

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي ترتبط بدين الإسلام ، و هما وجهان لعملة واحدة لا ينفصلان. وقد عظمها المسلمون في العالم، لأن القرآن أنزل باللغة العربية، و لا يفهمها إلا بفهم اللغة العربية.<sup>١</sup>

و اللغة العربية هي اللغة الأجنبية للإندونيسين، لأنها ليست لغة التفاعلات في إندونيسيا.<sup>٢</sup> وأكثر السكان في إندونيسيا يحتاجون إليها لفهم العلوم و الثقافة الإسلامية.

بالنظر إلى تلك الأهمية لغة العربية ، يسعى العلماء المعنيون بها إلى إدخال اللغة العربية في نظام التعليم الإندونيسي. فيصممون مناهج اللغة العربية التي سيتم تدریسها في المدارس الرسمية. وبذلك ستواصل تدریسها وتعليمها لجميع التلاميذ.<sup>٣</sup>

بشكل عام، إن الأهداف لتعليم اللغة العربية لا تختلف بعلوم عن تعليم العلوم الأخرى. إن تعليم اللغة العربية يهدف لتطوير التلاميذ من أربع مهارات : مهارات الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٤</sup> في عملية التعليم، كان المرافق والبنية التحتية مهمة حيث إن إحداها من أهم عناصر في الإدارة التربوية. في البنية التحتية لها بند واحد يعني وسائل لدعم التعليمي.

مِنْ تَرْجِمَةٍ

Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010 cet III). Hal 6

<sup>٢</sup> محمد عفيف الدين دمياطي، علم اللغة الاجتماعي، مطبعة دار العلوم اللغوية (سورابايا : ٢٠١٠) ص ٧٧

٣٧٢ مترجم من

Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Rosda Karya Offset, 2014 cet IV). Hal 89

١٢٩ نفس المرجع، ص

يسعى لتعزيز و تحسين جودة التعليم كأنه لم يتوقف أبداً. برامج مبتكرة المختلفة التي يجري تنفيذها في مجال التعليم، فذلك باستخدام وسائل في عملية التعليم. إضافة إلى تلك فإن دور المدرسين والتلاميذ مهم جداً، ويجب أن تكون العلاقة بين التلاميذ والمدرسين على التفاعل الجيد بحيث إنه عملية تعليمية لتوليد النتائج القصوى، و التفضي، و التواصل أي بحضور الوسائل في عملية التعليم حتى لا يكون مملاً، رتاناً، لترقية رغبة التعليم للتلاميذ.

و الملاحظة المباشرة لميدان البحث تشير بأن عملية التعليم بين المدرسين و التلاميذ في الصف العاشر في المدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا أقل من الحد الأقصى و خاصة في مسألة مهارة الكتابة. و استنادا إلى نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية يتضح أن معظم التلاميذ في مواضع معينة من الصف العاشر باللغة العربية لا يزالون يواجهون مشكلة لأنهم يعانون ضعف من مهارة الكتابة باللغة العربية. بالإضافة إلى نتائج الملاحظات التي بذلت، وجد الباحثون، أن طلاب الصف العاشر في مدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا هم لا يزالون غير قادرين على كتابة جمل باللغة العربية جيدا.

إسناداً إلى نتائج المقابلات واللاحظات التي تقدمت أعلاه، تجد الباحثة ومدرس اللغة العربية بالصف العاشر في المدرسة دار العلوم الثانوية وارو - سيدوارجا عن بعض العوامل التي تسبب إلى انخفاض مهارات الكتابة للتلاميذ، هي الكسول، وقلة الاعتياد على الكتابة باللغة العربية جيداً وأنيقاً، وعدم استخدام الوسائل الممتعة

٥٧٣ من ترجم

Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada , 2014 cet 17). Hal 5

٦٢ مترجم

Asnawir dan M. Basyirudin Usman. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, ۲۰۱۷). Hal ۸

لللاميـدـ. الأمر الذي يقتضـي بـذـلـ الـبـاحـثـينـ العملـ باـسـتـخـدـامـ وـسـائـلـ التـعـلـيمـ الفـعالـةـ وـ المـمـتعـةـ.

و لهذا الشرح تريد الباحثة أن تحرّب فعالية استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية مهارة الكتابة. وكان موضوع البحث العملي للباحثة هو "فعالية استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية مهارة الكتابة للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو - سيدوارجا".

ب. القضايا في البحث

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة فإن أهم قضايا أو المشكلات التي تقدّم لها الباحثة تمثل في الأسئلة التالية :

- ١ - كيف فعالية استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية مهارة الكتابة للصف العاشر  
مدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا؟

٢ - كيف كفاءة مهارة الكتابة بعد تطبيق استخدام وسيلة "Stick Figure" للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا؟

## ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث يعني مما يلي :

- ١ - معرفة فعالية استخدام وسيلة "Stick Figure" للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو - سيدوارجا
  - ٢ - معرفة كفاءة مهارة الكتابة بعد تطبيق استخدام وسيلة "Stick Figure" للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو - سيدوارجا

د. أهمية البحث

والسبعة من هذا البحث تأمل الباحثة بوجود المنافع التالية :

- ١- للباحثة هي تعرف به تطبيق استخدام وسيلة " Stick Figure " لترقية مهارة الكتابة

- ٢ - للمدرسة و معلم اللغة العربية دخل وسائل " Stick Figure " لترقية مهارة الكتابة اللغة العربية للعامة لتكثير خزانة العلوم والمعارف خاصة.

٥. مجال البحث و تحدياته

تحدد الباحثة على تعريف الموضوع فيما يلي:

فعالية

من الكلمة فعال صيغة المبالغة<sup>٧</sup> فعال بمعنى : المؤثر.

المراد في هذا البحث هو فعالية استخدام وسيلة " Stick Figure " لترقية مهارة الكتابة.

## استخدام:

مصدر من (استخدم — يستخدم — استخداماً) من افعال الثلاثي المزید على وزن "استفعل" بزيادة همزة الوصل و السين و التاء. معنى اتخاذ خادم.<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup> مصطفى الغلايبي، جامع الدرس العربي، الصفحة ١٥٢

<sup>٨</sup> لويس معمولف، المحدث في اللغة الاعلام ( بيروت : دار المشرف ١٩٨٧ ) ١٧١

وسيلة:

<sup>٩</sup> كلّ الوسيط استُخدم لنشر التّوصيّة و الأخبار و حملها و تبليغها على المستمع.

### *: "Stick Figure "*

هو صورة أو مسودة بسيطة التي إعطاء الوصف من أجزاء موضوعات بدون تفاصيل.<sup>١٠</sup> لهذا الوسائل مساعدة لتطوير الطلاب على الأبداع و الخيال في الكتابة باللغة العربية جيدا.<sup>١١</sup>

## ترقية :

مصدر من رقى يرقى ترقية بمعنى رفعه و صعلده و قدمه و حسنه.<sup>١٢</sup> و يقصد في هذا البحث فيها سعي لارتفاع مهارة كتابة للطلاب الصف العاشر بمدرسة دار العلوم وارو - سيدورجا.

مها، ة الكتابة :

تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك في الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع و القراءة ناحية الإستقبالية من بين فنون اللغة.<sup>١٣</sup> و المراد في هذا البحث هو مهارة الكتابة للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدورجا.

<sup>۸۳</sup> ص. ( Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* )

٩ نفس المرجع،

مترجم من

Yudi munadi. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008). Hal ۴۷

• 2 ( Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* )

١٢ العصبة، قاموس الطبية

<sup>١٣</sup> نه، هادي، لتعليم المهاجرات اللغة به . مالانج : المطبعة الجامعية، ٢٠١١ . ص ١٠٥

## و. الموضعية السابقة

الموضوعة : فعالية استخدام وسيلة لوحة الخريطة ( *Flip Chart* ) لترقية مهارة الكتابة التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم سومبر جاتي – فماكاسان.

## الباحثة : زكية الدرجة

رقم القيد

كلية التربية

امپیل سورا بایا

تحليل البحث : الفرق بين هذا البحث و البحث العلمي الذي قدمها زكية الدرجة. إن البحث الذي قدمته الباحثة اهـ استعملت وسيلة " Stick Figure " للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو - سيدوارجا لتسهيل فهم التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة. بخلاف البحث العلمي الذي قدمها زكية الدرجة وهي تبحث عن فعالية استخدام وسيلة لوحة الخريطة ( Flip Chart ) لترقية مهارة الكتابة التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم سومبر جاتي - فما كاسان.

ز. خطة البحث

تقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى أربعة أبواب وتفصيلها كما يلي:  
الباب الأول : يبحث في خلفية البحث و القضايا في البحث و أهداف البحث  
ومنفعة البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح الموضوع و

تحديد. هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

**الباب الثاني :** يبحث في الدراسات النظرية من موضوع البحث الذي قدمتها الباحثة وتحتوي الباب على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: يبحث في *Stick Figure* منها:

تعريف الوسائل وأقسامها وتعريف *Stick Figure* و خصائص عن الوسائل *Stick Figure* و عناصر عن الوسائل *Stick Figure* و استخدام وسيلة *Stick Figure* و مزايا وسيلة *Stick Figure* و عيوبها.

الفصل الثاني:

يبحث في تعريف مهارة الكتابة، و أهمية تعلم مهارة الكتابة، و أهداف تعلم مهارة الكتابة، و مراحل تعلم مهارات الكتابة، و فنّ تعلم مهارة الكتابة، و مهارة الإنشاء.

**الفصل الثالث: يبحث في فعالية استخدام وسيلة Stick Figure في تعليم اللغة العربية.**

**الباب الثالث:** يبحث في نوع البحث و مجتمع البحث وعينة و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: تقدم الباحثة عن الدراسة الميدانية والدراسة تحليلية في تطبيق استخدام وسيلة " Stick Figure " لترقية مهارة الكتابة لتعليم اللغة العربية.

ويحتوى الباب على فصلين :

الفصل الأول: لحة التاریخیة عن المدرسة دار العلوم الثانویة وارو - سیدور جا.

**الفصل الثاني:** يبحث في البيانات وكيفية التحليل عن فعالية استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية مهارة الكتابة للصف العاشر

مدرسية دار العلوم الثانوية وارو - سيدورجا.

**الباب الخامس:** الباب الأخير يشتمل على الاختتام ويتناول فيه خلاصة البحث.