





## ب. مجتمع البحث وعينته

### أ. مجتمع البحث

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث<sup>٤٥</sup>. وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في مدرسة دار العلوم الثانوية وارو - سيدورجا للفصل العاشر، وعدد الطلاب كلهم ٢٧٠ شخصا.

### ٢. عينة البحث

أما عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه و يكون نائباً منه<sup>٤٦</sup> فلأن خلاصة العينة يصيب المجتمع فهناك شروط الاختيار العينة. منها كانت العينة لكل المجتمع، كانت نائبة عن المجتمع. كانت صيغة صغيرة من المجتمع. وهذه العينة تقال لها صحيحة. أما عينة البحث من هذا البحث هي جميع الطلاب في الصف العاشر ( ج ) بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو - سيدورجا التي جملتها ٤٠ شخصا.

أن سوهرسيمي اريكنطا أن تعيين عدد العينة النائبة للمجتمع فتحمينها كمايلي : و لأجل التخمين فإذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثاً مجتمعياً. فإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر من مائة وخمس وعشرين من مائة (١٠%-٢٥%) أو أكثر من ذلك.<sup>٤٧</sup>

<sup>٤٥</sup> يترجم من :

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 20١٠), Cet. Ke-XIV. Hal 173

<sup>٤٦</sup> نفس المراجع، ١٧٤

<sup>٤٧</sup> يترجم من :

S. Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 1997). Hal ١٠٩

أم لتعيين من الطلاب فاستعملت الباحثة طريقة العينة القصدية (*Purposive Sampling*) التي لا تؤخذ من الطبقتية العشوائية أو المنطقية بل من وجود الأغراض المعينة لعذر محدودية الوقت و القدرة المصروفات حتى لا يمكن أخذ العينة الكبيرة.<sup>٤٨</sup>

### ج. طريقة جمع البيانات

هناك طريقة تستخدمها الباحثة في جمع الحقائق أو البيانات في هذا البحث فهي كمايلي:

#### ١. الاختبار (Tes)

هي مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عندالفردية أو المجموعة.<sup>٤٩</sup> أما في هذا البحث يعني الاختبار القبلي (*Pre test*) و الاختبار البعدي (*Post test*). الاختبار القبلي هو الاختبار في بداية الفترة التدريسية أي الذي يُعطى قبل استخدام *Stick Figure* ، و الاختبار البعدي يُعطى بعد استخدام وسيلة *Stick Figure*. استعملت الباحثة هذه الأدوات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا.

#### ٢. طريقة المقابلة ( Wawancara )

<sup>٤٨</sup> يترجم من :

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 20١٠), Cet. Ke-XIV. Hal 183

<sup>٤٩</sup> يترجم من :

Subana, dkk. *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000) Hal: 28

المراد بها جمع البيانات بإلقاء السؤال من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث.<sup>٥٠</sup> فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعالية استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية مهارة الكتابة للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو - سيدوارجا ، وموقعها الجغرافي والأخبار التي تساعد إلى بحثها في المدرسة دار العلوم الثانوية وارو - سيدوارجا.

### ٣. طريقة الملاحظة ( Observasi )

الباحثة تلاحظ طريقة تعليم اللغة العربية التي يستخدمها مدرس في الفصل منذ اول الموضوع إلى نهايته و قدرة المدرّس في معارف المعلومات وأراء التلاميذ عن عملية التعليم باستخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية مهارة الكتابة.

### ٤. طريقة جمع الوثائق ( Dokumentasi )

هي طريقة جمع البيانات على الأشياء من الوثائق وكتب والجرائد والمجلات وغير ذلك.<sup>٥١</sup> ههنا، الباحثة تأخذ البيانات من استخدام "Stick Figure" ، و استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات و المعلومات عن أحوال المدرسة و تاريخها و جملة المدرسين و التلاميذ في هذه المدرسة.

### ٥. طريقة الإستبيانات ( Angket )

<sup>٥٠</sup> نفس المرجع ١٩٨

<sup>٥١</sup> نفس المرجع، (Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*). ص ٣٢

الإستبيان هي الأسئلة المكتوبة للحصول الى المعلومات والبيانات من المستجيبين اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة الإجابة.<sup>٥٢</sup>

#### د. بنود البحث

بنود البحث هو آلة تستخدم الباحثة لجمع بيانات.<sup>٥٣</sup> وتستعمل الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١. مجموعة الأسئلة لنيل الحقائق والمعلومات عن تعليم اللغة العربية و تعليمها في الصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدورجا.
٢. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية فعالية استخدام وسيلة " *Stick Figure* " لترقية مهارة الكتابة للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدورجا.
٣. الوثائق المكتوبة والصور في فعالية الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة فعالية استخدام وسيلة " *Stick Figure* " لترقية مهارة الكتابة وعدد طلاب الصفّ العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدورجا.
٤. مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدورجا.

<sup>٥٢</sup>. يترجم من:

Nasution, *Metode Riseach*, (Bandung: Jem Masr, 1991). Hal: 169

<sup>٥٣</sup> يترجم من:

Sugiyono. *Metode Peneleitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010). Hal 133



عدد المستجيبين	=	N
----------------	---	---

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإقتراس العلمي. فيستعمل

الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسمى أريكونطا كما يلي:<sup>٥٥</sup>

جيذا	٧٦ % - ١٠٠ %
مقبولا	٥٦ % - ٧٥ %
ناقصا	٤٠ % - ٥٥ %
قييحا	١٠ % - ٣٩ %

٢. رمز المقارنة (t-test)

استخدمت الباحثة هذه الرمز لنيل المعرفة كما يلي:

اختلاف احوال الفرقين في مهارة الكتابة قبل تجربة هذه وسيلة وبعد التجربة إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه ارتباط بين الفرقة (x) والفرقة (y)، لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين. يقال "هناك ارتباط بين الفرقين" إذا النتيجة التي حصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.<sup>٥٦</sup>

وأما رمز المقارنة (t-test) للعنتين الغيرتين ولا ارتباطا بينهما. فيستعمل رمز فيسر

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}} \quad \text{(fisher) فيما يلي:}$$

<sup>٥٥</sup> نفس المرجع، (suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*) ص. ٣١٩

<sup>٥٦</sup> يترجم من:



