الباب الثالث

منهجية البحث

ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التى تأخذ منها للوصول إلى الحقائق التى يقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة أو المنهج المعينة التى تحظو عليها الباحثة وهي كما يلي:

أ- نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة (Qualitative) والطريقة الكمّيّة (Quantitative). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التى استغني فيها الحساب والأرقام العددية. وعكسها طريقة كمّية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

أما البحث التى استخدمتها الباحثة هي "طريقة الكمية" وهي طريقة العملية فى نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة فى إيجاد البيان عن الشيء المنشود.

ب- مجتمع البحث وعينته

هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث. والمجتمع في هذا البحث يتكوّن من الطلبة في فصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو. والعدد فيها٢٤ طلبة، اي ١٢ طالبا و١٢ طالبة. اذا كان عدد مجتمع البحث أقل من ١٠٠ اشخاص فاستخدم كله, وإذا كان أكبر من ١٠٠ أشخاص فاستخدم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جزأ منه وهو بين١٠%- ١٥% و ٢٠%-٢٥% أو أكثر. لأن عدد الطلبة في فصل العاشر ٢٤ فحسب، فاستخدم كله.

ج- فروض البحث

فروض البحث هو إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.[٤٤] قال سوهارسمي أريكونطا إن البحث نوعان، وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصرفية (Ho).

١) الفرضية البدلية

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقبل (Variabel X) ومتغير غير مستقبل (Variabel Y) والفرضية البدلية لهذا البحث هي: يوجد تطبيق اللعبة تفصيل الرّقاع (Category Tag) لتنمية مهارة الكلام لطلبة صفّ العشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو.

٢) الفرضية الصرفية

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بينمتغير مستقبل (Variabel X) ومتغير غير مستقبل (Variabel Y) والفرضية البدلية لهذا البحث هي: يوجد تطبيق اللعبة تفصيل الرّقاع (Category Tag) لتنمية مهارة الكلام لطلبة صفّ العشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو.

---

[٤٤] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,٢٠٠٦), hal.٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- طريقة جمع البيانات

جمع البيانات متعلقة بما تحتاج إليه الباحثة لتعمير هذا البحث ليست الباحثة تستعمل طريقة واحدة بل طرائق المتعددة موافقة بالبحث، كما يلي:

١- طريقة الملاحظة (Observasi)

وهي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال مايشهد أويسمع عنه.[٤٥] والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة سلوك الشخص كالوقيعة الفعلية حيث ينظر السلوك عملية. وكذلك لأعراض تصوير الحياة الإجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسألة مقتفية. والملاحظة اما أن تكون الباحثة مشترك في هذه المسألة أو غير مشترك.[٤٦]

٢- طريقة المقابلة (Interview)

وهي عملية الأسئلة ولإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجها جسميا ينظر أحدهما وجه الآخر ويسمع بأذنيه وهي آلة لجمع الحقائق الإجتماعية خفية أوحلية.[٤٧]

---

[٤٥] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian,* (Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ١٤

[٤٦] يترجم من:

Nasution, M.A., *Metode Research,* (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٠٧

[٤٧] يترجم من:

Sutrisno Hadi, *Metode Research II,* (Yogyakarta : Andi Offset, ١٩٩١), hal. ١٩٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- طريقة الوثائق أو الكتابة (Dokumentasi)

المراد بها الطريقة المستعملة في بحث المراد المكتوبة كالكتب و الجرائد والمجلات والوثائق وغير ذلك.[٤٨]طلب المعلومات أو الحقائق من الدفاتر أوالحرائد أو المجلات أو الجدوال الأعمال أو غيرها.

يستعمل هذه الطريقة لكشف البيانات الذي ما يريده الخبرات عن بيئة اللغة لتنمية مهارة القراءة.

٤- طريقة الإختبار (Tes)

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية.[٤٩]

واستخدمت الباحثة في هذا البحث نوعين من الإختبار، أولا : الإختبار القبلى، قدمته الباحثة للطلبة قبل أن يطبق عليهم استخدام التعلم التعاوني بنوع الطريقة تحقيق المجموعة لمهارة القراءة لمعرفة كفاءة قبل أن يمروا التجربة . ثانيا : الإختبار البعدى، قدمته الباحثة للطلبة بعد تجربة، لمعرفة مدى استخدام التعلم التعاوني بنوع الطريقة التحقيق المجموعة.

٥- الإستبيانات

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.[٥٠]وبهذه الطريقة كانت الباحثة لا تقابل مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التى لابد إجابتها.

---

[٤٨]يترجم من:

S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, ١٩٩٦), hal. ١٢٨

[٤٩]ذوقان عبيدات وأخرون، *البحث العالمي مفهومه وأدوته وأساليبه*، (الرياض: در أسامة، ١٩٩٧)، ص:١٥٧

[٥٠]يترجم من:

S. Nasution, *Metode Research*.....hal. ١٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ – بنود البحث

بنود البحث هي الة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.[٥١] واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١ – الملاحظةالأول إلى عملية الطلبة عند تعليم الدرس اللغة العربية لمعرفة فعالية تطبيق اللعبة تفصيل الرقاعلتنمية مهارة الكلاماللطلبة فى الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور. وأحوال الطلبة مثل الطلبة يستطيع أن يذكر المفردات عن فصول المختار "المهنة" (الصحّة، التربوي، مزية، الفنون) ويجعل المفردات الى جمل مفيدة، ويتكلمون باللغة العربية عن المهنة في عملية اللعبة. والملاحظة عن نتائجأحوال تعليم اللغة العربية قبل استعمال اللعبةتفصيل الرقاع و بعده. والملاحظة الثاني إلى أحوال المدرس عند بيان الدرس اللغة العربية في الفصل منذ البداية الدرس حتى إختتام الدرس. هل تبدأ الدرس بسرور وتبين الدرس بالواضحة وبصوة مرتفعة واستعمل الأسلوب بالجيد.

٢ – الوثائقالمكتوبةوالصوروالإلكترونيةفيطريقةالوثائقللوصولإلىالبياناتوالمعلوماتعن المدرسةوعددالتلاميذبمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو. الوثائق عن التعليم اللغة العربية عندما يستخدم اللعبة تفصيل الرقاع (Category Tag) ، والصور هي الطلبة في الصفّ العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو.

٣ – مقابلة يعنى مجموعةالأسئلةوالتمريناتلنيلالحقائقوالمعلومات الى رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، وطلبة عنتطبيق اللعبة تفصيل الرقاع

---

[٥١] يترجم من:

SuharsimiArikunto,*“Prosedur Penelitian* .....,h. ١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Category Tag) لتنمية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو، كما يلى: كيف نظام التدريس اللغة العربية في هذه المدرسة أفضل من مهارة الكلام لطلبة، وماذا طريقة أو وسائل الذي يستخدم لمهارة الكلام في تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة، وكيف استجابة الطلبة عن تطبيق اللعبة تفصيل الرقاع (Category Tag).

٤- الاستبيانات تعطي إلى طلبة الصفّ العاشر بمدرسةبمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو. وفي إستبيانات تبحث عن تطبيق اللعبة تفصيل الرقاع (Category Tag) و أحوال شعر الطلبة عند الدرس هل تحبوا الدرس اللغة العربية بتطبيق اللعبة تفصيل الرقاع (Category Tag). هل هذه اللعبة تستطيع يتفوق على مشكلة الطلبة في الكلام.

ح- تحليل البيانات

هو احدى الطرائق إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث والإجابة الأسئلة الأولى و الثانية عن فعالية تطبيق اللعبة تفصيل الرقاع (Category Tag) لتنمية مهارة الكلام. فاستخدمت الباحثة النسبة المأوية.[٥٢] وأما الرموز التي تستعملها الباحثة هي:

١) استعمال الباحثة المأوية

رموز المأوية(p): $\frac{\text{تكرير الأجوبة}(F)}{X}$ ١٠٠٪

[٥٢] يترجم من:
Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Gafindo Persada, ١٩٩٦), hal. ٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عدد المستجيبين(N)

البيان:

P= رموز المائوية

F= تكرار الاجابة

N= عدد المستجبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإقتراض العلمى, فتستعمل الباحثة المقدرة الذي قدم سوهارسيمي اريكونطا كما يالي:

جيد	٧٦٪ - ١٠٠٪
مقبولا	٥٦% - ٧٥%
ناقصا	٤٠% - ٥٥%
قبيحا	١٠% - ٣٩%

٢) رموز الاختبار (Tes T)

استخدم الباحثة الرموز لبيل المعرفة كما يلي:

اختلاف احوال الفرقتين في مهارة الكلام قبل تجربة اللعبة وبعد التجربة. أن عينة البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين أشخاص. وفي هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير(X) و المتغير (Y)، لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.[٥٣]

[٥٣]. ترجم من:

Anas Sudijono, ... h. ٢٧٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما رموز الاختبار (Tes "t") للعينيين الصغيرتين ولا إرتباطا بينهما, فيستعمل رموز فيسر فيما يلي:

$$to = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

M_D= المتوسطة(Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) و الحصول على لصغة.

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة المراقبة).

N = جملة البيانات

SE_{MD}= الإنحرف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصغة.

$$SD_D = \sqrt{\left(\frac{\sum D^{٢}}{N}\right) - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{٢}}$$

SD_D = الإنحرف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصغة.

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id