

ISBN: 978-979-028-742-6

# PROCEEDING

(REVISE EDITION)

## international conference of all care for children on early childhood development

(ICACCECD 2015)

SURABAYA, INDONESIA JUNE 12<sup>TH</sup>-13<sup>TH</sup> 2015



**EDITOR :**

Dr. Sri Setyowati, S.Pd., M.Pd.  
Mercy Karuniah Michael, M.Ed., Ph.D.  
Sugiharti Soehardjono, S.Pd.

**Supported by:**



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan

**ARNEC - Indonesia**  
(Asia Pasific Regional Network  
For Early Childhood)



International conference of all care for children

On early childhood development

TABLE OF CONTENTS

Organizing Committee xiv

Preface xvi

INVITED PAPERS

**Weaving The Mat: How Young Children Develop  
And Learn In New Zealand** 9

Kaye Jujnovich, Vivienne Browne, Jan Taylor,  
Susan WidgerNew Zealand

**The Implementation of Child –Friendly  
EducationAssociate Prof Mastura** 23

BadzisDepartment of Educational Psychology  
and CounselingKulliyyah of  
EducationInternational Islamic University  
Malaysia

**Role Of International Agencies Partner To Protect Children  
I Made Utama** 31

**国际视野下的中国幼儿教育 ----影响幼儿园品质各要素** 37

中国教师彭则翔

2015-6-12 于印尼泗水市

**Optimization Of Health And Nutrition For Promoting Early  
Childhood Education And DevelopmentFasli Jalal** 43

**Early Childhood Education In Islamic Education and  
Culture** 49

Chandrawaty,

ICACCED | v

2015

ECE

State University Of Surabaya

## EDUCATION SECTOR

CODE	TITLE	NAME AND INSTITUTE	PAGE
ED01	Development of Learning Model Based Constructivism and Its Dissemination to Grow Multiple Intelligences of Early Childhood	Sri Setyowati (State University of Surabaya)	61
ED02	Instruction-Embedded Performance Assessment Model In Instructional Process At Kindergarten	Rusijono(State University of Surabaya)	75
ED03	Music Education In Children's Indonesian Song	Fortunata Tyasrinestu Indonesia (Institute of the Art Yogyakarta)	77
ED04	Pantomime Art Learning For Children	Indar Sabri (State University of Surabaya)	81
ED05	Influence ofClay Media on Cognitive Development In Play Group	Sri Widayati, Syifa Fuada (State University of Surabaya)	89
ED06	The Implementation Of Learning Method On Increasing The Capability Of Reading And Writing In Al-Muqri Prenduan Kindergarten Pragaan Sumenep	Iwan Kuswandi (STKIP PGRI Sumenep)	95

ED07	<b>Inclusive Education Unsociable</b>	<b>Ate Kusmawati (Muhammadiyah Univesity Jakarta)</b>	<b>102</b>
ED08	<b>Case Study Of Early Childhood With Special Needs In Sidoharjo Ponорого</b>	<b>Prima Suci (IKIP PGRI Madiun)</b>	<b>113</b>
ED09	<b>Modification Of Local Traditional Games For Improve The Ability Reading Letter Sign In Group B 1 Islam Smart Kindergarten Cendana Mata Air Padang</b>	<b>Dia Asmita Dan Jendriadi (STKIP Adzkie Padang)</b>	<b>127</b>
ED10	<b>Optimize Of Early Childhood Development Through Play Activities Management</b>	<b>Sugiono dan Kuntjojo (University of Nusantara PGRI Kediri)</b>	<b>145</b>
ED11	<b>Fairy Granting to Improve Language Skill Preschool Children Diana Savitri Hidayati Dan Yulinda Ayu Lamuningtyas</b>	<b>(Muhammadiyah University of Malang)</b>	<b>151</b>
ED12	<b>Development Speaking Indonesian Skill In Children Aged 5-6 Years Through Telling Pictorial Television As Media</b>	<b>Jauharoti Alfin (UIN Surabaya)</b>	<b>153</b>
ED13	<b>The Effectiveness Of Mneumonic Strategies In Vocabulary Skills On First Grade Primary School Students</b>	<b>Eunike Nathania Winoto (University of Surabaya)</b>	<b>165</b>
ED14	<b>Language Development Model Beginning In Early Childhood Approach Through Whole Language</b>	<b>Nehru Meha (University Muhammadiyah of Jakarta)</b>	<b>173</b>

ED15	Improvement of Learning Outcomes Through Science Process Skills Approach(Action Research In Class Ii Of Sdn 271 Garanta, Sulawesi Selatan, 2014)	Besse Nirmala (Tadulako University)	187
ED16	Hypothetical Model Of Sex Education For Early Childhood With Adaptive Mediated Learning Experience	Erhamwilda (Islamic University of Surabaya)	195
ED17	Fine Arts Education Recognition Technique Dyeing In Early Childhood	Nurul Khotimah (State University of Surabaya)	205
ED18	Curriculum Innovation: Project Learning Method Based Center Approach To Early Childhood Education	Renti Oktaria (Islamic University of Bandung)	213
ED19	Parenting Counseling Using Analysis Problematic Transactional Solutions As In The Family	Retno Lukitaningsih(State University of Surabaya)	229
ED20	The Development Of Guideline For Detection And Stimulation of Early Childhood Development	Atien N.C, Yulia A, Nur Hayati, Arumi S.F (State University of Yogyakarta)	231
ED21	Introducing Science In Early Childhood	I Made Elia C, Christiani Endah P (Dhyana Pura University)	233
ED22	Improving Confidence Activities Through Singing For Early Childhood	Nurhenti Dorlina Simatupang (State University of Surabaya)	241

viii | ICACCED

2015

ECE

State University of Surabaya

ED23	Learning Orientation and Mobilitie for Development of Teachers Competence in Inclusive Kindergarten	Sri Joeda Andajani (State University of Surabaya)	251
ED24	How To Build The Children Character Through Fun Cooking?	Windi Dwi Andika (Sriwijaya University)	265
ED25	Physical Education Lesson For Early Childhood Education In Multiple Intelligences Theory Perspective	Kartika Rinakit Adhe, Muchamad Arif Al Ardha, (State University of Surabaya, National Dong Hwa University)	273
ED26	The Roles Of Teacher In Increasing Gross Motor Skill Through Playing Hula Hoop	Sri Sumarni (Sriwijaya University)	281
ED27	The Familiar Culture Phenomena on The Children’s Off-Task Behaviour in The Class	Barokah Widuroyekti Open University (UPBJJ) Surabaya	289
ED28	Service of Education for Unsociable Early Childhood	NiLuhPutri (State University of Manado)	299
ED29	Learning Process With Scientific Approach to Development of Creative and Critical Thinking Skills in Early Childhood	M. Anas Thohir, Alfina Citrasukmawati (STKIP BIM)	303
ED30	Parenting Of Children In The Family	Wuwuh Asrining Surasmi Open University (UPBJJ) Surabaya	313

ED31	The influence of early childhood education basic training toward teachers' knowledge of teaching-learning	Eka Setiawati (STKIP Setia Budhi Banten)	323
ED32	Cares Program Problem Child: Altruistic Motivation Improvement Efforts and Empathy Students Practicum Management Through The Service Counselling	Vera Virdaus (IKIP PGRI Jember)	329

## MORAL AND RELIGIOUS SECTOR

CODE	TITLE	NAME AND INSTITUTE	PAGE
MR01	Religious Moral Behavior Of Children In Exprostitution Environment	Dewi Komalasari, Rosyida Nila, Anzilul Faidho, Putri Anggraini (State Univercity of Surabaya)	339
MR02	Ethic Learning For Early Childhood	Muniroh Munawar, M. Kristanto (State University of Semarang)	343
MR03	Familyfriendly Model As Child Protectionfor First And Maingenerationto Savethe Nation	Mila Karmila (PGRI University of Semarang)	359
MR04	Critical Study Of Freud's Triangle Personality Theory	Farihen (Muhammadiyah University of Jakarta)	369
MR05	Diversity Doll Media Application On Homeland Theme To Foster Love Of The Motherland In Role Play Centre(Experimental Study: At Group B Miftahul Jannah Kindergaten Ngaliyan, Semarang)	Diana (State University of Semarang)	387
MR06	Character Education As The Attemp Of Building The Character ofChildren	Luvira Nilam Sari (Twinkle Kindergarten Surabaya)	395



MR07	Cultivation Moral And Religious Value Of Early Childhood Through Illustrated Story	Nurhayati (Tadulako Univercity )	401
MR08	Using Therapeutic Story to Promote Moral Awareness Early Childhood	Wiryo Nuryono (State University of Surabaya)	413
MR09	The Increase Of Early Childhod's Moral Development With Thematic Approach	Hendra Sofyan (Jambi University)	421
MR10	Hypnosis For Children To Build Up The Character	Atrup (Nusantara PGRI University Kediri)	437
MR11	Effect Of Parenting Parents Of Children In The Development Of Religious Values Tk Al-Khairaat Perumnas Tinggede	Sita Awalunisah (Tadulako University)	447

## HEALTH AND NUTRITION SECTOR

CODE	TITLE	NAME AND INSTITUTE	PAGE
HN01	The Development Of Guidelines For Early Childhood Detection And Stimulation For Health Cadres	Arumi S. Fatimaningrum (Yogyakarta State University)	459
HN02	The Study Of Nutrition In Children With Growth Hob And Wob Of Children	S.Christyna, ,W.P Saroinsong, G.Festin, DMargaretha W	465

## LAW AND PROTECTION SECTOR

CODE	TITLE	NAME AND ISNTITUTE	PAGE
LP01	Bullying Kills Child Interaction	W.P Sarainsong, A.Hanik, Ayu N Z, E.F Kurniawan	477
LP02	Protection And Care For Children Who Abandoned By Parents	Isabella Hasiana (University PGRI of Surabaya)	485
LP03	Experience, Knowledge, And Bullying Behavior In 10-12-Years-OldChildren	Ignatius Reza Alriyanto (University Of Surabaya)	487
LP04	Integrative Law Protection Concept Of On Protecting Children As The Victim	Titik Suharti (University Wijaya Kusuma)	497
LP05	Security Regulation For The Protection Of Children Health	Eny Sulistyowati (State University of Surabaya)	507

## SOCIAL AND CULTURE SECTOR

CODE	TITLE	NAME AND INSTITUTE	PAGE
SC01	The Role Of Family And School In Early Childhood Emotional Competence Development	Yettie Wandansari (Widya Mandala Chatolic University of Surabaya)	517
SC02	Social And Emotional Child Development Through Movement And Song	Shofyatun Ar (Tadulako University)	531
SC03	Children care: Readiness and Perspective How the Indonesian Teacher's to build the safe school?	Avanti Vera Risti P (Ahmad Dahlan University)	541
SC04	Traditional Games In Early Childhood Education In Indonesia The Era Of Globalization	Made Ayu Anggreni (PGRI Adi Buana University of Surabaya)	547
SC05	The Power of Traditional Games	M. Agustiningrum, M. Zahrata , R.Dinda R, Isnaini K	561
SC06	The Families' Culture Phenomena On The Children's Off-Task Behaviors In The Class	Titik Setyowati (Open University UPBJJ Surabaya)	567
SC07	The Development Of Social Skill In Early Childhood Through The Using Of Traditional Games	Tritjahjo Danny Soesilo (UKSW Salatiga)	581
SC 08	Entrepreneurship As A Way Of Embedding Sense Of Concern For Early Children In Semarang	Dwi Prasetyawati, Ratna Wahyu Pusari (PGRI University of Semarang)	585

## **ORGANIZING COMMITTEE**

Nurhenti Dorlina S, S.Sn, M.Sn

Dr. Sri Setyowati, S.Pd, M.Pd

Dewi Komalasari, S.Pd, M.Pd

Nurul Khotimah, S.Pd, M.Pd

Sri Widayati, S.Pd, M.Pd

Kartika Rinakit Adhe, M.Pd

Mallewi Agustin Ningrum, S.Pd, M.Pd

Putu Kusdiono

Siti Muyassaroh Fahimah

A'yun Rohmah Kumala

Lia Kartini

Zumrotus Sholikhah

Purba Intan Mustika

Indira Ayu Chorina

Yudil Chatim, S.Si, M.Ed, Ph.d

Wulan P Saroinsong, S.Psi, M.Pd

Yuniarta Syarifatul U

Eko Firman K

Tita Norma Gita

Merlina Wahyu K

Irena Agatha S

Dr. Rahma Hasibuan, M.Kes

Cindy Ambar Puspitasari

Roudlotul Islamiyah

Sindi Aprilia

Trisnanto Mahmudi

Balgis Nur Fauzani

Rif'atin Afiyah Noviani

Muhammad reza, S.Psi, M.Psi

Filyan Kusumas Hasjim

Dhona Putri Aditya

Siska Tri Sukma

Maria Qorih

Dra. Mas'udah, M.M

Octavian Dwi Tanto

Riska Fatdianti

Syariful Hidayat

Miswan

Ali

Laely Nur Faridah

Ardi Mahendra W

Festy Nabilla Putri

Ruqqoyah Fitri, S.Ag,M.Pd.

Tri Seno

Nuril Fitria Azis

Norma Endira

xvi | ICACCED

2015

ECE

State University of Surabaya

## **Development Speaking Indonesian Skill In Children Aged 5-6 Years Through Telling Pictorial Television As Media**

Alfin

*UIN Surabaya*

**Abstract:** This research aimed to gain information about speaking Indonesian skill in children aged 5-6 years which develop by telling method by pictorial television media. The method of this research used are “Weak Experimental” with design One-Shot-Case-Study. The subject of this research total 27 children aged 5-6 years from one of the kindergarten in Gresik. Collecting data was done by observation and documentation. The result of collecting data then analyzed descriptively and quantitatively by determining percentage from each development of speaking Indonesian skill indicator children. The result of this research, as a whole the Speaking Indonesian skill in children aged 5-6 years has been improve in the high rate (85%) after the use of telling method with pictorial television media.

**Keywords:** Speaking skill, Indonesian Language, Children aged 5-6 years, Telling method, Pictorial television media.

### **PENDAHULUAN**

Penggunaan Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional perlu diterapkan sejak usia dini. Anak perlu membiasakan menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam berkomunikasi dengan lingkungannya. Di Indonesia, Bahasa Indonesia merupakan bahasa pemersatu dari berbagai masyarakat yang berbeda latar belakang sosial budaya dan bahasanya. Karena itu, penerapan dan pendidikan Bahasa Indonesia kepada anak sejak usia dini sangatlah penting untuk dioptimalkan.

Pendidikan anak usia dini merupakan dasar utama dalam mengoptimalkan tumbuh kembang seorang anak. Pendidikan anak usia dini sebagaimana yang tercantum dalam undang-undang tentang sistem pendidikan nasional merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian stimulasi pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (UU Nomor 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 Ayat 14).

Anak usia dini adalah anak usia 0-6 tahun. Usia ini disebut juga usia emas (*golden age*). Pada usia dini, anak dapat mengalami perkembangan bahasa yang sangat pesat. Usia ini juga sekaligus merupakan masa kritis dalam tahapan

perkembangan bahasa seseorang, dimana kemampuan berbahasa sangat dipengaruhi oleh keberhasilan penguasaan bahasa pada usia ini. Para ahli neurologi meyakini sekitar 50% kapasitas kecerdasan manusia terjadi pada usia ini. Anak usia 2 tahun telah menguasai kosakata sampai 50 kata. Pada usia 3 tahun anak telah belajar menginterpretasi kalimat (Browne dalam Dhieni, 2013). Anak usia 5 tahun telah menguasai hampir 800 kata dan periode kritis untuk belajar berbahasa hilang pada usia 10 tahun (Sadhono dan Slamet, 2012).

Perkembangan bahasa perlu mendapatkan perhatian lebih, karena bahasa merupakan pusat dari aspek perkembangan lainnya. Pada dasarnya manusia sejak lahir secara alamiah telah dapat mempelajari dan memperoleh bahasa dengan cara tertentu. Perolehan bahasa ini, sangat dipengaruhi oleh penggunaan bahasa sekitar atau lingkungannya. Bahasa merupakan alat komunikasi atau penghubung yang memungkinkan antar anggota masyarakat yang terdiri atas individu-individu untuk saling menyatakan pikiran, perasaan, dan keinginannya. Hal ini menunjukkan bahwa tanpa bahasa, komunikasi dan interaksi sosial tidak pernah terjadi.

Bromley (dalam Dhieni, 2013) menjelaskan bahwa terdapat empat kemampuan dasar berbahasa yaitu menyimak, berbicara, menulis, dan membaca. Kemampuan berbahasa yang berkembang setelah mendengar (menyimak) adalah berbicara. Anak menerima dan mengekspresikan bahasa dengan berbagai cara. Anak belajar berbicara dari percakapan yang terjadi di sekitarnya. Berbicara merupakan kemampuan menyampaikan pesan melalui lisan. Tarigan (1983) dan Suhartono (2005) menjelaskan bahwa berbicara adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan pikiran, perasaan maupun gagasan.

Berdasarkan hasil pengamatan dan analisis data perkembangan anak di salah satu Taman Kanak-kanan (TK) di Kota Gresik, 85,8% anak usia 5-6 tahun telah menguasai kosakata Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Rata-rata kemampuan membaca dan menulis anak juga baik. Namun mereka masih mengalami kesulitan berbicara untuk menceritakan suatu peristiwa, pengalaman ataupun tema tertentu. Hal ini ditunjukkan dari hasil tingkat ketercapaian indikator perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun dalam menceritakan pengalaman atau kejadian hanya sebesar 19,23%. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa kemampuan anak dalam mengungkapkan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar masih terbatas. Selain itu, anak juga belum mampu menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap, meskipun telah memiliki banyak kosakata Bahasa Indonesia.

Yudibrata, dkk (1998) menegaskan bahwa anak usia 5-6 tahun telah mampu membentuk kalimat kompleks serta pronominal dan verba secara lebih tepat. Anak juga mulai menyenangi membuat dialog-dialog terhadap berbagai aktivitas kesehariannya. Karena itu, penting bagi guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang mampu melatih dan mengembangkan kegiatan berbicara anak.

Untuk belajar bahasa dengan baik, anak memerlukan kesempatan untuk berbicara dan didengarkan.

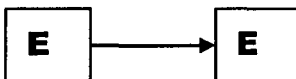
Guru dapat menggunakan berbagai metode dan media untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak. Kedua aspek ini amat berkaitan. Arsyad (2007) dan Rahayu (2013) menekankan pentingnya kedua unsur tersebut dalam kegiatan pembelajaran. Pemilihan metode dan media pembelajaran yang tepat diperlukan untuk mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan anak, sehingga indikator perkembangan yang telah ditentukan dapat tercapai. Penggunaan metode dan media juga dapat menciptakan kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik, lebih memotivasi dan lebih mengembangkan rasa ingin tau anak dalam kegiatan pembelajaran. Salah satunya adalah penggunaan metode bercerita dengan media televisi bergambar.

Bercerita merupakan kegiatan berbicara untuk mengisahkan suatu perbuatan, pengalaman, ataupun kejadian. Metode bercerita sangat bermanfaat dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak, karena anak usia TK belajar 70% dari apa yang dikatakan, dan 90% dari apa yang dikatakan dan dilakukan oleh anak yang bersangkutan (Rahayu, 2013). Selain itu penggunaan metode bercerita juga bermanfaat dalam meningkatkan rasa percaya diri pada anak. Untuk membantu menggambarkan peristiwa atau kejadian yang akan disampaikan dalam metode ini diperlukan suatu media seperti media televisi bergambar.

Oleh karena itu, peneliti mencoba mengembangkan kemampuan berbicara Bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun melalui metode bercerita dengan media televisi bergambar.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai kemampuan berbicara Bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun yang dikembangkan melalui metode bercerita dengan media televisi bergambar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yaitu penelitian "*weak eksperimental*". Desain yang digunakan adalah *one shot case study* yaitu suatu kelompok dikenakan perlakuan tertentu, kemudian dilakukan pengukuran terhadap variabel terikat. Eksperimen yang dilaksanakan tanpa adanya kelompok pembandingan dan juga tanpa adanya tes awal (Fraenkel, *et. al.*, 2006).



**Gambar 1. Model *one shot case study***

Keterangan :

X : Perlakuan menggunakan metode bercerita dengan media televisi bergambar

O : Observasi untuk mengetahui hasil dari perlakuan tersebut. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu Taman Kanak-kanan (TK) di kota Gresik. Sasaran penelitian adalah siswa kelompok B yang berjumlah 27 anak.



Siswa terdiri dari 12 anak berjenis kelamin perempuan dan 15 anak berjenis kelamin laki-laki dengan umur antara 5-6 tahun. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun 2015.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi dan dokumentasi. Observasi merupakan penilaian informal yang dapat digunakan untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran di PAUD (Morrison, 2012). Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data penunjang penelitian perkembangan kemampuan bahasa anak.

Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi perkembangan kemampuan berbicara anak. Lembar observasi ini berupa indikator perkembangan kemampuan berbicara Bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun meliputi aspek kebahasaan dengan merujuk pada tingkatan pencapaian perkembangan mengungkapkan bahasa oleh Permendiknas nomor 58 tahun 2009 dan Beaty (2014). Tabel 1 menyajikan kisi-kisi lembar observasi indikator perkembangan berbicara Bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun.

**Tabel 1. Indikator Perkembangan Berbicara Bahasa Indonesia Anak Usia 5-6 tahun**

Tingkat Perkembangan bahasa	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Indikator
Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap	Ketepatan ucapan	1. mengucapkan kalimat bahasa Indonesia dengan struktur lengkap dan tepat
Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain	Pilihan kata	2. memilih kosakata bahasa Indonesia secara tepat dan beragam
	Intonasi suara dan kelancaran berbicara	3. berbicara menggunakan bahasa Indonesia dengan lancar dan intonasi tepat
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Ketepatan isi	4. berbicara menggunakan bahasa Indonesia sesuai topik 5. menyelesaikan isi cerita dengan tuntas

Data hasil observasi dianalisis secara deskriptif kuantitatif untuk memaparkan pengembangan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun. Data kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun yang diberikan oleh pengamat dianalisis dengan menghitung nilai persentase dari indikator perkembangan kemampuan berbicara Bahasa Indonesia untuk setiap anak dan masing-masing indikator perkembangan. Dari hasil perhitungan tersebut, kemudian hasilnya dianalisis dengan membandingkan nilai persentase dengan kriteria hasil penilaian perkembangan berbicara menggunakan bahasa Indonesia. Adapun kriterianya disajikan pada Tabel

**2. Tabel 2. Kriteria Penilaian Perkembangan Berbicara**

<b>Persentase (%)</b>	<b>Kategori</b>
0-54	Sangat rendah
55-64	Rendah
65-79	Sedang
80-89	Tinggi
90-100	Sangat Tinggi

(Ridwan,2008)

Perkembangan kemampuan berbicara anak dikatakan berhasil apabila berada dalam kategori tinggi dan sangat tinggi.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **1. Observasi awal kemampuan berbicara bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun**

Anak usia 5-6 tahun telah menguasai banyak kosakata bahasa Indonesia dan menggunakan bahasa Indonesia dalam berkomunikasi. Hal ini disebabkan anak telah menggunakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah maupun di Sekolah. Pada Tabel 3 disajikan hasil observasi awal kemampuan berbahasa anak usia 5-6 tahun berdasarkan indikator perkembangan bahasa

**Tabel 3. Ketercapaian perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun**

<b>Lingkup perkembangan Bahasa</b>	<b>Tingkat Perkembangan bahasa</b>	<b>Ketercapaian</b>
Menerima Bahasa	Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	100%
	Mengulang kalimat yang lebih kompleks.	81,48%
	Memahami aturan dalam suatu permainan.	100%
Mengungkapkan bahasa	Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	77,77%
	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	100%
	Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata-kata	96,29%
	Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap dalam menceritakan suatu pengalaman/kejadian	19,23%
	Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain	100%
	Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	85,18%

Tabel 3 menunjukkan bahwa ketercapaian perkembangan bahasa anak yang paling rendah adalah kemampuan menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap yaitu hanya sebesar 19,23%. Artinya meskipun anak telah memiliki banyak kosakata Bahasa Indonesia, kemampuan anak dalam berbicara khususnya dalam menceritakan suatu topik, pengalaman ataupun kejadian dengan menggunakan bentuk kalimat sederhana dalam struktur yang lengkap masih sangat rendah.

## **2. Kemampuan Berbicara Menggunakan Bahasa Indonesia Anak Usia 5-6 Tahun Setelah Menggunakan Metode Bercerita dan Media Televisi Bergambar**

Pendidikan anak usia dini memegang peranan penting dalam pendidikan tahap awal kehidupannya. Pada masa ini anak harus dididik oleh guru dengan metode yang jelas. Pendidikan anak usia TK harus diberikan melalui bermain, dan bukan seperti pembelajaran di SD. Anak-anak belajar dari segala kegiatan yang mereka lakukan. Anak usia TK belajar 10% dari apa yang dibaca, 20% dari apa yang didengar, 30% dari apa yang dilihat, 50% dari apa yang dilihat dan didengar, 70% dari apa yang dikatakan, dan 90% dari apa yang dikatakan dan dilakukan anak bersangkutan (Rahayu, 2013).

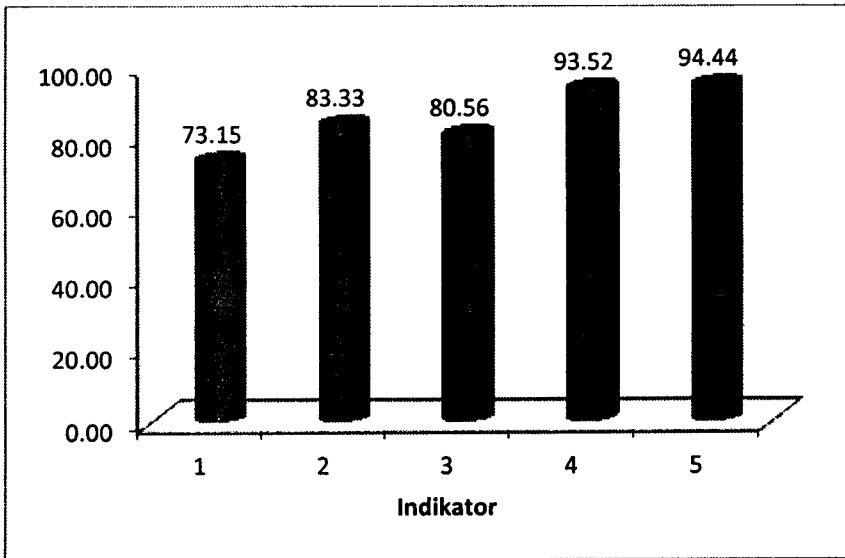
Pada penelitian ini digunakan metode bercerita dengan media televisi bergambar untuk mengembangkan kemampuan berbicara Bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan metode bercerita berbantuan media televisi bergambar dilaksanakan selama 9 kali pertemuan untuk mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun. Kegiatan penelitian dimulai dengan cerita dari guru kepada anak. Selama enam kali pertemuan guru menceritakan ketiga topik tersebut. Selanjutnya anak yang menceritakan kisah dengan topik yang sama pada pertemuan berikutnya.

Hasil pengamatan menunjukkan bahwa secara keseluruhan kemampuan berbicara menggunakan bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun telah berkembang dalam kategori tinggi (85%) setelah perlakuan penggunaan metode bercerita dengan media televisi bergambar. Hal ini dapat dilihat dari data hasil pengamatan perkembangan kemampuan berbicara Bahasa Indonesia untuk setiap anak sebagaimana yang disajikan pada Tabel 6.

**Tabel 6. Hasil Pengamatan Perkembangan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia untuk Setiap Anak**

No. anak	%	Kategori	No. anak	%	Kategori
1	80	Tinggi	14	85	Tinggi
2	85	Tinggi	15	85	Tinggi
3	70	Sedang	16	85	Tinggi
4	85	Tinggi	17	95	sangat tinggi
5	90	sangat tinggi	18	85	Tinggi
6	85	Tinggi	19	95	sangat tinggi
7	85	Tinggi	20	75	Sedang
8	90	sangat tinggi	21	95	sangat tinggi
9	85	Tinggi	22	75	Sedang
10	85	Tinggi	23	90	sangat tinggi
11	85	Tinggi	24	95	sangat tinggi
12	75	Sedang	25	95	sangat tinggi
13	85	Tinggi	26	70	sedang
			27	85	tinggi
<b>rata-rata</b>				<b>85</b>	<b>Tinggi</b>

Dari 27 subyek penelitian, 8 anak berada pada kategori perkembangan sangat tinggi, 5 anak berada dalam perkembangan yang sedang, dan sisanya (14 anak) berada pada kategori tinggi. Beberapa anak yang masih berada pada kategori perkembangan sedang, rata-rata masih memiliki kemampuan yang kurang dalam mengucapkan kalimat bahasa Indonesia dengan struktur lengkap dan tepat serta belum bisa memilih kosakata bahasa Indonesia secara tepat dan beragam. Meskipun demikian anak telah mampu mengisahkan cerita sampai tuntas dengan menggunakan Bahasa Indonesia dengan lancar dan sesuai topik.



**Keterangan Indikator:**

1. mengucapkan kalimat bahasa Indonesia dengan struktur lengkap dan tepat
  2. memilih kosakata bahasa Indonesia secara tepat dan beragam
  3. berbicara menggunakan bahasa Indonesia dengan lancar dan intonasi tepat
  4. berbicara menggunakan bahasa Indonesia sesuai topik
  5. menyelesaikan isi cerita dengan tuntas
- Rata-rata kemampuan berbicara untuk setiap indikator pengamatan, berada pada kategori tinggi. Kemampuan yang paling tinggi adalah menyelesaikan isi cerita dengan tuntas sebesar 94, 44% (kategori sangat tinggi) dan berbicara menggunakan bahasa Indonesia sesuai topik sebesar 93, 52% (kategori sangat tinggi). Sedangkan yang paling rendah adalah mengucapkan kalimat bahasa Indonesia dengan struktur lengkap dan tepat sebesar 73,31% atau berada dalam kategori perkembangan sedang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode bercerita dengan media televisi bergambar dapat membantu mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun. Metode bercerita memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar, dan berlatih berbicara. Berbicara merupakan tingkah laku yang harus dipelajari terlebih dahulu untuk bisa dikuasai. Semakin banyak waktu yang diberikan untuk belajar dan berlatih semakin terampil anak dalam berbicara.

Hidayat dalam (Rahayu, 2013) mengemukakan bahwa bercerita merupakan aktifitas menuturkan sesuatu yang mengisahkan tentang perbuatan, pengalaman, atau kejadian yang sungguh sungguh terjadi maupun hasil rekaan. Sementara itu, Dhieni (2013) menjelaskan bahwa metode bercerita adalah cara penyampaian materi pembelajaran secara lisan dalam bentuk cerita. Saddohono dan Slamet (2012) juga menegaskan bahwa metode bercerita sebagai kegiatan berkomunikasi secara lisan yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan berbicara Bahasa Indonesia.

Data hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa metode ini sangat baik untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun. Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat yang telah dikemukakan oleh beberapa ahli bahwa metode bercerita dapat mengembangkan kemampuan berbahasa anak dalam berbicara, serta melatih keberanian anak (Moeslichan , Musfiroh, Yudha, Reatha dan Jasmin dalam Rahayu 2013). Metode bercerita dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak seperti menyimak, berbicara, menulis serta membaca (Suniantari, dkk( 2014) dan Marianti, dkk (2014)Bercerita merupakan proses kreatif anak. Beberapa manfaat bercerita yaitu: (1) menyalurkan ekspresi anak dalam kegiatan menyenangkan; (2) mendorong aktivitas, inisiatif, dan kreativitas anak agarberpartisipasi dalam kegiatan, memahami isi cerita yang dibacakan; dan (3) membantu anak menghilangkan rasa

rendah diri, murung, malu, dan segan untuk tampil di depan teman atau orang lain (Kurikulum PAUD).

Metode bercerita dapat dilakukan dengan menggunakan media maupun tanpa media. Penelitian ini menggunakan media TV bergambar untuk menunjang kegiatan bercerita anak. Penggunaan media televise ini sebagai alat bantu peraga dalam bercerita. Pada anak usia TK, penggunaan media sebagai ilustrasi sangatlah penting. Hal ini sesuai dengan prinsip pembelajaran untuk anak usia dini. Penggunaan media juga dimaksudkan untuk menarik minat anak serta membantu menggambarkan peristiwa atau kejadian yang akan disampaikan. Rahayu (2013) juga menjelaskan bahwa penggunaan media yang tepat dalam media bercerita dapat membantu mengkonkretkan cerita yang bersifat abstrak, sehingga informasi yang diceritakan dapat diserap lebih optimal.

## KESIMPULAN

Pengembangan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun dapat dilakukan dengan menggunakan metode bercerita dengan bantuan media televisi bergambar. Rata-rata kemampuan berbicara menggunakan bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun telah berkembang dalam kategori tinggi (85%) setelah perlakuan penggunaan metode bercerita dengan bantuan media televisi bergambar. Kemampuan berbicara yang mengalami perkembangan sangat tinggi adalah menyelesaikan isi cerita dengan tuntas sebesar 94,44% dan berbicara menggunakan bahasa Indonesia sesuai topik sebesar 93,52%. Kemampuan berbicara yang mengalami perkembangan dalam kategori tinggi adalah memilih kosakata bahasa Indonesia secara tepat dan beragam 83,33% dan berbicara menggunakan bahasa Indonesia dengan lancar dan intonasi tepat 80,56. Kemampuan berbicara yang mengalami perkembangan dalam kategori sedang adalah mengucapkan kalimat bahasa Indonesia dengan struktur lengkap dan tepat sebesar 73,31%.

## DAFTAR PUSTAKA

- Beaty, J. (2014). *Observing Development of The Young Child*. 7<sup>th</sup> edition. Pearson Education. Penerjemah arif rakhman. Jakarta: Kencana
- Brown. (2001). *Teaching by Principles: Aninteractive Approach to Language Pedagogy*. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Dhieni, dkk. (2013). *Metode Pengembangan Bahasa*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Fraenkel, J. R. & Wallen , N. E.(2007). *How to Design andevaluate research in education (sixth ed)*. New York: Mc Graw-Hill Book Co.
- Marrison, G.S. (2012). *Fundamentals of Early Childhood Education*. 5<sup>th</sup> edition. Penerjemah suci romadhona dan apri widiastuti. Jakarta; PT. Indeks
- PERMENDIKNAS No 58 tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini
- Rahayu, A.Y. (2013). *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Anak Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: PT. Indeks
- Riduwan. (2008). *Skala Pengukuran Variable-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Saddhono, K dan Slamet, St.Y. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Berbahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi*. Bandung: Karya Putra Darwati
- Suhartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Suyatno. (2004). *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: SIC
- Tarigan. (1983). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- UU Nomor 20 Tahun 2003
- Yudibrata, K, dkk. (1998). *Psikolinguistik*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan



164 | ICACCED

2015

ECE

State University of Surabaya