

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي ترتبط بدين الإسلام ، و هما وجهان لعملة واحدة لا ينفصلان. و قد عظمها المسلمون في العالم، لأن القرآن أنزل باللغة العربية، و لا يفهمها إلا بفهم اللغة العربية.^١

و اللغة العربية هي اللغة الأجنبية للإندونيسيين، لأنها ليست لغة التفاعلات في إندونيسيا.^٢ وأكثر السكان في إندونيسيا يحتاجون إليها لفهم العلوم و الثقافة الإسلامية.

بالنظر إلى تلك الأهمية لغة العربية ، يسعى العلماء المعنيون بها إلى إدخال اللغة العربية في نظام التعليم الإندونيسي. فيصممون مناهج اللغة العربية التي سيتم تدريسها في المدارس الرسمية. و بذلك ستواصل تدريسها وتعليمها لجميع التلاميذ.^٣

بشكل عام، إن الأهداف لتعليم اللغة العربية لا تختلف بعلوم عن تعليم العلوم الأخرى. إن تعليم اللغة العربية يهدف لتطوير التلاميذ من أربع مهارات : مهارات الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة.^٤ في عملية التعليم، كان المرافق والبنية التحتية مهمة حيث إن إحداها من أهم عناصر في الإدارة التربوية. في البنية التحتية لها بند واحد يعني وسائل لدعم التعليمي.

^١ يترجم من :

Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010 cet III). Hal 6

^٢ محمد عفيف الدين دمياطي، *علم اللغة الاجتماعي*، مطبعة دار العلوم اللغوية (سورابايا : ٢٠١٠) ص ٧٧

^٣ يترجم من :

Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Rosda Karya Offset, 2014 cet IV). Hal 89

^٤ نفس المرجع، ص ١٢٩

يسعى لتعزيز و تحسين جودة التعليم كأنه لم يتوقف أبدا. برامج مبتكرة المختلفة التي يجري تنفيذها في مجال التعليم، فذلك باستخدام وسائل في عملية التعليم.^٥ إضافة إلى تلك فإن دور المدرسين والتلاميذ مهم جدا، ويجب أن تكون العلاقة بين التلاميذ والمدرسين على التفاعل الجيد بحيث إنه عملية تعليمية لتوليد النتائج القصوى، و التفضي، والتواصل أي بحضور الوسائل في عملية التعليم حتى لا يكون مملا، رتانة، لترقية رغبة التعليم للتلاميذ.^٦

و الملاحظة المباشرة لميدان البحث تشير بأن عملية التعليم بين المدرسين و التلاميذ في الصف العاشر في المدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا أقل من الحد الأقصى و خاصة في مسألة مهارة الكتابة. و استنادا إلى نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية يتضح أن معظم التلاميذ في مواضيع معينة من الصف العاشر باللغة العربية لا يزالون يواجهون مشكلة لأنهم يعانون ضعف من مهارة الكتابة باللغة العربية. بالإضافة إلى نتائج الملاحظات التي بذلت، وجد الباحثون، أن طلاب الصف العاشر في مدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا هم لا يزالون غير قادرين على كتابة جمل باللغة العربية جيدا.

إستنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي تقدمت أعلاه، تجد الباحثة و مدرس اللغة العربية بالصف العاشر في المدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا عن بعض العوامل التي تسبب إلى انخفاض مهارات الكتابة للتلاميذ، هي الكسول، و قلة الاعتياد على الكتابة باللغة العربية جيدا و أنيقا، وعدم استخدام الوسائل الممتعة

^٥ يترجم من :

Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada , 2014 cet 17). Hal 5

^٦ يترجم من :

Asnawir dan M. Basyirudin Usman. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢). Hal 8

■ وسيلة:

كلّ الوسيط استُخدم لنشر التّوصيّة و الأخبار و حملها و تبليغها على المستمع.^٩
 ■ " Stick Figure " :

هو صورة أو مسودة بسيطة التي إعطاء الوصف من أجزاء موضوعات بدون تفاصيل.^{١٠} بهذا الوسائل مساعدة لتطوير الطلاب على الأبداع و الخيال في الكتابة باللغة العربية جيدا.^{١١}

■ ترقية :

مصدر من رقى يرقى ترقية بمعنى رفعه و صعده و قدمه و حسنه.^{١٢} و يقصد في هذا البحث فيها سعي لارتفاع مهارة كتابة للطلاب الصف العاشر بمدرسة دار العلوم وارو - سيدورجا.

■ مهارة الكتابة :

تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللّغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الإستماع و القراءة ناحية الإستقبلية من بين فنون اللّغة.^{١٣} و المراد في هذا البحث هو مهارة الكتابة للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو - سيدورجا.

^٩ نفس المرجع، (Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*) ص. ٨٣

:
^{١٠} يترجم من

Yudi munadi. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008). Hal ٣٧

^{١١} نفس المرجع، (Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*) ص. ٨٤

^{١٢} على الطيب، قاموس العصر

^{١٣} نور هادي، لتعليم المهارت اللّغوية . مالانج : المطبعة الجامعة، ٢٠١١ . ص ١٠٥

و. الموضوعة السابقة

الموضوعة : فعالية استخدام وسيلة لوحة الخريطة (*Flip Chart*) لترقية مهارة الكتابة التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم سومبرجاتي - فماكاسان.

الباحثة : زكية الدرّجة

رقم القيد : (٥٧٠٩٠٥٢٠٢٢٠٥٧)

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل سورابايا

تحليل البحث : الفرق بين هذا البحث و البحث العلمي الذي قدّمها زكية الدرّجة. إن البحث الذي قدمته الباحثة انما استعملت وسيلة " *Stick Figure* " للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو - سيدوارجا لتسهيل فهم التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة. بخلاف البحث العلمي الذي قدّمها زكية الدرّجة وهي تبحث عن فعالية استخدام وسيلة لوحة الخريطة (*Flip Chart*) لترقية مهارة الكتابة التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم سومبرجاتي - فماكاسان.

ز. خطة البحث

تقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى أربعة أبواب وتفصيلها كما يلي:
الباب الأول : يبحث في خلفية البحث و القضايا في البحث و أهداف البحث و منفعة البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح الموضوع و

