الباب الرابع
الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية جبل نور سيدوارجو

أ- هوية مدرسة الثانوية جبل نور سيدوارجو

اسم المدرسة	: مدرسة الثانوية جبل نور سيدوارجو
العنوان	: الشارع مانجكا كلوران تامان سيدوارجو جاوى الوسطى
رقم الهاتف	: ٠٣١٧٨٨٨٤٠٧
NSPN	: ٢٠٥٤٠٠٤٤
NSM	: ١٣١٢٣٥١٥٠٠١٢
التاريخ	: ٢٠ مايو ٢٠٠٣
مساحة الأرض	: ± ٧٠٠٠ $M^{٢}$
مساحة البناء	: ± ٣٠٠٠ $M^{٢}$
رسالة الالكترونية	: aliyah.madrasah@yahoo.com
تصفح الوب	: www.jabalnoeer.blogspot.com

ب- رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلانية جبل نورسيدوارجو

١- رؤية المدرسة

ورؤية المدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو هي "مؤسسة التربية التى تنتج الشخصيات الذين ذكي الروحانية وذكي الإنفعالية وذكي الإجتماعية وذكي المثفقين وذكي التنافسية".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- بعثة المدرسة

أ) تطوير الشكر على الله سبحانه وتعالى و اهتمام على الآخرين وبيئتهم.

ب)تطبيق خدمة التربية الجيد و بتوجيه على قيمة الشخصية ومعايير القومية التربية.

ج) ترقية الكفاءة والإبتكار الطلبة أفضلا فيستطيع أن يسابق مجملا و بتوجيه على قيمة الدين و الثقافة و شخصية الشعب الإندونيسية.

د) ابتداع ثقافة المدرسة بمظاهر نظيفة و جميلة و جاذبة، خدمة المؤدبة و الكاملة.

٣- أحوال الطلبة

اما أحوال الطلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو في هذه السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥، فكما يلي:

اللوحة: ١

الرقم	الصف	الطلبة	الطالبات	مجموع
١	١٠	١٢	١٢	٢٤
٢	١١	١٥	١٧	٣٢
٣	١٢	٦	١١	١٧
مجموع		٣٣	٤٠	٧٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكانت عدد الطلبة في صفّ العاشر الذي بحثت فيه ٢٤ طلبة، وأما أسماؤهم يعني:

اللوحة: ٢

رقم	أسماء الطلبة	رقم	أسماء الطلبة
١	أحمد رمضان	١٣	محمد أكيل عزيزي
٢	ألدري ألفينشة	١٤	محمد فرقان عزيز
٣	أوانج فوترا ستيابودي	١٥	محمد لطفي زكريا
٤	أيو نور الإزايانتي	١٦	محمد سيف الدين
٥	دابي فطريا	١٧	محمد رابط الحق
٦	ديماس دوي جهياني	١٨	نور الموليديا
٧	جملية فطر	١٩	رفلي ذوالحلمي
٨	جوناكا سوكي فرانيكار	٢٠	رحمة غزلي
٩	خير النساء	٢١	وفاني إنداه أيوني
١٠	لولوء إيكا فطريا	٢٢	ستي مطمئنة
١١	محمد عبد الأشراف	٢٣	أمي مسلمة
١٢	محمد عفيف محفوظ	٢٤	أليزيا أوميكا أندريس

٤- أحوال المعلمين

عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو، سنة الدراسية ٢٠١٤ -٢٠١٥ يعنى ٣ أساتيذ و ١٤أستاذات. المعلمين في هذه المدرسة متخرجين من أية الجامعة، من جامعة الحكومية أو غيرها. والأستاذة درس اللغة العربية في هذه المدرسة هي سوجي نور أنيشة، وهي متخرج من المعهد الإسلامي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بحر العلوم جومبانج، والآن هي تدرس في قسم اللغة العربية مستوى الآخر بجامعة سونن أمبيل سورابايا. هي مدرسة اللغة العربية وحدة في هذه المدرسة.

٥- أحوال وسائل التعليمية

كان فى التعليم شيئ مهمّ ليحمل على نجاح التعليم منها وسائل واللوازم التّمهيدية. فلذلك فى المدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور يسعى ليكمّل وسائلواللوازم التّمهيدية. كانت أحوال الوسائل التعلمية في المدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور منها: غرفة الدراسة و غرفة رئيس المدرسة وغرفة الإدارة ومعمل الكومبيوتر والمكتبة ومصلى ومطعم وحمام الطلبة وحمام المعلم وغرفة صحة المدرسة. والبيان الأخر كان فى الملاحقات.

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ- تطبيق اللعبة تفصيل الرّقاع لتنمية مهارة الكلام لطلبة الصفّ العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدواجو

بعد أن تنتهى الباحثة من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، ستحلل الباحثة عنها هنا. ترى الباحثة عن اللعبة تفصيل الرّقاع، أنّها تستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية للطلبة خاصة في مهارة الكلام.

فمن ملاحظة الباحثة عملية التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام في الصفّ العاشر[١]، فأنشطة التعليم بتطبيق اللعبة تفصيل الرّقاع في المدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدواجو كما يلي:

المحاضرة الأولى، قامت الأستاذة بالإختبار القبلي في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٥ لمعرفة كفاءة الطلبة في مهارة الكلام. تجعل الأستاذة الإختبار باللعبة،

[١] الملاحظة مع الطلبة الثلاثاء في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو ١٩ مايو ٢٠١٥ في الساعة ٠٨.٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لكي لا يشعرون الطلبة توتّرا. والأغراض هذه اللعبة يعني ليعرف كفاءة الطلبة في مهارة الكلام، والآخر ليبحث المفردات عن المهنة الذي تستخدم للعبة تفصيل الرّقاع في محاضرة القادم.

١ – المقدمة

- إلقاء السلام
- ندع الله معا
- السؤال عن أحوال الطلبة
- تدع الأستاذة اسم الطلبة في كشف الحضور

٢ – الأنشطة الرئيسية

- تنقسم الطلبة الى خمس مجموعات

اللوحة : ٣

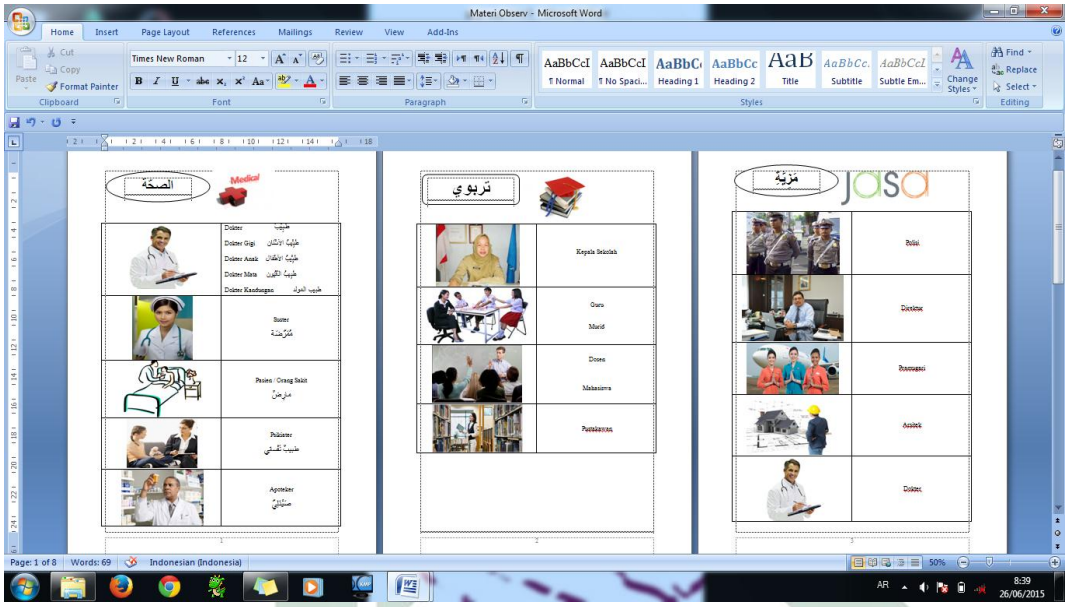
رقم	مجموعة الأولى	رقم	مجموعة الرابع
١	أحمد رمضان	١	محمد رابط الحق
٢	ألدري ألفينشة	٢	نور الموليديا
٣	أوانج فوترا ستيابودي	٣	رفلي ذوالحلمي
٤	أيو نور الإزايانتي	٤	رحمة غزلي
٥	دابي فطريا	٥	وفاني إنداه أيوني
رقم	**مجموعة الثاني**	**رقم**	**مجموعة الخامس**
١	جملية فطر	١	ديماس دوي جهياني
٢	جوناكا سوكي فرانيكار	٢	ستي مطمئنة
٣	خير النساء	٣	أمي مسلمة
٤	لولوء إيكا فطريا	٤	أليزيا أوميكا أندريس

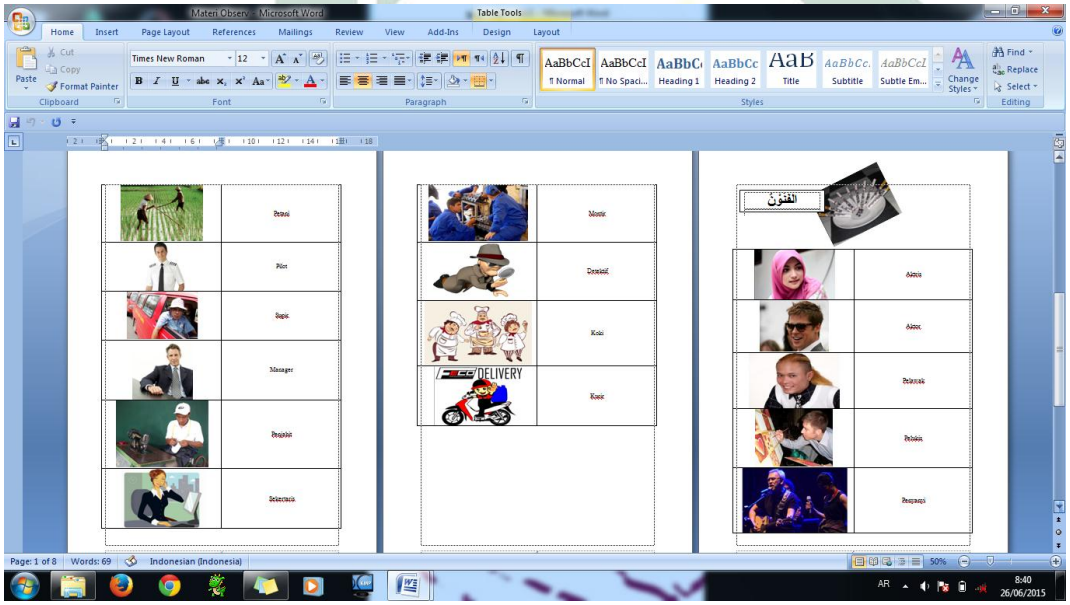
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	محمد عبد الأشراف		
رقم	**مجموعة الثالث**		
١	محمد عفيف محفوظ		
٢	محمد أكيل عزيزي		
٣	محمد فرقان عزيز		
٤	محمد لطفي زكريا		
٥	محمد سيف الدين		

- تنقسم الأستاذة بعض صفحة الى كل مجموعة. في كل صفحة أربع فصول، وفي كل فصل صور. وسألت أستاذة الى أحد الطلبة في كل مجموعة، عن الصورة في تلك الصفحة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id





- وجب على كل مجموعة ليذكر المفردات متعلقة بتلك الصورة. ويجعلون المفردات الى جملة مفيدة
- إن لم يستطيعون أن يوجبوا فتنحّى أستاذة تلك الفرصة إلى المجموعة الآخر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣-الخاتمة

- تأخد الأستاذة نتيجة الطلبة من حيث دقّة، طلق اللسان، فهم المعنى، مشترك.
- يقرأ الأستاذة نطام اللعبة تفصيل الرّقاع في محاضرة القادم

اللوحة : ٤

١-أحد من الطلبة في كل مجموعة يجعل مفصلا، وجب عليه يتلصّص أصدقائه في المجموعة
٢-إن تكلم باللغة غير العربية فصيّره تماثلا
٣-إن يذكر نفس المفردات في المجموعة فصيّره تماثلا
٤-وجب عليه يذكر المفردات و يجعله جملة مفيدة
٥-ويجوز عليه يسأل الى أصدقائه بكلمة السرّ "تعال انصرني – سلمني – أعرفني" ليحرّر نفسه

- ندع الله معا
- إلقاء السلام

في المحاضرة الأولى، نظرت الطلبة متحمّسون بهذا الإختبار، لأنه يتكوّن اللعبة. فهم لايشعرون مللا أو تشويقا، ويفرحون جميعا. بل كان بعض الطلبة يظهر لامبال.

المحاضرة الثانيةفي التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٥، تؤدي الأستاذة التدريس الأول بلعبة تفصيل الرّقاع عن المهنة بأربعة فصول: الصحة، المازية، الفنوف، والتربوي. والأغراض لنيل تحقيق المعلومات عن نتيجة الطلبة في مهارة الكلام، ولنعرف تطوير الكلام الطلبة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١ – المقدمة

- إلقاء السلام
- ندع الله معا
- السؤال عن أحوال الطلبة
- تدعالأستاذة اسم الطلبة في كشف الحضور
- البحث قليلا عن مواد القديمة (عن المفردات المهنة)
- يقرأ الأستاذة نظام اللعبة تفصيل الرّقاع

اللوحة : ٥

١ – أحد من الطلبة في كل مجموعة يجعل مفصلا، وجب عليه يتلصّص أصدقائه في المجموعة
٢ – إن تكلم باللغة غير العربية فصيّره تماثلا
٣ – إن يذكر نفس المفردات في المجموعة فصيّره تماثلا
٤ – وجب عليه يذكر المفردات و يجعله جملة مفيدة
٥ – ويجوز عليه يسأل الى أصدقائه بكلمة السرّ "تعال انصرني – سلمني – أعرفني" ليحرّر نفسه

٢ – الأنشطة الرئيسية

- ينقسم الأستاذة الطلبة الى خمس مجموعات

اللوحة : ٦

رقم	مجموعة الأولى	رقم	مجموعة الرابع
١	محمد فرقان عزيز	١	رحمة غزلي
٢	محمد لطفي زكريا	٢	وفاني إنداه أيوني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	محمد سيف الدين	٣	ديماس دوي جهياني
٤	خير النساء	٤	ستي مطمئنة
٥	لولوء إيكا فطريا	٥	أمي مسلمة
رقم	**مجموعة الثاني**	**رقم**	**مجموعة الخامس**
١	محمد عفيف محفوظ	١	أليزيا أوميكا أندريس
٢	محمد أكيل عزيزي	٢	محمد رابط الحق
٣	أحمد رمضان	٣	نور الموليديا
٤	ألدري ألفينشة	٤	رفلي ذوالحلمي
٥	جملية فطر		
رقم	**مجموعة الثالث**		
١	أوانج فوترا ستيابودي		
٢	أيو نور الإزايانتي		
٣	دابي فطريا		
٤	محمد عبد الأشراف		
٥	جوناكا سوكي فرانيكار		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- أحد من الطلبة في كل مجموعة يجعل مفصلا
- يقدم مفصلا الى الأمام ليأخذ فصلا

- يذكر الطلبة المفردات عن فصل المختار، ويجعله الى جملة مفيدة. مثل: معلّم، يعلّم معلّم متعلّما في المدرسة
- والطلبة الذي يتكلمون غير اللغة العربية، عليهم سكوتا أو صيّره تماثيلا

- إن يذكر نفس المفردات بطلبة الآخر في المجموعة، فعليهم سكوتا أو صيّره تماثيلا أيضا
- وجب على التماثيل يذكر المفردات عن فصل المختار ويجعله الى جملة مفيدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- وإن لم يستطيع أن يذكر المفردات، فيجوز عليه يسأل الى أصدقائه بكلمة السرّ "تعال، انصرني " أو " أعرّفني " أو " سلّمني يا أصديقائي".

ولكن كثير من الطلبة لا يستطيعون أن يذكر المفردات ويجعله جملة مفيدة.

٣-الخاتمة

- تأخد الأستاذة نتيجة الطلبة من حيث دقّة، طلق اللسان، قواعد، والمشترك.
- يسأل الأستاذة الى الطلبة عن عملية الدراسية والإقتراح

الأستاذة: هل هذه اللعبة صعوبة لكم،؟

الطلبة: لا...

جميلة فطر: هذه اللعبة سهلة، ونفرحون جميعا.

محمد أكيل: لكن، نسيت كثير المفردات

أستاذة: طيب، وجب عليكم ليحفظوا جميع المفردات التى أعطيت إليكم في أسبوع القديم. أحسنتم، وشكرا على اهتمامكم

- إلقاء السلام

والحاصل من محاضرة الثاني، يفرح الطلبة بتطبيق هذه اللعبة، وجميعهم يتبعون اللعبة بحمّاسي. بل أكثر من الطلبة نسيانا بالمفردات من فصل الفنون، والمزية.

المحاضرة الثالثةفي التاريخ ١٩ مايو ٢٠١٥، تؤدي الأستاذة بلعبة تفصيل الرّقاع عن المهنة بأربعة فصول: الصحة، المازية، الفنوف، والتربوي بنظام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مختلفة. والأغراض لنيل تحقيق المعلومات عن نتيجة الطلبة في مهارة الكلام، ولنعرف تطوير الكلام الطلبة.

١ – المقدمة

- إلقاء السلام
- ندع الله معا
- السؤال عن أحوال الطلبة
- تدعالأستاذة اسم الطلبة في كشف الحضور
- يقرأ الأستاذة نظام اللعبة تفصيل الرّقاع

اللوحة ٧

١ – الأستاذة كمفصلة
٢ – إن تكلم باللغة غير العربية فصيّره تماثلا
٣ – إن يذكر نفس المفردات في المجموعة فصيّره تماثلا
٤ – وجب عليه يذكر ثلاثة المفردات و يجعلهم جمل مفيدة
٥ – ويجوز عليه يسأل الى أصدقائه في المجموعة الآخر بكلمة السرّ "من فضلك، ساعدني يا....." (اسم الطلبة) ليحرّر نفسه
٦ – اذا نجح مجموعة الآخر ليساعدون التمثال، فنتيجة المجموعة التمثال ناقص.

٢ – الأنشطة الرئيسية

- يذكر الأستاذة خمس طلبة، ويلعبون أمام الصفّ

اللوحة : ٨

رقم	مجموعة الأولى	رقم	مجموعة الرابع
١	نور الموليديا	١	أيو نور الإزايانتي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	محمد لطفي زكريا	٢	جملية فطر
٣	ألدري ألفينشة	٣	محمد عبد الأشراف
٤	دابي فطريا	٤	محمد سيف الدين
٥	لولوء إيكا فطريا	٥	وفاني إنداه أيوني
رقم	**مجموعة الثاني**	**رقم**	**مجموعة الخامس**
١	أوانج فوترا ستيابودي	١	محمد عفيف محفوظ
٢	ديماس دوي جهياني	٢	محمد أكيل عزيزي
٣	خير النساء	٣	محمد رابط الحق
٤	أليزيا أوميكا أندريس	٤	أمي مسلمة
٥	رحمة غزلي		
رقم	**مجموعة الثالث**		
١	ستي مطمئنة		
٢	رفلي ذوالحلمي		
٣	محمد فرقان عزيز		
٤	جوناكا سوكي فرانيكار		
٥	أحمد رمضان		

- تحسم الأستاذة فصلا كل مجموعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- يذكر الطلبة المفردات عن فصل المختار، ويجعله الى جملة مفيدة والترجمة
- والطلبة الذين يتكلمون غير اللغة العربية، عليهم سكوتا أو صيّره تماثيلا
- و إن يذكر نفس المفردات بطلبة الآخر في الفرقة، فعليهم سكوتا أو صيّره تماثيلا أيضا

- وجب على التماثيل يذكر ثلاثة المفردات عن فصل المختار ويجعله الى جمل مفيدة والترجمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- إن قد لا يستطيع أن يذكر ثلاثة المفردات، فيجوز عليه يسأل إلى طلبة المجموعة الآخر بكلمة السرّ "من فضلك، ساعدني يا....." (اسم الطلبة) "، فتناقصت النتيجة.

أسقط مجموعة الثالثة في تطبيق اللعبة، وتساعده مجموعة الثانية تعني خير النساء يذكرون إجابة صحيحة وسرعة عن فصل الفنون.

٣- الخاتمة

- تأخد الأستاذة نتيجة الطلبة من حيث دقّة، طلق اللسان، فهم المعنى، قواعد، والمشترك.
- يسأل الأستاذة الى الطلبة عن عملية الدراسية والإقتراح

أستاذة: هل تكلم باللغة العربية صعوبة؟

جوناكا: نعم، صعوبة جدا

خير النساء: لا، تتكلم باللغة العربية سهلة

عفيف محفوظ: أحيانا أستاذة... اذا أتكلم بكلمة سفلية فسهلة.

أستاذة: نعم، تكلم باللغة العربية سهلة، ما دام يريدون أن تتكلموا في كل يوم. إن يجدون المفردات الجديدة فتطورت الى جمل مفيدة. وأيضا، استخدمواها كل يوم في التكلم.

- إلقاء السلام

وفي المحاضرة الثالث تدرّج كفاءة الطلبة في الكلام ولو قليلا. تأكيدا، من قليل الإجابة الطلبة خطيئة. ومجموعتان نجاحا عند يجاوزون اللعبة تفصيل الرّقاع. ونبثت قدرة الطلبة لتطوير الجملة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحاضرة الرابعةفي التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٥، قامت الأستاذة بالإختبار البعدي لمعرفة تطوير الكلام للطلبة، و أكان هذه اللعبة تستطيع أن تنمى مهارة الكلام للطلبة.

١ – المقدمة

- إلقاء السلام
- ندع الله معا
- السؤال عن احوال الطلبة
- تدعالأستاذة اسم الطلبة في كشف الحضور

٢ – الأنشطة الرئيسية

- تنقسم الطلبة الى خمس مجموعات

اللوحة : ٩

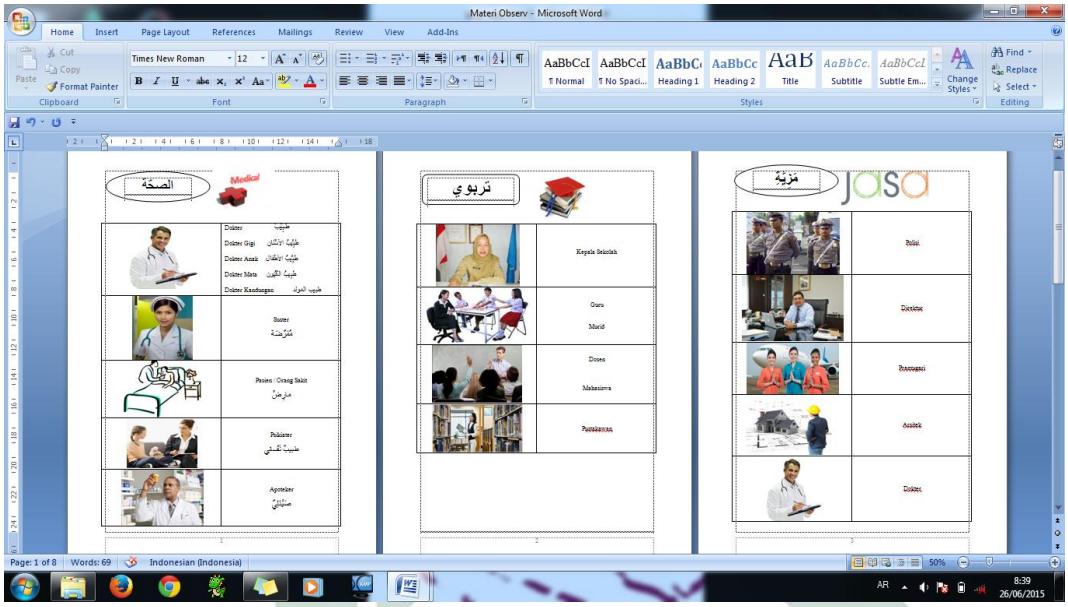
رقم	مجموعة الأولى	رقم	مجموعة الرابع
١	أحمد رمضان	١	محمد رابط الحق
٢	ألدري ألفينشة	٢	نور الموليديا
٣	أوانج فوترا ستيابودي	٣	رفلي ذوالحلمي
٤	أيو نور الإزايانتي	٤	رحمة غزلي
٥	دابي فطريا	٥	وفاني إنداه أيوني
رقم	**مجموعة الثاني**	**رقم**	**مجموعة الخامس**
١	جملية فطر	١	ديماس دوي جهياني
٢	جوناكا سوكي فرانيكار	٢	ستي مطمئنة
٣	خير النساء	٣	أمي مسلمة
٤	لولوء إيكا فطريا	٤	أليزيا أوميكا أندريس

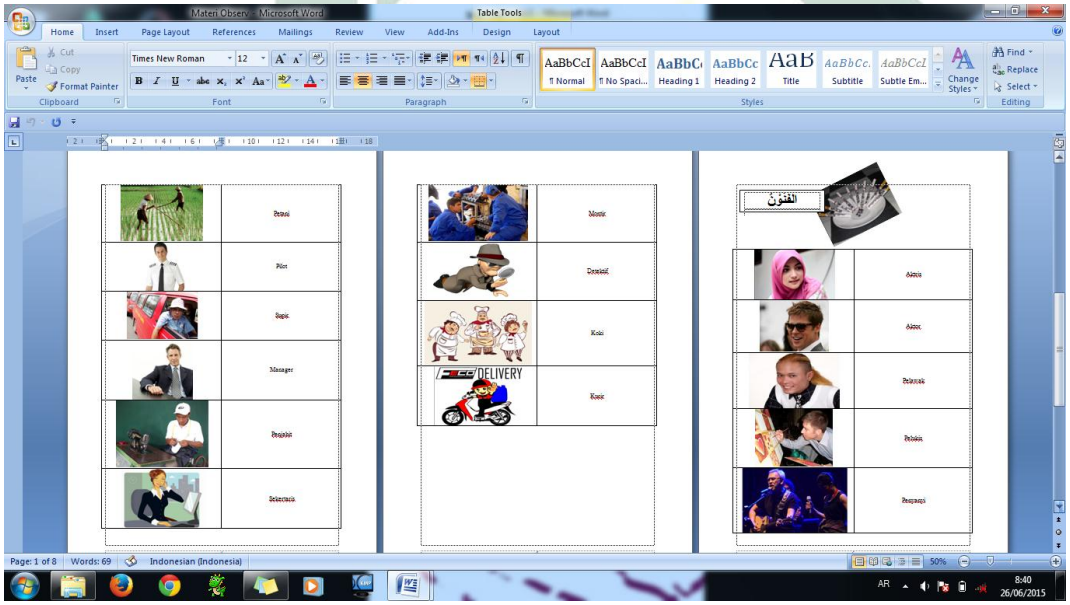
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	محمد عبد الأشراف		
رقم	**مجموعة الثالث**		
١	محمد عفيف محفوظ		
٢	محمد أكيل عزيزي		
٣	محمد فرقان عزيز		
٤	محمد لطفي زكريا		
٥	محمد سيف الدين		

- تنقسم الأستاذة بعض صفحة الى كل مجموعة. في كل صفحة أربع فصول، وفي كل فصل صور. وسألت أستاذة الى أحد الطلبة في كل مجموعة، عن الصورة في تلك الصفحة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id





- وجب على كل مجموعة ليذكر المفردات متعلقة بتلك الصورة. ويجعلون المفردات الى جملة مفيدة
- إن لم يستطيعون أن يوجبوا فتنحّى أستاذة تلك الفرصة إلى المجموعة الآخر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الخاتمة

- تأخد الأستاذة نتيجة الطلبة من حيث دقّة، طلق اللسان، فهم المعنى، مشترك.
- يسأل الأستاذة الى الطلبة عن عملية الدراسية والإقتراح

أستاذة: ياأيها الطلبة، هل تشعرون الصعبة للكلام؟

الطلبة: لا، سهلة

أستاذة: طيب، اذا تتعلمون بالنشاط فعليه سهلة. من جدّ وجد.. أليس كذلك؟

- ندع الله معا
- إلقاء السلام

وبعد ملاحظة أنشطة التعليم والتعلم في مهارة الكلام للغة العربية في تلك المدرسة تستنتج الباحثة بأن الطلبة يفرحون التعلم بهذه اللعبة، مع أنهم يشعرون أن اللغة العربية مفرحا و الكلام بهذه اللعبة أسهل من غيره.

وعلى اساس المقابلة الى طلبة الصف العاشر أن هذه اللعبة حسنا ومفرحا، بعض الطلبة يقول أن استاذة سوجي يعلم بدون الوسيلة و اللعبة الجديدة، هي تستخدم الوسيلة القديمة مثل الكتب وLKSو احيانا يذهبون الى المكتبة، وبعض الطلبة يشعرون مملة و نعاسا في وسط التدريس[٢].

[٢] المقابلة مع الطالبة يوم السبت في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو ١٦ مايو ٢٠١٥ في الساعة ١٠.٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تنمية مهارة الكلام لطلبة الصّف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو باللعبة تفصيل الرّقاع

بطريقةالمقابلةوالملاحظة،تحصلالباحثةالبياناتعنعمليةالتعليمية وكفاءة الطلبةفىمهارةالكلام. الحاصل من مقابلة بين الباحثة و مدرسة اللغة العربية يعني الأستاذة سوجي أنّ عملية التعليم اللغة العربية في الصف العاشر تدرس مرتين في الأسبوع وهما في يوم الثلاثاء والسبت، وجملة الطلبة في هذا الفصل هي٢٤ طلبة. والوسيلة التي تستخدمها هيLKS، ومرة في الشهر تدعو أستاذة طلبة في المكتبة. وقال الأستاذة عن تطبيق اللعبة تفصيل الرّقاع، "هل إستعملت هذه اللعبة قبلها؟" والإجابة الأستاذة، أنّ هذه اللعبة هي وسيلة الجديدة والجيدة في تدريس اللغة العربية وخاصة لمهارة الكلام اللغة العربية[٣].

والحاصل من محاضرة الثانية والثالثة كثيرة. تطورت مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بعد تطبّق الباحثة اللعبة تفصيل الرقاع. تأكيدا، من ارتفاعالنتائج الطلبة في تدريس الأول و الثاني، كما يلى:

اللوحة : ١٠

النتائج الطلبة فصل العاشر في محاضراتان

رقم	اسماء الطلبة	التدريس الأول	التدريس الثاني
١	أحمد رمضان	٦٥	٧٠
٢	ألدري ألفينشة	٥٠	٦٠
٣	أوانج فوترا ستيابودي	٦٥	٧٥
٤	أيو نور الإزايانتي	٨٠	٩٠
٥	دابي فطريا	٦٥	٦٥

[٣]المقابلة مع أستاذة سوجي يوم الثلاثاء في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو ١٩ مايو ٢٠١٥ الساعة ١٠.٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	ديماس دوي جهياني	٥٥	٧٠
٧	جملية فطر	٦٠	٦٠
٨	جوناكا سوكي	٧٠	٧٥
٩	خير النساء	٦٥	٦٥
١٠	لولوء إيكا فطريا	٥٠	٦٠
١١	محمد عبد الأشراف	٥٥	٧٠
١٢	محمد عفيف محفوظ	٦٠	٨٥
١٣	محمد أكيل عزيزي	٧٥	٧٥
١٤	محمد فرقان عزيز	٨٠	٨٠
١٥	محمد لطفي زكريا	٨٥	٩٠
١٦	محمد سيف الدين	٧٥	٧٥
١٧	محمد رابط الحق	٧٥	٧٥
١٨	نور الموليديا	٨٠	٩٠
١٩	رفلي ذوالحلمي	٧٠	٨٠
٢٠	رحمة غزلي	٧٠	٨٠
٢١	وفاني إنداه أيوني	٦٥	٦٥
٢٢	ستي مطمئنة	٧٠	٧٠
٢٣	أمي مسلمة	٧٠	٧٥
٢٤	أليزيا أوميكا أندريس	٧٥	٨٠
مجموعة		**١٦٣٠**	**١٧٨٠**
متوسط		**٦٧.٩١**	**٧٤,١٧**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المقارنة بين نتيجة التدريس الأول والثاني تعني ٦٧,٩١ و ٧٤,١٧ . والمسافة منهما ٦,٢٦. تظهر، أن مهارة الكلام للطلبة متطور.

ج- تطبيق اللعبة تفصيل الرّقاعتستطيع ان تنمي مهارة الكلام لطلبة الصفّ العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو

لمعرفة استخدام اللعبة فتدريس مهارة الكلام في الفصل العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو أخذت الباحثة اللعبة تفصيل الرّقاع، كما يلي:

١- الملاحظة

مدرّسة اللغة العربية في هذه المدرسة تستخدم الوسيلة LKS والمكتبة فقط، فيشعرون الطلبة كسلانا في عملية التعليم. وتستخدم الطريقة المباشرة، فلا يستطيعون الطلبة أن يفهموا درس اللغة العربية كاملا. ولذالك، اللعبة تفصيل الرّقاع هي أحد الطريقة ليبناء التنمية الطلبة الخاصة في مهارة الكلام[٤].

٢- المقابلة

وعلى أساس المقابلة إلى بعض الطلبة في فصل العاشر، الطالب الأول إسمه محمد عبد الأشراف يقول: تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة متعة، لكن وسائلها مملا وليست اللعبة استخدمت في عملية التدريس. ثمّ المقابلة الى الطالبة، إسمها نور الموليدية تقول: استاذة سوجي (مدرسة اللغة العربية) هي موبّخة، حتى عملية التعليم درس اللغة العربية في الفصل تشويق، فتطبيق اللعبة تفصيل الرّقاع تجعل بيئة في الفصل رابط الجأس و السرور. والمقابلة على احد الطلبة في فصل

[٤] الملاحظة مع الأستاذة سوجي الثلاثاء في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو ١٩ مايو ٢٠١٥ في الساعة ٠٧.٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العاشر اسمها خير النساء، تقول: لا أحبّ درس اللغة العربية، لأن قيمها قبيح دائما[٥].

والمقابلة مع مدرّسة اللغة العربية تعني الأستاذةسوجي نور أنيشة عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة والخاص في فصل العاشر يعني أن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة جيد ولكن في كفاءة الطلبة في الكلام ناقص، و كان المشكلة في الفصل العاشر تعنى تظهر من الطلبة الذي لايحبون بدرس اللغة العربية وهم لم يفهموا الدرس. و أسلوب التي تستعمل في هذه المدرسة يعني أسلوب المحاضرة والوسائل الذي تستعمل المدرس في الدرس اللغة العربية منها المكتبة والكتاب اللغة العربية وكرسة التمرينات. وأن اللعبة تفصيل الرّقاع هي لعبة الجديدة وجيدة التي تستعمل في التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة[٦].

كما قال الأستاذة أما أهمية LKSفي عملية التعليم اللغة العربية يعني لترقية اسلوب اللغة وليستطيع تكلم بفصاحة والكتابة ويزيد نشاطة الطلبة في عملية التعليم ويساعد المدرس في خطة التعليم. والتمرينات التي تعطي المدرسة إلى الطلبة لترقية الكفاءتهم ويساعدهم لنيل ملاحظة الإضافة وخاصة لترقية مهارة الكلام. وكانتالطريقةالتعليميةفيهاتتعلقبالكتابااللغةالعربيةأو LKSيعنىالقراءة و القواعد و الكلاموالكتابة .فيتدريسالكلاماستخدمت أستاذةبالطريقةالمحادثة. استخدمت الأستاذة سوجي في مدرسة

[٥] المقابلة مع بعض الطلبة السبت في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو٢٣ مايو ٢٠١٥ في الساعة ١٢.٠٠

[٦] المقابلة مع أستاذة سوجي يوم الثلاثاء في مدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو ١٢ مايو ٢٠١٥ الساعة ١٠.٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثانويةالإسلامية جبل نور سيدوارجو منهج الدراسية مسندا إلى المنهجK١٣[٧]

٣-الإختبار

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بمهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو. استخدمت الباحثة الاختبارين وهما الاختبار الأول أو الاختبار قبلي استخدمت اللعبة و الاختبار الثاني أو الاختبار بعدي استخدمت هذه اللعبة. وأما النتيجة هذا الاختبار الأول قبل استخدام هذه الوسيلة و الاختبار الثاني بعد استخدم هذه الوسيلة فكما يلي:

اللوحة: ١١

النتيجة الطلبة في الاختبار الاول قبل استخدم الوسيلة *Lectora Inspire*(المتغير X)

رقم	أسماء الطلبة	النتائج
١	أحمد رمضان	٦٥
٢	ألدري ألفينشة	٥٠
٣	أوانج فوترا ستيابودي	٦٠
٤	أيو نور الإزايانتي	٧٠
٥	دابي فطريا	٥٥
٦	ديماس دوي جهياني	٥٠
٧	جملية فطر	٥٠
٨	جوناكا سوكي فرانيكار	٦٥
٩	خير النساء	٥٥

[٧]المقابلة مع أستاذة سوجي يوم الثلاثاء في مدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو ١٢ مايو ٢٠١٥ الساعة ١٠.٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	لولوء إيكا فطريا	٥٠
١١	محمد عبد الأشراف	٥٠
١٢	محمد عفيف محفوظ	٦٠
١٣	محمد أكيل عزيزي	٧٥
١٤	محمد فرقان عزيز	٧٥
١٥	محمد لطفي زكريا	٨٠
١٦	محمد سيف الدين	٧٠
١٧	محمد رابط الحق	٦٥
١٨	نور الموليديا	٧٥
١٩	رفلي ذوالحلمي	٦٠
٢٠	رحمة غزلي	٧٠
٢١	وفاني إنداه أيوني	٦٠
٢٢	ستي مطمئنة	٧٠
٢٣	أمي مسلمة	٦٠
٢٤	أليزيا أوميكا أندريس	٧٠
مجموعة		**١٥١٠**
متوسط		**٦٢,٩١**

اللوحة: ١٢

النتيجة الطلبة في الاختبار الثاني بعد استخدم الوسيلة *Lectora Inspire*(المتغير Y)

رقم	أسماء الطلبة	نتائج
١	أحمد رمضان	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	ألدري ألفينشة	٦٠
٣	أوانج فوترا ستيابودي	٩٠
٤	أيو نور الإزايانتي	١٠٠
٥	دابي فطريا	٧٥
٦	ديماس دوي جهياني	٨٠
٧	جملية فطر	٧٥
٨	جوناكا سوكي فرانيكار	٩٠
٩	خير النساء	٨٠
١٠	لولوء إيكا فطريا	٧٥
١١	محمد عبد الأشراف	٨٠
١٢	محمد عفيف محفوظ	٩٠
١٣	محمد أكيل عزيزي	٩٠
١٤	محمد فرقان عزيز	٩٠
١٥	محمد لطفي زكريا	٩٥
١٦	محمد سيف الدين	٨٠
١٧	محمد رابط الحق	٨٠
١٨	نور الموليديا	٩٥
١٩	رفلي ذوالحلمي	٨٠
٢٠	رحمة غزلي	٨٠
٢١	وفاني إنداه أيوني	٧٠
٢٢	ستي مطمئنة	٨٠
٢٣	أمي مسلمة	٧٥
٢٤	أليزيا أوميكا أندريس	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموعة	**١٩٦٥**
متوسط	**٨١,٨٧**

وبعد نظرنا إلى هذه النتيجة قبل استخدمت اللعبة تفصيل الرّقاع وبعد استخدمتها وجدنا فرقا بينهما، هذا دلالة على تطور كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

١-تحليل البيانات

اللوحة: ١٣

الرقم	أسماء الطلبة	النتائج		D (X-Y)	$D^٢$
		قبل (X)	بعد (Y)		
١	أحمد رمضان	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٢	ألدري ألفينشة	٥٠	٦٠	-١٠	١٠٠
٣	أوانج فوترا ستيابودي	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠
٤	أيو نور الإزايانتي	٧٠	١٠٠	-٣٠	٩٠٠
٥	دابي فطريا	٥٥	٧٥	-٢٠	٤٠٠
٦	ديماس دوي جهياني	٥٠	٨٠	-٣٠	٩٠٠
٧	جملية فطر	٥٠	٧٥	-٢٥	٦٢٥
٨	جوناكا سوكي ف	٦٥	٩٠	-٢٥	٦٢٥
٩	خير النساء	٥٥	٨٠	-٢٥	٦٢٥
١٠	لولوء إيكا فطريا	٥٠	٧٥	-٢٥	٦٢٥
١١	محمد عبد الأشراف	٥٠	٨٠	-٣٠	٩٠٠
١٢	محمد عفيف محفوظ	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	محمد أكيل عزيزي	٧٥	٩٠	-١٥	٢٢٥
١٤	محمد فرقان عزيز	٧٥	٩٠	-١٥	٢٢٥
١٥	محمد لطفي زكريا	٨٠	٩٥	-١٥	٢٢٥
١٦	محمد سيف الدين	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
١٧	محمد رابط الحق	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
١٨	نور المولديا	٧٥	٩٥	-٢٠	٤٠٠
١٩	رفلي ذوالحلمي	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٢٠	رحمة غزلي	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢١	وفاني إنداه أيوني	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٢٢	ستي مطمئنة	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢٣	أمي مسلمة	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٢٤	أليزيا أوميكا أندريس	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
	مجموعة	**١٥١٠**	**١٩٦٥**	**-٤٥٥**	**١٠٠٢٥**

أ) الفرضية البدلية (Ha)

الفرضية البدلية هي وجود فعالية استخدمت اللعبة تفصيل الرّقاع*Category Tag* لتنمية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو.

ب)الفرضية الصرفية (Ho)

الفرضية الصفرية في هذا البحث العلمي هي عدم فعالية استخدمت اللعبة تفصيل الرّقاع*Category Tag* لتنمية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- يطلب المتوسط من المتغير x

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-٤٥٥}{٢٤}$$

$$= -١٨,٩٥٨$$

٣- يطلب الإنحرف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصغة

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^٢}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^٢}$$

$$= \sqrt{\frac{١٠٠٢٥}{٢٤} - \left(\frac{-٤٥٥}{٢٤}\right)^٢}$$

$$= \sqrt{\frac{١٠٠٢٥}{٢٤} - (-١٨,٩٥)^٢}$$

$$= \sqrt{٤١٧,٧٠ - ٣٥٩}$$

$$= \sqrt{٥٨,٧}$$

$$= ٧,٦$$

٤- يطلب الإنحرف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصغة.

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

$$= \frac{٧,٦}{\sqrt{٢٤-١}}$$

$$= \frac{٧,٦}{\sqrt{٢٣}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{٧,٦}{٤,٧٩}$$

$$= ١,٥٨$$

٥- يطلب t_o

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{-١٨,٩٥}{١,٥٨}$$

$$= -١١,٩٩$$

$$= ١١,٩٩$$

ولذلك كان t_o = ١١,٩٩ اكبر من t_t،سواء كان في اهمية ٥% و ١%. اما قيمة t فكما يلي:٥% = ٢,٠٧ و ١%= ٢,٨١. أو بقول الأخر ٢,٠٧‹١١,٩٩›٢,٨١

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية السلبية مقبولة. فبين متغير **x** و متغير **y** فيها اختلاف المتوسط الأهمية.

فالتلخيص من هذه الباب هو أن استخدمت اللعبة تفصيل الرّقاع*Category Tag* له علاقة قوية لتنمية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية جبل نور سيدوارجو.

٤- الإستبيانات

الاستبيانات هي جمع الاسئلة المكتوبة في صحيفة، ويكلف جمع الطلبة أن يجيبوا بموافقة أنفسهم وعما يعرفون. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث العلمي هي الاستبيانات القطعية،وهي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اختبار الإجابة المسجلة من مجموعة الإجابة المطلوبة من المستجيبين.والمستجيبين في هذا البحث العلمي مجتمع البحث وهي ٢٤ طلبة.

أما الرموز استخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلبة هو الرموز المأوية ،كما يلي:

رموز المأوية(p):تكرير الأجوبة(F)X ١٠٠٪

عدد المستجيبين(N)

البيان:

P=رموز المائوية

F= تكرار الاجابة

N= عدد المستجبين

اللوحة: ١٤

اختيار الطلبة الإجابة في السؤال الأول عن تحب تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة	F	N	%
أ	حب	٢٠	٢٤	٨٣,٣
ب	مقبول الحب	٣		١٢,٥
ج	غير الحب	١		٤,٢
مجموعة		**٢٤**		**١٠٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١٥

اختيار الطلبة الإجابة في السؤال الثاني عن تعليم اللغة العربية في الفصل

الرقم	الأجوبة	F	N	%
أ	مفرح	٢١	٢٤	٨٧,٥
ب	ممل	١		٤,٢
ج	مخف	٢		٨,٣
مجموعة		**٢٤**		**١٠٠**

اللوحة: ١٦

اختيار الطلبة في السؤال الثالث عن حالة الفصل عند اشتراك في التعليم والتعلم بلعبة تفصيل الرّقاع

الرقم	الأجوبة	F	N	%
أ	مفرح	٢٠	٢٤	٨٣,٣
ب	ممل	٤		١٦,٧
ج	مخف	–		–
مجموعة		**٢٤**		**١٠٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة : ١٧

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال الرابع عن تشعر عند الإشتراك في التعليم بلعبة تفصيل الرّقاع

الرقم	الأجوبة	F	N	%
أ	حب	٢٠	٢٤	٨٣,٣
ب	مقبول الحب	٤		١٦,٧
ج	غير الحب	–		–
مجموعة		**٢٤**		**١٠٠**

اللوحة : ١٨

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال الخامس عن هيئة الطلبة عند الإشتراك في التعليم بلعبة تفصيل الرّقاع

الرقم	الأجوبة	F	N	%
أ	نشاط	٢٠	٢٤	٨٣,٣
ب	مقبول النشاط	٤		١٦,٧
ج	غير النشاط	–		–
مجموعة		**٢٤**		**١٠٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة : ١٩

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال السادس عن تطبيق اللعبة تفصيل الرّقاع في المدرستكم

الرقم	الأجوبة	F	N	%
أ	جيد	٢٢	٢٤	٩١,٧
ب	مقبول الجيد	٢		٨,٣
ج	غير الجيد	–		–
مجموعة		**٢٤**		**١٠٠**

اللوحة : ٢٠

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال السابع عن يسهلك لعبة تفصيل الرّقاع في عملية التعليم

الرقم	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٢٣	٢٤	٩٥,٨
ب	احيانا	١		٤,٢
ج	لا	–		–
مجموعة		**٢٤**		**١٠٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة :٢١

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال الثامن عن يسهلك لعبة تفصيل الرّقاع في مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٢٣	٢٤	٩٥,٨
ب	احيانا	١		٤,٢
ج	لا	–		–
مجموعة		**٢٤**		**١٠٠**

اللوحة : ٢٢

اخيتار الطلبة الاجابة في السؤال التاسع عن يحل اسلوب تعليم لعبة تفصيل الرّقاعفي تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	٢١	٢٤	٨٧,٥
ب	احيانا	٢		٨,٣
ج	لا	١		٤,٢
مجموعة		**٢٤**		**١٠٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة : ٢٣

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال العاشر عن استخدامت لعبة تفصيل الرّقاع مؤثر لتنمية مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة	F	N	%
أ	مؤثر	٢٢	٢٤	٩١,٧
ب	مقبول المؤثر	٢		٨,٣
ج	غير المؤثر	–		–
مجموعة		**٢٤**		**١٠٠**

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فقدمت الباحثة التلخيص عن جمع الاستبيانات في اللوحات التالية:

اللوحة : ٢٤

الرقم	الاجوبة		
	أ	ب	ج
١	٨٣,٣	١٢,٥	٤,٢
٢	٨٧,٥	٤,٢	٨,٣
٣	٨٣,٣	١٦,٧	–
٤	٨٣,٣	١٦,٧	–
٥	٨٣,٣	١٦,٧	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	٩١,٧	٨,٣	–
٧	٩٥,٨	٤,٢	–
٨	٩٥,٨	٤,٢	–
٩	٨٧,٥	٨,٣	٤,٢
١٠	٩١,٧	٨,٣	–
المجموعة	**٨٨٣,٢**	**١٠٠,١**	**١٦,٧**
المتوسط	**٨٨,٣٢**	**١٠,٠١**	**١,٦٧**

بناء على اللوحات السابقة أن ٨٨٣,٢ من الطالبات يقولون أن تطبيق اللعبة تفصيل الرّقاعجيدة. بعد ظهرت الباحثة الأجوبة المستجيبين في هذه اللوحات السابقة ، نعرف أن أكثر الطالبات يختارون الإجابة (أ) و (ب)، بمعنى أنهم يرغبون بتطبيق اللعبة تفصيل الرّقاعويشعرون في فهم الدرس وهم الموافقون بتطبيق هذه اللعبة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id