الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التى استخدمها الباحث فى تحليل بحثه[1]. إذ ينبغى للباحث أن يعين مصادر الحقائق التى يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التى يقصد إليها فى هذا البحث العلمي. والطريقة المعينية التى استخدمها الباحث بما يلى:

أ- نوع البحث

للوصول إلى الحقائق التي يحتاج الباحث في هذا البحث العلمي، ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالاستراتيجية التالية.

نوع البحث :طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة كمية *(kuantitatif)* يعني بهذهالطريقة العملية في نيل المعرفة بإستعمال البيانات الرقمية كآلة فى إيجاد البيان عن الشئ المقصود.[2]

فيمكن على الباحث أن يترجم المادة العلمية على الأرقام التي يتم تحليلها بوسيطة الحاسوب الآلية المتطورة باستعمال برنامج س.ب.س.س. (SPSS) أو بطريقة الإحصائية اليدوية.

---

[1] يترجم من:

Syaodih Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan.* (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2009),hal. 52.

[2] يترجم من :

Yatun Riyanto,*Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya:UnesaAniversary, 2007),hal. 50.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأمّا فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرّرة بالبيانات المجموعة.[3] وقد قسم سوهرسمي اريكونطافرضية البحث إلى نوعين وهما الفريضة البدلية *(Ha)* والفريضة الصفرية *(Ho)*.[4]

1- الفرضية البدلية *(Ha)*

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل أو *"variable x"* الذي يكون في هذا البحث يعني طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) أوغير مستقل *"variable y"* الذي في هذا البحث يعني تعليم مهارة الكلام، والفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود فعالية تطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو.

2- الفرضية الصفرية

دلت الفرضية أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل*"variable x"* و متغير غير مستقل *"variable y"*. والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم فعالية تطبيق طريقة هيفنوتيجينج *(Hipnoteaching)* في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو.

---

[3] يترجم من:

SuharsimiArikunto, *ProsedurPeneleitian*,(Jakarta:RinekaCipta. Cet. Ke-VI, 2006), hal. 62

[4] يترجم من :

SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanedisirevisi V*, (Jakarta:RinekaCipta), hal. 64

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- هيكل البحث

تتكون هذا البحث على مرحلتين

1- مرحلة الإعداد

خطوات الإعداد

(أ) تقدم موضوع البحث

(ب) اعداد اقتراح البحث

(ت) امتحان الاقتراح

(ث) طلب فرصة البحث

(ج) اعداد أدوات البحث والمواد التعليمية

(ح) تجربة أدوات البحث

2- مرحلة التنفيذ

خطوة مرحلة التنفيذ :

(أ) اختيار الطبقة السابعة في الفصل "د"

(ب) اعطاء الاختبار الأول. وكان الاختبار الأول ليعرف كفاءة الطلابعلى فهم المواد لتقديمها أم لا ؟

(ت) يعمل أنشطة التعليم بتطبيق طريقة هيفنوتيجينج *(Hipnoteaching)*.

(ث) تقديم الاختبار النهائي. الاختبار النهائي المستخدمة لتحديد نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة هيفنوتيجينج *(Hipnoteaching)*.

(ج) جمع البيانات ومعالجة بيانات البحوث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ح) تحليل نتائج البيانات التي سيتم وصفها في تقنيات معالجة البيانات.

(خ) تقديم نتائج البحث على اختبار الفرضية.

ت- مجتمع البحث وعينته

1- مجتمع البحث

المجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.[5] ويقصد بمجتمع البحث مجموعة من الأشخاص أو الأشياء التي نريد دراستها، إما لوصفها أو لاستقراء السامات العامة لها، أو لاستقراء العلاقة بينها للوصول إلى العلاقة الكونية.[6]

ومجتمع البحث أن تبحث جميع مجتمع البحث فأخذ الباحث عينية البحث نيابة عن الجميع، إن كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن أن يؤخذ جميعه فيسمى ذلك البحث ببحث المجتمع، وإن كان أكثر من مائة نفر فيؤخذ منه بين 10 % - 15 % و 20 %-25 %.[7]

وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو. وعدد مجتمع البحث فيها 280 تلميذا.

---

[5] محمد عبد الفتاح الصيرفي, البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، (عمان: دار وائل, 2001), 185.

6سعيد إسماعيل صيني, قواعد أساسية في بحث العلمي، (شبكة الألوكة: 2010) 282.

7 يترجم من:

SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitian;SuatuPendekatanPraktek*, (Jakarta:PT. RinekaCipta,2002), hal.111-112

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عينية البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه وتكون نائبة عنه.[8] استخدام الباحث هذه الطريقة لأنها لاتمكن عليها تتصل جميعا من مجتمع البحث، لذلك أخذ الباحث في هذا البحث العينية القصدية *(Purposive Sample)*، استخدام الباحث هذا التيكنيك لسبب من الأسباب منها بسبب ضيع الوقت والمبلغ وكذالك لهدف الخاص. وأما العينية في هذا البحث هي جميع الطلبة في الفصل العاشر "أ".

كان عدد العينات تقترب من المجتمع أصغر من فرص خطأ التعليم، وعلى العكس قل عدد العينات بعيدا عن المجمع أكبر خطأ التعليم (وهذا ينطق بصفة عامة).[9]

ث- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج البحث من هذا البحث ويستعمل الباحث طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي :

1- طريقة الملاحظة (*observasi*)

وهي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال من يشهد أو يسمع عنه[10]. والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة سلوك الشخص كالواقعة الفعلية حيث ينظر سلك العملية. وكذلك لاعراض

8نفس المرجع، ص: 102

[9] يترجم من :

Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 69

[10] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,1997), hal. 144

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تصوير الحياة الاجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسئلة مكتفية. والملاحظة إما أن يكون الباحث مشتركا في هذه المسئلة أو غير مشترك.

بهذه الاستراتيجية يريد الباحث أن يعرف عملية التعليم بتطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو.

2- طريقة المقابلة (*interview*)

المراد بها البيانات بالتساؤل من جهة واحدة منظّمة باعتماد على أهداف البحث،[11] وقام الباحث بها لجميع البيانات وتكملها. وهي الاستراتيجية التي يسلكها الباحث بوسيلة المحاورة شفويا مع الطلبة في المدرسة و المدبرات المحاركة اللغوية و الأساتيذ للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة الطلاب على التكلم بالعربية وعن المحاولات التي قام بها المدرسة لترقية مهارة الاستماع وكذالك المشكلات المواجهة وحلها وعن تأسيس المدرسة وما إلى ذالك.

3- طريقة الوثائق(*Dokumentasi*)

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الأشياء المكتوبة. نظام الوثائق هي الباحثة تفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلاّت والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وما إلي

---

[11] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),hal.126

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ذلك.[12] يستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين وطلاب هذه المدرسة.

4- طريقة الاختبار (*tes*)

هي ألة مقدمة التى تعطي على الفرد لنيل الاجوبة و المطلبة مسطورا أو لسانا أو فعلا. يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل الحقائق و المعلومات تطبيق طريقة هيفنوتيجينج *(Hipnoteaching)* في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو. الاختبار قبل تطبيق طريقة هيفنوتيجينج *(Hipnoteaching)* وبعده.

ج- بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمها الباحث لجمع البيانات.[13] واستعمل الباحث أدوات البحث الكثيرة منها:

[12] نفس المراجع، ص. 131

[13] نفس المراجع: صفحة، 136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم و فعالية تطبيق طريقة هيفنوتيجينج *(Hipnoteaching)* في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو.

2- الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلاّب في هذه المدرسة.

3- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو.

ح- تحليل البيانات

استخدم الباحث بالطريقة الإحصائية بالقاعدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو.

واما القاعدة والتفسير على قيمة "Uji T"هي :

واستخدم الباحث رموز تحليل البيانات، وهي كما يلى:

أ- رمز النسبة المائوية(*Prosentase*)

استخدم الباحث هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى والثانية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والثالثة فى قضايا البحث.

اما رمز النسبة المائوية كما يلى:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

البيان : P = االنسبة المائوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

اما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى كما يلى[14] :

جيدا	76 % - 100 %
مقبولا	56 % - 75 %
ناقصا	40 % - 55 %
قبيحا	10 % - 39 %

ب- رمز المقارنة (*T-test*)

1- رمز المقارنة يسمى أيضا "T-test " يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية في مهارة الكلام. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة

[14] نفس المرجع: صفحة،246

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب للفرقة التجربية و للفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية في تطبيق طريقة هيفنوتيجينج في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو. أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجربية و للفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى عدم فعالية تطبيق طريقة هيفنوتيجينج في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو.

2- إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. و في هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير (X)و التغيير(Y) ، لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.[15]

و أما رمز المقارنة (T-test) للعينتين الكبيرين و لا ارتباطا بينهما، فستعمل رمز فيما يلي[16] :

[15] يترجم من
Saifuddin Azwar. *Metode penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1998). hal 50.

[16] يترجم من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

البيان :

M_1 نقصية (Mean) المتغير الأول

M_2 نقصية المتغير الثاني

SE معايرة ضلالية (Standard Error) من النقصية (Mean)

N عدد النقصية

و أما رمز **M1 \(Mean) :**

$$M' + i \frac{(\sum fx')}{(N)} = M_1$$

$\sum fx'$ = مجموع النتيجة من المتغير **x**

N = عدد المستجيبين من المتغير **x**

و أما رمز **M2 :**

$$M' + i \frac{(\sum fy')}{(N)} = M_2$$

$\sum fy'$ = مجموع النتيجة من المتغير y

N = عدد المستجيبين من المتغير y

Deviation Standard Variable I

$$\sqrt{\frac{\sum Fx'^2}{N} - \frac{(\sum Fx)^2}{(N)}} = SD_1$$

Anas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996). hal 297 – 325.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

x = انحراف النتيجة (Deviation Score) من المتغير **x**

N = عدد المستجيبين من المتغير **x**

Deviation Standard Variable I

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum Fy'^2}{N} - \frac{(\sum Fy)^2}{(N)}}$$

y = انحراف النتيجة (Deviation Score) من المتغير y

N = عدد المستجيبين من المتغير y

Standard Error Mean Variable 1 :

$$SE_{M_1} = \frac{SD^1}{\sqrt{N-1}}$$

Mean Variable Error Standard II :

$$SE_{M_2} = \frac{SD^2}{\sqrt{N-1}}$$

Standard Error perbedaan Mean Variable I dan Mean Variable II :

$$SE_{M1-m2} = \sqrt{SE_{M1}{}^2 + SE}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id