الباب الخامس

الخاتمة

الحمد لله الذى قد أعطني القوة والقدرة حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث العلمي.و أراد الباحث في هذا الباب أن يعطى الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

١. الخلاصة

اختصر الباحث بحثه بعد ان يبحث الدراسة النظريّة و الميدانية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة اللعب تمثيل المضحك بالإشارات (الإيمائية) لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتواسطة دار العلوم كونداغ بانغيل. وكانت الخلاصة التى تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث، هي:

١. ان فعالية تطبيق اللعب تمثيل المضحك بالإشارات (الإيمائية) فى تعليم اللغة العربية ولو احيانا، إن المعلم يستخدم اللغة العربية مباشرة فى إلقاء المادة الدراسية. و هذا التطبيق اللعب تمثيل المضحك بالإشارات (الإيمائية) تدفع فى ترقية مهارة الكلام. ومن نتائج الاستبيانات بالقيمة ٣٣,٦. سابقا تدل على أن تطبيق اللعب الكلام بالإشارة فى ترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية فى الطبيقة الجيدة.

٢. ان مهارة الكلام لطلاب فى هذا المدرسة كان بعضهم يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية ولو قليلا، و من الأساتيذ حينما يعلمون درس اللغة العربية لا يتكلمون باللغة العربية إلا قليلا.

٣. وحساب هذا البحث العلمي برمز الاختبار ***t-test*** هو إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل (t/to) بقيمة ٧٨١٨ وقيمة النقد (to) في الجدوال أو (tt) على درجة ٥% =١٧١٠٨ على درجة ١% = ٢٤٩٢١٦ و هذه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تدلّ (to) أكبر من (tt) و هي : ١٧١٠٨٨>٧٨١٨>٢٤٩٢١٦

فالفرضية البديلة (Ha) مقبولة و الفرضية الصفرية (Ho) مردودة.

٢. الإقتراحات

بعد ان يلاحظ الباحث عن حالة المدرسة و ينفيذ التحليل عن فعالية عملية تعلمية بنموذج التعلم السريع تحت نوع ماستر وينبغ على جميع من يهمه الأمر فيمايلى:

١. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقي حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلّم أخصّها في وسيلة اللعب تمثيل المضحك بالإشارات (الإيمائية) لترقية مادّة اللغة العربية اخصّها في تدريس الكلام لجميع التلاميذ بالمدرسة المتواسطة دار العلوم كونداغ بانغيل.

٢. للمعلم

ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الوسيلة مرّةً كثيرةً(في الشهر مرّةً أم مرّتين) حتى تساعد فهم التلاميذ إلى الدرّس ، وتنشأ رغبة التلاميذ وحماستهم في درس اللغة العربية.

٣. للطلاب

فينبغى على الطلاب ان يرفعوا جهدهم و نشاتهم في تعليم اللغة العربية خصوصا في مادة الكلام و يجعلون مادة محبوبة و عليهم أن يطيعوا الى أساتذتهم كلهم لكى يتناول العلم النافعة و يصلوا الى كفاءة في اللغة العربية كلها الكلام خصوصها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id