الباب الخامس

خاتمة البحث

الحمد لله رب العالمين الذي أعطى القوة والقدرة حتى استطيع أن أنهي هذا البحث العلمي. وفي هذا البحث العلمي أراد الباحث أن يعطى نتائج البحث و الاقتراحات كما يلي:

أ- نتائج البحث

1- تطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الاسلامية وارو سيدوارجو من حيث عددهم 40 طالبا. وهذا خطوات تطبيق طريقة هيفنوتيجينج (Hipnoteaching).

- عمل المدرس تشبيه (Pacing) للطلاب بإعطاء السؤال عن الخبر الجديد المنتشرة حول الطلاب، المثل: فيلم مهاباراتا . وهدف هذا التشبيه لدفء البيئة في الفصل ونشأ تقريبا بين الطلاب والمدرس.
- قد دفأ الفصل بالتشبيه الذي عمل المدرس، دعا المدرس لجهد في بدء الدراسة، ثم يقول الطلاب الغنى ويقول المدرس "مادوا" ويجيب الطلاب "استطعنا"
- حين حال الطلاب حماسة بوجود الغنى، بدأ المدرس ان يقدّم مادة الدراسة التي يبحث بالحماسة حتى يشعر الطلاب متعة للدراسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- يعطي المدرس مثلا عن كيفية يتعرف أعضاء الأسرة باستخدام الصور في السبورة. ويستخدم المدرس حراكة متعة
- يأمر المدرس الطلاب يعمل استعدادا الذي يعلق بالمادة المقدم أمام الفصل كإعطاء المدرس
- يعطي المدرس حماسة للطلاب تارة ويعطي دافعا حين وجد الطلاب لم يفهم المادة ويعطي مدحا حين وجد الطلاب أن يقدم المادة بالجيدة.

2- الإختبار الأولى قد حصل الباحث أنّ كفاءة مهارة كلام الطلاب لم يكن جيدا و الدليل على ذلك قد عرف أن قيمة المتوسط 65،5. وكفاءة الطلاب بعد تطبيق طريقة هيفنوتيجينج هناك ارتفاع من قبل. و الدليل على ذلك بعد ان يقوم الباحث الإختبار النهائي قد عرف أن قيمة المتوسط ارتفاعا اصبح 77.

3- فعالية تطبيق طريقة هيفنوتيجينج في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر- أ بمدرسة "دار العلوم" المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو يقدم الباحث أولا، المقارنة بين تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر للفرقة التجريبية التي تطبيقه بطريقة هيفنوتيجينج، و للفرقة الضبطية في الفصل العاشر – ب بدون طريقة هيفنوتيجينج. من هنا يعرف أن (to) اكبر من tt جدول رقم: to > tt (10،5 > 2،021 و 2،704). ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية مردودة و الفرضية البدلية مقبولة بمعنى يجد الفرق بين نتيجة الفرقة التجريبية بتطبيق طريقة هيفنوتيجينج و نتيجة الفرقة الضبطية بدون بتطبيق طريقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هيفنوتيجينج لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو. و التلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك وجود فعالية بشدة القوة بتطبيق طريقة هيفنوتيجينج لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

ب- الاقتراحات

بعد أن بحث الباحث هذا البحث العلمي فيتقدّم الاقتراحات كما يلي:

1- لمدير المدرسة

ينبغى عليه أن يخترع حالة التربوية الاتصالية بين عناصر المدرسة وأن يرقي حماسة المعلمين فتنفيذ عملية التعلم والتعليم وأن يقيم بالمناقشة للمعلمين لترقية كفاءتهم.

2- للمعلّم

(أ) أن يستخدم المعلم وسائل التعليم لتنمية مهارة كلام الطلاب

(ب) لمعلم اللغة العربية بمدرسة "دار العلوم" وارو سيدوارجو أن يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال التلاميذ، ويستخدم وسائل التعليمية التي تناسبهم وتساعدهم في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعلم، ويستطيع أن يستخدم طريقةهيفنوتيجينج في مادة التي يريد المعلم بالمواضع المناسبة بغرض التعلم فيها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ت) أن يجعل عملية التعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام مفرحة ومسيرة للطلاب.

3- للطلاب

(أ) أن يجتهدوا و ينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع لتحصيل على مهارتها الجيدة.

(ب) أن يهتموا درس اللغة العربية ويدرسوه كل يوم بالجهد والهمة، حتى يستطيعوا أن يفهموا أمور دينهم ويساعدوا على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف.

(ت) أن يقويّوا الاعتقاد بأنّهم قادرون على فهم المادة و يطبّقوها في حياتهم اليومية فسوف يكونون ناجحين في التعليم و الحياة.

4- لوزارة الشؤون الدينية منطقة جاوى الشرقية

نظرا إلى اختيار المدخل التعليمية ووسائل التعليمية وطرائق المناسبة بالاهداف التعليمية من عملية التعلّم والتعليم الذي يناسب كل المدرسة في جاوى الشرقية وتلك أن تكون نظاما جديدا على وزارة الشؤون الدينية منطقة جاوى الشرقية.

5- للباحثين بعد

(أ) لكي يطور مجال البحث بتطبيق طريقة هيفنوتيجينج حتى لا يركز لتعليم الكلام فحسب، لكن يستمر إلى تعليم مهارة اللغة العربية الآخر والعناصر اللغة العربية.

(ب) ينبغي لهم أن يكتبوا البحث العلمي بالجيد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id