

ABSTRAK

Nur Qoyyimah: 2015, *Efektivitas Penggunaan media Stick Figure Penerapan dalam Meningkatkan Maharah Kitabah di Kelas X Siswa MA Darul Ulum Waru Sidoarjo.*

Kata Kunci: *Stick Figure*, Keterampilan Menulis

Keterampilan Menulis adalah salah satu keterampilan bahasa yang penting dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar antara guru dan siswa kelas X mengalami kesulitan karena mereka masih kurang dalam kemampuan menulis bahasa Arab. Untuk itu, Pembelajaran Bahasa Arab di MA Darul Ulum Waru Sidoarjo membutuhkan adanya peningkatan untuk memberikan ketertarikan pada materi keterampilan Menulis. maka dipilihlah media *Stick Figure* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa di sekolah ini.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan: (1) Untuk mengetahui Penerapan media *Stick Figure* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis di Kelas X Siswa MA Darul Ulum Waru Sidoarjo (2) Untuk mengetahui efektivitas media *Stick Figure* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis di Kelas X Siswa MA Darul Ulum Waru Sidoarjo.

Metode yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah penelitian dengan pendekatan analisis kuantitatif yaitu menggunakan model matematis (hitungan) untuk instrumen tes dengan desain sebelum dan setelah penerapan pembelajaran media *Stick Figure*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa X MA Darul Ulum Waru Sidoarjo. Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah yang pertama penggunaan media *Stick Figure* dapat meningkatkan keterampilan menulis (karangan) bahasa Arab dan terbukti dapat dilihat dari perbedaan skor antara hasil dari sebelum penerapan dan setelah penerapan. Hipotesis yang kedua adalah terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan setelah penerapan media *Stick Figure* terhadap kemampuan siswa dalam menulis (karangan) bahasa Arab dan terbukti dengan nilai t_0 (14.074) lebih besar dari t_t (taraf signifikansi 5% sebesar 2.042) dan taraf signifikansi lebih sedikit dari 0.025 dengan bukti bahwa taraf signifikansi yang didapat adalah 0,000 ini maka H_0 ditolak dan taraf signifikansi lebih sedikit dari 0.025 dengan bukti bahwa taraf signifikansi yang didapat adalah 0,000 ini maka H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat hubungan yang kuat antara penggunaan media *Stick Figure* dengan meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab.

التجريد

نور قيّمة. ٢٠١٥ . فعالية استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية مهارة الكتابة للصفّ العاشر بمدرسة دار العلوم الثانويّة وارو – سيدوارجا.

المهارة الكتابة هي احدى من المهارات اللغويّة الأربعة المهمّة في عمليّة تعليم اللّغة العربيّة. و الملاحظة المباشرة لميدان البحث تشير بأن عمليّة التّعليم بين المدرّسين و التلاميذ في الصفّ العاشر في المدرسة دار العلوم الثانويّة وارو – سيدوارجا لا يزالون يواجهون مشكلة لأنّهم يعانون ضعف من مهارة الكتابة باللّغة العربيّة. فلذلك تحتاج تعليم اللّغة العربيّة بالمدرسة دار العلوم الثانويّة وارو – سيدوارجا إلى التّطوير ليحذب الطّلاب في تعليم مهارة الكتابة، و يختار وسيلة "Stick Figure" لترقية مهارة الكتابة في هذه المدرسة.

أما قضايا البحث في هذا البحث : (١) كيف تطبيق استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية مهارة الكتابة للصفّ العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا ؟. (٢) كيف فعالية تطبيق وسيلة "Stick Figure" لترقية مهارة الكتابة للصفّ العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا ؟.

أما الفرضية الأولى في هذا البحث، هي تطبيق وسيلة "Stick Figure" تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية مهارة الكتابة. و إذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل بقيمة (t_t) و قيمة النقد (t_0) في الجدوال أو (t_t) على درجة ٥ % : ٢٠٠٤٢ و هذه تدلّ (t_0) أنأكبر من (t_t) و هي:

$١٤.٠٧٤ > ٢.٠٤٢$ فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة فلذلك هناك وجود التأثير في تطبيق وسيلة "Stick Figure" لترقية مهارة الكتابة للصفّ العاشر بمدرسة دار العلوم الثانويّة وارو – سيدوارجا.