الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : وسيلة التعليم صندوق الموسقي

أ- تعريف الوسيلة التعليمية

الوسائل جمع من وسيلة أي ما يتقرب به إلى الغير[١٤]، و حدّد AECT (Association Of Education Technology, ١٩٩٧) أن الوسيلة هي كل ما يُستخدم لتوصيل التوصية أو الإعلام، وقال fleming (١٩٨٧, ٢٣٤) الوسيلة هي الألة التى تشرّك الأمرين وصلّحت بينهما .[١٥] أما هاميجوجو (Hamidjojo) في لاتوهيرو (Latuheru) (١٩٩٣) فقد حدّد بأن الوسيلة هي كلما يستخدمه الإنسان لتبليغ المعنى والفكر أو لنشرهما حتى وصل المعنى والفكر إلى المستلم المقصود.[١٦]

أما التعريف الماضي فهو تعريف الوسائل العامة، أما الوسائل المقصودة في هذا البحث هي الوسائل التعليمية. الوسائل التعليمية عند أغوستينا هي مايزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدارس.[١٧] وعند نايف محمود معروف الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في علمه وهي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.[١٨] إذن الأهم من الوسائل التعليمية هي ألة توصل بها وصية التعليم سهلا وحسنا وعزيزا.

---

[١٤] محمود يونس قاموس عربي

[١٥] يترجم من:

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hal.٣

[١٦] نفس المراجع، ٤

[١٧] قانعة أغوستينا، *تعليم اللغة العربية فى معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة مالانج المحمدية*، فى http://٨٨٤m٣٦٩.jeeran.com/nafٌ٦.gif

[١٨] نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ٢٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتشمل الوسائل غالبا مواد تعليم من كتب ومجلات وغيرها من مصادر معلومات مطبعات، وتشمل معينات تعليم. وما ذلك إلا يدل على أن الوسائل أكبر شمولا من العينات.

من التاريخ تعرف أن الوسائل التعليمية فتسمّى في أولها باسم المعينات البصرية، ثم سمي بالمعينات السمعية والبصرية، ثم صارت المواصلات البصرية والسمعية (Audio-Visual Communication) ثم صارت التكنولوجيا التعليمي (Educational Technology).[١٩]

ب- الأساس النظري لاستخدام الوسيلة التعليمية و أهميتها في تعليم اللغة

أما أساس استخدام الوسيلة في تعليم اللغة فهو النظر الذى وضح أن مأوية كثرة المعارف، والنشاط، والموقف الذي يملكه الشخص فكثير منها بواسطة الحاسّة البصرية والتجربة المباشرة التى فعلها الشخص نفسه، ومازاد منها فناله الشخص من الحاسة السمعية والحواس الأخرى (إقراء سونجويو ديرجو سويمارطا، ١٩٨٠: ١٠-١١)[٢٠]

أما أهمية الوسائل التعليمية فكما نقله أزهار أرشاد من جوهن م.لانّون (John. M. Lannon) أنها تستطيع:

- أن تجذب الرغبة عند التلاميذ
- أن ترقّي الفهم عند التلاميذ
- أن تعطي المعلومات القوة أو المصدّق
- أن تنال الإعلام
- أن تسهّل تفسير المعلومات.[٢١]

---

[١٩] يترجم من:
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hal. ٧٥

[٢٠] نفس المراجع، ٧٥

[٢١] يترجم من:
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, ٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقد شرح عبد العالم إبرهيم بأن الوسائل التعليمية مهم جدا لأنها تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم وتحبب إليهم المدرسة إنها تساعد على تثبيت الحقائق في إذهان التلاميذ إنها تحيي الدرس بما يطلبه استخدامها من الحركة والعمل.[٢٢]

ج- أنواع الوسيلة التعليمية

كما عرفنا أن الوسائل التعليمية كثيرة من الوسائل القديمية أو التقليدية إلى الوسائل العصرية، من الوسائل الرخيصة إلى الوسائل الغالية وغيرها. وقسّم محمود معروف الوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية إلى ما يلي:[٢٣]

أ- الوسائل البصرية

وهي التى يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها:

- الكتاب المدرسي وغير المدرسي، المجلات والدوريات، والنشرات على اختلافها
- اللوحات الجدارية (اللوحة الممغنطة، اللوحة الوبرية، اللوحة الاختبارية، لوحة الجيوب)
- الصور (المفردة والمركبة والمسلسلة)
- البطاقات (بطاقات الحروف والمقاطع والكلمات والجمل، بطاقات المطابقة، بطاقات التعليميات، بطاقات الاسئلة والأجوبة...الخ)

ب- الوسائل السمعية

وهي التى يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع، التسجيلات الصوتية، الأستوانات...الخ

ج-الوسائل السمعية البصرية

---

[٢٢] دكتور عبد العالم إبرهيم، *الموجى الفنى لمدرس اللغة العربية*،(القاهيرة: دار المعارف، ١١١٩ هـ)، ص. ٤٣٢ ٤٣٢

[٢٣] نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، ص. ٢٤٥-٢٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهي التى يستفاد منها من طريق العين والأذن معا. وأهمها: التلفاز، الصور المتحركة، الدروس النموذجية المسجلة، التمثيليات، المتلفزة...الخ.

وزاد منها، قد قسّموا يوسف هادى وإخوانه (Yusufhadi dkk) الوسائل السمعية البصرية إلى قسمين وهما الوسائل السمعية البصرية المتحركة والوسائل السمعية البصرية السكونية\المثبتة، وقسّموا الوسائل البصرية إلى الوسائل البصرية المتحركة والوسائل البصرية السكونية\المثبتة.[٢٤]

أما أنواع الوسائل التى ذكرها محمود معروف فهي أنواع الوسائل التعليمية من ناحية الحواس التى تعتمد عليها.

أما من ناحية مركّبتها وتكلفتها فقسّم سجهرام (Schramm) الوسائل إلى الوسائل الصعبة الغليّة والوسائل البسيطة والرخيصة، وقسّم أيضا الوسائل من ناحية قوة شمولها إلى ثلاثة أقسام وهي:

- الوسائل بقوة الشمول الواسعة و المعيّة كتلفاز وراديو،
- الوسائل بقوة الشمول المحدودة بالمكان والغرفة كأفلام صوتية وأفلام صامتة وصورة شمسية والسبورة وغيرها
- الوسائل التعليمية الفردية–تُستخدم هذه الوسائل في عملية التعليمية الفردية–ككتاب ووحدة قياس (Modul) و برامج التعلّم من كومبيوتر والتلفون.[٢٥]

ولو كانت برامج التعلّم من كومبيوتر عند سجهرام هي من الوسائل التعليمية الفردية يعنى الوسائل التى لا يمكن أن يستخدمها الجماعة أو الطلاب، لكن الأن مع تطوّر تكنولوجيا فصارت برامج التعلم من كومبيوتر هي

---

[٢٤] يترجم من:
Yusufhadi Miarso dkk, *Tehnologi Komunikasi Pendidikan*, Cet. II (Jakarta: CV. Rajawali, ١٩٨٦), hal.٥٣

[٢٥] يترجم من:
Yusufhadi Miarso dkk, *Tehnologi Komunikasi Pendidikan*, hal. ٥٣-٥٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أحد من الوسائل الممكنة استخدامها للتعليم في الغرفة الواسعة مع كثرة المستميع أو الطلاب، لأنّ الأن قد وُجدت ألة عرض وهي الألة الممكنة لتقديم لوحة الكومبيوتر بالتقديم الكبير الذى يستطيع جميع الطلاب أن ينظروه.وتسمى هذه الألة باسم LCD (Licuit Crystal Display).

وفصّل محمد مزمل الوسائل التعليمية في مدخل المناهج وطرق التدريس، ٢ كما كتبه محمد نور خالد في بحث علمه بتفصيل كما يلي:

- بالنسبة لعدد المستفيدين: قد تقسم الوسائل التعليمية إلى وسائل جماهيرية كالإذاعة والتليفزون والسينما، وإلى وسائل تعليمية للجماعات الصغيرة وسائل تعليم فردية.
- تقسيم الوسائل حسب صناعتها: قد تقسم الوسائل التعليمية إلى وسائل تعليم لفظي ووسائل إلكترونية ووسائل مصورة ووسائل مطبوعة.
- تقسيم الوسائل حسب تاريخها: قد تقسم الوسائل إلى وسائل تقليدية وهي التى تعتمد على التعليم اللفظي والكتاب والسبورة. ووسائل حديثة وهي تعتمد على أساليب عديدة من أهمها التليفيزون ومعاملة اللغات وأجهزة التسجيل، وأجهزة العرض للأفلام الثابتة والتحركة والبطاقات المثبت عليها وشرائط التسجيل وغيرها.
- تقسيم الوسائل حسب تكلفتها: قد تقسم الوسائل إلى وسائل رخيصة غير مكلفة ووسائل غاية.
- تقسيم الوسائل حسب الحواس التى تعتمد عليها: تقسم الوسائل أحيانا إلى وسائل سمعية، وسائل بصرية، وسائل سمعية بصرية. وهناك بدون شك حواس أخرى كالشم واللمس والتذوق..... إلا أن هذا التقسيم يعتمد على أكثرها إستخداما وهو السمع والبصر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- كيفية إختار الوسيلة التعليمية الجيدة

ليست كل الوسيلة جيدة للتعليم وكذلك ليست كل الوسيلة الغلية جيدة لكل التعليم، لكن الوسائل التعليمية تسمى بجيد إذا كان الطلاب يستطيعون أن ينالوا أهداف\غاية التعلم جيدا بها.

لذلك، استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بغاية التعلم و مادة التعلم وسهولة نيل الوسائل المحتاجة و طاقة المدرس لاستخدمها في التعلم.[٢٦]

الأحسن في إختار الوسائل التعليمية أن ينظر إلى المعيار الأتي:

- أن تكون الوسائل التعليمية مناسبة بغاية التعلّم: تُختار الوسائل التعليمية بالنظرة إلى الأهداف.
- أن تكون الوسائل التعليمية تعضد على مادة التعلم
- أن تكون الوسائل التعليمية سهلا في نيلها
- أن يكون المدرس قادرا لاستخدامها
- أن تكون الوسائل التعليمية مناسبة بدرجة ذكاء الطلاب

هـ- تعريف وسيلة التعليمية صندوق الموسقي

صندوق الموسقى هو وسيلة لتطور مهارة حاسته فلذلك لعل مربي يخلق حالة سعيدة حتى تلاميذ يقبل التعلم جيد ولم يشعر متشبع.

صندوق الموسقى إستطاع ان يفرح سعيدة في التعلم, لم يجلس التلاميذ ليستمعوا المعلّمه ولكنهم تفاعل فعلي بمادة وبيئته التي طبيعية او سحيّة.[٢٧]

---

[٢٦] يترجم من:

Nana Sudjana Dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, cet. V, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٥), hal.٤

[٦] يترجم من

Slamet Sutanto, *Dasar-Dasar Pendidikan* (Yogyakarta: Hikayat, ٢٠٠٥), hal. ٤٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما الألات التى تحُتاج لاستخدام هذه الوسيلة هي: الصندوق, وبطاقة المفردات. وهذا الاستعداد الذي يحتاج عليها في تطبيق وسيلة التعليم صندوق الموسقي.[٢٨]

و- خطوات استخدام وسيلة صندوق الموسق

١. تنقسم الطلاب إلى مجموعات عدة
٢. كل مجموعة تتكون من ٥-٦ أشخاص
٣. موكل من كل مجموعة تأخذ ورقة في صندوق الموسيقى
٤. تحتوي كل ورقة بعض المفردات حول مواضيع مختلفة
٥. وتنقسم مجموعة واحدة إلى قسمين
٦. جزء ا من تهمة جعل الغناء من المفردات المكتسبة.
٧. جزء ب لإعداد محادثة قصيرة في الممارسة العملية في الجبهة.
٨. موكل من كل جزء من المجموعة تقدم إلى تغني وإجراء محادثة.
٩. يعطي المعلم هدية لكل جزء أحسن في الغناء و في المحادثة
١٠. ويسأل المعلم أن يصنع الطلاب الغناء بالجوال أو غير ذلك في البيت.[٢٩]

ز- منافع وسيلة صندوق الموسقي

كثير المدرس يستعملون وسائل التعليمية فى دراسهم وهم معتقدون بأن استعمالها منافع كثيرة وهم يشعرون سهلا ليبلّغ مادة الدرس إلى طلابهم. يرى

---

[٢٨] يترجم من :
Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva PRESS, ٢٠١٢), hal.٣٢

[٢٩] Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva PRESS, ٢٠١٢), hal.٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جون ما لانون (١٩٨٢:٢٦١) بأن منافع الوسائل التعليمية كما يلى, خاصة المعينات البصرية:

١. يجْلب الرغبة الطلاب
٢. لترقية فهم الطلاب على دوروسهم
٣. ليعطى البايان القوي
٤. ليصلِّد الإحتبارات[٣٠]
٥. لتيسير تفسير البيان

استعمال وسائل التعليمية هي أمر مهم لأن بها منافع كثيرة كما قال ابراهيم (١٩٦: ٤٣٢) عن أهمية استعمالها *"تجلب السرور للتلاميذ وتجدّد نشاطهم, انها تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان التلاميذ انها تحيي الدرس"*.[٣١]

الفصل الثاني: المفردات

أ- تعريف المفردات

المفردات هي احد العناصر التي يجب ان يعلم بها المعلمين من اللغات الاجنبية لكون على قادرة على التواصل مع اتقان اللغة. ولن تعليم اللغة ليست متطابقة بدراسة المفردات , بمعنى انه لايكفى للطالب ان يحفظ المفردات ليكون ماهرا فى اللغة .يقول Savier :"ان متعلم اللغة لا يعرفون اللغة من خلال قاموس."كل كلمة او جملة يضم ثلاث مستويات للمعنى: من المعاني المعجمية ومعنى المورفولية ومعنى النحوية. وتلك المعاني الثلاثة يجب تحديدها على الطلاب من جل فهم جملة او عبارة تماما.

---

[٣٠] يترجم من :

Arief Sadiman, Rahargjo, *Media Pendidikan,* (Jakarta; Rajawali, ٢٠٠٢), hal. ٨٢

[٣١] يترجم من:

Azhar arsyad, *Media pembelajaran*, Rajagrafindo persada, Jakarta: ٢٠٠٩ hal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يجب على من يريد ان يترجم الجمل فى اللغة العربية الى اللغة الأخرى ليقدر ثلاثة أشياء يعنى، القواعد (نحو وصرف) وقواعد الترجمة، له المفردات كثيرة، ويملك معرفة الإجتماعية وواسع الفكر.

والمفردات هي من هحد اهم عناصر اللغة ويميل بعض اللغويين الى اعتبارها العنصر اهم فى اللغة. والمرادها ان المفردات أحوال الرئيسية التى تؤدى لفهم معنى الجملة فى موقف الإتصال اوفى فهم نص والقراءة. لذلك عندما يملك الطالب كثيرا من المفردات فيسهل عليه ان يفهم القرأن.

وتوجد دراسة المفردات فى تعليم اللغة العربية، لأنها أدة مركبة متعقدة. فهي ذات جوانب كثيرة وتأليف عن عناصره مركبة متعقدة وخذ خلال الزمان أشكالا مختلفة تتنوع وتتعد بتعدد البينات والمجتمع والطابقة على ما القاه محمد المبارك. اللاالمبارك. بناء على ذلك التعريف ان تدريب المفردات كل نشاط يقوم به والمتعلم يقصد به النقل المعلومات عن المفردات التي تكون بها الطريقة المناسبة لتلاميذ في التعلم الغة العربية.[٣٢]

ومن الطرق التي يمكن استخدامها في تثمية المفردات لطوير القدرة على الكلام لدى الدارسين , فلذلك طرح مجموعة من الاسْلة والايجابة وتقديم المواقف الحوارية وحكاية تدور كلها حول موقيف من حياة الدارسين وخيرة اجتماعية داخل فصول ودخل المدرسة مثل مناقشة العامة واستقبال الضيوف واستخدام ادوات المدرسة وغير ذلك.

---

[٣٢] ترجم من :

Ahmad Izzan, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab(Bandung Humaniora ٢٠٠٩), hal. ١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- أهداف تعليم المفردات

الهدف العام الذي يجيب الساعي اليه في تعليم المفردات اللغة العربية او لاجنبية هو الوصول با الدارس الى ادراك القواعد العامة التي تحكم الاستعمال المستوى اللغوى الذي تستعمل فيه.[٣٣]

واما الاهداف في تعليم المفردات بالتفصلي ينقسم الى قسمين:

١. للمبتدئين :

(١) قدرة الطلاب في فهم معنى المفردات البسيطة

(٢) قدرة الطلاب في فهم معنى المفردات في سياق اللغة

(٣) تعويد الطلاب على وظيف المفردات الجديدة .

٢. للمتوسطين :

١- درة الطلاب في تطبيق المفردات ذي الكلام عالية

٢- قدرة الطلاب عن قواعد الانسقاق وتكوين الكلمة والسيع والتراكيب.

اما الاهداف في تعليم المفردات الاخر فهي كما يلى :

١. قادرة على استماع والكلام والقراة والكتابة ايضا.

٢. قادرة على الكلام بسيطة لكنها فعالة في سياقات مختلفة لنقل المعلومات والافكار والمشاعر.

٣. قادرة على التفسير مضمون مختلف اشكال قصيرة كتابة النصوص البسيطة والاستجابة في شكل انشطة متنوعة, تفاعلية , والمرحة.

٤. قادر على الكتابة الابدائية بسيطة قصيرة على الرغم من الاشكال المختلفة من النص لنقل المعلومات والافكار والتعبير عن المشاعر.

٥. قادرا باللغة العربية جيدة ومعتبرة.

---

[٣٣] كمال ابرهيم بدري حاتم , نفس المرجع ص ٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- المشكلات في تعليم المفردات

مشكلات تعليم المفردات فى تعليم اللغة العربية فليس تعليم المفردات منفصلا من تعليم اللغة العربية وكذلك بالعكس، ولتدريس مفرداتها. وان الصعوبة فى تعليم اللغة العربية كل لغة اجنبية يعود الى ما يأتى:[٣٤]

١. نقص كتب الدراسية الجيدة
٢. عدم استخدام الوسائل السمعية البصرية فى تعليمها
٣. اسخدام ما يسعى باللغة المصورة اوالكابة العربية
٤. استخدام طرق التدريس النقليدية

وتكون مفردات مشكلات الرئيسية التى واجهها والمادة التى يجب تعليمها، ولتسهل تعليمها لامن تنظيم المفرداة خاصة للطلاب الأجانب (غير اولأجنبي)

ومن تلك العبارة السابقة ان مشكلات المفردات هي:

١. مفردة واحدة ذو معان كثيرة (مشتريك)
٢. استخدام المفردات فى سياق الكلام الصحيح
٣. نقصان المفردات الجديدة بسبب نقصان كتب الدراسية الجديدة
٤. اسخدام ما يسمى باللغة العربية فى المصورة اولكتابة العربية

وقال أحمد ازان (Ahmad Izzan) فى كتابه " طريقة التعليم اللغة العربية" ان المشكلات فى تعليم اللغة العربية كما يلى :

١. تحول معنى الكثير من الكلمات التي دخلت في مفردات الاندونسية, مما يعني التغيير من المعنى الاصلي.
٢. تغيير لفظه من الصوت الاصلي , ولكن هذا لا يزال مثل نعمة كلمة للكلمة المباركة وقال خبر للكلمة.

[٣٤] فتحى على يونس، تصيم منهج التعليم اللغة العربية الأجنبية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٨) ص. ١٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. لفظ ثابت لكن المعنى لم يتغير من الجمل الكلمة العربية قي الحملة العربية الاندونسية على النحو المحد في تكوين الكلمات, بينما التفسير الكلمات العربية .

د- المحاولات لحل المشكلات في تعليم المفردات .

حل المشكلات التعليم لا يميل عن عوامل مشكلته , لذلك طلب مصدر الاسباب الاولى والاخرى شرط لازم لحل تلك المشكلات . اما خطوات حل مشكلات التعليم فكما يلي[٣٥] :

١. جميع البيانات
٢. حليل البيانات
٣. تلحيص المشكلات
٤. محاولة المشكلات

٥- العوامل التي تؤثر قوة استعاب المفردات

يعتبر النجاح في تعليم اللغة العربية الخاصة في تحفيظ المفردات متعلق بالعوامل داخلية كانت ام خارجية , اما العوامل الداخلية فكما يلي :

١. الذكاء والقدرة ولاستطاعة [٣٦]

الذكاء هو القدرة لتكيف الى الحجة الجديدة بالة التفكير الموصول الى الاهداف , وظهر السقهي في ذكائه وادبه حاجته في حياته الخاص للطلاب الذكاء طبعا يقدرون ان يفهموا ويسرعوا ان يحفظوا عن الدراسي وبالخصوص عن اللغة التي يستعلون للألة الاتصال بين الافراد في كل يوم .

---

[٣٥] ترجم من :
Abu Ahmadi, Widodo Supriyanto, Psiko Belajar (Rineka Cipta) ١٩٩١), hal ٣١

[٣٦] نفس الراجع : Tayar Yusuf ٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هناك الكثير من العوامل لارتفاع قوة الاستعاب وهي:

١. اليقين والثقة والرغبة
٢. الفهم
٣. التكرير
٤. إعمل طريقة ريلاكسي
٥. ينتفع قوة الحكاية
٦. النوم الكفي
٧. تنظيم الفكر
٨. يطور العاطفة
٩. نموى موقف العقلية الإيجابية
١٠. يحفتظ على نماط الصحة الجيدة

و- انواع المفردات العربية

من المفيد المتعلمين المتخصصين ان يدركوا طبيعة المفردات من حيث درجة استخداهمها ومن حيث وظيفتها في الجملة ومن حيث معنها :

أولا : من حيث استعمال

المفردات النشيطة والمفردات الخاملة او المفردات الايجابية و المفردات السلبية .

١. المفردات النشيطة هي المفردات الي يستخدمها الطلاب في كلامه وكتابه بكثرة في حين. ن الكلمة الخاملة هي التي يفهمها الطلاب عندما يقرؤا او يسمعوا لكنهم لايستعملوها في كلامهم وكتابهم .
٢. المفردات الايجابية هي التي تضمها قائمة المفردات الجديدة في كتاب القراة وهي التي يرمي المعلم الى تعليمها من اربع زوايا :

- نطقها
- لتهجيتها
- معنها
- توزيعها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. اما المفردات السلبية فهي التي لايرمي المعلم الى تدريسها, واذا لأمكن فهما من سياق, فلاتعلم. اما اذا تعذر فهما من السياق وتوفق لهم معنى الجملة عليها يكفي المعلم يشرح معنها فقط, كذالك كلمة اخباط في الجملة التالية, صعبة المادة قد تؤدي الى السائمة والملل وهما يؤديان الى الى الاحباط والشعور باليأس, الشعور باليأس يشرح معا لاحباط.' وان الكلمة السلبية في كل كلمة بغده عن المجال القريب للتدريب وليست الكلمات اصطلاحية .

ثانيا : من حيث الوظيفة.[٣٧]

وهما المفردات المحتوي المفردات الوظيفة

٤. المفردات الوظيفة : وتشمل حروف الجر و العطف, والاستثناء, ولا ستدرك وادات الشرط والنفي والنداء والاستفهام كما تشمل الضمائر واسماء الاشارة والموصول .

٥. المفردات المحتوي : هي اللغة الساحقة من الافعال والاسماء, أنظر الى الجملة التالية " ان التاجر امين " فكلمات التاجر وامين مفردتان محتويان تعبران عن معان معينة في حين, ان كلمة " ان " تؤدي وطيفة نحوية في جملة هي النسخ والتوكيد .

ثالثا : من حيث المعنى

وهي المفردات المعنى العام والمعنى الخاص عند تعليم المفردات تلاحظ فرقا بين نوعين من المعاني, المعنى الاسس و المعنى الاضافى, فكلمة بقرة مثلا معناها العام يشير الى مكان او انسان ولكن معنها الخاص عند الاندونسسين مثلا يشير الى زيارة القبور .

[٣٧] مدوح نور الدين , نفس المرجع,ص ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id