رشدي و مملوءة النعمة، تنقسم مهارة الكلام إلى قسمين: المحادثة و التعبير الشفوي^{٢٨}. والمحادثة فهي الكلام في المواقف الاتصالية غير المعدة. ومن هنا تعتبر طريقة السؤال والجواب، كما تعتبر أنسب الطرق وأبسطها. وأما التعبير الشفوي هو تعبير الأفكار أو المعلومات المناسبة بالموضوع المبحث. والتعبير الشفوي صور كثيرة نعرض بعضها كما يلي :

- ١ - التعبير الحر
- ٢ - استخدام القصص في التعبير بالصورة الأتية: إكمال القصص الناقصة وتطويل القصص القصيرة وتعبير على القصص المقروءة أو المسموعة.
- ٣ - تحدث الطلاب عن حياتهم ونشاطهم داخل المدرسة أم خارجها. مماثلة الحيوان والنبات والطيور.

ث - المبادئ في تعليم مهارة الكلام

احتياج الاهتمام بالمبادئ في تعليم اللغة العربية - مهارة الكلام - للناطقين بغيرها لكي تكون تعليمها حسنا. فلذلك، ذكر عبد

^{٢٨} ترجم من:

الوهاب رشدي و مملوءة النعمة المبادئ في تعليم مهارة الكلام كما يلي:^{٢٩}

- ١- كان المعلم مرجوًا لملك الكفاءة الرافعة عن هذه المهارة.
- ٢- البداية بالأصوات المناسبة باللغتين (لغة الطلاب واللغة العربية)
- ٣- كان المعلم مرجوًا لاهتمام بخطوات تعليم مهارة الكلام كمثل بداية التعليم بالألفاظ السهلة من جملة إلى جملتين ثم جملتان إلى جمل.
- ٤- البداية بالكلمات السهلة
- ٥- تركيز على مهارة الكلام : طريقة تعبير الأصوات من حيث مخارج الحروف الحسنة وتفريق التعبير في حركة الطوال و القصير وتعبير الأفكار حسنا لاهتمام بقواعد اللغة الموجودة وتدريب الطلاب بكيفية البداية والاختتام للكلام الصحيح.
- ٦- كثرة التدريب كمثل تدريب فرق تعبير الأصوات وتدريب تعبير الأفكار وغيرها.

ج- الخطوات في تعليم مهارة الكلام

الخطوات التي يمكن استخدام المعلمين في تعليم مهارة الكلام كقيل عبد الحميد في كتابه - الذي استشهداهما عبد الوهاب رشدي و مملوءة النعمة كما يلي:^{٣٠}

- ١- للمبتدئين

^{٢٩} نفس المصادر السابقة، ٩٠-٩١

^{٣٠} نفس المصادر السابقة، ٩٣

- (أ) بدأ المعلم لتدريب الكلام بإعطاء الأسئلة الذي يجب أن يكون الإجابة للطلاب
- (ب) في وقت نفس طلب من الطلاب لتعلم نطق الكلمة وتركيب الجمل وتعبير عن الأفكار
- (ت) يركّب المعلم الأسئلة التي قد أجاب الطلاب حتى تكون الموضوع الكامل
- (ث) يطلب المعلم الطلاب لإجابة التدريبات الشفوية و حفظ المحادثة أو إجابة الأسئلة المتعلقة بمضمون النص التي قد قرأ الطلاب

٢- للمتوسطة

- (أ) تعلم الكلام عن طريقة لعبة الدور
- (ب) مناقشة عن الموضوع المعين
- (ت) يحكي عن الأحداث التي مرّت بها الطلاب
- (ث) يحكي عن المعلومات التي يسمع من التلفزيون أو غيرها

٣- للمتقدمين

- (أ) اختيار المعلم الموضوع لممارسة الكلام
- (ب) الموضوع المختار يجب أن يكون ممتعا متعلقا بحياة الطلاب
- (ت) يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا
- (ث) دعا الطلاب لاختيار الموضوعين أو أكثر حتى حُرّا في اختيار الموضوع التحدث عما يعرفونهم.

ح- الاختبار في تعليم مهارة الكلام

الاختبار مهارة الكلام هو أحد الجوانب الهامة في اختبارات اللغة. يتطلب الاختبار اللغة التمكن من بعض جوانب وقواعد استخدام اللغة. ولذلك، قال حارس في كتاب عبد رشدي و مملوءة النعمة: لا يوجد المهارات اللغوية التي هي صعبة للغاية لتقييم مثل الاختبار الكلام. يؤكد حارس أن الكلام هو المهارة المعقدة التي تتطلب استخدام مجموعة واسعة من القدرات في وقت واحد^{٣١}.

أما الأهداف من الاختبار الكلام تقيس القدرة الطلاب أن يتكلم باللغة العربية فصيحة. لتحقيق الهدف، ومن المتوقع أن تغيير نموذج التغيير في مستوى محاكاة نمط التعليم أو إظهار الطلاب قادرين على التعبير عن الأفكار أو الأفكار شفويا للمعلم. وتقيس مهارة الكلام في اللغة العربية هي تقيس قدرة الطلاب في التعبير الشفوي و الفكرة و مشاعر الطلاب في اللغة العربية المنطوقة.

وعند عبد الحميد في كتابه أن العديد من الطرق لقياس قدرة

كلام التجارب التي يمكن تطويرها بمناسبة مرحلة قدرة التجارب:

١- وصف الصورة

طلب من الطلاب لوصف لفظ الصور باستخدام اللغة العربية، في وصفية للصورة أحيانا أن يطلب العديد من المسائل المتصلة بحرية أو صورة و يطلب من الطلاب لوصف ما رأيت في الصورة.

^{٣١} نفس المصادر السابقة، ١٤٨

٢- وصف الخبرات

طلب من الطلاب أن أقول تجربي، مثل الترقية، و تجربة ممتعة، حزين، وغير ذلك

٣- مقابلة

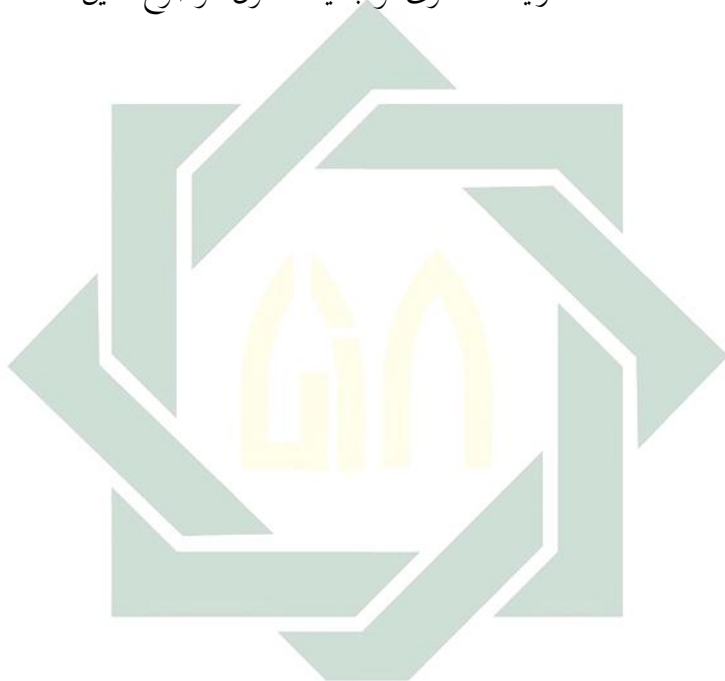
مقابلة أو حوار في مهارة الكلام بكثرة استخدامها، سواء في عملية التعلم قياس قدرة الطلاب. في المقابلة، دعا الطلاب للحوار مع موضوع معين و المعايير التي تم تحديدها كذلك. وفي المقابلة يمكن للمعلم أو ممتحن إجراء مقابلات مباشرة مع الطلاب أو الطلاب مع الطلاب الآخرين.

٤- التعبير الحرّ

في التعبير الحرّ، طلب من الطلاب على التعبير الحرّ وفي التعبير الحر لها المعاني. الأول، من الطلاب للمحادثة عن ٧-٥ دقائق باستخدام اللغة العربية كموضوع أو عنواناً لأنفسهم أحراراً. والثاني، التعبير الحر يتطلب من الطلاب للمحادثة من الموضوع الحوالي ٧-٥ دون أن يعطى النقاد أو الأفكار الرئيسية و المبادئ توجيه الخاصة بهم للتحدث.

الموضوعات التي يمكن استخدامها في التحدث تتبع بجرية يتعامل مع الموضوعات التي عرف الطلاب من قبل و الغرض منه هو أن الطلاب لم يجد الصعوبة و المسألة المحتوى، لأن الهدف النهائي هو لقياس قدرة الطلاب بالمحادثة اللغة العربية دون على المحتوى.

هنا دعا الطلاب لمناقشة بعض الموضوع مألوفة، يمكن أن يتم النقاش بها مع تنفيذ النموذج مثل هذه المناظرات، وخاصة إذا مهارتهم في مناقشة رفيعة المستوى أو بسيطة حول موضوع معين.^{٣٢}



^{٣٢} . ترجم من:

Abd. Hamid, *mengukur kemampuan bahasa arab*, (UIN- Maliki Press, 2010), 52 -62

الباب الثالث طريقة البحث

أ- نوع البحث

نظرا إلى طريقة تحليل البيانات، تنقسم البحث إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. وفي هذه البحتة استخدمت الباحثة الطريقة الكمية التجريدية لأنّ بيانات البحث توجد بالأرقام وتحليلها تستعمل الإحصائية.^{٣٣} وفي هذا البحث أراد الباحثة أن تعرف فعالية طريقة التعليم (POE) (Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢.

ب- مصادر البيانات

ما هي المقصودة من مصادر البيانات في البحث، عند أريكونتو هي موضوعة من خلالها الحصول على البيانات.^{٣٤} مصادر البيانات يتكون من نوعين:

^{٣٣} يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2011), 7

^{٣٤} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 129

(١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم جمعها مباشرة على الباحثة من المصدر الأول.^{٣٥} في هذه البحتة، فإن البيانات الأساسية حصل عليها الباحثة هي نتيجة البيانات عن مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بأداة اختبار والملاحظة ومقابلة.

(٢) البيانات الإضافية

البيانات الإضافية هي البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق الرسمية والكتب ونتائج البحوث والتقارير ملموسة والأوصاف من الكتب وهلم جرا.^{٣٦} وأما البيانات الإضافية التي حصل عليها الباحثة هي البيانات الحصول عليها مباشرة من الأطراف المعنية.

ت- متغير البحث

المتغير في هذه البحتة نوعان وهما متغير مستقل هي المتغير الذي يؤثر المتغير المعلق ويسمى بمتغير "x"، وأما المتغير الثاني وهو المتغير المعلق ويسمى بمتغير "y". المتغير المستقل في هذه البحت هي طريقة التعليم (POE) (Predict, Observe, Explain) والمتغير المعلق هي مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢.

^{٣٥} يترجم من:Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1987), 93^{٣٦} نفس المصادر السابقة، ٩٣

ث- فروض البحث

فروض البحث هي الإجابة النظرية على مسألة البحث حتى تكون مقررة بالبيانات المجموعة.^{٣٧} وإنّ فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

- الفرضية البديلة (Ha)

دلّت الفرضية أنّ فيها علاقة بين متغير مستقل أو X Variable ومتغير معلق أو Y Variable. الفرضية البديلة لهذا البحث هي أنّ وجود فعالية طريقة التعليم (POE) (Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ بين قبل تطبيقها وبعده.

- والفرضية الصفرية (Ho)

دلّت الفرضية أنّ ليس فيها علاقة بين متغير مستقل ومتغير المعلق. الفرضية الصفرية لهذا البحث هي أنّ عدم فعالية طريقة التعليم (POE) (Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ بين قبل تطبيقها وبعده.

^{٣٧} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 110

ج- مجتمع البحث و عينته

عينة البحث هي جزء من المجموعة لذلك المجتمع.^{٣٨} العينة كقوائم المجتمع الموجودة. وتستخدم الباحثة العينة القصدية التطبيقية (Purposive Sampling) بأن هذه الطريقة أسهل من العينة العشوائية (Simple Random Sampling) في الاستخدام والمناسب. وأما بهذه الطريقة، يأخذ الباحثة أن تختار الصف الثامن "د" بعددهم ٢٧ تلميذا. واختارت الباحثة فرقتين وهي فرقة التجريبية وفرقة العادية يناسب بتخطيط البحث المستخدم وهي فرقة الضابطة الاختبارات التمهيدية - الاختبارات النهائية العشوائية (randomized pretest-posttest control group design).

ح- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما احتاجها الباحثة في هذا البحث. تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات المناسبة لوجود البيانات. وأما طريقة جمع البيانات التي يستعمل في هذا البحث فكما يلي:

١) الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي نشاط الملاحظة والتمعن بتدوين البيانات أو المعلومات المناسبة بالبحث.^{٣٩} تستخدم الباحثة هذه الطريقة لحصول

^{٣٨} يترجم من:

Sugiyono, *Op.Cit*, (Bandung: CV Alfabeta, 2011), 81

^{٣٩} يترجم من:

Mahi M. Hikmat, *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), 73

البيانات عن طريقة التعليم (POE) (Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ .

(٢) المقابلة (Interview)

المقابلة هي طريقة جمع الحقائق حيثما ألقى الباحثة الأسئلة إلى المستجيبين وأجابوها شفويا لحصول المعلومات مباشرة.^{٤٠} و في هذه الطريقة ، كان الباحثة مقابلةً مع رئيس المدرسة لمعرفة التاريخ في هذه المدرسة وموقعها و جغرافيتها و غير ذلك. والأخر، استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المعلمين والتلاميذ في تعليم اللغة العربية وتعلّمها عن طريقة التعليم (POE) (Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ .

(٣) الوثائق (Documentation)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.^{٤١} استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم.

^{٤٠} يترجم من:

Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 165

^{٤١} يترجم من:

Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: M. Musfiqon, PT. Prestasi Pustakarya, 2012), 131

(٤) الاختبار (Test)

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية POE (Predict, Observe, Explain) لمعرفة مستوى التلاميذ كفاءتهم في مهارة الكلام قبل طريقة التعليم POE (Predict, Observe, Explain). و أما الاختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء طريقة التعليم POE (Predict, Observe, Explain) لمعرفة تطوير التلاميذ كفاءتهم في مهارة الكلام بعد طريقة التعليم POE (Predict, Observe, Explain). ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

خ- بنود البحث

(١) المقابلة

الجدول ١-٣: مخطط المقابلة

المسؤول	المؤشر	الرقم
مدير المدرسة	عن المدرسة	١-١
نائبة رئيسة قسم	إعطاء التاريخ عن المدرسة.	١-٢
المنهج الدراسي	شرح الرؤية والبعثة عن	١-٣
نائب رئيس قسم	المدرسة.	
الطريقة	شرح الأنشطة اليومية في	
	المدرسة	

٤-١- شرح المنهجي الدراسي

المستخدم في المدرسة

٥-١- إعطاء قائمة المادة التعليمية

في المدرسة

٦-١- شرح طريقة وأبنية المدرسة

الموجودة

٢-١- تحديد كفاءة التلاميذ في معلم اللغة العربية

٢- المفردات ومهارة الكلام - التلاميذ

٢-٢- تحديد الطريقة التعليم

المستخدمة في عملية التعليم

٢-٣- تحديد طريقة التعليم و

وسائله كثيرا ما مستخدم في

عملية التعليم

٢-٤- تحديد عملية التعليم بتطبيق

الطريقة التعليم POE

(Preditc,Observe,Explain)

في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة الكلام.

٥-٢- شرح المشاعر عن استخدام

الطريقة التعليم POE

(Preditc,Observe,Explain)

في تعليم اللغة العربية لترقية
مهارة الكلام (قبل استخدام
وبعده)

(٢) الملاحظة

تلاحظ الباحثة عن عملية التعليم في تعليم اللغة العربية كمثل
وقت التعليم وأنشطة الافتتاح وأنشطة الأساسية وأنشطة الاختتام و
الطريقة التعليم والمواد والمعلم.

(٣) الوثائق

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لوجود الوثائق عن عملية تعليم
اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢. كمثل صور
عمليته ووثائق المكتوبة كمثل هوية المدرسة و تاريخ المدرسة و الهيكل
التنظيمي و أحوال معلمين و أحوال التلاميذ و المنهج الدراسي و طريقة
وأبنية المدرسة الموجودة. وتحتاج الباحثة إلى الوثائق لمعرفة مهارة الكلام
بحصول الاختبار الشفوي.

(٤) الإختبار

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة التلاميذ في مهارة
الكلام. وأما الاختبار المستخدم هو الاختبار الشفوي بالمادة عن
التعرف بنفس وبمعايير التقييم منها المخرج والطلاقة و الفصيحة.

د- طريقة تحليل البيانات

(١) تحليل الملاحظة والمقابلة

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفية بالطريقة القياسية

وهي طريقة التفكير من التعريف العام أو من المعلومات العامة ثم تعبر الباحثة البيانات الخاصة والمناسبة بأغراض البحث.

(٢) تحليل الاختبار الشفوي

تستخدم الباحثة طرازاً لقياس مهارة الكلام لتلاميذ الفصل

الثامن. وتدرج تقييمات المقابلة هو كما يلي :

الجدول ٢-٣: التقييمات

المجموع

التقييم

وصفي طلق اللسان

١٠٠ × (١٢ / ن)

١ ٢ ٣ ٤

البيان : ن هو المجموع

من التقييم

المخرج

الطلاقة

الفصيحة

وأماً لتفسير مجموع التقييمات بيتطيع أن يستخدم اللوحة التحويلة كما يلي :

الجدول ٣-٣: التحويلة للدرجة الفصيحة

الوضوح	النتيجة	الرقم
ناقص	$60 \leq$	١-
مقبول	٦٩-٦١	٢-
جيد	٧٩-٧٠	٣-
جيد جداً	٨٩-٨٠	٤-
ممتاز	١٠٠-٩٠	٥-

٣) تحليل فعالية طريقة التعليم POE (Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام

لأن هذا البحث تستخدم طريقة كمية فتحتاج إلى طريقة تحليل البيانات التي يفرق بين تعرف طريقة التعليم POE (Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ و غير تطبيقها. وتأخذ الباحثة "تحليل المتغيرة الثنائية" (Analisis Bivariat)

لأن هذا البحث يأخذ مختلفتان يعني تجربة قبل فعالية طريقة التعليم POE (Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ وتجربة بعدها.

وهي من بعض طريقة تحليل البيانات التي يستخدم لتصديق الفرضية شرحا على الاقتراحات في البحث. وذلك يستخدم أن يشرح عن وجود المقارنة حتى يستطيع أن يشرح تلك المقارنة عزيزة.

وأما تجربة الإحصائية لطريقة تحليل المتغيرة الثنائية (*Analisis Bivariat*) هي " اختبار العينية المقترنة " (*t-test dependent/ Paired Sample t-test*). و هذه التجربة لتصديق المقارنة بين مختلفين متعلقين بأن يقارن متوسطة بينهما يعني البيانات الأول أي تجربة قبل تطبيقها (*pre-test*) و البيانات الثاني أي تجربة بعد تطبيقها (*post-test*) باستخدام عينة البحث واحدة تعني التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ وعددهم ٢٧ التلاميذ. وأما رمز "تجربة ت اعتمادي" (*t-test dependent/ Paired Sample t-test*) :

$$t = \frac{\bar{X}_D - \mu_0}{s_D / \sqrt{n}}$$

$$\bar{X}_d = \frac{\sum D}{n}$$

$$s_d = \sqrt{\frac{1}{n-1} \left\{ \sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n} \right\}}$$

t = المقارنة

d = تخفيف بين بعد تجربة و قبلها

N = عدد مجتمع البحث

تقرير الفرضية :

$H_0 =$ والفرضية الصفرية هي عدم فعالية طريقة التعليم POE

(Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام لدى

طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ قبل تطبيقها وبعده.

$H_a =$ والفرضية البديلية هي وجود فعالية طريقة التعليم POE

(Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام لدى

طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ بين قبل تطبيقها وبعده.

أما معنى للرمز :

$H_0 \geq H_a =$ الفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية البديلية مردودة

$H_a > H_0 =$ الفرضية البديلية مقبولة الفرضية الصفرية مردودة

$t = H_a$ $\alpha = H_0$ درجة الدلالة

الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول: لمحة وتاريخية عن المدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا ٢

أ- موقع المدرسة

إسم المدرسة	:	المدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا ٢
تاريخ التأسيس	:	١٩٨٠
NPSN	:	٢٠٥٨٣٨٧١
حالة المدرسة	:	المتوسطة الإسلامية الحكومية
شهادة المدرسة	:	أ (A)
وضع الأرض	:	حق في الاستخدام
رئيس المدرسة	:	الدكتور انيك اري فورواتي

العنوان : شارع جتزا رايا رقم ٢٧ لكرسان تري
 سورابايا
 المنطقة : القرية
 رقم الهاتف \ الفاكس : (٠٣١) - ٧٥٣٢١٣٠
 الموقع : www.mtsn2.sch.id

ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا ٢

في عصر ١٩٨٠ حصلت محافظة جومباغ مشاريع لزيادة مدارس جديدة. حين إذ المدرسة الحكومية التي تعين لتطوير أجنحتها لاتجد معيد كاف في ذلك العهد قرّرت وزارة الشؤون الدينية مقاطعة جاوى الشرقية لبناء أماكن في مسافة بعيدة بتفكير:

١. المسافة الانشاء بعيدا (في اتفاق معارض مدينة سورابايا)

٢. وفي الوقت نفسه، هناك واحد المدارس الدينية الجديدة سورابايا الدولة وحتى ذلك الحين وجودها لا يزال الاقتراض في المدارس الدينية الخاصة.

٣. ثم وضعنا السيد محمد سوتكنوا، بالتعاون مع مدير المدرسة الديرسوني عليها المدارس الدينية الغوزيا الدكتور جوزيف السعي للحصول على إقامة النظام التجاري المتعدد الأطراف جريسورابايا ٢، لذلك نقف الآن.

ت- رؤية، و بعثة المدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا

١. رؤية المدرسة (Visi)

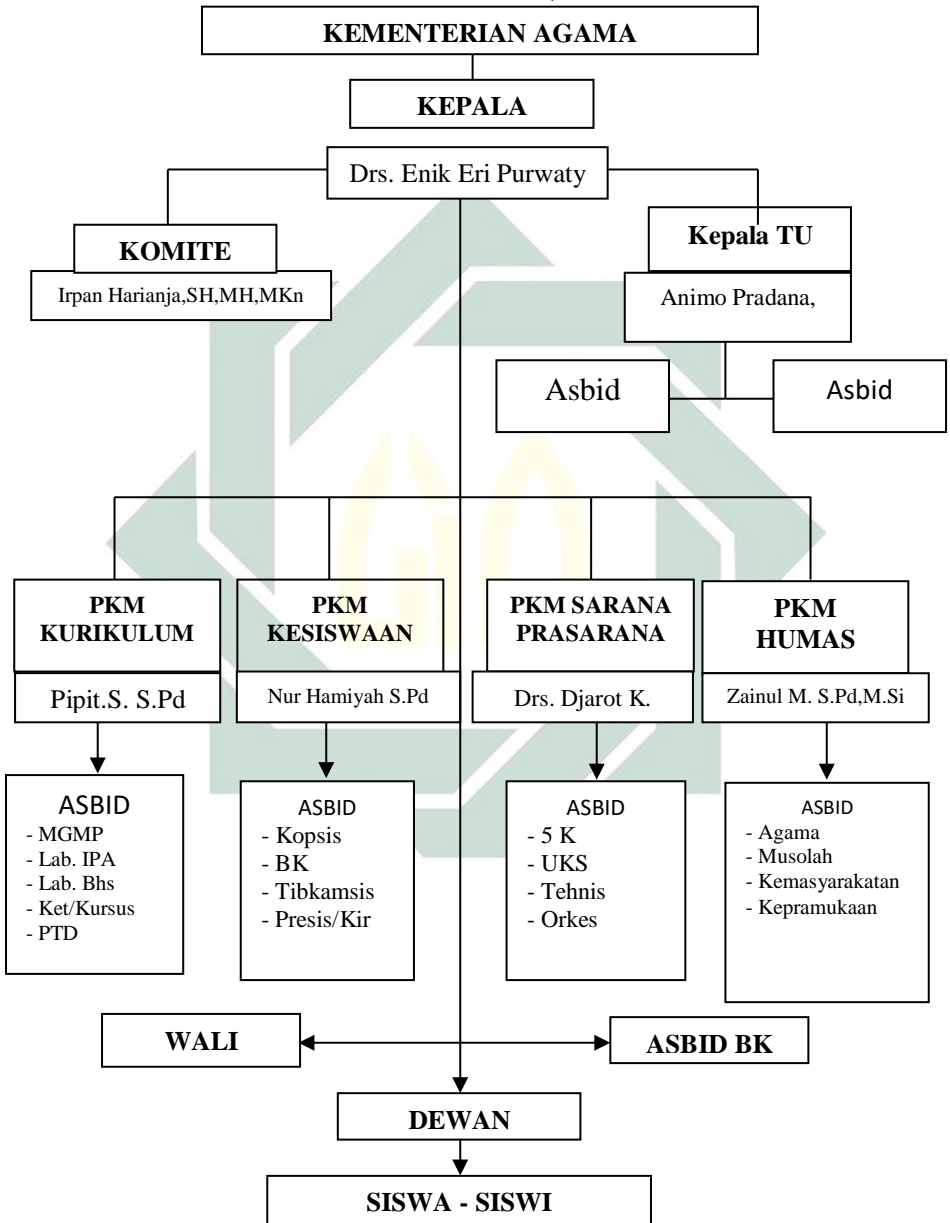
متفوق في الإنجازات و الأخلاق الأكريمة و في السلوك وإستعداد
مُنافسة في مُواجهة زمان العولمة.

٢. بعثة المدرسة (Misi)

وأما بعثة المدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا ٢ فما يلي:

- أ) إبتدع حالة التدريس تفضية و إسلامية
ب) تُطوّر روح التفوّق و تفكير صحيح إلى الطلاب، و الأساتذة و
الموظف حتى يملكو كفاءة القويّة و يستمرّو في التقدّم و التطوّر.
ت) تُرقّي إلتزام جميع المعلمين على وظائفهم الأساسية
ث) تُطوّر تكنولوجيا إعلانات و الإتصالات في التدريس و إدارة
المدرسة
ج) تُرقّي كفاءة و مهارة في فهم اللغة الأجنبية.

الجدول ١-٤: الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا ٢



ث. أحوال المدرسين

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ عام
الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هي ٦١ معلمات.^{٤٢}

الجدول ٢-٤: أحوال المعلمين المدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا ٢

الترتبة النهائية	المادة	أسماء المعلمين	الرقم
S1	رئيس المدرسة	الدكتور انيك اري فورواتي	١
S1	اللغة الإندونيسية	أنداج ويجيتي	٢
S1	علم الإجتماعي	أنيس مفرحة	٣
S1	علم الإجتماعي	جراد كوسبجنطا	٤
S1	علم الطبيعي	الحاجة نور عزيزة	٥
S1	علم الطبيعي	هدي سوفريونو	٦
S1	علم الطبيعي	فيفيت ساترياوتي	٧
S1	إليكتروجيا	الحاج محمد خير الأنوار س.ف.د.	٨
S1	علم الطبيعي	حاصل	٩
S1	المهارة	تري هدروسوتي س.ف.د.	١٠
S1	الرياضات	يوني إنداة إندرتي	١١
S1	الرياضات	وحكومو س.ف.د.	١٢

^{٤٢} انظر إلى الملاحق لتفصيل جمعة المعلمين في عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

S1	علم الإجتماعي	عين الرفيق س.ف.د	١٣
S1	اللغة العربية	الحاج عين الرفيق الماجستير	١٤
S1	علم الإجتماعي	شيفودين الجيسفير	١٥
S1	اللغة الإندونيسية	الدكتور معرفا	١٦
S1	موظف	انيمو فردانا	١٧
S2	علم الإجتماعي	ايتينغ إيذا فيتريا	١٨
S2	اللغة الإندونيسية	هاريني هيدايا	١٩
S1	علم الإجتماعي	أليفاتول موفيدا	٢٠
S2	المشورة	سولستيارني	٢١
S1	الرياضات	محمد أمين س.ف.د	٢٢
S1	الرياضيات	نور همية س.ف.د	٢٣
S2	المشورة	زين المفتاح س.ف.د	٢٤
S1	المواطنة	مسلمين	٢٥
S2	الوشورة	أليغيا ماولاني	٢٦
S1	الرياضة	كربوا	٢٧
S1	اللغة الانجليزية	سومني س.ف.د	٢٨
S1	الرياضة	بودي كربونو س.ف.د	٢٩
S1	المواطنة	أنيك سوجياتي	٣٠
S1	فنّ ثقافيون	الحاجة خير النساء	٣١
S2	علم الطبيعي	محمد رفاعي	٣٢

S1	الرياضيات	ستي نورسية س.ف.د	٣٣
S1	الفقه	الحاجة أنيلسا	٣٤
S1	عقيدة الأخلاق	أنس أحمد	٣٥
S1	الفقه	حسن الخاطمة	٣٦
S1	اللغة الإندونيسية	فطريا رهايو	٣٧
S1	التاريخ	دينا ايكا وهيوني	٣٨
S1	اللغة الاندونيسية	سويياتي	٣٩
S1	اللغة الإنجليزية	اكوستين سمفرناوتي	٤٠
S1	اللغة الإندونيسية	زين الفناني س.ف.د	٤١
S1	الفقه	خوسنول خاطيما	٤٢
S1	تكنولوجيا	رينا إياوتي	٤٣
S1	تكنولوجيا	حفيف الدين	٤٤
S1	الرياضات	ريرين ملياوتي	٤٥
S1	موظف	محمد هرينطا	٤٦
S2	اللغة العربية	نصرول خير	٤٧
S1	القران الحديث	ايلي حسنى نجسية	٤٨
S1	موظفة	فيرا وردتي	٤٩
S2	اللغة الانجليزية	أرينطا	٥٠
S1	اللغة العربية	محمد أنديك هدية الله	٥١
S1	اللغة الإندونيسية	أليفة المسعدة	٥٢

S1	اللغة الانجليزية	لقمن ويجايا	٥٤
S1	موظف	فورناما	٥٥
S1	موظف	أنديك هيداياطالله	٥٦
S1	موظفة	ساني	٥٧
S1	موظفة	يولييانا	٥٨
	بستي	أرينطا	٥٩
	بستي	جوواري	٦٠
	بستي	راتينو	٦١
	قسم الأمن	أنغا فيرمانا	٦٢
	قسم الأمن	سأيناب بودييوننا	٦١

ج. أحوال التلاميذ

عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هي ٨٧٠ تلميذا. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الصفوف كما يلي:

الجدول ٣-٤: تفصيل التلاميذ

رقم	الصف	مذكر	مؤنث	مجموع
١	٧	١٣٤	١٥٩	٢٩٣
٢	٨	١١٧	١٤٠	٢٥٧
٣	٩	١٢٦	١٩٤	٣٢٠
مجموع				٨٧٠

ح. أحوال الوسائل التعليمية

أن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه سائل تساعد كثيرا للتلاميذ لفهم
الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا
كما يلي:

اللوحة: ٤-٤

أحوال الوسائل التعليمية

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٢٤	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة السكرتيرية (TU)	١	جيد
٥	معمل الكمبيوتر	٢	جيد
٦	الحراسة	١	جيد

جيد	١	معمل اللغة	٧
جيد	١	ملعب	٨
جيد	١	مكتبة	٩
جيد	١	مسجد	١٠
جيد	١	غرفة الفن	١١
جيد	١	غرفة قيادة الاستشارة	١٢
جيد	١	غرفة الصحة	١٣
جيد	١	غرفة الموسيقى	١٤
جيد	١	غرفة الوسائل	١٥
جيد	١	غرفة اللجنة	١٦
جيد	٥	مطعم	١٧
جيد	٣	حمام المعلم	١٨
جيد	١٥	حمام المتعلم	١٩
جيد	١	مخزن	٢٠
جيد	١	غرفة اللغة	٢١

خ. الأنشطة اليومية

تُخطط الأنشطة اليومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكومية سورابايا ٢ لدعم عملية التعليم ولتحقيق الرؤية والبعثة في هذه المدرسة وتقرر هذه المدرسة الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

الجدول ٥-٤: الأنشطة اليومية

الأنشطة	الساعة	الرقم
الدعاء و يقرأون القرآن قبل الدراسي	٠٧:٠٠ - ٠٦:٤٥	١
المواد الدراسية	٠٨:٢٠ - ٠٧:٤٠	٢
المواد الدراسية	٠٩:٤٠ - ٠٨:٢٠	٣
الاستراحة و صلاة الضوح	١٠:١٥ - ٠٩:٤٠	٤
	١٠:٥٥ - ١٠:١٥	٥
المواد الدراسية	١١:٣٥ - ١٠:٥٥	٦
	١٢:١٥ - ١١:٣٥	٧
صلاة الظهر والاستراحة وأتنول الغداء	١٣:١٥ - ١٢:١٥	٨
	١٣:٥٥ - ١٣:١٥	٩
المواد الدراسية	١٤:٣٥ - ١٣:٥٥	١٠
	١٥:١٥ - ١٤:٣٥	١١
يرجعون إلى البيت	١٥:١٥	١٢

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها في فعالية استخدام
طريقة "POE (Predict, Observe, Explain)" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢.

أ- كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن "د" بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الإسلامية الحكومية سورابايا ٢.

١- تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن "د"

أصلاً هذه المدرسة لديها الطريقة التعليمية التقديمية كمثل لكل
الفصل توجد الشاشة على الرأس و عارض الأفلام اللتين تجعلان عملية
التعليم فعالية ومتفاعلة إذا كان المعلمة تستطيع أن تستخدم الطريقة
التعليمية الموجودة. ولكن معلمة اللغة العربية أستاذ نصول خير في تعليم
اللغة العربية - خاصة في مهارة الكلام الفصل الثامن "د" هو ينذر أن
يستخدم الطريقة التعليمية التقديمية ويستخدم الوسائل التعليمية التقليدية
كمثل السبورة البيضاء و وسيلة الكتب.^{٤٣} وهذا السبب الذي يسبب
التلاميذ أن يشعروا بالملل و الكسلان والتعب، فطبعاً هذه الوسيلة غير
مناسبة عند الباحثة. ومن هذا الحال تراجع الباحثة إلى أحوال التلاميذ

^{٤٣}الحاصلة من ملاحظة في الفصل الثامن د حين تدريس اللغة العربية في تاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨

وصفوفهم. لذا، ينبغي على المعلم أن يستخدم الطريقة التعليمية والطريقة التعليمية التي تناسب بأحوال التلاميذ وأملهم المرجوة.

في المقابلة مع معلم اللغة العربية بهذه المدرسة وهو أستاذ نصرل خير بأنها يستخدم صوتا مباشرا أي يتكلم مع التلاميذ مباشرة في تعليم الكلام، وفي أنشطة تعليم الكلام بهذه المدرسة لا مجردة بتعليم الكلام فقط ولكن فيها تعليم الاستماع والقراءة والكتابة أيضا. وأما طريقة التعليمية في التعليم الكلام التي استخدمها المعلم ناقص، و السبب من هذه المشكلة هوالمعلم يفضل مهارة الكتابة و القراءة فقط لأن المعلم يريد أن يجعل تلاميذها فهمون في القراءة و الكتابة.^{٤٤} وبوجود وطريقةالتعلم "POE(Predict,Observe,Explain)" "يشعر المعلم بالسعادة لأن تلك الوسائل يستطيع أن يستخدم في عمل التعليم والتعلم، ورأيت المعلم بأن وطريقةالتعلمية "POE(Predict,Observe,Explain)" "مساعدة حتى تكون راجعا عندما يريد المعلم أن تعلم الكلام أو مهارة الأخر للغة العربية بهذا المدرسة.^{٤٥}

في فرصة مناسبة قامت الباحثة بالمقابلة مع أحد التلاميذ في الفصل الثامن اسمها ليسأمندا أن الوسائل التعليم كثيرمن التعلم والتعلم للغة العربية تستخدم الكتاب (buku siswa) ووسيلة السبورة، وهي

^{٤٤}الخاصة من المقابلة مع أستاذ نصرول خير كأستاذ تعليم اللغة العربية في تاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨

^{٤٥}الخاصة من المقابلة مع مع أستاذ نصرول خير كأستاذ تعليم اللغة العربية في تاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨

تشعر بالسعادة لو تدرس بطريقة التعلمية " POE (Predict, Observe, Explain) "لأن تكون أحوال التعليم مساعدة ولا تشعر بالملل. فلذلك، تستطيع أن تدرس اللغة العربية بسهولة لأن التعلمية بحماسي ونشاط. وترجو على المعلمة أن تستخدم تلك الطريقة في عملية التعلم والتعلم للغة العربية.^{٤٦}

٢ - كفاءة مهارة كلام التلاميذ الفصل الثامن "د"

لمعرفة كفاءة التلاميذ في الفصل الثامن "د" على مهارة الكلام فالباحثة تستخدم الإختبار القبلي و تنال البيانات كما يلي:
الجدول ٦-٤: نتائج كفاءة تلاميذ فصل الثامن "د" في مهارة الكلام^{٤٧}

المتوسط (النتيجة)	الناحية النتيجة			الأسماء التلاميذ	الرقم
	نطق	طلاقة	فصاحة		
٦٧	٦٥	٧٤	٦٣	أديليا راماتوس	١
٦٧	٦٥	٧٢	٦٣	أدريان لوتفي	٢
٦٠	٦٧	٦٣	٥٠	أفريزا ساهارلينا	٣
٥٨	٥٨	٦٥	٥٠	عائشة	٤
٦٦	٧٨	٦٥	٥٤	أماندا يونيار سالم	٥
٦٥	٥٨	٦٥	٧٣	أنور فاردا هيداياتول واحد	٦
٦٣	٥٨	٥٧	٧٣	أرميتا ديوانتي	٧

^{٤٦}الخاصة من المقابلة مع ليس تاديا كتمليذة تعليم اللغة العربية في تاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨

^{٤٧}الخاصة من الإختبار القبلي في تاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨

٦٦	٦٧	٥٧	٧٣	جينددي فاتیکا دامایانتي	٨
٦٩	٦٧	٦٧	٧٣	ديفي نوفيانتي	٩
٦٩	٦٧	٦٧	٧٣	ديستا لاراساتي	١٠
٦٦	٥٠	٧٥	٧٣	أيلليانا ماهاراني أغوستيا	١١
٦٩	٥٧	٧٥	٧٤	فاديلا ماهاراني	١٢
٦٩	٦٧	٦٧	٧٣	فیردا سلسابيلا	١٣
٦٦	٦٧	٥٧	٧٣	هيريندر جاهيا	١٤
٧١	٧٣	٧٤	٦٥	هيرلينا أليا	١٥
٦٣	٥٠	٧٣	٦٥	إيلفا فوزيا	١٦
٦٩	٧٥	٦٧	٦٥	ليبيا	١٧
٦٩	٧٥	٦٧	٧٥	ليّا شريفّا أيديکا	١٨
٦٩	٦٧	٧٤	٦٥	ليندا راماضي	١٩
٦٩	٦٧	٧٤	٦٧	ماهاراني أغوس	٢٠
٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	مارسيلا ميندا	٢١
٦٠	٥٧	٥٧	٦٧	مارديانا أنوغرا	٢٢
٧٢	٧٥	٦٧	٧٤	محمد أرشي	٢٣
٦٨	٦٧	٦٥	٧٣	محمد هاريس	٢٤
٦٣	٦٧	٦٥	٥٧	محمد رافي سامودرا	٢٥
٦٠	٥٧	٦٥	٥٧	ناديبا الزرة نيسا	٢٦
٦٢	٥٧	٦٥	٦٥	ناديلا دوي فيتريانتي	٢٧

المتوسطة

وأما تفصيل البيانات السابقة فكما يلي:

الجدول ٧-٤: تفصيل البيانات كفاءة التلاميذ في الفصل الثامن "د"

الرقم	النتائج	F	N	البيان	الجملة	P%
١	٧٢	١		جيد	٢	٧,٤١ %
٢	٧١	١		جيد		
٣	٦٩	٩		مقبول	١٩	٧٠,٣٧ %
٤	٦٧	٣		مقبول		
٥	٦٦	٢		مقبول		
٦	٦٥	١	٢٧	مقبول		
٧	٦٣	٣		مقبول		
٨	٦٢	١		مقبول		
٩	٦٠	٣		ناقص		
١٠	٥٨	٢		ناقص	٦	٢٢,٢٢ %
١١	٥٧	١		ناقص		
	الجملة	٢٧	٢٧		٢٧	١٠٠%

وبعد أن تنظر الباحثة إلى النتائج السابقة أن أكثر التلاميذ %٧,٤٢ جيد %٧٠,٣٧ مقبولوناقص %٢٢,٢٢ في مهارة الكلام. وهذا يدل على كفاءة التلاميذ في الفصل الثامن "د" مقبول ولم يستطيعوا في تعليم مهارة الكلام.

ب- استخدام طريقة التعليم "POE (Preditc,Observe,Expain) "لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلاميةالحكومية سورابايا ٢

١- استخدام الأنشطة التعليمية بطريقة التعليم "POE (Preditc,Observe,Expain)"

كان في استخدام طريقة التعليم POE (Preditc,Observe,Expain) "لترقية مهارة الكلام لدى طلب الفصل الثامن"د" بالمدرسة المتوسطة الإسلاميةالحكومية سورابايا ٢ بالأنشطة التعليمية، وهي كما يلي:
جهاز التعليم

هو يشرح من أنشطة التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا ٢. تعمل الباحثة من أنشطة التعليم في الفصل الثامن "د" تستمر أنشطة التعليم لمدة ٨٠ دقيقة في اللقائين. ستعمل الباحثة من أنشط التعليم هي:

وقت	وصف أنشطة	أنشطة
١٠ دقيقة	يقول السلام و يسائل حال الطلاب دعاء جماعة يراجع حضور الطلاب	المقدمة
٦٠ دقيقة	يقابل المادة و أهدافها و توجيهاتها ملاحظ يلاحظ التلايد نصا إسأل يسأل الطلاب من المفردات الجديدة يستنجد المتعلم ليتكلم الطلاب من المفردات الجديدة تجربة اجعل التلاميذ على الفرقة ثم يلاحظ التلاميذ نصا يستطلع التلاميذ على النص ضاعا إختلاص يعرض الحاصل امام الفصل إتصالات	صفوة

يكسب الرأي العام علي التلاميذ

يستطيع التلايد علي الحاصل

١٠ دقيقة

ينعكس المعلم المادة

خاتمة

يعطى المعلم على الطلاب ناصحا

يقول السلام

وأما حصيلة ملاحظ الأنشطة التعليمية قبل استخدام

طريقة "POE (Predict, Observe, Explain)" ، وبعده فكما يلي:

الجدول ٨-٤: ملاحظة قبلاستخدام طريقة"POE (Predict, Observe, Explain)"^{٤٨}

الرقم	الأنشطة	التقييم
١	الافتتاح	١
٢	أ- همّة الأمر	٢
٣	ب- عرض الدوافع	٣
٤	ت- إعطاء المصادر	٤
	ث- عرض العلاقات	
	التفوق في المواد	
	أ- اللغة (بسيطة و واضح)	

^{٤٨} في تاريخ ١٠ بانابر ٢٠١٩

ب- الانتظام و التنوع في الوضیحة

ت- الاکتفاء في مواد الاختصاص

ث- الإسهاب في المواد

الاستخراجية المستخدم

أ- اتفاق الاستخراجية بالمؤشر

ب- اتفاق الاستخراجية بالمواد

ت- اتفاق الاستخراجية بشخصية الطلاب

ث- تنوع الاستخراجية

المسرحية

أ- صوت: لهجة، نبرة، إيقاعية

ب- تعامل المعلم على الطلاب

ت- تعبير الوجه و حركة المعلم على الطلاب

ث- نظافة الملبث

الوسيلة التعليمية

أ- اتفاق الوسيلة التعليمية بالمؤشر

ب- اتفاق الوسيلة التعليمية بالمواد

ت- اتفاق الوسيلة التعليمية بشخصية الطلاب

ث- تنوع الوسيلة التعليمية

الأسئلة

٣

٤

٥

٦

أ- وضح الأسئلة

ب- توقف بين الأسئلة والإجابة

ت- تعميم الأسئلة على الطلاب

ث- اتفاق الأسئلة على المؤشر والاختصاص

إعطاء التأكيد

أ- التأكيد في الصوت

ب- التأكيد في الإرشاد

ت- تنوع التأكيد

ث- إعادة التأكيد

إرشاد الأنشطة التعليمية

أ- وضح الأمر

ب- تعميم الأنشطة على الطلاب

ت- تنوع إجمال الفرقة

ث- موضوع في الأنشطة هيئه الأمر

اختتام التعليم

أ- التقويم

ب- الخلاصة

ت- إعطاء الاستشارة

ث- إعطاء رد العمل

البيان : ٤ إذا كان في كل معايير موجدا (ممتاز)

٣ إذا كان ثلاثة معايير من أربعة معايير موجدا (جيد)
(جد)

٢ إذا كان معياران من أربعة معايير موجدا (جيد)

١ إذا كان معيار واحد من أربعة معايير موجدا
(مقبول)

الجدول ٩-٤ : ملاحظة بعد استخدام طريقة "POE (Predict, Observe, Explain)"^{٤٩}

الرقم	الأنشطة	التقييم
١	الافتتاح أ- همّة الأمر ب- عرض الدوافع ت- إعطاء المصادر ث- عرض العلاقات	٣ ٢ ١ ٤
٢	التفوق في المواد أ- اللغة (بسيطة و واضح) ب- الانتظام و التنوع في الوضیحة ت- الاكتفاء في مواد الاختصاص ث- الإسهاب في المواد	٣ ٢ ١ ٤

^{٤٩} في تاريخ ١٠ يناير ٢٠١٩

√

الاستخراجية المستخدم

أ- اتفاق الاستخراجية بالمؤشر

ب- اتفاق الاستخراجية بالمواد ٣

ت- اتفاق الاستخراجية بشخصية الطلاب

ث- تنوع الاستخراجية

√

المسرحية

أ- صوت: لهجة، نبرة، إيقاع

ب- تعامل المعلم على الطلاب ٤

ت- تعبير الوجه و حركة المعلم على الطلاب

ث- نظافة الملبث

√

الوسيلة التعليمية

أ- اتفاق الوسيلة التعليمية بالمؤشر

ب- اتفاق الوسيلة التعليمية بالمواد ٥

ت- اتفاق الوسيلة التعليمية بشخصية الطلاب

ث- تنوع الوسيلة التعليمية

√

الأسئلة

أ- وضیحة الأسئلة

ب- توقف بين الأسئلة والإجابة ٦

ت- تغميم الأسئلة على الطلاب

ث- اتفاق الأسئلة على المؤشر والاختصاص

إعطاء التأكيد

أ- التأكيد في الصوت

٧ ب- التأكيد في الإرشاد

ت- تنوع التأكيد

ث- إعادة التأكيد

إرشاد الأنشطة التعليمية

أ- وضوح الأمر

٨ ب- تغميم الأنشطة على الطلاب

ت- تنوع إجمال الفرقة

ث- موضوع في الأنشطة هيئه الأمر

اختتام التعليم

أ- التقويم

ب- الخلاصة

٩ ت- إعطاء الاستشارة

ث- إعطاء رد العمل

البيان: ٤ إذا كان في كل معايير موجدا (ممتاز)

٣ إذا كان ثلاثة معايير من أربعة معايير موجدا (جيد)

(جد)

٢ إذا كان معياران من أربعة معايير موجدا (جيد)

١ إذا كان معيار واحد من أربعة معايير موجدا
(مقبول)

وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن "د" تلاحظ الباحثة أن التلاميذ يشعرون بالفرح عندما تستعمل هذه الطريقة التعليمية، ويشعرون التلاميذ أن هذه الطريقة جيدة وأنهم لا يشعرون بأن المعلم يقوم بالتقويم على الدراسة بطريقة هذا البرنامج. وفي تدريس الكلام بهذه الوسيلة، كان التلاميذ يستطيعون تحسين القدرة على التحدث وتقارن النطقالمستخدمين مع النطق اللغة الأصلية. أن الباحثة توجد ترقية مهارة الكلام في استخدام طريقة" (Preditc,Observe,Explain)POE "هذا الحال، تبحث الباحثة في الأنشطة التعليمية مرتان اثنان وأما نتيجة تنال من التدريبات.

الجدول ٩-٤: نتيجة التدريبات فياستخدام طريقة"

(Preditc,Observe,Explain)POE "لترقية مهارة الكلام لدى طلاب

الفصل الثامن "د"

- نتائج الإختبارالبعدي في الدرس الأول

الرقم	الأسماءالتلاميذ	الناحية النتيجة			المتوسط (النتيجة)
		فصاحة	طلاقة	نطق	
١	أديليا راماتوس	٨٠	٧٥	٨٠	٧٨

٨٣	٨٥	٨٥	٨٠	أدریان لوتفي	٢
٨٢	٨٠	٩٠	٨٥	أفریزا ساھارلینا	٣
٨٧	٩٠	٨٠	٨٠	عائشة	٤
٧٧	٧٦	٨٣	٧٦	أماندا یونیار سلیم	٥
٨٣	٨٠	٨٥	٨٥	أنور فarda هیدایاتول	٦
				واحد	
٨٢	٨٥	٨٠	٧٥	أرمیتا دیوانتی	٧
٨٢	٨٣	٨٠	٨٥	فاتیکا	٨
				دمایانتی	
٨٣	٨٩	٨٠	٨٠	دیفی نوفیانتی	٩
٨٤	٨٧	٩٠	٨٥	دیستا لاراساتی	١٠
٨٥	٨٠	٨٠	٨٥	أیللیانا ماھارانی أغوستیا	١١
٨٣	٨٠	٨٥	٩٠	فادیلا ماھارانی	١٢
٨٠	٨٥	٨٥	٨٠	فیردا سلسابیلا	١٣
٨٢	٨٠	٨٥	٨٠	ھیریندر جاھیا	١٤
٨٤	٨٥	٨٥	٨٣	ھیرلینا ألیا	١٥
٨١	٨٠	٨٢	٨١	إیلفا فوزیا	١٦
٨٣	٨٥	٨٩	٧٥	لبیبا	١٧
٨١	٨٠	٨٣	٨٠	لیا شریفا أیدیکا	١٨
٨٢	٨٠	٨٠	٨٥	لیندا راماضانی	١٩

٨٧	٨٥	٨٧	٨٧	ماهاراني أغوس	٢٠
٨٠	٨٠	٧٥	٧٥	مارسيلا ميندا	٢١
٧٨	٧٥	٨٠	٨٠	مارديانا أنوغرا	٢٢
٧٨	٧٨	٧٥	٧٥	محمد أرشي	٢٣
٨٤	٧٨	٨٩	٨٩	محمد هاريس	٢٤
٨٤	٧٥	٨٩	٨٩	محمد رافي سامودرا	٢٥
٨٣	٨٥	٨٠	٨٥	ناديبا الزرة نيسا	٢٦
٨٠	٩٠	٨٠	٨٠	ناديلا دوي فيترياتي	٢٧

المتوسطة

وأما لتفسير مجموع التقييمات فيجب أن يستخدم الجدول التحويلة كما يلي :

الجدول ١٠-٤: التحويلة للدرجة الفصيحة

الوضوح	النتيجة	الرقم
فصاحة وطلاقة و نطق ممتاز	٨١-١٠٠	-١
فصاحة و طلاقة و نطق جيد جدا	٧١-٨٠	-٢
فصاحة و طلاقة و نطق جيد	٦١-٧٠	-٣
فصاحة و طلاقة و نطق مقبول	٤٠-٦٠	-٤

- نتائج الإختبارالبعدي في الدرس الثاني

المتوسط (النتيجة)	الناحية النتيجة			الأسماء التلاميذ	الرقم
	لهجة	طلاقة	فصحى		
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	أديليا راماتوس	١
٩٠	٩٠	٩٥	٨٥	أدريان لوتفي	٢
٨٥	٨٥	٩٠	٨٠	أفريزا ساهارلينا	٣
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	عائشة	٤
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	أماندا يونيار سالم	٥
٨٢	٨٠	٨٠	٨٥	أنور فاردا	٦
٩٢	٩٠	٩٥	٩٠	هيدياياتول واحد أرميتا ديواني	٧
٨٢	٨٠	٨٥	٨٠	جينددي فاتيككا داماياتي	٨
٩٢	٩٠	٩٥	٩٠	ديفي نوفياني	٩
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	ديستا لاراساتي	١٠
٨٢	٧٥	٩٠	٨٠	أيلليانا ماهاراني أغوستيا	١١
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	فاديلما ماهاراني	١٢
٨٥	٨٠	٩٠	٨٥	فيردا سلسابيللا	١٣
٩٠	٩٥	٩٠	٨٥	هيريندر جاهايا	١٤

٨٧	٩٥	٨٠	٨٥	هيرلينا أليا	١٥
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	إيلفا فوزيا	١٦
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	ليبيا	١٧
٨٧	٨٥	٩٠	٨٥	ليثا شريفيا أيدىكا	١٨
٨٧	٨٥	٨٥	٩٠	ليندا راماضاني	١٩
٨٧	٨٥	٩٠	٨٥	ماهارياني أغوس	٢٠
٩٣	٩٠	٩٥	٩٥	مارسيلا ميندا	٢١
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	مارديانا أنوغرا	٢٢
٨٦	٨٥	٩٠	٨٥	محمد أرشي	٢٣
٨٥	٨٠	٨٠	٨٥	محمد هاريس	٢٤
٩٢	٩٠	٩٠	٩٥	محمد رافي سامودرا	٢٥
٨٧	٩٠	٨٥	٨٥	ناديا الزرة نيسا	٢٦
٩٠	٩٥	٩٠	٨٥	ناديلا دوي فيترياني	٢٧

وأما التفسير مجموع التقييمات فينتجاً عن استخدام اللوحة التحويلة كما يلي :

الجدول ١١-٤: التحويلة للدرجة الفصيحة

الرقم	النتيجة	الوضوح
١-	٨١-١٠٠	فصاحة و طلاقة و نطق ممتاز
٢-	٧١-٨٠	فصاحة و طلاقة و نطق جيد جدا
٣-	٦١-٧٠	فصاحة و طلاقة و نطق جيد
٤-	٤٠-٦٠	فصاحة و طلاقة و نطق مقبول

والنظر على اللوحة السابقة ، أن النتيجة التلاميذ من الدرس الأول إلى الدرس الثاني ترقية. لأن المتوسط النتيجة التلاميذ من الدرس الأول يعني ٧٢، ثم في الدرس الثاني المتوسط النتيجة التلاميذ يعني ٧٨. وهذا يدل على وطريقة التعليم ترقية لتلاميذ .

ت- فعالية استخدام طريقة "POE (Predict, Observe, Explain)" لترقية مهارة الكلام لدى طلب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

سورابايا ٢

١- عرض البيانات

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تستخدم أنواع الوسائل التعليمية، مهنا: السبورة البيضاء و الكتب ومغلف. وكما ذكره الباحثة في السابق أن تعليم الكلام باستخدامها (السبورة البيضاء و الكتب) يسبب التلاميذ أن يشعروا بالملل و الكسلان والتعب.

نظرا إلى هذا الحال تريد الباحثة أن تستخدم الطريقة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain)" فطبعا في تطبيقها تريد الباحثة أن تعرف علاقة التعليم وفعاليتيه باستخدام طريقة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain)" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن "د" بهذه المدرسة. فلمعرفة علاقة وفعالية طريقة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain)" للترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن "د" بهذه المدرسة أن الباحثة تستخدم ثلاثة طرائق، منها:

- المقابلة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعالية طريقة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain)" للترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢. وفي هذه الطريقة قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض تلميذ الفصل الثامن "د". وأما مخطط المقابلة كما يلي:

- (١) سؤال عن كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام (على المعلمة). وفي هذه المقابلة أن التلاميذ الفصل الثامن "د" يشعرون السهولة بتعليم اللغة العربية وبعض الآخر يشعرون الصعوبة بتعليم اللغة العربية.^{٥٠}

^{٥٠}مقابلة في تاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨

(٢) السؤال عن الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم وطريقة التعليم (على المعلمة). وفي هذه المقابلة، تناول الباحثة أن المعلمة تستخدم الوسائل التعليمية هي السبورة البيضاء و الكتب .^{٥١}

(٣) السؤال عن عملية التعليم بطريقة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain) " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (على المعلمة). وفي هذه المقابلة، عند المعلمة أن المعلمة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain) " متفاعلة واستخدامه سهولة و تلميذا في فهم الدراسة بسعادة فهمهم و يشعرون السهولة.

(٤) السؤال عن الشعور حين عملية التعليمية باستخدام طريقة التعليم POE (Predict, Observe, Explain) " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام - قبل استخدام وبعده - (على بعض التلاميذ). وفي هذه المقابلة أن بعض التلاميذ يشعرون سعادة طريقة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain) " ولا يشعرون بالملل والكسلان والتعب.^{٥٢}

^{٥١}مقابلة في تاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨

^{٥٢}مقابلة في تاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨

- الاختبار

قامت الباحثة الاختبارين لمعرفة فعالية استخدام طريقة "POE (Predict, Observe, Explain)" لترقية مهارة الكلام لدى طلب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ وهما الاختبار القبلي (اختبار قبل تطبيق) والاختبار البعدي (اختبار بعد طريقة). وأما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي:

الجدول ١٢-٤: نتيجة الاختبار قبل طريقة التعليم

POE (Predict, Observe, Explain) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن "د"

المتوسط (النتيجة)	الناحية النتيجة			الأسماء التلاميذ	الرقم
	نطق	طلاقة	فصاحة		
٦٧	٦٥	٧٤	٦٣	أديليا راماتوس	١
٦٧	٦٥	٧٢	٦٣	أدريان لوتفي	٢
٦٠	٦٧	٦٣	٥٠	أفريزا ساهارلينا	٣
٥٨	٥٨	٦٥	٥٠	عائشة	٤
٦٧	٧٨	٦٥	٥٤	أماندا يونيار سالم	٥
٦٥	٥٨	٦٥	٧٣	أنور فاردا هيداياتول واحد	٦

٦٣	٥٨	٥٧	٧٣	أرميتا ديوانتي	٧
٦٦	٦٧	٥٧	٧٣	جينددي فاتيكامايانتي	٨
٦٩	٦٧	٦٧	٧٣	ديفي نوفيانتي	٩
٦٩	٦٧	٦٧	٧٣	ديستا لاراساتي	١٠
٦٩	٥٠	٧٥	٧٣	أيلليانا ماهاراني أغوستيا	١١
٦٩	٥٧	٧٥	٧٤	فاديلاماهاراني	١٢
٦٩	٦٧	٦٧	٧٣	فيردا سلسابيللا	١٣
٦٦	٦٧	٥٧	٧٣	هيريندر جاهيا	١٤
٧١	٧٣	٧٤	٦٥	هيرلينا أليا	١٥
٦٣	٥٠	٧٣	٦٥	إيلفا فوزيا	١٦
٦٩	٧٥	٦٧	٦٥	لبيا	١٧
٦٩	٧٥	٦٧	٧٥	ليتا شريفأيديكام	١٨
٦٩	٦٧	٧٤	٦٥	لينداماماضاني	١٩
٦٩	٦٧	٧٤	٦٧	ماهاراني أغوس	٢٠
٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	مارسيلا ميندا	٢١
٦٠	٥٧	٥٧	٦٧	مارديانا أنوغرا	٢٢
٧٢	٧٥	٦٧	٧٤	محمد أرشي	٢٣
٦٨	٦٧	٦٥	٧٣	محمد هاريس	٢٤
٦٣	٦٧	٦٥	٥٧	محمد رافي سامودرا	٢٥
٦٠	٥٧	٦٥	٥٧	ناديا الزرة نيسا	٢٦

٦٢	٥٧	٦٥	٦٥	ناديلا دوي فيترياتي	٢٧
٦٧				المتوسطة	

الجدول ١٣-٤: نتيجة الاختبار بعد طريقة

التعليم "POE (Predict, Observe, Explain)" للترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل

الثامن "د"

المتوسط (النتيجة)	الناحية النتيجة			الأسماء التلاميذ	الرقم
	نطق	طلاقة	فصحة		
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	أديليا راماتوس	١
٩٠	٩٠	٩٥	٨٥	أدريان لوتفي	٢
٨٥	٨٥	٩٠	٨٠	أفريزا ساهارلينا	٣
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	عائشة	٤
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	أماندا يونيار سالم	٥
٨٢	٨٠	٨٠	٨٥	أنور فاردا هيداياتول واحد	٦
٩٢	٩٠	٩٥	٩٠	أرميتا ديوانتي	٧
٨٢	٨٠	٨٥	٨٠	جينددي فاتيك دامايانتي	٨
٩٢	٩٠	٩٥	٩٠	ديفي نوفيانتي	٩
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	ديستا لاراساتي	١٠
٨٢	٧٥	٩٠	٨٠	أيلليانا ماهاراني أغوستيا	١١
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	فاديلا ماهاراني	١٢

٨٥	٨٠	٩٠	٨٥	١٣	فیردا سلسابیللا
٩٠	٩٥	٩٠	٨٥	١٤	هیریندر جاهیا
٨٧	٩٥	٨٠	٨٥	١٥	هیرلینا ألیا
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	١٦	إیلفا فوزیا
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	١٧	لیبیا
٨٧	٨٥	٩٠	٨٥	١٨	لینا شریفا أیدیکا
٨٧	٨٥	٨٥	٩٠	١٩	لیندا راماضانی
٨٧	٨٥	٩٠	٨٥	٢٠	ماهارانی أغوس
٩٣	٩٠	٩٥	٩٥	٢١	مارسیلا میندا
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٢٢	ماردیانا أنوغرا
٨٦	٨٥	٩٠	٨٥	٢٣	محمد أرشی
٨٥	٨٠	٨٠	٨٥	٢٤	محمد هاریس
٩٢	٩٠	٩٠	٩٥	٢٥	محمد رافی سامودرا
٨٧	٩٠	٨٥	٨٥	٢٦	نادیبا الزرة نیسا
٩٠	٩٥	٩٠	٨٥	٢٧	نادیلا دوی فیتریانتی

المتوسطة

والنظر على اللوحة السابقة أن النتيجة التلاميذ ترقية. لأن المتوسط النتيجة التلاميذ قبل الإستخدام طريقة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain) يعني ٦٧، ثم في تطبيق الأل باستخدام طريقة

التعليم "POE (Predict, Observe, Explain)" ترقية إلى ٨٢، وبعد الطريقة الثاني ترقية إلى ٨٧. ويبدء التلاميذ شجاعا و تحامس ليعبر الشفوي بالثقة والخلاصة، أن طريقة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain)" يساعد التلاميذ لترقية مهارة الكلام. وهذه الواقع يدلّ على أن تطبيق هذا الوسائل التعليم جيد.

٢- تحليل بيانات

وأما تحليل بيانات نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي:

الجدول ١٤-٤: تحليل البيانات نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

النتائج	الأسماء التلاميذ		الرقم
	قبل	بعد	
٨٥	٦٧	أديليا راماتوس	١
٩٠	٦٧	أدريان لوتفي	٢
٨٥	٦٠	أفريزا ساهارلينا	٣
٨٥	٥٨	عائشة	٤
٨٥	٦٧	أماندا يونيار سالم	٥
٨٢	٦٥	أتور فاردا هيداياتول واحد	٦
٩٢	٦٣	أرميتا ديوانتي	٧

۸۲	۶۶	جینددی فاتیکا دامایانتي	۸
۹۲	۶۹	دیفي نوفيانتي	۹
۹۰	۶۹	دیستا لاراساتي	۱۰
۸۲	۶۹	ایللیانا ماهارانې آغوستیا	۱۱
۸۰	۶۹	فادیلا ماهارانې	۱۲
۸۵	۶۹	فیردا سلساییلا	۱۳
۹۰	۶۶	هیریندر جاهیا	۱۴
۸۷	۷۱	هیرلینا آلیا	۱۵
۸۵	۶۳	ایلفا فوزیا	۱۶
۸۰	۶۹	لبیبا	۱۷
۸۷	۶۹	لیا شریفا آیدیکا	۱۸
۸۷	۶۹	لیندا راماضانی	۱۹
۸۷	۶۹	ماهارانی آغوس	۲۰
۹۳	۵۷	مارسیلا میندا	۲۱
۹۰	۶۰	ماردیانانا آنوغرا	۲۲
۸۶	۷۲	محمد آرشی	۲۳
۸۵	۶۸	محمد هاریس	۲۴
۹۲	۶۳	محمد رافی سامودرا	۲۵
۸۷	۶۰	نادیبا الزرة نیسا	۲۶
۹۰	۶۲	نادیلا دوی فیتریانتي	۲۷

وبعد وجدتها الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها

الفرضيين هما، كما يلي:

(١) الفرضية البديلية (H_a)

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل ($Variable X$) ومتغير تابع ($Variable Y$). والفرضية البديلية لهذا البحث هي وجود استخدام طريقة "POE (Predict, Observe, Explain)" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ بين قبل تطبيقها وبعده.

(٢) الفرضية الصفرية (H_o)

هي توضيح عدم علاقة بين متغير مستقل ($Variable X$) ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية طريقة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain)" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢ بين قبل تطبيقها وبعده.

(٣) اختبار الحقائق

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج التلاميذ قبل استخدام طريقة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain)" وبعد استخدامه،

قامت الباحثة بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS

21. وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج فهي:

- إذا كان T_{Hitung} أكبر من T_{Tabel} فيدل على قبول

الفرضية الصفرية أو إذا كان T_{Hitung} أصغر من T_{Tabel}

فidel على مردود الفرضية الصفرية.

- إذا كان Sig. أصغر من ٠,٠٥ فidel على قبول

الفرضية الصفرية وعكسه (استعمال Shapiro-Wilk)

وإذا كان Sig. أكبر من ٠,٠٥ فidel على قبول

الفرضية الصفرية وعكسه (استعمال Kolmogorov-

Smirnov).

قبل أن تقوم الباحثة بالاختبار T ، بدأت الباحثة بالاختبار

الاستوائي (*Test Of Normality*) وأما النتائج هذه الاختبار كما

يلي:

الجدول ١٥-٤: نتيجة الاختبار الاستوائي

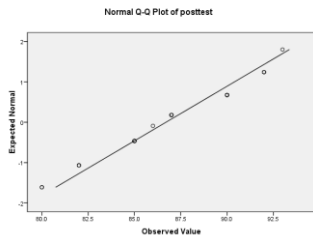
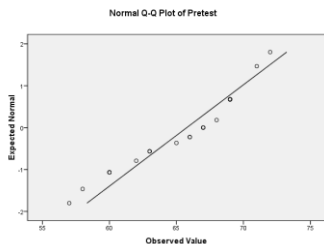
Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
قبل طريقة التعليم " POE (Preditc,Observe,Explain)	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%
و بعد طريقة التعليم " POE (Preditc,Observe,Explain)	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
قبل طريقة التعليم " POE "(Preditic,Observe,Explain)	.189	27	.014	.903	27	.015
و بعد طريقة التعليم" POE (Preditic,Observe,Explain)	.147	27	.140	.942	27	.139

a. Lilliefors Significance Correction



وأما توفير هذه النتائج إذا كانت عينة البحث خمسين وأكثر فيستعمل Kolmogorov-Smirnov وإذا كانت عينة البحث أقل من خمسين فيستعمل Shapiro-Wilk. وعينة هذا البحث هي ٢٧ وأقل من خمسين فتستعمل الباحثة Shapiro-Wilk. والتفسير من هذه البيانات يوجد التوزيع الطبيعي (Berdistribusi Normal) لأن البيانات عن الأهمية هي ٠,٠١٥

للاختبار القبلي و ١٣٩٠٠ للاختبار البعدي وهي أكبر من
٠٠٠٠٥

وبعد ذلك، تقوم الباحثة باختبار العينية المقترنة (T Test Paired Sample) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثرا على استخدام طريقة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain)". ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

الجدول ١٤-٤: إحصائية العينية المقترنة

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
بعد طريقة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain)"	86.70	27	3.698	.712
قبل طريقة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain)"	65.78	27	4.136	.796

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
بعد طريقة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain)"	27	.319	.105

قبل طريقة التعليم " POE (Preditc,Observe,explain)"		
---	--	--

وأما التفسير من الجدول أن متوسط نتائج التلاميذ بين قبل طريقة التعليم " POE (Preditc,Observe,Explain) " في ترقية مهارة الكلام ٦٦,٧٨ وبعد طريقة التعليم " POE (Preditc,Observe,Explain) " في ترقية مهارة الكلام ٨٦,٧٠ . وأما العلاقة بين كفاءة التلاميذ قبل طريقة التعليم " (Preditc,Observe,Explain) POE " وبعد استخدامها ٩٢ , ٢٠ وهذا يدل على علاقة كفاءة التلاميذ الفصل الثامن "د" المهمة وترقيتها.

الجدول ١٥-٤ : اختبار العينية المقترنة

Paired Samples Test

		Pair 1	
		بعد طريقة التعليم " POE (Preditc,Observe,explai) (n	
		قبل طريقة التعليم " POE (Preditc,Observe,expla)" (in	
Paired Differences	Std. Deviation	20.926	
	Std. Error Mean	6.367	
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	1.225
		Upper	18.407
	T		23.444 17.079

Df	26
Sig. (2-tailed)	.000

والتفسير من هذا الجدول:

- أن نتيجة (١٧,٠٧٩) T Hitung أكبر من (٢,٠٥٦)

T Tabel وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

- أن نتيجة ٠,٠٠٠ (Sig. (2-Tailed)) وهو أصغر من

٠,٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول

الفرضية البديلة.

ولذلك كانت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين قبل تطبيق

وبعده فيهما اختلاف المتوسط (Mean) المهم الذي ٧٨,١١ - ٦٦,٤١ وهو

١١,٧. وأما تلخيص هذا الباب أن طريقة التعليم "POE (Predict, Observe, Explain)

"الترقية مهارة الكلام لدى طلب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية سورابايا ٢.

الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد قامت الباحثة تبحث في فعالية استخدام طريقة "POE (Predict, Observe, Explain)" لترقية مهارة الكلام لتلاميذ لدى طلاب الفصل الثامن "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢. استطاعت الباحثة نتائج البحث والاقتراحات، وأما الخلاصة من هذا البحث وهي كما يلي:

١- إن كفاءة تلاميذ الفصل الثامن "د" في مهارة الكلام أكثر التلاميذ بالنتيجة %٧,٤١ جيد %٧٠,٣٧ مقبول وناقص %٢٢,٢٢ في مهارة الكلام. وهذا يدل على كفاءة التلاميذ في الفصل الثامن "د" مقبول ولم يستطيعوا في تعليم مهارة الكلام.

٢- وبعد قامت استخدام طريقة "POE (Predict, Observe, Explain)" لترقية مهارة الكلام لتلاميذ لدى طلاب الفصل الثامن "د" في تدريس النشأة، وهذا الحال بسبب اختيار مدرسة الإعداد وتناسب مع الطريقة التعليم بابتداع واجتذاب. ألفت المدرسة الارشادات التعليمية واضحة، واتباع التلاميذ الأنشطة التدريسية بالحماسة. و تستخلص الباحثة أن هذا وطريقة التعليم يساعد التلاميذ لترقية مهارة الكلام وهم يشعرون بالفرح والسعادة ولا يشعرون بالملل.

٣- إن فعالية استخدام طريقة " POE (Preditc,Observe,Explain) "لترقية مهارة الكلام لتلاميذ لدى طلاب الفصل الثامن"د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢. فعالية وهذا الحال عند تحليل البيانات الذي تحسبه الباحثة كانت نتيجة (١٧,٠٧٩) T Hitung أكبر من (٢,٠٥٦) T Tabel وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية ونتيجة ٠,٠٠٠٠ Sig. (2-Tailed) وهو أصغر من ٠,٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين قبل تطبيق وبعده فيهما اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية التي ٧٨,١١ - ٦٦,٤١ وهي ١١,٧. وأما تلخيص أن فعالية استخدام طريقة " POE (Preditc,Observe,Explain) "لترقية مهارة الكلام لتلاميذ لدى طلاب الفصل الثامن"د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢.

ب- الاقتراحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات ترحو بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعا وسببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم للغة العربية في مهارة الكلام خاصة ومهارة الأخرى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢. وأما الاقتراحات وهي كما يلي:

١- لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢. أن يساعد معلمة اللغة العربية في تطور والتكثيف تعليم اللغة العربية بأمر التلاميذ أن يعود التحدث باللغة العربية، حتى تكون هذه اللغة لغة الواجبة التي استعملوها التلاميذ. وكذلك أن يساعد بزيادة الوسائل والأبنية المدرسة لتطور تدريس اللغة العربية.

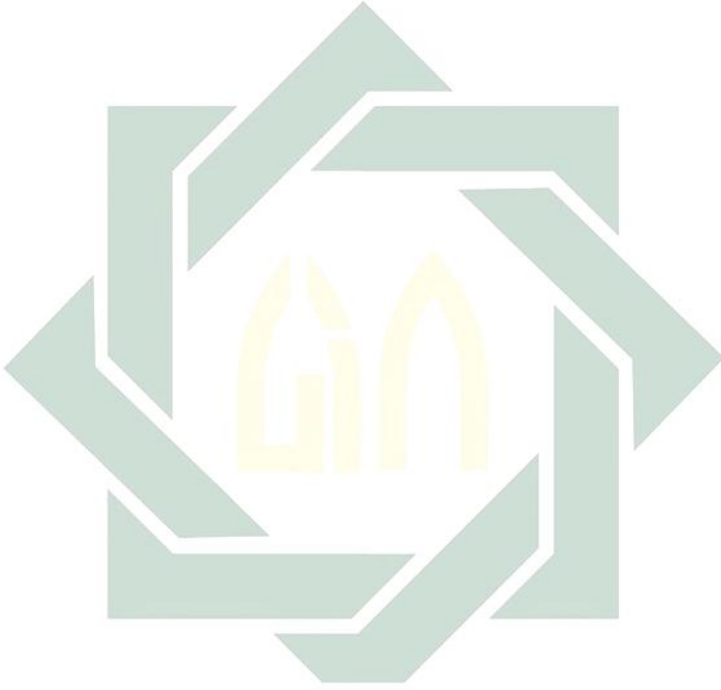
٢- لمعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢. أن يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال التلاميذ، ويستخدم طريقة التعليم التي مناسبة وتساعده في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعلم ويستطيع أن يستخدم طريقة التعليم " POE (Predict, Observe, Explain) " في المادة التي تريد المعلمة بالمواضع المناسبة بغرض التعلم فيها.

٣- لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا ٢. أن يهتمون درس اللغة العربية ويدرسه كل يوم بالجهد والهمة، حتى يستطيعون أن يفهمون أمور دينهم ويساعدون على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف وكذا أن يطيعون الأساتذ ويجتهدو في عملية التعليم والتعلم.

المراجع العربية

- تيمية ، ابن، اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحى، (بيروت: دار عالم الكتاب، ١٩٩٩)
- العربي ، صلاح عبد المجيد، تعليم اللغات الحية وتعليمها، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١).
- معروف ، نايف محمود ، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٤١٨هـ).
- عمر ، أحمد مختار، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨)
- الركابي ، جورت ، طريق تدريس اللغة العربية، (دار الفكر المعاصر: دمشق سوريا، ١٩٩٨)
- بحر الدين ، أوريل ، مهارات التدريس لضو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بدالانج، ٢٠١١)
- (
- طلال ، وسام ، أهمية طريقة التدريس، (بوساطة: أكبر موقع عربي بالعالم، ٢٠١٥)
- قدرى ، محمد ، طريق تدريس اللغة العربية (البحث عن أنواع الطرق وأسس لجачها، ٢٠١٣)، البارعة ٤
- طعيمة ، أحمد رشدي ، الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة : دارالفكر العربي، ٢٠٠٤)
- محمد عطا ، إبراهيم ، طرق تدريس اللغة العربية ، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)،

أحمد طعيمة ، محمد كامل الناقة ورشدى ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين
به ، (إيسيكو : منشورات المنظمة الإسلامية لتربية و العلوم و الثقافة، ٢٠٠٣)



المراجع الإندونيسية

- Alwi ,Hasan, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005)
- Hermawan ,Acep, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung : PT Rineka Cipta, 2013)
- Hikmat, Mahi M., *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011),
- Munawwir,Ahmad Warson, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Progresif, cet,14,1997)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2011)
- Sujono ,Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)
- Warsono, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta : 1997)
- Garminah ,Yupani,"Pengaruh Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) Berbantuan Materi Bermuatan Kearifan Lokal terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV", (Laporan Penelitian Universitas Pendidikan Ganesha, 2013),
- Erta Mahyudin , Mohammad Matsna , *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan : Al-Kitabaha, 2012
- Mamlu'atul Ni'mah ,Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011),
- Abd. Hamid, *mengukur kemampuan bahasa arab*, (UIN- Maliki Press, 2010)
- Arikunto ,Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Suryabrata ,Sumadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1987),
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007),