الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

للوصول إلى الحقائق التي يحتاج الباحث إليها في هذا البحث العلمي، فينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالإستراتيجي، طريقة البحث التي إستخدمه الباحث في هذا البحث هي طريقة كمية (kuantitatif) يعني بهذا الإستراتيجية هي العملية في نيل المعرفة بالإستعمال البيانات الرقمية الة في إيجاد البيان عن الشيئ المنشودة.[١]

ب- هيكل البحث

اللوحة ٣,١

هيكل البحث

رقم	التاريخ	الأنشطة	إنتاج	البيان
	٢٧-٤-٢٠١٥	المقابلة	لإجابة الأسئلة عن كتاب المحاورة الحديثة	مع أستاذة صفي
	٢٨-٤-٢٠١٥	الملاحظة او المشاهدة	لمعرفة حال الدراسة باستخدام كتاب المحاورة الحديثة	في المعهد دار للغة والدعوة بعلوي بانقيل

[١] يترجم من:

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta, Rineka Cipta, 1997), hal. 105

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	٢٩-٤-٢٠١٥	الملاحظة او المشاهدة	لمعرفة حال الدراسة باستخدام كتاب المحاورة الحديثة	في المعهد دار للغة والدعوة بعلوي بانقيل
	٣٠-٤-٢٠١٥	الملاحظة او المشاهدة	لمعرفة حال الدراسة باستخدام كتاب المحاورة الحديثة	في المعهد دار للغة والدعوة بعلوي بانقيل
	٤-٥-٢٠١٥	الإستبيانات	لمعرفة رأي الطلبة الجدد عن الكتاب المحاورة الحديثة	الطلبة الجدد
	٥-٥-٢٠١٥	الإختبار	لمعرفة كفاءة مهارة الكلام الطلبة الجدد	الطلبة الجدد

ج- متغير البحث

المتغير في هذا البحث نوعان وهما متغير مستقيل هو المتغير الّذي يؤثّر المتغير المعلّق ويسمّي بمتغير "x" وأما المتغير الثاني وهو المتغيّر المعلّق ويسمّي بمتغيّر "y". المتغير المستقيل في هذا البحث هو استخدام كتاب المحاورة الحديثة والمتغير المعلّق هو مهارة الكلام لطلبة الجدد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- فروض البحث

فروض البحث هي الإجابة النظريّة علي مسألة البحث حتي تكون مقررة بالبيانات المجموعة.[٢] وإنّ فرضية البحث نوعان وهي الفرضيّة البدلية (Ha) والفرضيّة الصفرية (Ho).

١- الفرضيّة البدلية (Ha)

دلّت الفرضيّة أنّ فيها علاقة بين متغير مستقيل أو X Variable ومتغير المعلّق أو Y Variable. الفرضية البدلية لهذا البحث هي أنّ استخدام كتاب المحاورة الحديثة يأثّر مهارة الكلام لطلبة الجدد بمعهد دار اللغة و الدعوة الإسلامي بانقيل.

٢- والفرضيّة الصفرية (Ho)

دلّت الفرضيّة أنّ ليس فيها علاقة بين متغير مستقيل أو X Variable ومتغير المعلّق أو Y Variable. الفرضية البدلية لهذا البحث هي أنّ استخدام كتاب المحاورة الحديثة لايأثّر مهارة الكلام لطلبة الجدد بمعهد دار اللغة و الدعوة الإسلامي بانقيل.

هـ- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

المجتمع هو المجموعة الّتي تملأ الشرط المعيّن لمسألة البحث.[٣] وأما المجتمع في هذا البحث هو الطلبة الجدد الّتي تكون قدره ٥٠٠ طلبة بمعهد دار اللغة و الدعوة الإسلامي بانقيل.

---

[٢] ترجمة من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), 110

[٣] ترجمة من: Hasan Alwi, Dkk, *Kamus Besar Bahasa indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 889

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- عينة البحث

عينة البحث هي جزء من المجموعة لتلك المجتمع.[٤] العينة كنائب المجتمع الموجودة. هذه العينة تستخدم *Simple Random Sampling*, وتكون المجموعة قدره ٥٠٠ طلبة ثمّ اخذ الباحث العينة ٢٠ % من ٥٠٠ طلبة.

$$\text{العينة} = 500 \times \frac{20}{100} = 100 \text{ طلبة}$$

و- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كلّ ما احتاجها الباحث في هذا البحث. يستعمل الباحث طرق جمع البيانات المناسبة لوجود البيانات. وأما مصادير البيانات لهذه البحث تنقسم إلي قسمين:

١- المصدر النظر (المكتبة) هي الدراسة المكتبية ومطالعة الكتب المناسبة للبحث.

٢- المصدر الميداني هو ما حصل عليها الباحث من ميدان البحث مباشرة.

وأما طرق جمع البيانات الّتي تستعمل في هذا البحث فكما يلي :

١- الملاحظة أو المشاهدة (*Observation*)

الملاحظة هي الملاحظة والتسجيل النظامية عن الأعراض المبحوث.٥ يستخدم الباحث هذه الطريقة مباشرة لتقديم البيانات الأتية : إستخدام كتاب المحاورة الحديثة و كفاءة مهارة الكلام نحو طلبة الجدد و تأثير إستخدام كتاب المحاورة الحديثة على كفاءة مهارة الكلام نحو الطلبة الجدد بمعهد دار اللغة و الدعوة الإسلامي بانقيل.

---

٤ ترجمة من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung : CV Alfabeta, 2011), h. 81

٥ ترجمة من :

Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung :Pustaka Setia, 1998), h. 94

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- المقابلة (*Interview*)

المقابلة هي طريقة جمع الحقائق بين الباحث والمستجيبين وبالمواجهة لحصول المعلومات مباشرة.[٦] يستخدم الباحث هذه الطريقة أن يسأل وأن يتواجه مباشرة مع مدير المعهد ومدبّرو المعهد لمعرفة تاريخ تأسيسه إستخدام كتاب المحاورة الحديثة وسهولته وصعوبته و كفاءة مهارة الكلام من حيث المرادف ومخارج الحروف والفهم والتركيب وتأثير إستخدام كتاب المحاورة الحديثة على كفاءة مهارة الكلام نحو طلبة الجدد.

٣- الوثائق (*Documentation*)

الوثائق هي طريقة جمع البيانات الّتي توجد بالوثائق.٧ أراد الباحث بهذه الطريقة أن ينال المصدر المكتوبة أو الوثائق المناسبة بغرض هذا البحث في معهد دار اللغة و الدعوة الإسلامي بانقيل, وهي : إستخدام كتاب المحاورة الحديثة و كفاءة مهارة الكلام و الصورة الجانبية عن المعهد و تاريخ تأسيس المعهد و هيكل منظّمة المعهد و رئية وبئثة المعهد وجملة الطلبة والأساتيذ ونشاطات الطلبة.

٤- الإستبيانات (*Questionnaire*)

الإستبيانات هي الأسئلة المكتوبة لحصول المعلومات من الطالبات. أما الإستبيانات المستخدمة في هذا البحث ففي الإستبيانات التراكيب بالصفة المتعلّقة والمراد بها ثمّ يطالب الطلبة إختيار الإجابة المناسبة لهم من جميع الأجوبة الموجودة عن تأثير إستخدام كتاب المحاورة الحديثة على كفاءة مهارة الكلام نحو الطلبة الجدد بمعهد دار اللغة و الدعوة الإسلامي بانقيل.

---

٦ ترجمة من : Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan.....*, *94*

٧ ترجمة من: Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan.....*, *94*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- الإختبار (*Tes*)

هذه الطريقة لمعرفة الكفاءة بالإختبار التحريرية والإختبار الشفوية. يستخدم الباحث الإختبار الشفوية لأنّ الباحث تريد أن يعرف تأثير إستخدام كتاب المحاورة الحديثة على كفاءة مهارة الكلام نحو الطلبة الجدد بمعهد دار اللغة و الدعوة الإسلامي بانقيل. ويختار الباحث احد الإختبار من أنواعه وهو إجابة ألاسئلة الشفوية. هذ الإختبار هو أنّ الباحث يقدّم الأسئلة البسيطة كمثل الإسم والعنوان وغيرهما.[٨] وسيقدّم الباحث الأسئلة عن الإسم والعنوان ومكان الميلاد وتاريخ الميلاد والوالدان ومكان التعلّم, وحين أجاب الطالب سيهتم الباحث الإجابة عن المرادف ومخارج الحروف والتركيب والفهم.

ز- طريقة تحليل البيانات

يستخدم الباحث لتحليل البيانات في هذا البحث وهي كما يلي

١- تحليل الإستبيانات

يعطي الباحث نتيجة إجابة الإستبيانات وهي كما يلي :

أ) الجواب "أ" = ٤

ب) الجواب "ب" = ٣

ج) الجواب "ج" = ٢

د) الجواب "د" = ١

ويواصل الباحث أن يستخدم هذه الطريقة لنيل الإجابة من طريقة الإستبيانات.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

---

٨ ترجمة من:

Moh Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tanggerang Selatan : Alkitabah, 2012), h. 153

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان : P = النسبة المائوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجبين

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى كما يلي[٩] :

اللوحة ٣,٢

تفسير النسبة المأوية

جيد	76 % - 100 %
مقبول	56 % - 75 %
ناقص	40 % - 55 %
قبيح	10 % - 39 %

٢- تحليل الملاحظة والمقابلة

يستخدم الباحث تحليل البيانات الكيفية بالطريقة القياسية وهي طريقة التفكير من التعريف العام أو من المعلومات العامة ثمّ يعبّر الباحث البيانات الخاصة والمناسبة بأغراض البحث.[١٠]

٣- تحليل الإختبار الشفوي

يستخدم الباحث طراز لقياس مهارة كلام الطلبة الجدد. وتدريج تقييمات المقابلة هو كما يلي :[١١]

---

[٩] ترجمة من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 319

[١٠] ترجمة من : Koentjaraningrat, *Metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: Gramedia, tt), h. 173

[١١] ترجمة من:

Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta : BPFE-Yogyakarta, 2013), h. 415-417

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٣,٣

تدريج تقييمات المقابلة

وصفي طلق اللسان	١	٢	٣	٤	٥	٦	المجموع
المفردات	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
الطلاقة	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
الفهم	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	

وأما لتفسير مجموع التقييمات بيتطيع أن يستخدم اللوحة التحويلة كما يلي:

اللوحة ٣,٤

اللوحة التحويلة للدرجة الفصيحة

الرقم	النتيجة	الوضوح
.١	≥١٥	ناقص
.٢	١٦-٢٠	مقبول
.٣	٢١-٢٥	جيد
.٤	٢٦-٣٠	جيد جدّا

٤- وبرموز (*Product Moment*)

هذه الطريقة لإجابة المسألة الثالثة من القضايا البحث عن تأثير إستخدام كتاب المحاورة الحديثة على كفاءة مهارة الكلام نحو الطلبة الجدد وأما الرموز كما يلي :[١٢]

١٢ ترجمة من :

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung : CV Alfabeta, 2010), h. 228

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (x)^2)(n\sum y^2 - (y)^2)}}$$

البيان = r_{xy} = *Product Moment*

N = عدد المستجبين

X_y = جملة حاصل الضرب من قيمة X و قيمة Y

X = جملة قيمة x

Y = جملة قيمة y

وأما التفسير أو التعيين على قيمة *Product Moment* ، كما يلي :[١٣]

اللوحة ٣,٥

قيمة *Product Moment*

قيمة r في *Product Moment*	التفسير
٠,٠٠ – ٠,١٩٩	كانت العلاقة بين x أو متغير y صغيرا جدا
٠,٢٠ – ٠,٣٩٩	كانت العلاقة بين x أو متغير y صغيرا
٠,٤٠ – ٠,٥٩٩	كانت العلاقة بين x أو متغير y بسيطة
٠,٦٠ – ٠,٧٩٩	كانت العلاقة بين x أو متغير y قوية
٠,٨٠ – ١,٠٠	كانت العلاقة بين x أو متغير y قوية جدا

١٣ نفس المراجع، Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*....., h. 231

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id