الباب الرابع

دراسة ميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول

لمحة تارخية عن مدرسة دار العلوم الثانوية وارو - سيدوارجا

أ. هوية المدرسة

١. اسم المدرسة : مدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا

٢. شهادة المدرسة : أ (A)

٣. عنوان المدرسة :شارع كولونيل سوجييانا رقم ١٠١ - ١٠٣ كوريك ساري

الناحية : وارو

المديرية : سيدوارجا

الولاية : جاوى الشرقية

رقم التلفون : 8549161 (031)

٤. اسم ناظر المدرسة : دكتوراندوس محمد مصطفى

٥. اسم المؤسسة : مؤسسة تربوية دار العلوم

٦. سنة التأسيس / سنة عملية : ١٩٧٧

٧. ملكية الأراضي / الحالة : ملكية حرة / الأوقاف

أ) مساحة الأرض / أرض : 4.035 متر ٢

ب) بناء : 2.650 متر ٢

٨. رقم حساب الروتينية : 131235150002

ب. و صفة عن المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١ . تاريخ تأسيسها

كانت المدرسة "دار العلوم" الثانوية تنشأ في كوريك ساري وارو – سيدوارجا. و الغيرة التي تأسس بناء المدرسة تدفع بالحزين العميقي على واقع البلد الإندونيسيا الذي كان بعيدا من المسك الديني. الإسلام الذي كان من أكثر الأمة في هذا البلد لم يقدر ليكون تحريرا و مخرجا المشكلة، و جود الشدّة المتنوعة و أنحطاط الأخلاق البلدي مقدر على ذلك. و لذلك على هذا الأساس كانت الافاقة مهمة لخلق الغرفة و الفرصة إلى الإصلاح.

و كانت المدرسة "دار العلوم" الثانوية وارو سيدوارجا في أوّل إقامتها هي مدرسة تربية المعلمين (PGA) التي أسستها من مجلس الفرعي لجميعية نهضة العلماء وارو في سنة ١٩٦٩م . و في بناء عملية التعليم و التعلم، كانت مدرسة تربية المعلمين الدينية " دار العلوم " احتلت مبني المدرسة الإبتدائية نهضة العلماء في قرية عيعاس (Ngingas) مرت عملية التدريس قدر سنتين فبرحمة الله و بوجود الأمنية القويّة، و اشترى أعضاء جمعية نهضة العلماء الأرض في شارع كولونيل سوجييانا (Kolonel Sugiono) بسعة أرضها ١٢ X ٤٠ م للموقع الجعرفي للمدرسة جتى الآن، اقّمت المؤسسة المدرسة دار العلوم الثانوية سنة ١٩٧٧ م .

و مدرسة دار العلوم الثانوية وارو– سيدوارجا لها مبني فاخر من أربع حجرات الدراسة في مستوى الثالث و الرابع، و عدد الطلاب ٥٥٢ شخصا. إن الوسائل و بنية التحتية للتعليم المتاحة، من بين ذلك مختبر العلوم الطبيعية، و مختبر اللغة، و مختبر الحاسوب وشبكة الإنترنت، و نظام التعليم باستخدام الجهاز

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العرض LCD ، و مستوصف "Amanu" ، و في ١٢ يوليو ٢٠٠٦ تلقي حالة الاعتماد أ.

٢. رؤية و رسالة مدرسة دار العلوم الثانوية وارو– سيدوارجا

أ) رؤية (Visi)

تكوين الطلاب المستقلين بأنفسهم و ذوي الأخلاق الحسنة و الإنجازات.

المؤشرات:

١) وجود المدرسة المهذبة و القادرة على خدمة التربية الجيدة.

٢) وجود طلاب و مدرسي المدرسة الذين يتمسكون بالإنضباط العالية و الوظائف بالمسؤولية التامة.

ب) رسالة (Misi)

إن رسالة بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو– سيدوارجا، منها:

١) رفع جودة الإيمان والتقوى إلى الله سبحان الله و تعالى

٢) رفع الوعي و المسؤولية عن تنظيم و نظام المدرسة.

٣) إعطاء خدمة التعليم الجيدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) إكمال اللوازم والبنية التحتية التعليم.

٣. موقع جُغرافي مدرسة دار العلوم الثانوية وارو– سيدوارجا

تقع مدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا في شارع كولونيل سوجييانا رقم ١٠١ - ١٠٣ كوريك ساري.

حدود مدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا:

أ) الشرق : المدرسة "محمدية" الوسطى وارو – سيدوارجا

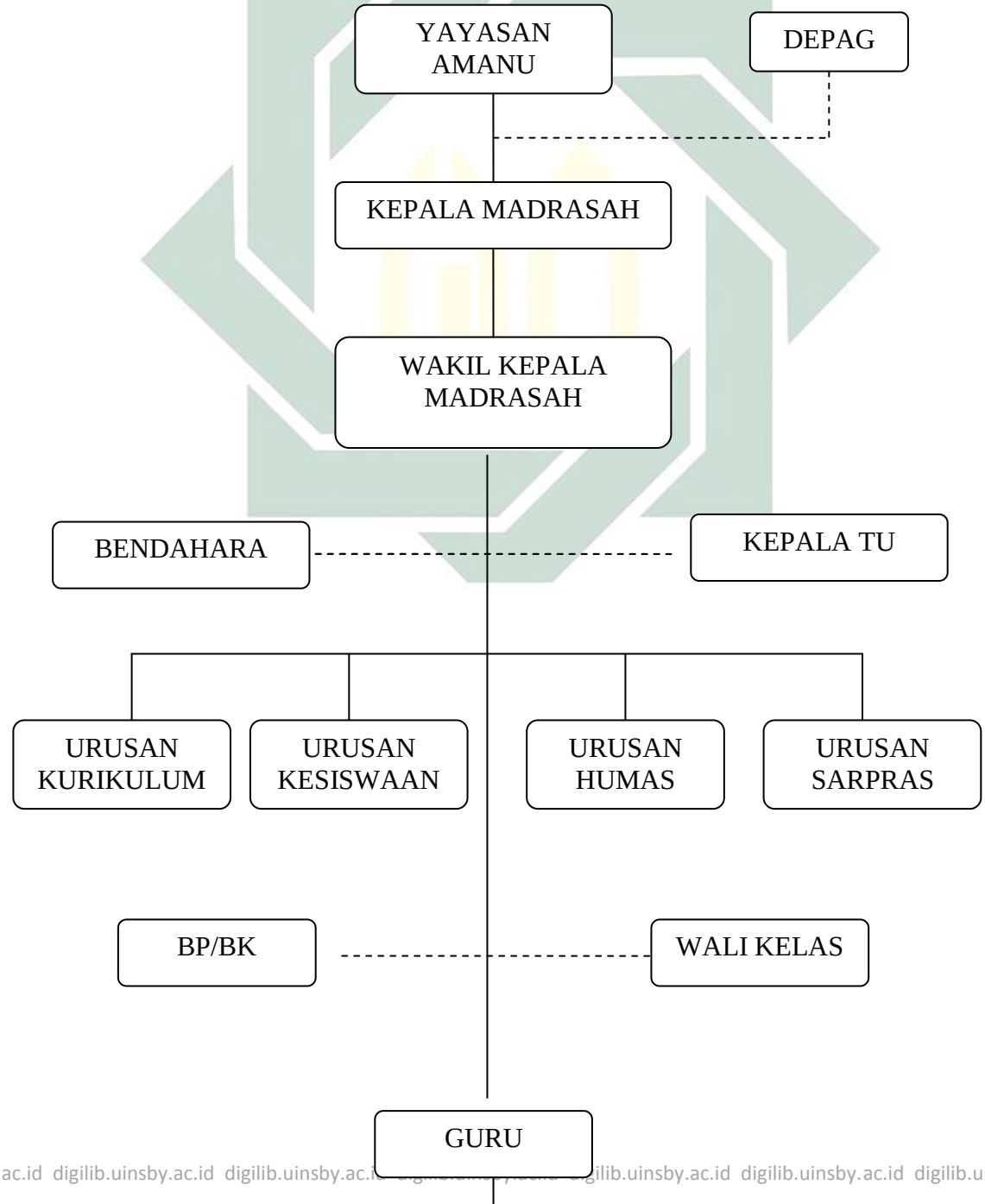
ب) الشمال : بيت المقيمين و مدرسة "واحد هاشم" المتوسطة

ج) الغرب : بيت المقيمين

د) الجنوب : النهر وارو و مدرسة دار العلوم المتوسطة وارو – سيدوارجا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤ . الهيكل الإداري بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو– سيدوارجا



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KETERANGAN:

_____ = Garis Komando

- - - - - - - - - - - - - - = Garis Konsultasi

٥ . أحوال الوسائل التعليمية بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا

اللوحة ٤.١

الرقم	**الوسائل التعليمية**	الواسع	الجملة	الحال
١	غرفة المذاكرة	٥٦ متر ٢	١٨	جيد
٢	مختبر علم العالم	٥٦ متر ٢	٣	جيد
٣	مختبر علم الإجتماعي	٥٦ متر ٢	١	جيد
٤	مختبر علم اللغة	٥٦ متر ٢	١	جيد
٥	معمل الكمبيوتر	٥٦ متر ٢	١	جيد
٦	المكتبة	٥٦ متر ٢	١	جيد
٧	ملعب كرة القدم	٤٩٨ متر ٢	١	جيد

٦. أحوال المدرسين بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المدرسين في مدرسة دار العلوم الثانوية وارو-سيدوارجا، كما يلي:

أ) ملامح المدرسين

١) المظهر للايمان و الإسلام حيثما وجد تقع.

٢) لديها المحترف في العلم و الخدمة.

٣) المبدع و المبتكرة و ذو ديناميكية في تنمية علمية.

٤) اتّخد موقفا و الأمين و ذو أخلاق الكريمة.

٥) المنضبط و المقيد بسلوك العلم.

٦) لديها المفكر العلم و القادر على الاعتبار.

٧) لديه وعي الارتفاع في الأشغال التي بواسطة نية عبادة و دائما بحث زيادة جودة الشخصية.

ب) أسماء المدرسين

اللوحة ٤.٢

رقم	إسم المدرس	المادة الدراسية	الوظيفة
١	محمّد مصطفى	القرأن حديث	رئيسة المدرسة
٢	شيف العمر	الفقة ، القرأن حديث	نائب الرئيس في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			شؤون الطلبة
٣	محمد عصام	اللغة الإنجليزية	نائب الرئيس في شؤون الإدارة
٤	عبد الحافظ الحاج	تعليم المتعلم	أستاذ
٥	مخصون شافعي	عقيدة الأخلاق	أستاذ
٦	كاسراوي الحاج	عقيدة الأخلاق ،التاريخ	أستاذ
٧	عبد المهيب	الفقة	أستاذ
٨	تيتيك هيندراواتي	اللغة الإندونيسية	أستاذة
٩	شهر الأمين	KWn	أستاذ
١٠	ماريبا ألفة	الفزياء	أستاذة
١١	سعود سماعي	الفن و الثقتفة	أستاذ
١٢	سامعا	اللغة الإنجليزية	أستاذ
١٣	برامانا	الإجتماعية	أستاذ
١٤	بوروانطا ايكا	الإقتصادية	أستاذ
١٥	طاماس رودي	الكمياء	أستاذ
١٦	زلفة عزيزة	الكمياء	أستاذة
١٧	نور فائزة	KWn	أستاذة
١٨	عبد القهار	تعليم المتعلم	أستاذ
١٩	ديدين رحمة	التاريخ	أستاذ
٢٠	أحمد مربوحين	اللغة العربية	أستاذ
٢١	محمد مزمل	TIK	أستاذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢	اينا أوليا	الحساب	أستاذة
٢٣	الفاريسي	البيولوجيا	أستاذ
٢٤	حليمة السعدية	الحساب	أستاذة
٢٥	كوني ماسروحاتي	الإقتصادية	أستاذة
٢٦	فاريدا راهاني	اللغة الإنجليزية	أستاذة
٢٧	ريكا باكوس	علم الجغرافي	أستاذ
٢٨	سوهارجي	اللغة الإندونيسية	أستاذ
٢٩	فجار صاديق	الرياضيات	أستاذ
٣٠	نور أحمد	الرياضيات	أستاذ
٣١	محمد خالد	TIK	أستاذ
٣٢	خير أمة	اللغة العربية	أستاذة
٣٣	ريحة تريستياواتي	اللغة الإندونيسية	أستاذة
٣٤	ألفة عيون	الفزياء	أستاذة
٣٥	محمد فناني	الإقتصادية	أستاذ
٣٦	سوجيغ اسواحيودي	اللغة اليابان	أستاذ
٣٧	نور إيرمايانتي	BK	أستاذة
٣٨	رولي أصفياني	Kwn	أستاذة
٣٩	محمد ناظيف	القرأن حديث	أستاذ
٤٠	أليف جازولي	التاريخ	أستاذ
٤١	محمد شافعي	BK	أستاذ
٤٢	محمد عارف	الحساب	أستاذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧. أحوال التلاميذ بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا

أ) ملامح التلاميذ

١) تقوى الله سبحانه و تعالى

٢) ممارسة تعاليم الإسلام بمنهج بمنهج أهل السنة والجماعة كامل المتسق و المسؤولية

٣) تمجيد الآباء و الأمهات و المعلمين وغيرهم

٤) لدي كريم الأخلاق و المهذبا و الكياسة و المتسامح و الصادقين و المنضبطة و مطيعا للقواعد و المحبة للسلام و يرحم متساوٍ و يحب الجارية والصدقة

٥) تعلم بالحماسة على كل الوقت، ولا أعرف اليأس

٦) و الخدمة و توفير الفوائد، في أي وقت و في أي مكان

٧) لديك الشجاعة والحرية و الانفتاح

٨) الإبداعية و مبتكرة و بعيد النظر

٩) الرابحة في حالة حبل من الله و حبل من الناس.

ب) عدد التلاميذ

و هنا لائحة التلاميذ من سنة إلى أخرى:

اللوحة ٤.٣

السنة الدراسية	الصف X	الصف XI	الصفXII	المجموع
2007/2008	192	186	235	613
2008/2009	171	231	198	600
2009/2010	224	190	160	574

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

572	229	158	185	2010/2011
631	241	235	155	2011/2012
671	221	233	217	2012/2013
706	270	213	223	2013/2014

الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

أ. عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا

إنّ هذا الفصل يبحث في عملية تعليمية اللغة العربية للصفّ العاشر (ج) بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدورجا. وكانت عدد الطلاب في الصفّ العاشر ، هم ٤٠ طالبا، و أسمائهم كما يلي:

اللوحة ٤.٤

عن أسماء الطلاب

الرقم	الأسماء	الرقم	الأسماء
١	عبد الغفار	٢١	مهارديكا مولنا عزيز
٢	أحمد مهيمن	٢٢	مارا تونجا دامايانتي
٣	أجيل مزكي	٢٣	مفيد أرديانطا
٤	أحمد عارس هرماوان	٢٤	محمد فارزقي
٥	عين سلوى	٢٥	محمد رفعا علوم الدين
٦	أليشا مور العزة	٢٦	محمد ولدا محمود
٧	أنديكا ديفيت جاهيانا	٢٧	نافا نابيلا
٨	أنجيت جاهيا ديناتا	٢٨	نوفي ديلا أنجيرائيني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	أبسانيبا ذوهانداري	٢٩	نور عافية عملية
١٠	ديبي لاراساتي	٣٠	نور عفني لؤلؤا الحسنى
١١	ديفي موليدية	٣١	نور مطمئنة
١٢	أينيك ليستاري	٣٢	نوريل الليلة
١٣	إمام البيهقي	٣٣	نور الفاضيلة
١٤	كيلارا دييا أرينتبا	٣٤	قسام شباب مفليح
١٥	خلاة اللطفينة	٣٥	ريفا ألفيان صفتينة
١٦	ليلة المغفرة	٣٦	رينا ديوي ستيواتي
١٧	فندي شفاعة	٣٧	ريزكا ميلا نور دييانا
١٨	كيمال جمال الدين	٣٨	تيرا أسريسا
١٩	خير الأمم	٣٩	زين الدين
٢٠	خاتب الأمم	٤٠	إسمة العزة

عملية تدريس الكتابة لطلاب الصف العاشر (ج) بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو-سيدوارجا مرتان في يوم الإثنين و يوم الخميس كل الأسبوع . و ينقسم تدريس اللغة العربية إلى قسمين، هما عناصرها و مهارتها. و المراد بتدريس عناصر في يوم الخميس يعني من الناحية النحوية أو الصرفية، و أمّا تدريس مهارتها في يوم الإثنين يعني تدريس المهارة الأربعة و هي مهارة الإستماع و الكلام و الكتابة و القراءة. و يعلم المدرس بألقاء جيد و يشرح المادة بالواضح و لكن أكثر الطلاب لا يستطيعون أن يكتبوا الكلمة باللغة العربية بجيد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذن تريد الباحثة أن تحسن الطلاب باستخدام وسيلة *Stick Figure* في مهارة الكتابة و لمعرفة موقف المدرس على هذا الوسيلة. عقدت الباحثة الملاحظة للمدرس و الطلاب في تدريس مهارة الكتابة بمادّة الإنشاء.

ب. عملية جمع البيانات في مدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا

لقد وصلت الباحثة في الباب الرابع، و هذا الباب يبحث في لمحة المدرسة دار العلوم الثانوية سيدورجا و عرض البيانات عن فعالية إستخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة و تحليلها. وأما المباحثة في لمحة المدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدورجا سابقة بالفصل الأول.

المعرفة على فعالية إستخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة للصف العاشر (ج) بالمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدورجا. ما استخدم الباحثة طريقةً واحدةً بل استخدم الطرائق المتنوّعة وهي: الملاحظة والمقابلة والوثائق والإختبار. وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصلها كما يلي:

١. الاختبار (Tes)

هي مجموعة الأسئلة و التمرينات التي مستخدمة لقياس المهارة و المعرفة و الذكاء و القدرة أو الكفائة عند الفردية أو المجموعة. [٥٨] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة الطلاب باستخدام وسيلة *Stick Figure* قبلها وبعدها في الصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو — سيدورجا.

---

[٥٨] نفس المرجع ١٩٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما الإختبار التي استخدم الباحثة هي الاختبار الأوّل (Pre Test) و الاختبار النهائي (Post Test). و أما الأوّل (Pre Test) لتعرف الباحثة مهارة الكتابة الطلاب قبل تطبيق باستخدام وسيلة *Stick Figure* في مهارة الكتابة.

٢. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي المنهجية المقصودة التي تواجه الانتاه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.[٥٩] تقدمة الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في المعارف المعلومات وأراء الطلاب عن عملية تعلم اللغة العربية، أخصها عملية التعليم باستخدام *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة.

٣. طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها جمع البيانات بإلقاء السؤال من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث. فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعالية إستخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا ، وموقعها الجغرافي والأخبار التي تساعد إلى بحثها بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدوارجا.[٦٠]

٤. طريقة جمع الوثائق (Dokumentasi)

---

[٥٩] يترجم من:

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1991). Hal 136

[٦٠] يترجم من:

Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998). Hal 135

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراد بها جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والوثيقة ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية ما إلى ذلك. استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المدرسين و الطلاب في هذه المدرسة.

٥. طريقة الإستبيانان (Angket)

الإستبيان هي الأسئلة المكتوبة للحصول الى المعلومات والبيانات من المستجيبين اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة الإجابة.[٦١]

ج. فعالية إستخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدورجا

لمعرفة تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية في هذه المدرسة و كذا لمعرفة فعالية إستخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو–سيدوارجا. استخدمت الباحثة خمسة طرائق في الباب الثالث هو طريقة البحث.

ا. الإستبيانات

أعطت الباحثة هذه الإستبيانات إلى التّلاميذ الّذين يكونون عيّنة البحث في استخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة الصّف العاشر بمدرسة دار العلوم الثناوية وارو– سيدوارجا، لأنّ الإستبيانات علّقت باستخدام هذه الوسيلة. و عدد

---

[٦١]. يترجم من:

Nasution, *Metode Riseach*, (Bandung: Jem Masr, 1991). Hal: 169

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المستجبين (N)في هذه الإستبيانات ٤٠ تلميذا، أمّا أجوبة المجيبين شرّحتها الباحثة في اللّوحات التّالية:

اللوحة ٤.٥ :

إختبار التّلاميذ في إجابة السّؤال الأوّل عن حالتهم عند الإشتراك في تّعليم اللّغة العربيّة

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
١	مسرور جدا	٤٠	10	25
	مسرور		30	75
	غير مسرور		–	–
	غير مسرور جدا		–	–
المجموع			40	١٠٠

اللوحة ٤.٦ :

إختبار التّلاميذ في إجابة السؤال الثّاني عن حالتهم عند الإشتراك في تعليم اللغة العربية بوسيلة *Stick Figure*

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
٢	مسرور جدا	40	32	80
	مسرور		8	20
	غير مسرور		–	–
	غير مسرور جدا		–	–
المجموع			40	١٠٠

اللوحة ٤.٧ :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إختبار التّلاميذ في إجابة السؤال الثّالث عن وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
٣	موافق جدا	40	12	30
	موافق		28	70
	غير موافق		-	-
	غير موافق جدا		-	-
المجموع			40	١٠٠

اللوحة ٤.٨ :

إختبار التّلاميذ في إجابة السؤال الرابع عن وسيلة *Stick Figure* لمساعدة تعليم الإنشاء الجيّد و الصحيح

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
٤	موافق جدا	40	6	15
	موافق		30	75
	غير موافق		٤	10
	غير موافق جدا		-	-
المجموع			40	١٠٠

اللوحة ٤.٩ :

إختبار التّلاميذ في إجابة السؤال الخامس عن شعورهم عند الإشتراك في التّعلم بهذه الوسيلة

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
٥	يدافع جدا	40	٦	15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	نعم يدافع		32	80
	لا يدافع		2	5
	لا يدافع جدا		-	-
المجموع			40	١٠٠

اللوحة ٤.١٠ :

إختبار التّلاميذ في إجابة السؤال السّادس عن حالتهم عند تعليم مهارة الكتابة

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
٦	يسير جدا	40	12	30
	يسير		26	65
	صعبة		2	5
	صعبة جدا		-	-
المجموع			40	١٠٠

اللوحة ٤.١١ :

إختبار التّلاميذ في إجابة السؤال السّابع عن إعطاء المدرّس الواجبات المترلية من مهارة الإنشاء

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
٧	التكرار جدا	40	24	60
	التكرار		14	35
	نادرا		2	5
	لا نادرا		-	-
المجموع			40	١٠٠

اللوحة ٤.١٢ :

إختبار التّلاميذ في إجابة السؤال الثّامن عن إعطاء المدرّس البيان من مهارة الكتابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
٨	حسن جدا	40	20	50
	حسن		20	50
	ناقص		-	-
	ناقص جدا		-	-
المجموع			40	١٠٠

اللوحة ٤.١٣ :

إختبار التّلاميذ في إجابة السؤال التّاسع عن وسيلة *Stick Figure*

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
٩	يجر جدا	40	1٨	45
	يجر		22	55
	لا يجر		-	-
	لا يجر جدا		-	-
المجموع			40	١٠٠

اللوحة ٤.١٤ :

إختبار التّلاميذ في إجابة السؤال العاشر عن تطبيق وسيلة *Stick Figure* لمهارة الكتابة

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
١٠	يرتفع جدا	40	16	40
	يرتفع		23	57.5
	لا يرتفع		١	2.5
	لا جدا		-	-
المجموع			40	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و لمعرفة المأوية (Prosentase) من تطبيق وسيلة *Stick Figure* باستخدام الرّمز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{267}{400} X100\ \%$$

$$P = 67\%$$

البيان :	P	=	النسبة المائوية
	F	=	تكرار الاجابة
	N	=	عدد المستجبين

٧٦ % – ١٠٠ %	جيد
٥٦ % – ٧٥ %	مقبول
٤٠ % – ٥٥ %	ناقص
١٠ % – ٣٩ المأوية %	قبيح

و من المقدار الذي قدمه سوهارسمى أريكونطا يعني ١٠٠% – ٦٥%، فتطبيق وسيلة *Stick Figure* حصل على ٦٧ % و نتيجة " مقبول ".

٢. الإختبار

و اعتمادا على المعايير السابقة، فعرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الاختبارين، هو الاختبار الأوّل (Pre Test) و الاختبار النهائي (Post Test) لمعرفة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فعالية استخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة الصّف العاشر بمدرسة دار العلوم الثناوية وارو- سيدوارجا. لذلك، تقدّم الباحثة نتيجة الاختبار الأول و الاختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، وتستخدم الباحثة رمز Mx[٦٢]:

$$M_{x=} \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum x$= مجموع النتيجة من المتغير x

N_x = عدد المستجيبين من المتغيرx

من المتغير y = المتوسط My, برمز My:

$$M_{y=} \frac{\sum y}{N_y}$$

$\sum y$ = مجموع النتيجة من المتغير y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير y

أما التفسير القيمة كما يلي:

اللوحة ٤.١٦:

ممتاز	10 – 9
جيد جدا	9 – 8
جيد	8 – 7

[٦٢] مترجم من:
Anas Sudjono, *Pengantar Statisti Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada (jakarta: 1996) h 135

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مقبول	7 – 6
مردود	6 – 5

أما نتيجة الطلاب الذين كانوا عيِّنة لهذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة ٤.١٧ :

رقم	اسم	النتيجة
١	عبد الغفار	60
٢	أحمد مهيمن	65
٣	أجيل مزكي	٥٨
٤	أحمد عارس هرماوان	60
٥	عين سلوى	65
٦	أليشا نور العزة	65
٧	أنديكا ديفيت جاهيانا	68
٨	أنجيت جاهيا ديناتا	68
٩	أبسانييا ذوهانداري	68
١٠	ديبي لاراساتي	65
١١	ديفي موليدية	60

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	أينيك ليستاري	70
١٣	إمام البيهقي	70
١٤	كيلارا دييا أرينتيبا	60
١٥	خلاة اللطفينة	٦٨
١٦	ليلة المغفرة	٦٥
١٧	فندي شفاعة	65
١٨	كيمال جمال الدين	72
١٩	خير الأمم	٦٥
٢٠	خاتب الأمم	٦0
٢١	مهارديكا مولنا عزيز	58
٢٢	مارا تونجا دامايانتي	60
٢٣	مفيد أرديانطا	60
٢٤	محمد فارزقي	68
٢٥	محمد رفعا علوم الدين	65
٢٦	محمد ولدا محمود	68
٢٧	نافا نابيلا	65

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	نوفي ديلا أنجيرائيني	65
٢٩	نور عافية عملية	72
٣٠	نور عفني لؤلؤا الحسنى	70
٣١	نور مطمئنة	68
٣٢	نوريل الليلة	60
٣٣	نور الفاضيلة	60
٣٤	قسام شباب مفليح	60
٣٥	ريفا ألفيان صفتينة	58
٣٦	رينا ديوي ستيواتي	60
٣٧	ريزكا ميلا نور دييانا	68
٣٨	تيرا أسريسا	65
٣٩	زين الدين	65
٤٠	إسمة العزة	68
المجموع		2515
المتوسط		62.87

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نتائج مهارة كتابة الطلاب دون تطبيق وسيلة *Stick Figure* (متغيرx)، القيمة التي حصلت عليها متغير x هي 62.87 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من جيد. أما القيمة التي حصل عليها متغير y كما يلي:

اللوحة ٤.١٨:

رقم	اسم	النتيجة
١	عبد الغفار	75
٢	أحمد مهيمن	75
٣	أجيل مزكي	80
٤	أحمد عارس هرماوان	75
٥	عين سلوى	75
٦	أليشا نور العزة	85
٧	أنديكا ديفيت جاهيانا	80
٨	أنجيت جاهيا ديناتا	75
٩	أبسانييا ذوهانداري	75
١٠	ديبي لاراساتي	85
١١	ديفي موليدية	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	أينيك ليستاري	80
١٣	إمام البيهقي	75
١٤	كيلارا دييا أرينتبا	85
١٥	خلاة اللطفينة	80
١٦	ليلة المغفرة	80
١٧	فندي شفاعة	85
١٨	كيمال جمال الدين	85
١٩	خير الأمم	75
٢٠	خاتب الأمم	75
٢١	مهارديكا مولنا عزيز	85
٢٢	مارا تونجا دامايانتي	85
٢٣	مفيد أرديانطا	75
٢٤	محمد فارزقي	75
٢٥	محمد رفعا علوم الدين	80
٢٦	محمد ولدا محمود	80
٢٧	نافا نابيلا	70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	نوفي ديلا أنجيرائيني	70
٢٩	نور عافية عملية	75
٣٠	نور عفني لؤلؤا الحسنى	80
٣١	نور مطمئنة	85
٣٢	نوريل الليلة	85
٣٣	نور الفاضيلة	70
٣٤	قسام شباب مفليح	80
٣٥	ريفا ألفيان صفتينة	72
٣٦	رينا ديوي ستيواتي	75
٣٧	ريزكا ميلا نور دييانا	75
٣٨	تيرا أسريسا	80
٣٩	زين الدين	80
٤٠	إسمة العزة	75
المجموع		3127
المتوسط		78.16

القيمة التي حصلت عليها متغير y هي 78.16 وبناء على تفسير هذه القيمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بمعنى أكثر من جيد جدا. واسنادا إلى اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط (Mean) من متغير x و متغير y نعرف أن قيمة لمتغير التي بتطبيق وسيلة *Stick Figure* أجيد من قيمة لمتغير التي دون تطبيق وسيلة *Stick Figure* .

هذا يدل على تطبيق وسيلة *Stick Figure* اَجْيَد من الطريقة القديمة و المسافة بين القيمة للفرقة تجربية والفرقة الضبطية كما في التالية:

اللوحة ٤.١٩ :

متغيرx	متغيرy	المسافة بينهما
62.87	78.16	15.29

و لمعرفة فعالية استخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة للصّف العاشر بمدرسة دار العلوم الثناوية وارو- سيدوارجا، فأول ما قدمت الباحثة هي المقارنة بين مهارة الكتابة الطلاب قبل تطبيق وسيلة *Stick Figure* وبعد استخدامها.

والمعرفة على نتيجة الفروض هل الفرضة الصفرية (Ho) مقبولة أم لا؟ إذا كانت الفروض ليست فيها فرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضة الصفرية (Ho) مقبولة. و إذا كانت فيها فرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفروضة الصفرية (Ho) مردودة.

إذا كانت (Ho) مقبولة ف (Ha) مردودة، وكذلك إذا كانت (Ho)مردودة ف (Ha) مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتدل على أن الفروضة البدلية (Ha) مقبولة، بمعنى أن استخدام وسيلة *Stick Figure* فعالة لترقية مهارة الكتابة الصّف العاشر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بمدرسة دار العلوم الثناوية وارو- سيدوارجا. ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "t-Test".

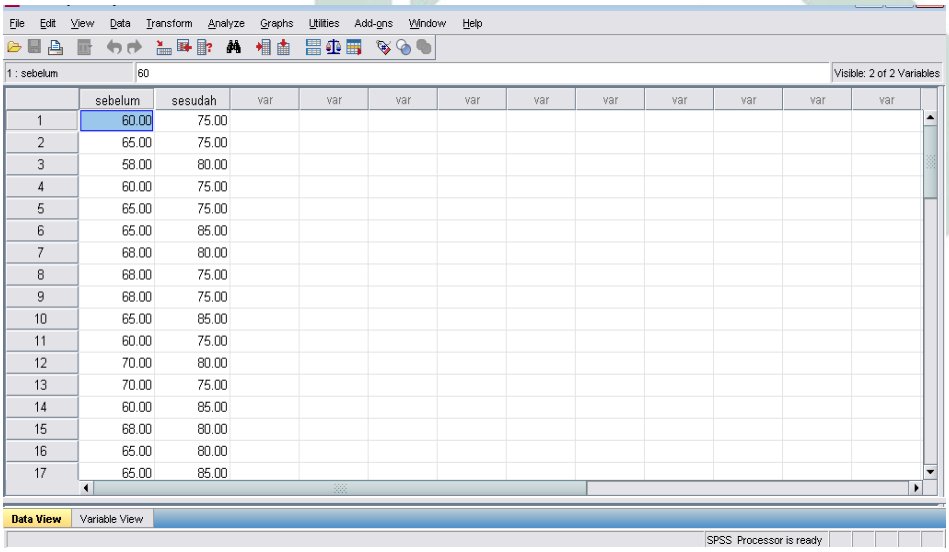
رمز المقارنة (Paired "t" test)،

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1} - SE_{M2}}$$

للعينتين الكبيرين و الإرتباطا بينهما، لعلم النتائج من كل الخطوات السابقة استخدمت الباحثة برمجيات SPSS، أما خطواتها كما يلي:

- إِنْضَمَّ نتيجة الإختبار إلى عَمُود *"data view"*

(صورة ١) شاشة العرض "Data View"

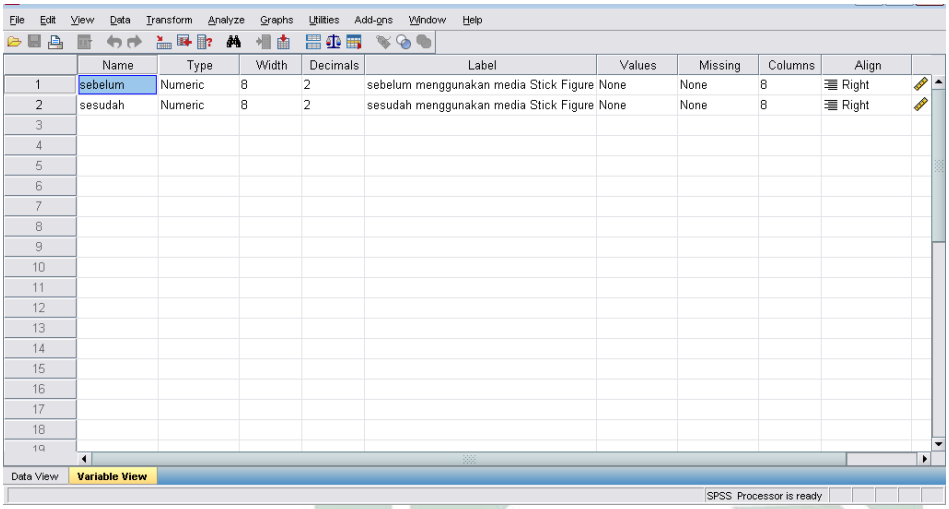


	sebelum	sesudah
1	60.00	75.00
2	65.00	75.00
3	58.00	80.00
4	60.00	75.00
5	65.00	75.00
6	65.00	85.00
7	68.00	80.00
8	68.00	75.00
9	68.00	75.00
10	65.00	85.00
11	60.00	75.00
12	70.00	80.00
13	70.00	75.00
14	60.00	85.00
15	68.00	80.00
16	65.00	80.00
17	65.00	85.00

- تبديل الاسماء في "Variabel view"

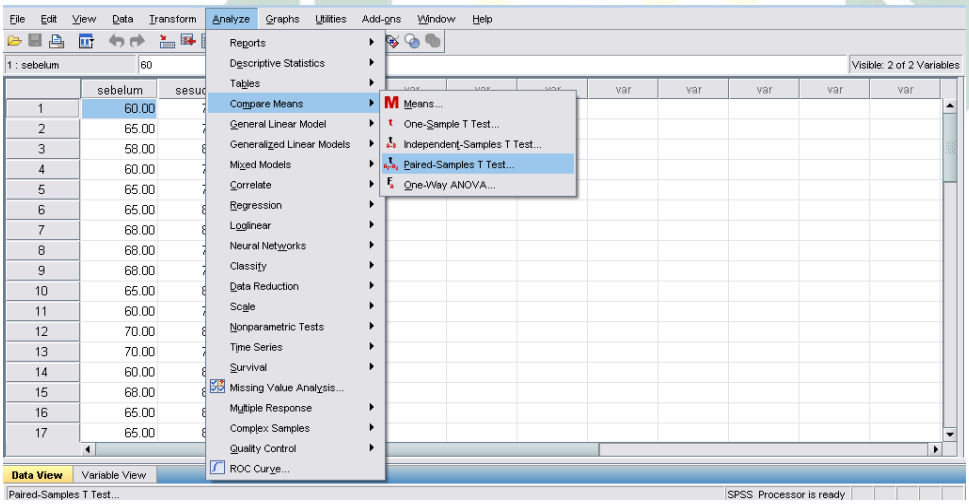
(صورة ٢) شاشة العرض "Variabel view "

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



- إختار *Analyze – Compare Means – Paired Samples T test*

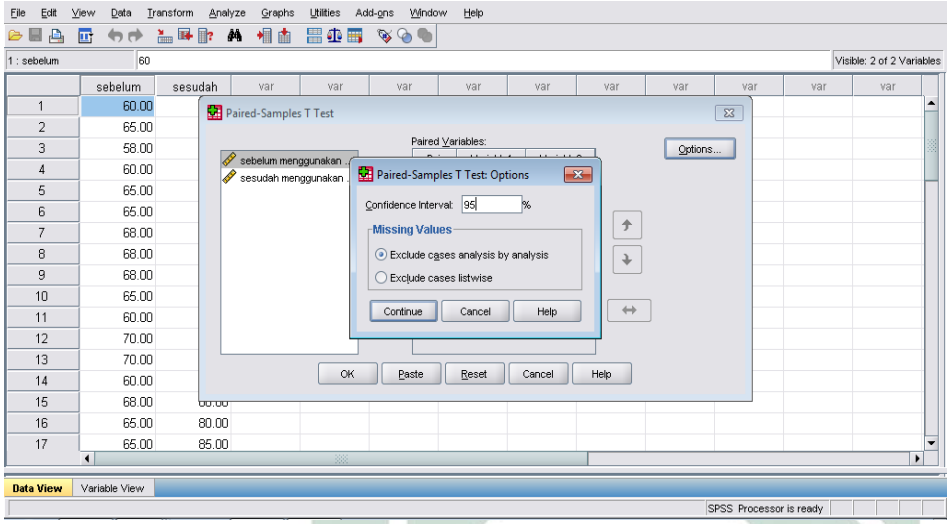
(صورة ٣): شاشة العرض " *Paired Samples T test*"



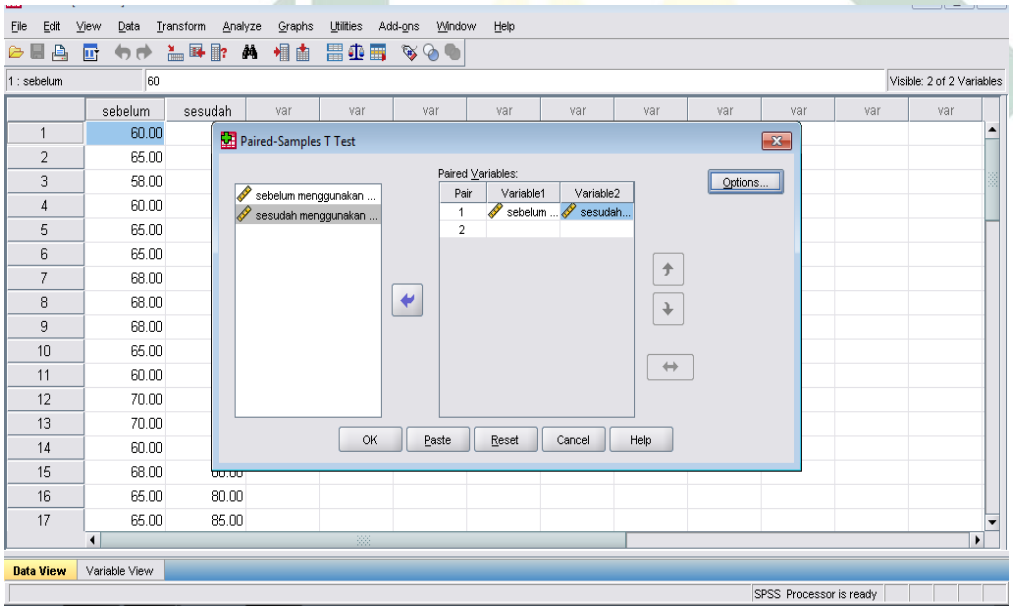
- بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired-T test*، إِنْضَمَّ مُتَغَيِّران إلى مربع *Paired Variables* ثم طَقْطَقَة *OK - continue,*

(صورة ٤) شاشة العرض "Paired Variable"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



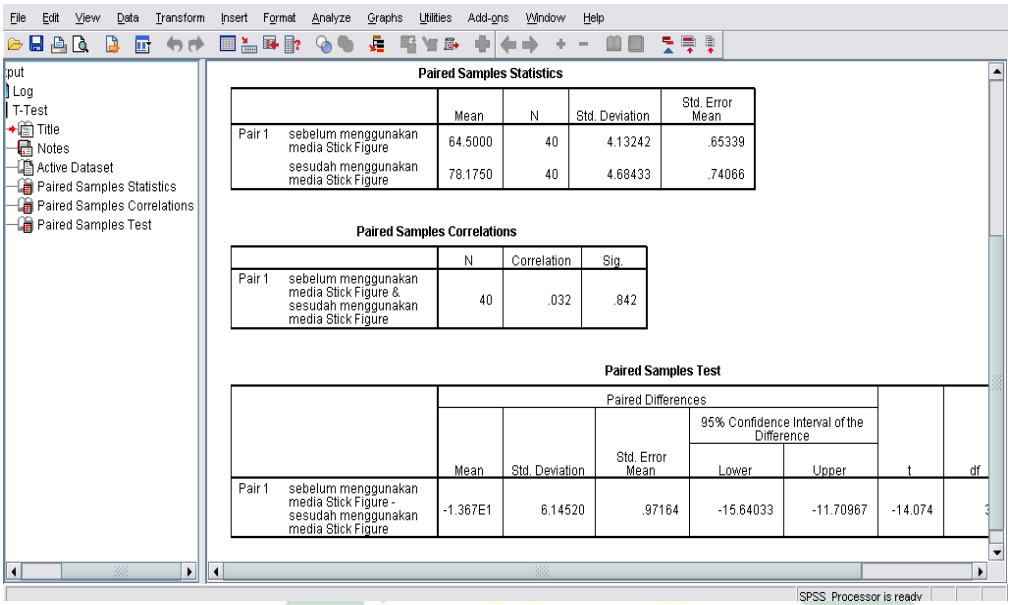
- (صورة ٥) شاشة العرض *"Paired Sample T test: Option"*



- بعد -ok، خرجت منه نتائج من كلّ طبقات. و هذا صورة نتائج.

(صورة ٦) شاشة العرض نتائج من كلّ طبقات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



د. النتيجة فعالية إستخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو – سيدورجا

أمّا نتيجة الطلاب الذين كانوا عيّنة في هذا البحث فعرضت في اللوحة التالية:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sebelum menggunakan media Stick Figure	64.5000	40	4.13242	.65339
	sesudah menggunakan media Stick Figure	78.1750	40	4.68433	.74066

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pair 1 sebelum menggunakan media Stick Figure & sesudah menggunakan media Stick Figure	40	.032	.842

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum menggunakan media Stick Figure - sesudah menggunakan media Stick Figure	-1.36750E1	6.14520	.97164	-15.64033	-11.70967	-14.074	39	.000

تأويل بيانات مُخْرِجَة باستعمال برنامج SPSS :

١. – الفرضية الصرفيـــــــة (Ho) : لا توجد فعالية استخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة الصّف العاشر بمدرسة دار العلوم الثناوية وارو-سيدوارجا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

– الفرضية البدلية (Ha) : توجد فعالية استخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة الصّف العاشر بمدرسة دار العلوم الثناوية وارو– سيدوارجا.

٢. ورد الباحثة النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي :

المتوسط من الاختبار الأول	64.5000
المتوسط من الاختبار النهائي	78.1750
انحراف النتيجة الأولى	4.13242
انحراف النتيجة النهائية	4.68433
Standart Error الأول	.65339
Standart Error النهائي	.74066

٣. في اللوحة Paired Samples Correlations تَشْتَمِل على قيمة العلاقة قبل تطبيق الكتابة و بعده (.032). و هذه تدل على علاقة مهمة في فعالية استخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة الصّف العاشر بمدرسة دار العلوم الثناوية وارو– سيدوارجا.

٤. وردت اللوحة Paired Samples Test :

قيمة الإختبار t (T test)	14.074
قيمة t table	٢ .042
Sig. (2-tailed)	0.000

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذا كانت قيمة الاختبار t (T test) 14.074 فقيمة t table = 042. ٢ (14.074 >042. ٢) ، لأن قيمة t 39 hitung =N -1. و إذا كانت قيمة Sig. (2- tailed) اقلّ من 0.005 (0.000<0.005)، بمعنى الفرضية الصرفيـــــــة (Ho) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

الخلاصة : توجَدُ فعالية استخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة الصّف العاشر بمدرسة دار العلوم الثناوية وارو- سيدوارجا.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

اختصرت الباحثة بحثها بعد أن تبحث الدراسة النظريّة و الميدانية لنيل البيانات عن فعالية استخدام وسيلة *Stick Figure* لترقية مهارة الكتابة الصّف العاشر بمدرسة دار العلوم الثناوية وارو- سيدوارجا. و أما الخلاصة من هذا البحث وهي كما يلي:

١. كان استخدام وسيلة *Stick Figure* لطلّاب الصّف العاشر بمدرسة دار العلوم الثناوية وارو- سيدوارجا حصل على ٦٧ % و نتيجة " مقبول ". و بهذه الوسيلة عسى أن ينموا الأفكار، و الخيال الإبتكار و المجتمع. و استخدام وسيلة *Stick Figure* عسى أن يرفع و ينموا كفاءة اللغة العربية الطالبة بجيدة و طيبة.
٢. إن في هذا البحث فعالية بين تطبيق وسيلة *Stick Figure* وبعد تطبيقها من كفاءة مهارة كتابة طلاب الصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثناوية وارو- سيدوارجا بالنتيجة 62.87 لمتغير x و النتيجة 78.16 لمتغير y. ودرجة المسافة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id