الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية التى لها أهمية كبرى، فهي اللغة السادسة في العالم الآن, يتحدث بها ما يزيد على ثلاثمائة مليون، ما بين عربى وغير عربى. ولهذه اللغة ظرف خاص يجعلها تختلف عن بقية لغات العالم الموجردة الآن، فقد ارتبطت بالقرآن الكريم منذ أكثر من خمسة عشر قرنا، وقد كتب الله الخلود والحفظ ما دام يحفظ كتابه.

واللغة أداة هامة من أدوات التعلم والتعليم، وعليها يعول في تعليم التلاميذ المواد التعليمية المختلفة في مراحل الدراسة جميعها.[1] هناك مراحل المهارة المشهورة في تعليم أي اللغة ولا سيما لغة العربية عند اهل اللغة منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.[2] وواحد من أهداف تعليم اللغة العربية هي مهارة الاتصال بين الناس لأن من وظائف اللغة هي كأدات التعبير في الافكار و الأراء و الانفعالات.

ومن أهداف تعليم اللغة العربية أن يستطيع الطلاب في استعمال اللغة العربية إما بلسان أو كتاب في الناحية العملية. ولكن الواقع لا يساوي بهذا الرجاء .فإن الطلاب قد أصابتهم المملة و السامة فى تعليمهم .وصارت رغبتهم فى عملية التعليم الناقصة وهم يشعرون أن اللغة العربية هي أصْعب

---

[1] عماد توفيق السعدي، *اساليب تدريس اللغة العربية*، (الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع، 1992). ص. 7

[2] يترجم من:

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif berbasis ICT)*,(Surabaya: PNM, 2011), hal. 42

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة، إذ يتكلمون باللغة العربية قد أصابهم كثير من الأخطاء، و خاصة فى مهارة الكلام فإنه ليس لهم رغبة فى تجريب ذلك.

وتعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جدا في تعلم لغة أجنبية، يمكن الحصول عليها أقصى قدر من النتائج بحاجته هو قدرة المعلمين والأساليب المستخدمة، وبما أن هذه العوامل لهما غلبة تعلم الكلام.[3]

هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) هي طريقة التدريس المستخدمة إيجاء إيجابي ليصل اللواعي الطلاب، C جورج (George) B يشرح أن حقيقة صوت الانسان يملك المعنى الاكبر و الجوهري بالمقارنة مع آلة المستخدمة في وسيلة التعليم[4]، في الكلمة الأخر متطور ومهيب الوسيلة المستخدمة في وسيلة التعليم أجيد من الكلمات أم الأصوات التي يحدث المدرس.[5] واختار الباحث طريقة هيفنوتيجينج ليسهل الطلاب ان يتعلم مهارة الكلام.

يختار الباحث لعقد البحوث بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية سيدوارجو لأن تعليم مهارة الكلام فيها نقصا. فيريد الباحث أن يبحث في البحث العلمي تحت الموضوع " **فعالية تطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو** "

---

[3] يترجم من :

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta:DIVA Press,2011), hal.29

[4] يترجم من:

Boeree, C. Goerge. 2008. *Metode Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Hal. 65

[5] يترجم من:

Yustisia.N. 2012. Hipnoteacing.Yogyakarta:Ar-Ruzz Media. Hal 8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- القضايا في البحث

1- كيف تطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) في عملية تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو ؟

2- كيف كفاءة مهارة الكلام قبل وبعد تطبيق طريقة هيفنوتيجينج لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو؟

3- كيف فعالية تطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو؟

ت- أهداف البحث

1- لمعرفة كفاءة مهارة الكلام قبل وبعد تطبيق طريقة هيفنوتيجينج لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو

2- لمعرفة كيف تطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو

3- لمعرفة فعالية تطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو

ث- أهمية البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بهذه البحث العلمي أراد الباحث أن يكون نافعا كما يلي :

1- لطلاب : يستطيع الطلاب أن يستلم الدرس من المدرس باستعمال وسائل وطريقة التعليم المختلفة

2- للمدرسة والمدرسات : ليعرفهم على طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) وأهمية تكوينها، وكذلك ليكون مادة مقارنة لاصلاح منهاج البيئة في المستقبل

3- للباحث : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العالم (S.Pd.I) بقسم تعليم اللغة العربية. وكذلك لتوسيع معلومات الباحث في معرفة كتابة بحث العلمي،ولتزديد على خزائن علومها.

4- للعامة : لتنبيه المسلمين ليكونوا يحثون أولادهم في دراسة اللغة العربية دائما ليفهم معاني أسس حكم دينهم، أي دين الإسلام، والأسس هي القرآن والحديث

ج- مجال البحث وحدوده

يحدد الباحثة هذا البحث بالحدود التالية :

1- الحدود الموضوعية

يحدد موضوع هذا البحث العلمي تطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) في تعليم مهارة الكلام ، يقصد هذه طريقة التعليم ليساعد الطلاب في تعليم الكلام و الفهم.

2-الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو جاوى الشرقية التي تعلمها اللغة العربية.

3-الحدود الزمانية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أجرى هذا البحث العلمي في ستة الدراسي 2014-2015

ح- توضيح الموضوع وتحديده

ولكي لا يتسع البحث إلى جوانب الأخرى المتنوعة فأراد الباحث أن يحدد هذا الموضوع " فعالية تطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو، وكذا يحتاج الباحث إلى البيانات والتوضيح خاصة لتحديد الموضوع كما يلى:

فعالية : من كلمة فعال صيغة المبالغة.[6] وأمّا فعالية فمصدر صناعى وهي اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر.[7]

تطبيق : من كلمة طبق- يطبق – تطبيقا. وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في اعداد وتنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعني يفعل الشيئ. 8

طريقة : جمعها طرائق = السيرة أو الحالة أو المذهب، أو الخط في الشيئ أو نسيجة مستطيلة أو شريف القوم و أمثلهم للواحد و الجمع.9 الطريقة هنا هي

[6] فوائد النعمة، *ملخص قواعد الصرف*، دار الحكمة، ص.42

[7] نفس المرجع، ص. 34

[8] لويس معلوف، المنجيد في اللغة والاعلم (بيروت : دار المشرق)

[9] لويس معلوف، المنجد في اللغة، (بيروت: جميع الحقوق المحفوظة 1989) الطبيعة الثلاثون. ص: 465

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كيفية التعليم استخدامها المدرس في الفصل لنجاح الطلاب في التعلم درس اللغة العربية.

هيفنوتيجينج : طريقة التدريس المستخدمة إيجاء إيجابي ليصل اللواعي الطلاب

مهارة الكلام : هي إحدى المهارات من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة استعمالها الفصحى ناجحا تحدثا واستماعا.[10]

خ- دراسة سابقة

الإسم : سوبييونو

رقم القيد : D51208014

كلية التربية : تعليم التربية الإسلم

السنة : 2012

الموضوع : تأثير طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) على إنجاز تعليم الطلاب لمجال تربية الإسلام بمدرسة " بينا بانجسا " المتوسطة سورابايا

تحليل البحث :

تحليله تدل على أن " هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) " لها تأثير على إنجاز تعليم الطلاب لمجال تربية الإسلام بمدرسة " بينا بانجسا " المتوسطة سورابايا

[10] نايف محمود معروف ، *خصائص العربية وطرائق تدريسها* ، (بيروت : دارالنفائس ، 1991)، ص : 33

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما بين هذا البحث والذي قدمه سوبييونو أنه تطبيق هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) بالعام يعني على إنجاز درس الطلاب. وهنا الباحث تطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) في تعليم مهارة الكلام

د- خطة البحث

قبل يقوم الباحث بكتابة البحث لازم عليها أن تضع خطة كاملة، هي في الحقيقة رسم عام لخطة البحث، يحدد معالمه، والآفاق التي ستكون مجال البحث، والدراسة.[11] وفي هذه البحث العلمي، سيقوم الباحث بوضع الخطة عن الدراسة حول فعالية تطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو.

خطة البحث هي رسم صورة كاملة عنه، وكل عنصر منها يكمل جانبا من جوانب تلك الصورة، هذه المرحلة هي أنسب المراحل لترتيب موضوعات البحث، وتنسقها: حيث إنها لاتزال رؤوس أقلام، وخطوطا عريضة.[12] وفي هذا البحث العلمي قسم الباحث إلى خمسة أبواب، منها:

1- الباب الأوّل: قسم الباحث هذا الباب إلى ستة أقسام، وهي: خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، منافع البحث، مجال البحث وحدوده، وتوضيح الموضوع وتحديده ودراسة سابقة وخطة البحث.

[11] عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان, *كتابة بحث العلم صياغة جديدة* (مكتبة الرشد, 1423 ه) 55.

[12] نفس المراجع، صفحة: 55.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- الباب الثاني: الدراسة النظرية،وقسم الباحث هذا الباب إلى أربعة فصول. الفصل الأول: شرح الباحث عن طريقة التدريس، منها: تعريف طريقة التدريس وأقسام طريقة التدريس. والفصل الثاني يبحث في طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) منها: تعريف طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) وأسس طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) ومبادئ طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) والنموذج التعليمي هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) وخطوات طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) . والفصل الثالث يبحث في تعليم الكلام منها: تعريف الكلام وأهمية تدريس مهارة الكلام و خطوات تعليم مهارة الكلام و أهداف تعليم مهارة الكلام وبعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام والاختبار في مهارة الكلام

3- الباب الثالث: طريقة البحث وتتكون من نوع البحث، هيكل البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث وتحليل البيانات.

4- الباب الرابع: الدراسة الميدانية. وقسم الباحث إلى الفصلين. الفصل الأوّل: لمحة تاريخية عن مدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو. منها، التاريخ من هذه المدرسة، والموقع من هذه المدرسة، وشكل التعليم في هذه المدرسة. والفصل الثاني يبحث في عرض البيانات وتحليلاتها في فعالية تطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5- الباب الخامس : الخاتمة ونتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id