الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها. إذ تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. و الطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة يلي:

أ. نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية (*kualitatif*) والطريقة الكمّيّة (*kuantitaif*). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الحساب و الأرقام العدديّة. و عكسها طريقة كمّيّة فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.[١]

وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "الطريقة الكمّيّة". وهي طريقة البحث لنيل المعرفة حتى تجد الباحثة إجابة عن المشكلة.

أما فروض البحث في هذا البحث فهو أن تطبيق لعبة XO تستطيع أن ترقي مهارة الاستماع لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرتوسونو عانجوك.

---

[١] يترجم من:
Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 8.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. خطط البحث

تقسم الباحثة هذا البحث العلمى إلى خمسة أبواب وتفصيلها كما يلى:

الباب الأول: في هذا الباب تبحث في خلفية البحث و القضايا في البحث و أهداف البحث و منافع البحث و مجال البحث و حدودوه و توضيح الموضوع و تحديده. ودراسة سابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني: يحتوي هذا الباب على الدراسة النظرية تشتمل على خمسة فصول:

الفصل الأول: يشتمل هذا الفصل على تعريف اللغة و أنواع اللغة و وظائف اللغة و تعريف اللغة العربية و أهمية اللغة العربية.

الفصل الثاني: يشتمل هذا الفصل على مفهوم الاستماع و أنواع الاستماع و أهداف الاستماع و أهداف تدريس الاستماع و مشكلات تدريس الاستماع و طريقة تدريس الاستماع.

الفصل الثالث: يحتوي هذا الفصل على تعريف الوسائل و أهمية الوسائل التعليمية و أنواع الوسائل التعليمية و منافع الوسائل التعليمية و معايير استخدام الوسائل التعليمية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الرابع: يحتوي هذا الفصل على مفهوم الألعاب اللغوية و أهداف الألعاب اللغوية و شروط الألعاب اللغوية و أنواع الألعاب اللغوية.

الفصل الخامس: يحتوي هذا الفصل على تعريف لعبة XO و خطوات لعبة XO.

الباب الثالث: تبحث هذا الباب في طريقة البحث أي تبحث في نوع البحث و خطط البحث و مجتمع البحث و عينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع: يحتوي هذا الباب على دراسة ميدانية تشتمل على فصلين:

الفصل الأول: يحتوي على عرض البيانات عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرتوسونو.

الفصل الثاني: يحتوي على تحليل البيانات عن تطبيق وسائل لعبة XO لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرتوسونو عانجوك.

الباب الخامس: يحتوي هذا الباب على الخاتمة تشتمل على الخلاصة و الاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو كل ما يمكن أن تتمم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد، أو كتب، أو مباني مدرسية.[٢] أما مجتمع البحث في هذا البحث هو التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرتوسونو عانجوك الذين يجلسون في الفصل الحادي عشر.و عدد مجتمع البحث قدر ٢٠٤ تلميذا في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرتوسونو عانجوك.

و أما عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث كالمثال الذي يأخذ باستخدام الطريقة المعينة.[٣] واستخدمت الباحثة هذه العينة لأن الباحثة لاتمكن أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدود الأموال والقدرة والوقت.[٤] فلذلك أخذت الباحثة عينة البحث من طلاب الفصل الحادي عشر (أ) بمدرسة عالية إسلامية حكومية كرتوسونو عانجوك بعدد ٢٦ تلميذا.

د. طريقة جمع البيانات

ينقسم البيانات إلى قسمين: البيانات الأصلية و البيانات الفرعية. البيانات الأصلية هي البيانات التي تحصل من مصدر البيانات الأول مباشرة في الميدان. و أما البيانات الفرعية هي البيانات التي تحصل من مصدر البيانات الثانية التي تحتاج الباحثة إليها.[٥]

---

[٢] داود بن درويش حلس، *دليل الباحث في تنظيم و توضيح البحث العلمي في العلوم السلوكية*، (فليسطين: غزة، ٢٠٠٦)، ٦٦.

[٣] يترجم من:.Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 121

[٤] يترجم من: Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 81.

[٥] يترجم من: Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), 132.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يُعرف في الطريقة الكمية طرائق جمع البيانات كما يلي:

١. طريقة الاستبيانات (*Angket*)

هي دفتر الأسئلة مرتب نظاميّا لحصول الإعلام والبيانات من المستجيبين ثم يعودها المستجيبون إلى الباحثة.[٦] ينقسم الاستبيانات إلى قسمين، المغلقة و المفتوحة. و في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاستبيانات المغلقة، هي الاستبيانات لنيل البيانات عن أحوال المستجيبين و الأجوبة المكتوبة على الاستبيانات.[٧]

٢. طريقة المقابلة (*Wawancara*)

استخدمت الباحثة طريقة المقابلة المركّبية في هذا البحث. في هذا المنهج تتناول الباحثة التصريح من أستاذة سيتي فاردة كمعلمة اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرتوسونو عانجوك. والأسئلة عن تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة. تعمل عملية المقابلة في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٥.[٨]

---

[٦] يترجم من: Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), 123.

[٧] انظر إلى الملاحق

[٨] انظر إلى الملاحق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. طريقة الملاحظة (*Observasi*)

الملاحظة هي عملية مشاهدة عن أحوال الطلاب في الفصل الحادي عشر (أ) عند تعلّم اللغة العربية. تنقسم الملاحظة إلى قسمين، الملاحظة المباشرة و الملاحظة المركّبة. استعملت الباحثة الملاحظة المركّبة لنيل البيانات عن تطبيق لعبة XO بمشاهدة أحوال الطلاب في الفصل التجريب، و تعمل الباحثة هذه الطريقة في الفصل الحادي عشر (أ) بعد عملية التجربة. و عرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم الطلاب بعد أن يستخدموا لعبة XO و قبلها. و في هذه الطريقة عملية المدرس و الطلاب في تدريس اللغة العربية.[٩]

٤. طريقة الاختبارات (*Tes*)

الاختبار هو جمع الأسئلة أو التدريبات أو آلة آخر لتناول المعلومات عن كفائة و مهارة و معرفة الشخص.[١٠] و ينقسم الاختبار إلى قسمين، الاختبار التحريري و الاختبار الشفوي. و في هذا البحث استخدمت الباحثة نوع الاختبار التحريري لنيل البيانات عن كفاءة مهارة الاستماع للطلاب الفصل الحادي عشر. والاختبار التحريري الذي استخدمته الباحثة هو الاختبار الإيضاح بالجواب القصير. والأسئلة في هذا الاختبار عن فهم المسموع تحت الموضوع "المعجزة الخالدة". والمستجيبين في هذا الاختبار هو الطلاب في الفصل الحادي عشر (أ). واستخدمت الباحثة في هذا الدراسة نوعين من الاختبار:

---

[٩] انظر إلى الملاحق

[١٠] يترجم من: Zaenal Arifin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Lentera Cendekia, 2010), 96.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أولا، الاختبار القبلي، قامت الباحثة بهذا الاختبار قبل تطبيق لعبة XO لمعرفة كفاءة الطلاب قبل أن يمروا بالتجريب. وثانيا، الاختبار العدي، وقامت الباحثة بهذا الاختبار البعدي لمعرفة فعالية تطبيق لعبة XO لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرتوسونو عانجوك.

٥. طريقة الوثائق (*Dokumentasi*)

طريقة الوثائق هي إحدى طرائق جمع البيانات مستخدم في طريقة البحث الاجتماعي. و من الوثائق هي الأفلام و الصور و الرسائل النفسي و قصة الاجتماعي و غير ذلك.[١١] استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن تاريخ تأسيس المدرسة و حالة المعلم و التعلم و لمعرفة الصورة الفكريّة العامّة عن موضوع البحث.[١٢]

هـ. بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع البيانات. واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم و استعمال الوسائل "لعبة XO" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية كرتوسونو عانجوك في طريقة المشاهدة.

---

[١١] يترجم من:
Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), 154-155.

[١٢] انظر إلى الملاحق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الوثائق المكتوبة و الصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة والوسائل "لعبة XO" وعدد الطلاب بالمدرسة العالية الحكومية كرتوسونو عانجوك.

٣- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تطبيق وسائل لعبة xo لترقية مهارة الاستماع بالمدرسة العالية الحكومية كرتوسونو عانجوك.

٤- دفتر الأسئلة لنيل البيانات بطريقة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية.

٥- صفحة الاستبيانات لنيل البيانات عن أحوال المستجيبين.

و. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بطريقة الإحصائية بالقائدة: رمز الاختبار (Test "t") لمعرفة تطبيق وسائل لعبة xo لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرتوسونو عانجوك.

و أما الرموز التي تستعملها الباحثة هي:

١. رمز المأوية (*prosentase*)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق النصوص الإعلامية التي حصل عليها الباحث بطريقة الاستبيانات وهي:

$$\mathbf{P} = \frac{F}{N} x\ 100\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان:

P: النسبة المأوية

F: تكرار الإجابة

N: عدد المستجيبين

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:[١٣]

١٠٠% - ٧٦%	جيد
٧٥% - ٥٦%	مقبولا
٥٥% - ٤٠%	ناقصا
٣٩% - ١٠%	قبيحا

[١٣] يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), 136 .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. رمز الاختبار (*Tes "t"*)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة كما يلي:

اختلاف أحوال الفرقتين في مهارة الاستماع قبل تجربة الوسائل و بعد التجربة، إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. و إذا يعمل الباحثة الاختبار الأول قبل التجربة و الاختبار النهائي بعد التجربة فيملك الباحثة نتيجتين من عينة واحدة. و إذا يأثّر هذه التجربة على النتيجة (اي أهداف التجربة) فيهدي النتيجتين فرقا مهمّا.[١٤]

وأمّا رمز المقارنة (Tes "t") للعينتين الصغيرين ولا ارتباط بينهما، فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلى:

$$t_0 = \frac{\bar{d}}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

البيان:

t_0 = t_{hitung}

$\bar{d}$ = متوسط المسافة (*Mean deviasi*)

n = عدد المستجيبين

Sd = شبه المعيار (*standar deviasi*)

[١٤] يترجم من: Agus Irianto, *Statistik:Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2004), 124.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

H0 = عدم التأثير استخدام لعبة XO لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرتوسونو عانجوك.

Ha = وجود التأثير استخدام لعبة XO لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرتوسونو عانجوك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id