الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- لمحة عن المدرسة الهداية المتوسطة

١. خلفية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الهداية المتوسطة

حالة المدرسة : المدرسة الأهلية

عام التأسيس : ١٩٩٤

الرقم الإحصائي : ١٣١٢٣٥١٥٠٠٠٩

الشارع : كياهي حاج معصوم احمد

القرية : كتيكان تاعكولانجين

المدينة : سيدوارجوا

المنطقة : جاوا الشرقية

صندوق البريد : ٦١٢٧٢

الهاتف : (٠٣١) ١٨٨٥١٤٨٢

رئيس المدرسة : محمد بصرى

رقم التوظيف : ٢٠١٠/١٨٤١/٠٠٥PP/٠٢/٠٥/١٣١٥Kd

٢. أهداف المدارسة

(١) يؤكد قيمة الدين الاستثمار، والأخلاق كريمة والانضباط والمسؤولية لدى الطلاب

(٢) توفير فرص للطلاب للمشاركة في جميع المواد الأساسية واختيار وفقا لقدرة واستعداد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.ui uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) توفير الفرص للطلاب لتطوير قدراتهم على حد سواء الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٣. الرأية و الإرسالية للمدرسة

أ. الرأية

إن الرأية للمدرسة الهداية المتوسطة هو تفقه فى الدين و ابتكار فى اللغة و تكنولوجية

ب. الإرسالية

١. تطبيق الأخلاق العلمية و العملية

٢. تطبيق القيمة الدينية و الأخلاق الكريمة

٣. تنمية فى الإنجازات التعليم

٤. تطبيق النظام فى عملية التعليم

٤. الهيكل المنظمة للمدرسة

رئيس المدرسة : محمد بصرى

نائب الرئيس قسم المنهج الدراسي : محمد مسطعم الحاج

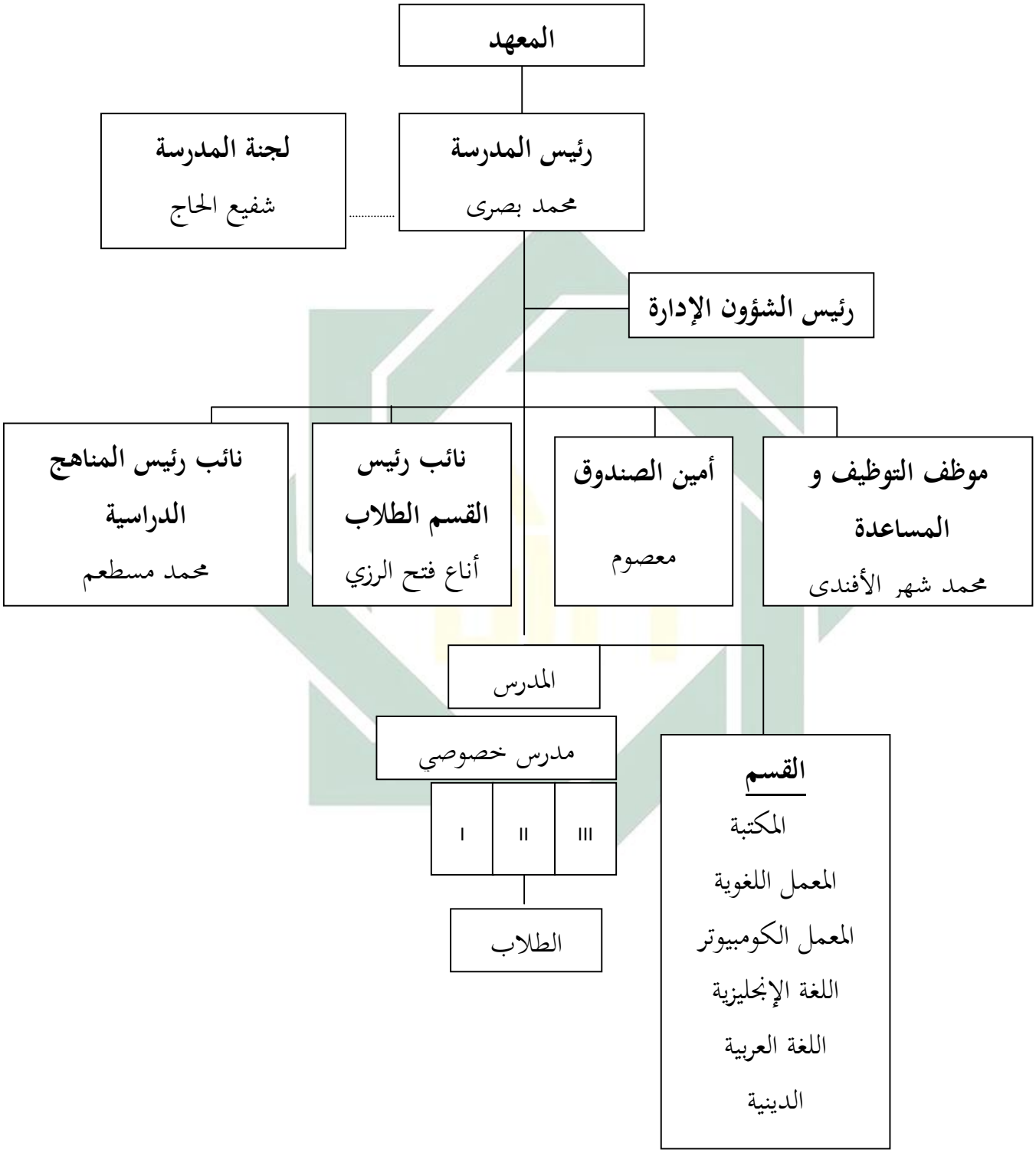
نائب الرئيس قسم الطلبة :أناع فتح الرزي

لجنة المدرسة : شفيع الحاج

أمين الصندوق : معصوم

موظف التوظيف و المساعدة : محمد شهر الأفندي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. أحوال المعلمين

ولكي لا يتوسع البحث عرض الباحث المعلومات عن عدد وظيفتهم.

كان عدد المدرسين والموظفين فيها فكله ٢٩ شخصا كما اللوحة الأتي:

اللوحة ١

أحوال المعلمين فى المدرسة الهداية المتوسطة سيدوارجو

رقم	أسماء المعلمين	التوظيف
١	محمد بصري	رئيس المدرسة
٢	مسطعم الحاج	نائب رئيس قسم المنهج
٣	أناع فتح الرزي	نائب رئيس قسم الطلاب
٤	محمد شهر الأيفندى	موظف التوظيف و المساعدة
٥	فطرة الدنيا	مدرسة علم الحساب
٦	دكتوراندا خلصة قلبية	مدرسة علم الفقه
٧	ليس رحمة الصالحة	مدرسة علم الطبيعة
٨	امرأة الصالحة	مدرسة علم عقيدة أخلاق
٩	واحد	مدرس علم القرآن و الحديث
١٠	نستعين	مدرس علم اللغة العربية
١١	معصوم	مدرس علم تكنولوجي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	إصمة كريمة الحاجة	مدرسة
١٣	رستو ستيانعروم	مدرسةاللغة الأنجليزية
١٤	محمد مصطفى	مدرس علم الرياضة
١٥	نور أماليا أكوستن	مدرسة اللغة الإندونيسية
١٦	محمد بحر المستجيب	مدرس التاريخ
١٧	نيا زينية	مدرسة اللغة العربية
١٨	اسمية العزيزة	مدرسة اللغة العربية
١٩	محمد ارزق اسوهيودي	مدرس اللغة الإنجليزية
٢٠	توفيق هداية	مدرس علم الفنون و الثقافة
٢١	أكوس صفيان	مدرس
٢٢	أكوس حانف مصباح الحاج	مدرس اللغة الإنجليزية
٢٣	أمي زمرة أولياء	مدرسة
٢٤	شيف الهدى الماجستير	مدرس التاريخ
٢٥	أميرل	مدرس علم الوطنية
٢٦	شيف الدين لطيف	مدرس علم الطبيعية
٢٧	أكوس محمد مشرحين	مدرس الإجتماعي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	احمد خزين	مدرس علم الوطنية
٢٩	أنيس موجى راهايو	مدرسة الرياضة

٦. أحوال الطلاب

عدد طلاب الهداية المتوسطة تانجولانجين سيدوأرجو كله ١٨٥ طالبا، وعدد طلاب في الفصل السابعة كله ٥٥ طالبا وجعلهم الباحث كعينة البحث ٢٦ طالبا. وتفصيلها كما الاتي:

اللوحة ٢

أحوال الطلاب بالمدرسة الهداية المتوسطة

رقم	عدد الطلبة و الفصول	٢٠١٥/٢٠١٤			البيان
		أ	ب	مجموع	
	الفصل السابع = فصلين	٢٩	٢٦	٥٥	
	الفصل الثامن = فصلين	٣٠	٣٠	٦٠	
	الفصل التاسع = فصلين	٣٢	٣٨	٧٠	
	جملة			١٨٥	

٧. أحوال الوسائل التعليمية

أعدت المدرسة الهداية المتوسطة تانجزلانجين سيدوأرجو الوسائل التعليمية للحصول على أهداف التربية و التعليم، فيما يلي :

اللوحة ٣

أحوال الوسائل التعليمية بالمدرسة الهداية المتوسطة

نوع اللوازم	الجملة	حالا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
غرفة الإدارة	١	جيد
غرفة الأساتيذ	١	جيد
غرفة الإرشاد	١	جيد
المكتبة	١	جيد
غرفة منظم الطلبة	١	جيد
غرفة الصحة	١	جيد
غرفة كومبوتير	٦	جيد
الفصل	٢	جيد
حمام الطلبة	١	جيد
المصلى	١	جيد
المخزن	١	جيد
غرفة أهل الأمن		جيد

٨. أحوال تعليم المفردات

يقصد في تعليم المفردات فيها أن يفهم التلاميذ علم النحو والصرف والأهم عن الإعراب و التصريف.

كان تعليم المفردات اللغة العربية فيها تعليما تقليديا أن علم الأساتيذ بالطريقة البسيطة والوسائل البسيطة مثل السبورة والقلم وغيرها. وهذا، لأن الوسائل فيها محدودة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- عروض البيانات و تحليل وسيلة التعليم صندوق الموسقي لترقية استعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الهداية المتوسطة تانجولانجين سيدوارجو

١. استخدام وسيلة التعليم صندوق الموسقي لترقية استعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الهداية المتوسطة تانجولانجين سيدوارجو

الوسائل التعليمية هي شيئ مهم، لأنها تجليب السرور وسهّلت إلى حصول غاية التعليم. بالوسائل يستطيع المدرس أن يشرح ما يغيب أي مالايكون أمامنا كمثل شرح النجوم وحركاتها الذى يسطيع المدرس أن يشرحه بالأفلام.

أما وسيلة التعليم صندوق الموسقي كما ذكرنا في السابق فهي من إحدى الوسائل المشهورة في الندوة والاجتماع وفي التربية. إذا، من المعلوم، كان كل المدرس يريد أن يستعمل هذه الوسائل وكذلك المدرس في المدرسة الهداية المتوسطة.

يستعمل الباحث الملاحظة لمعرفة عملية الدراسة بتطبيق وسيلة التعليم صندوق الموسقي. من هذه الملاحظة يحصل الباحث كما يلي:

عملية المدرس في التعلم

١- الاستعداد

قبل أن يبدأ المدرس الدراسة فيعدّ المدرس الوسائل التى سيستخدمها في الدراسة وهي بوسيلة التعليم صندوق الموسقي. أما الألات التى تحُتاج لاستخدام هذه الطريقة هي: الصندوق, وبطاقة المفردات. وهذا الاستعداد الذي يحتاج عليها في تطبيق وسيلة التعليم صندوق الموسقي.[٥٢]

---

[٥٢] يترجم من :
Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva PRESS, ٢٠١٢), hal.٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- التنظيم للفصل

وبعد الاستعداد بالوسائل ثم ينقسم الطلاب إلى مجموعات عدة ة لكل مجموعة تتكون من ٥-٦ أشخاص ثم موكل من كل مجموعة تأخذ بطاقة في صندوق الموسيقى, تحتوي كل بطاقة بعض المفردات حولي موضوعات مختلفة وتنقسم كل مجموعة إلى قسمين جزء (أ) جعل الغناء من المفردات المكتوبة و جزء (ب) لإعداد محادثة قصيرة في الممارسة العملية في الجبهة و موكل من كل جزء من المجموعة تقدم إلى تغني وإجراء محادثة ثم يعطي المعلم هدية لكل جزء أحسن في الغناء و في المحادثة ويسأل المعلم أن يصنع الطلاب الغناء بالجوال أو غير ذلك في البيت.

٣- فهم المدرس للمواد

وفهم المدرس للمواد التى سيعلّمه إلى التلاميذ هم تام.

وكان مجموع الطلاب الذي يبحث فيها ٢٦ طالبا, وأما اسمائهم فكما يلي:

اللوحة ٤

اسماء الطلاب

الرقم	الاسم
١	محمد نوح
٢	محمد توفيق
٣	هدي فورووكو
٤	نور الهدى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	محمد عتيق الدين
٦	احمد ابن صابر
٧	احمد رفعى
٨	احمد رشدان
٩	احمد شهداء
١٠	عبد الوحيد
١١	احمد زين الحافظ
١٢	على منصور
١٣	اريس بسوكى
١٤	شفراوى خازن
١٥	محمد يوسف
١٦	محمد فائق الدين
١٧	مريا علفة
١٨	سوكارطا
١٩	شهاب الدين
٢٠	سويانطا
٢١	رحمة العلمي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢	خير الانام
٢٣	محمد عدنانى
٢٤	محمد جيلانى
٢٥	محمد فارح
٢٦	محمد صاحب جائز

تعلم الطلاب الدراسة اللغة العربيّة مرة واحدة في يوم الاربعاء كل الاسبوع. والمدرس يعلم بالقاء جيد ويبين المدة بالواضح ولكن أكثر من الطالبات مرئي ملالا جدا. لأن المدرس لا يملك ابتكار في تعليمه. لايستعمل المدرس في تعليم اللغة العربية الوسائل التعليمية.[٥٣]

إذن أراد الباحث أن يجرّب في استخدام وسيلة التعليم صندوق الموسقي لترقية استعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الهداية المتوسطة تانجولانجين سيدوارجو. ولكي تكون الوسيلة تسهيلة لفهم مادة و لكيلا الطلاب يكونون ملالون في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

عقد الباحث أربعة لقاءات في استخدام وسيلة التعليم صندوق الموسقي لترقية استعاب المفردات , ولقائين للاختبار والملاحظة والمقابلة لمدة تسعين دقيقةو لقاء في القاء لتوصل الرسالة وللوثائق.

[٥٣] كتوبة في الملاحظة الملحق ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٥

انشطة تجريبة

استخدام وسيلة التعليم صندوق الموسقي في ترقية استعاب المفردات				
اللقاء	**التاريخ**	**الزمان**	**الأنشطة**	**البيان**
١	٥ مايو	٩٠ دقيقة	القاء لتوصل الرسالة وللوثائق	عن لمحة المدرسة الهداية المتوسطة تانجولانجين سيدوارجو
٢	١٥ مايو	٩٠ دقيقة	القاء لملاحظة في الفصل السابع	الملاحظة حتى وصل درس اللغة العربية
٣	١٩ مايو	٩٠ دقيقة	القاء لإختبار القبلى والمادة التعليمية الأولى	مادة التعليمية بموضوع عنوان.
٤	٢٦ مايو	٩٠ دقيقة	القاء المادة التعليمية الثانية	مادة التعليمية بموضوع البيت نظيف.
٥	٣ يونيو	٩٠ دقيقة	القاء المادة التعليمية الثالثة	مادة التعليمية بموضوع من يوميات الأسرتي.
٦	١٠ يونيو	٩٠ دقيقة	القاء المادة التعليمية الرابعة و القاء لإختبار البعدي	مادة التعليمية بموضوع ألوان.

٢. كفاءة الطلاب على استعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الهداية المتوسطة تانجولانجين سيدوارجو

كفاءة استعاب المفردات هو من أحد العنصر اللغوية المهم في اللغة. ويستخدم هذا العنصر لفهم المقصود من الكلام او القراءة او الإستماع و الكتابة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما كفاءة استعاب المفردات في الفصل السابع ضعيف. و من أسباب هذه المسئلة هو قدرة المعلّم في استخدام الوسائل التعليمية ضعيف. لذلك يشعر التلاميذ بالملل عند تعلم اللغة العربية. و لا يستخدم المعلم الوسائل عند تعلم اللغة العربية في هذا الفصل. و لذلك التلاميذ يشعرون بالصعبة عند تعليم المفردات, هم يشعرون بصعبة شديدة عن معنى النص أو الصوت أو السموع أو إجابة الأسئلة عن النص. و في الاختبار القبلي هم ينالون النتيجة قبيحا, كما في اللوحة الأتي :

اللوحة ٦

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	اسم التلاميذ	نتيجة الاختبار الأول
١	محمد نوح	٧٠
٢	محمد توفيق	٦٠
٣	هدي فورووكو	٥٠
٤	نور الهدى	٥٠
٥	محمد عتيق الدين	٥٠
٦	احمد ابن صابر	٧٥
٧	احمد رفعى	٨٥
٨	احمد رشدان	٧٠
٩	احمد شهداء	٥٠
١٠	عبد الوحيد	٥٥
١١	احمد زين الحافظ	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	على منصور	٧٥
١٣	اريس بسوكى	٧٠
١٤	شفراوى خازن	٦٠
١٥	محمد يوسف	٧٠
١٦	محمد فائق الدين	٦٠
١٧	مريا علفة	٦٠
١٨	سوكارطا	٥٠
١٩	شهاب الدين	٦٠
٢٠	سويانطا	٥٠
٢١	رحمة العلمي	٦٠
٢٢	خير الانام	٥٠
٢٣	محمد عدنانى	٦٠
٢٤	محمد جيلانى	٦٠
٢٥	محمد فارح	٦٠
٢٦	محمد صاحب جائز	٦٠
المجموع		**١٥٩٥**
المتوسط		**٦١,٣**

و النظر إلى اللوحة السابقة، تدل على كفاءة التلاميذ قبل استخدام الوسيلة **ضعيف.**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولمساعدة التلاميذ عند تعلم المفردات, استخدم الباحث وسيلة التعليم صندوق الموسقي في تعليم اللغة العربية و خاصة في تعلم المفردات. و بعد استخدام هذه الوسيلة يستطيع التلاميذ أن يجيبوا الأسئلة, كما في اللوحة الأتي :

اللوحة ٧

نتائج الطلاب في الاختبار البعدي

الرقم	اسم التلاميذ	النتيجة
١	محمد نوح	٩٠
٢	محمد توفيق	٥٥
٣	هدي فورووكو	٧٠
٤	نور الهدى	٦٥
٥	محمد عتيق الدين	٦٠
٦	احمد ابن صابر	٧٥
٧	احمد رفعى	٩٠
٨	احمد رشدان	٨٠
٩	احمد شهداء	٥٥
١٠	عبد الوحيد	٨٥
١١	احمد زين الحافظ	٧٥
١٢	على منصور	٨٥
١٣	اريس بسوكى	٩٥
١٤	شفراوى خازن	٨٥
١٥	محمد يوسف	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	محمد فائق الدين	٦٥
١٧	مريا علفة	٧٠
١٨	سوكارطا	٥٥
١٩	شهاب الدين	٩٠
٢٠	سويانطا	٧٥
٢١	رحمة العلمي	٩٥
٢٢	خير الانام	٥٥
٢٣	محمد عدنانى	٥٠
٢٤	محمد جيلانى	٧٠
٢٥	محمد فارح	٨٠
٢٦	محمد صاحب جائز	٨٠
المجموع		**١٩٣٠**
المتوسط		**٧٤,٢**

و النظر إلى اللوحة السابقة، تدل على نتيجة التلاميذ في الاختبار البعدي بعد استخدام الوسيلة **أحسن** من النتيجة في الاختبار القبلي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. فعالية استخدام وسيلة التعليم صندوق الموسقي لترقية استعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الهداية المتوسطة تانجولانجين سيدوارجو

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم صندوق الموسقي لترقية استعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الهداية المتوسطة تانجولانجين سيدوارجو، فقُدّم الاختبار. وأما الاختبار الذي استخدم الباحث في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الاختبار القبلي (Pre Test) و الاختبار البعدي (Post Test) لذلك، تقدم الباحث نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في البحث.

جمع الباحث البيانات التي تتعلق بعملية التعليم في المدرسة الهداية المتوسطة تانجولانجين سيدوارجو، وخاصة تعليم استعاب المفردات من حيث عملية تعليمها، وجدوال تعليمها، ومادة تعليمها، ووسائل التعليم التي استعملت لتنفير تعليمها. واستعمل الباحث الطرائق لجمع البيانات، منها:

١) طريقة الملاحظة *(Observasi)*

وهي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال مايشهد أويسمع عنه.[٥٤] والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة سلوك الشخص كالوقيعة الفعلية حيث ينظر السلوك عملية. وكذلك لأعراض تصوير الحياة الإجتماعية. يستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسألة مقتفية. والملاحظة إما أن يكون الباحث مشترك في هذه المسألة أو غير مشترك.[٥٥]

٢) طريقة المقابلة *(Wawancara)*

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظّمة بإعتماد على أهداف البحث, فتستعمل الباحث هذه الوسيلة لمعرفة البيانات عن استخدام وسيلة

---

[٥٤] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian,* (Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ١٤٤
[٥٥] Nasution., *Metode Research,* (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٠٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليم صندوق الموسقي لترقية استعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الهداية المتوسطة تانجولانجين سيدوارجو و الأخبار الآخر التي تتعلق كثيراً بهذا البحث العلمي.

٣) طريقة الوثائق أو الكتاب *(Dokumentasi)*

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلاّت والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وما الى ذلك. إستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلاّب في هذه المدرسة.[٥٦]

٤) طريقة الإختبار *Tes*

هي جملة من الأسئلة المقدمة الى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة. قالت سوهارسيمي أنّها اختبار معقود لمعرفة ترقية استعاب المفردات قبل و بعد استخدام وسيلة التعليم صندوق الموسقي لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الهداية المتوسطة تانجولانجين سيدوارجو, توزّع هذا الإختبار مرّتين يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

وهذه الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقدرها لكل من الطلاب:

اللوحة ٨

مستوى نتائج الطلاب

رقم	النتيجة	البيان
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا
٢	٨٥-٧٦	جيد

[٥٦] يترجم من

Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٦), hal. ١٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	٦٠-٧٥	مقبول
٤	٣٠-٥٩	ناقص
٥	٠-٢٩	ضعيف

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية كقاءة استعاب المفردات اللغة العربية، وهي كما يلي:

اللوحة ٩

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	اسم التلاميذ	نتيجة الاختبار الأول
١	محمد نوح	٧٠
٢	محمد توفيق	٦٠
٣	هدي فورووكو	٥٠
٤	نور الهدى	٥٠
٥	محمد عتيق الدين	٥٠
٦	احمد ابن صابر	٧٥
٧	احمد رفعى	٨٥
٨	احمد رشدان	٧٠
٩	احمد شهداء	٥٠
١٠	عبد الوحيد	٥٥
١١	احمد زين الحافظ	٧٥
١٢	على منصور	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	اريس بسوكى	٧٠
١٤	شفراوى خازن	٦٠
١٥	محمد يوسف	٧٠
١٦	محمد فائق الدين	٦٠
١٧	مريا علفة	٦٠
١٨	سوكارطا	٥٠
١٩	شهاب الدين	٦٠
٢٠	سويانطا	٥٠
٢١	رحمة العلمي	٦٠
٢٢	خير الانام	٥٠
٢٣	محمد عدنانى	٦٠
٢٤	محمد جيلانى	٦٠
٢٥	محمد فارح	٦٠
٢٦	محمد صاحب جائز	٦٠
المجموع		**١٥٩٥**
المتوسط		**٦١,٣**

و النظر إلى اللوحة السابقة، تدل على كفاءة التلاميذ قبل استخدام الوسيلة **ضعيف**. معظم التلاميذ لا يستطيع أن يجيبوا الأسئلة صحيحا. وهم ينالون النتيجة تحت المقياس (٦٠) في حين أن التلاميذ ينالون النتيجة ٧٠ على الأقل. هناك ثمانية التلاميذ ينالون النتيجة مناسبة المقياس و ثمانية عشر التلاميذ ينالون النتيجة تحت المقياس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٠

نتائج الطلاب في الاختبار البعدي

الرقم	اسم التلاميذ	النتيجة
١	محمد نوح	٩٠
٢	محمد توفيق	٥٥
٣	هدي فوروكو	٧٠
٤	نور الهدى	٦٥
٥	محمد عتيق الدين	٦٠
٦	احمد ابن صابر	٧٥
٧	احمد رفعى	٩٠
٨	احمد رشدان	٨٠
٩	احمد شهداء	٥٥
١٠	عبد الوحيد	٨٥
١١	احمد زين الحافظ	٧٥
١٢	على منصور	٨٥
١٣	اريس بسوكى	٩٥
١٤	شفراوى خازن	٨٥
١٥	محمد يوسف	٨٠
١٦	محمد فائق الدين	٦٥
١٧	مريا علفة	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	سوكارطا	٥٥
١٩	شهاب الدين	٩٠
٢٠	سويانطا	٧٥
٢١	رحمة العلمي	٩٥
٢٢	خير الانام	٥٥
٢٣	محمد عدنانى	٥٠
٢٤	محمد جيلانى	٧٠
٢٥	محمد فارح	٨٠
٢٦	محمد صاحب جائز	٨٠
المجموع		**١٩٣٠**
المتوسط		**٧٤,٢**

و النظر إلى اللوحة السابقة، تدل على نتيجة التلاميذ في الاختبار البعدي بعد استخدام الوسيلة **أحسن** من النتيجة في الاختبار القبلي. معظم التلاميذ يستطيع أن يجيبوا الأسئلة صحيحا. وهم ينالون النتيجة مناسبة المقياس أو فوق المقياس (٧٠). هناك ثمانية عشر التلاميذ ينالون النتيجة مناسبة المقياس و ثمانية التلاميذ ينالون النتيجة تحت المقياس. وتدل هذه البيانات على أن وسيلة التعليم صندوق الموسقي يستطيع أن يرقي في ترقية استعاب المفردات في الفصل السابع على الرغم قليل من التلاميذ ما زال ينالون النتيجة تحت المقياس.

متغير X	**متغير Y**	**المسافة بينها**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٣٥	١٩٣٠	١٥٩٥

لمعرفة كفاءة الطلاب في استعاب المفردات فصل السابع باستخدام وسيلة التعليم صندوق الموسقي فعرض الباحث عن فرق نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي. و يستخدم الباحث الرمز:

البيان:

t_{hitung}= t.

$\bar{d}$ =متوسط المسافة (*Mean deviasi*)

n =عدد المستجيبين

Sd =شبه المعيار (*standar deviasi*)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما نتيجة الطلاب يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة ١١

نتائج التلاميذ قبل التجربة و بعد التجربة

الرقم	الاسم	قبل	بعد	مسافة (d)	
١	محمد نوح	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٢	محمد توفيق	٦٠	٥٥	٥-	٢٥
٣	هدي فورووكو	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٤	نور الهدى	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥
٥	محمد عتيق الدين	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠
٦	احمد ابن صابر	٧٥	٧٥	٠	٠
٧	احمد رفعى	٨٥	٩٠	٥	٢٥
٨	احمد رشدان	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٩	احمد شهداء	٥٠	٥٥	٥	٢٥
١٠	عبد الوحيد	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠
١١	احمد زين الحافظ	٧٥	٧٥	٠	٠
١٢	على منصور	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
١٣	اريس بسوكى	٧٠	٩٥	٢٥	٦٢٥
١٤	شفراوى خازن	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
١٥	محمد يوسف	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	محمد فائق الدين	٦٠	٦٥	٥	٢٥
١٧	مريا علفة	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
١٨	سوكارطا	٥٠	٥٥	٥	٢٥
١٩	شهاب الدين	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
٢٠	سويانطا	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٢١	رحمة العلمي	٦٠	٩٥	٣٥	١٢٢٥
٢٢	خير الانام	٥٠	٥٥	٥	٢٥
٢٣	محمد عدنانى	٦٠	٥٠	-١٠	١٠٠
٢٤	محمد جيلانى	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٢٥	محمد فارح	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٢٦	محمد صاحب جائز	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
متوسط		**٦١,٣**	**٧٤,٢**	**١٢,٨**	
مجموع		١٥٩٥	١٩٣٠	٣٣٥	**٧٥٧٥**

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{n} = \frac{٣٣٥}{٢٦} = ١٢,٩$$

$$n = ٢٦$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum d^{٢} - \frac{(\sum d)^{٢}}{n}}{n - ١}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{٧٥٧٥ - \frac{٣٣٥^{٢}}{٢٦}}{٢٦ - ١}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{٧٥٧٥ - \frac{١١٢٢٢٥}{٢٦}}{٢٦ - ١}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{٧٥٧٥ - \frac{٣٣٥^{٢}}{٢٦}}{٢٦ - ١}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{٧٥٧٥ - ٤٣١٦,٣٤٦}{٢٦ - ١}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{٣٢٥٨,٦٥٤}{٢٥}}$$

$$S_d = \sqrt{١٣٠,٣٤٦٢} = ١١,٤١$$

$$t. = \frac{\bar{d}}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

$$t. = \frac{١٢,٩}{\frac{١١,٤١}{\sqrt{٢٦}}} = \frac{١٢,٩}{\frac{١١,٤١}{٥,٠٩}} = \frac{١٢,٩}{٢,٢٤}$$

$t. =$ ٥,٨ db = n – ١ = ٢٦ – ١ = ٢٥

$a =$ ٠,٠٥ $t_{tabel} =$ ٢,٠٦٠

و من هنا يعرف أن $t.$ أكثر من t_{tabel}

$t. > t_{tabel} =$ 5,8 > ٢,٠٦٠

ذلك يدلّ على أن الفرضية الصرفية $(H.)$ مردودة، و الفرضة البدليّة (H_a) مقبولة بمعنى استخدام الوسيلة التعليم صندوق الموسقي **فعال** لترقية استعاب المفردات لطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل السابع بالمدرسة الهداية المتوسطة تانجولانجين سيدوارجو. والنتيجة التي يأخذها من هذا الباب أن هناك **وجود فعالية** استخدام الوسيلة التعليم صندوق الموسقي لترقية استعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الهداية المتوسطة تانجولانجين سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id