



متحمسون بالمنظمة المجتمعية الإسلامية الكبيرة في إندونيسيا كممثل النخضة العلماء والمحمّدية ولكنه أراد أن يأسس المعهد الذي يقوم علي كلّ الطائفات كمعهد الحديث دار السلام كنتور فونوروغوا.

العراقيل الثاني هو نقيص الرأسمال لبناء المعهد. وبدأ محمد داوام صالح من الصفروليس له المكان ولا أحد من الطلاب الذين سيكونون طلاب المعهد. طريقة محمد داوام صالح الأولى هي أدي الكلية الدينية في المصلي. يستعمل المجتمع هذا المصلي لصلاة الجماعة فحسب. جرت هذه الأنشطة لحظة ولا تأثير فيها لبناء المعهد. وجرب بالطريقة الثانية وهي بتأدية التعليم الإضافي للغتين وهما اللغة العربية واللغة الإنكليزية, ما جري التعليم الإضافي جريا مرتاحا أيضا.

خضع تأسيس المعهد في المرحلة الثانية حين كان محمد داوام صالح مدير المدرسة المتوسطة للمحمدية ١٢ سندانج باتشيران لامونجان. إحتاج تلك المؤسسة الأسوة لتكوين المدير. سعي أن يأخذ الخطوة لترقية جودة التربية بتأدية التعليم الإضافي كمثل اللغة العربية واللغة الإنكليزية والعلوم الدينية والرياضية. اعطي التعليم الإضافي تأثير حسن للطلاب والمجتمع ثم اقترح والي الطالب لكي يبيني المعهد. كانت الموافقة القوية من المجتمع عطية له. بني البيت الصغير لمسكن الطلاب لأسرته بجانب المدرسة المتوسطة للمحمدية ١٢ سندانج باتشيران لامونجان. والتاريخ ١٣ سبتمبر ١٩٨٦ م كتاريخ تأسيس معهد الإصلاح الإسلامي.

ثبت برنامج المعهد وزاد التسهيلات ورتب المأسسات ثلاث سنوات بعد تأسيسه. البرنامج المستمر فيه هو التعليم الديني لطلاب المدرسة المتوسطة الذي

يسكنون فيه. معاونة أخي محمد دوام صالح وهو أمان ناظير الذي يعمل في السفارة العربية في جاكرتا لبناء المسجد من أسرة الدوغيطير العربية السعودية في سنة ١٩٨٧ م, بجانب ذلك, بني الغرفة والبيت بمعاونة المجتمع.

سنة ١٩٨٩ م, الخطوة الحسنة فيها هي ثبت المؤسسة للمعهد وتأسيس المدرسة الثانوية والمعهد للبنات لأن محتاج الإعتراف الحكمي بناء المدرسة الثانوية حول المعهد احتاج المؤسسة عليها. ومدبرو المعهد وهم :

الرئيس	:دكتوراندوس محمد دامو صالح
نائب الرئيس	:دكتوراندوس يسطور وعبد الغفار
قسم الكاتب	:أحمد طاهر وإمراناضي
قسم المال	:ملحان وسوكرنوا

جعل وثيقة المؤسسة أمام كتاب العدل رحجة هانوم بالرقم ١٥ وقد سجّل في المحكمة الوطنية لامونجان, الرقم : ٠٧/١٩٨٩/المحكمة الوطنية لامونجان في التاريخ ٢٥ أبريل ١٩٨٩ م.تأسيس المدرسة الثانوية حول المعهد لتسهيل الطلاب في المرحلة الأولى وتعويد بالتعلم ٦ سنوات في المعهد. في المرحلة الأولى ١٤ طالبا و٧ طالبات ومديرتها هي دكتورنده مطمئنة وهي زوجة دكتوراندوس محمد دوام صالح. فتح المعهد للبنات في تلك السنة أيضا.

تقديم المعهد المدرسة الدينية الوسطي ومدرسة الإصلاح الثانوية. المدرسة الدينية هي التعليم بدرس كمثل اللغة العربية واللغة الإنكليزية والرياضية والفقہ وتاريخ الإسلام والقرآن والحديث وتأدية هذه البرنامج صباحا. ساعدت هذه

البرنامج جودة التربية في المدرسة المتوسطة للمحمدية ١٢, وما أسس المعهد المؤسسة المساواة بها بسبب تاريخ تأسيس المعهد.  
مدرسة الإصلاح الثانوية كوسيلة الوحيدة لتطبيق رؤية ورسالة المعهد.  
مجموع المنهج الوطني والمنهج كلية المعلمين الإسلامية من معهد الحديث دار السلام نتور فونوروغوا. وكل ما الذي قدّم للطلاب هو لإعطاء المهارات المساوية بأهلية الطلاب ولحرس جودة المعهد هو أوجب الطلاب أن يسكنوا في المعهد كلهم أالذين تعلّموا في المدرسة المتوسطة للمحمدية ١٢ ومدرسة الإصلاح الثانوية.

## ٢- البيانة العامة لمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان.

### اللوحة ٤.١

#### البيانة العامة

الرقم	البيانة العامة	التقرير
١.	اسم المعهد	معهد الإصلاح الإسلامي
٢.	رقم احصائية المعهد	٢٢٠٦٨-٣٥٢٤-٥٢١
٣.	العنوان	سندانج باتشيران لامونجان
٤.	تاريخ تأسيس المعهد	١٣ سبتمبر ١٩٨٦م
٥.	مأسس المعهد	دكتورندوس الحاج محمد دوام صالح
٦.	مدير المعهد	دكتورندوس الحاج محمد دوام صالح

دكتورندوس الحاج أغوس سالم شكران الماجستير		
معهد الإصلاح الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان ٦٢٢٦٥	عنوان المؤسسة	٧.
رحجة هانوم	حجة التوثيق	٨.
الرقم ١٩٨٩/٠٧/المحكمة الوطنية/لامونجان, التاريخ ٢٥ أبريل ١٩٨٩	مسجل في المحكمة الوطنية	٩.
المعهد للبنين (٠٣٢٢) ٥٥٥١٨٤	رقم الهاتف	١٠.
المعهد للبنات (٠٣٢٢) ٦٦١٢٦٤		
مدرسة الإصلاح الثانوية ٦٦٢٨٩١(٠٣٢٢)		
المؤسسة (٠٣٢٢) ٦٦٥٣٧٨		
٦٦٥٣٧٨ , ٦٦٢٨٩١ (٠٣٢٢)	الفاكس	١١.
alishlahsendang@yahoo.com	البريد رسائل الإلكترونيك	١٢.



٣) إرشاد الطلاب لملك الشجاعة لتطوير النفس في المجتمع.

ب) خصائص التربية بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان.

١) معهد الإصلاح الإسلامي هو المدرسة الداخلية. يسكن الطلاب فيه كلها.

٢) يعلّم معهد الإصلاح الإسلامي العلوم الدينية والعلوم العامة متوازنية.

منهجه مجموع من المنهج الوطني ومنهج كلية المعلمين الإسلامية كنتور.

٣) يعطي معهد الإصلاح الإسلامي التدريب للطلاب قدر ٢٤ ساعة في قسم الدين والتأديبي والرئاسة وبشكل مستقل والأخوة الإسلامية.

٤) يعطي معهد الإصلاح الإسلامي أنواع الخيار للأنشطة الإضافية كمثل الرياضة والفنون وغيرهما.

##### ٥ - مستوي التعليم.

أ) المدرسة المتوسطة

الإسم : المدرسة المتوسطة للمحمدية ١٢ سندانج باتشيران

المنهج : الوطنية (المدرسة المتوسطة) والدراسة الدينية (المعهد)

وقت التدريس : ٠٧.٠٠٠-٠٩.٠٠٠ (الدراسة الدينية) ٠٩.٠٠٠-١٤.٠٠٠

(لمدرسة المتوسطة)

الدرجة : الأهلية المعتمدة أ

الطرز : المدرسة الداخلية (Boarding School)

ب) المدرسة الثانوية



## ٧- تطوير عدد الطلاب.

اللوحة ٤.٢

عدد الطلاب

الرقم	السنة الدراسة	المدرسة المتوسطة			المدرسة العالية			المجموع	
		الذكر	الأز ثي	المجمو ع	الذكر	الأثني	المجمو ع	الذكر	الأثني
١.	/٢٠٠٩ ٢٠١٠	٣٦٥	٣٩٥	٧٦٠	٢٠٨	٣٤٠	٥٤٨	٥٧٣	٧٣٥
٢.	/٢٠١٠ ٢٠١١	٣٧٢	٤٤٠	٨١٢	٢٤٣	٣٧٨	٦٢١	٦١٥	٨١٨
٣.	/٢٠١١ ٢٠١٢	٤٠٦	٥٥١	٩١٧	٢٨٧	٤٤٠	٧٢٧	٦٩٣	٩٩١
٤.	/٢٠١٢ ٢٠١٣	٥١٥	٦٧٩	١١٩٤	٣٢٦	٥٣٥	٨٦١	٨٤١	١٢١٤
٥.	/٢٠١٣ ٢٠١٤	٦٩٧	٨٥١	١٥٤٩	٤٩٨	٧٨٤	١٢٨٢	١٥٤٨	١٦٣٥

## ٨- منطقة منشأ الطلاب.

أنّ طلاب معهد الإصلاح الإسلامي جائوا من جاوي الشرقية و جاوي

الوسطي و جاوي الغربية و جاكرتا و بنتون و كالمنتان و مالوكوا و فافوا و ماليزيا.

## اللوحة ٤.٣

## التسهيلات

الرقم	التسهيلات	العدد
١.	المسجد	١
٢.	القاعة	١
٣.	غرفة التعلم	٣٠
٤.	مساكن الطلاب	٢٢
٥.	مساكن الطالبات	٢٨
٦.	المستشفى	١
٧.	المطبخ	٢
٨.	المقصف	٢
٩.	الشركة	٢
١٠.	غرفة الإتصال	١
١١.	المكتبة	١
١٢.	معمل الكمبيوتر	١
١٣.	معمل الفيزياء	١
١٤.	معمل الكيمياء	١



## ١١ - الأنشطة اليومية للطلاب

## اللوحة ٤.٤

## الانشطة اليومية

الرقم	الوقت	الأنشطة
١.	٠٤.٠٠-٠٣.٣٠	الإستقاز من النوم
٢.	٠٥.٠٠ -٠٤.١٥	صلاة الصبح وكلية بعدها
٣.	٠٥.١٥-٠٥.٠٠	المحادثة الصباحية
٤.	٠٧.٠٠-٠٥.١٥	الرياضة والإستحمام وتناول الفطور
٥.	١٢.٣٠-٠٧.٠٠	التدريس في المدرسة
٦.	١٣.٠٠-١٢.٣٠	صلاة الظهر
٧.	١٤.٠٠-١٣.٠٠	تناول الغداء
٨.	١٥.٠٠-١٤.٠٠	الأنشطة الإظافية
٩.	١٥.٣٠-١٥.٠٠	صلاة العصر
١٠.	١٦.٣٠ -١٥.٣٠	الأنشطة الإظافية والرياضة
١١	١٧.٣٠-١٦.٣٠	الإستحمام والإستعدادات للذهاب إلى المسجد
١٢	١٨.٠٠-١٧.٣٠	صلاة المغرب
١٣.	١٩.٠٠-١٨.٠٠	قراءة القرآن
١٤.	١٩.٣٠-١٩.٠٠	تناول العشاء



## الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١- عملية برنامج المحادثة الصباحية لطالبات الصف السابع بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان.

أ) مقصود وأهداف برنامج المحادثة الصباحية.

برنامج المحادثة الصباحية هي إحدى البرامج الإضافية التي أدت إليها المعهد للطلاب والطالبات. إن معنى "لغة" هو من كلمة حدث - يحدث - محادثة. المحادثة هي المصدر ميم من حدث - يحدث ومعنى من هذه الكلمة هو المكاملة.<sup>٢</sup> والمقصود من هذه البرنامج هو تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة لغة الطلاب والطالبات في معهد الإصلاح الإسلامي. تأدية هذا البرنامج بعد صلاة الصبح قدر ١٥ دقائق, فلذلك يسمى بالمحادثة الصباحية. المحادثة الصباحية هي البرنامج الوحيدة لترقية كفاءة اللغة و هي أحد جدول الأعمال من قسم اللغة في منظمة الطالبات. يعود المعهد لغتين وهما اللغة العربية واللغة الإنجليزية للمحادثة اليومية لأن مدير المعهد في تأسيسه سنة ١٩٨٦ م يريد أن يأسس المعهد كمثال كلية المعلمين الإسلامية كنتور الذي فيه أوجب طلابه أن يستخدموا اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

أهداف برنامج المحادثة الصباحية لطالبات الصف السابع الخاصة هي لتعارفة اللغتين لأنهن طالبات الجديدة ومختلفة الخلفيات عن كفاءة اللغة ولتزويد

<sup>٢</sup> يترجم من : Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab Indonesia* (Surabaya: pustaka Progresif, ١٩٩٧), Cet. ٧. ٢٤٢

الطالبات باللغة لكي يستتبن أن يتحدثن متدرجات في المعهد وأهداف برنامج المحادثة الصباحية العامة لجميع الطالبات في المعهد هي لترقية كفاءة اللغة ولمساعدة الطالبات لسهول تعلم دروس مادات الدراسة الدينية التي تستخدم اللغة العربية أو اللغة الإنكليزية ولتنمية كفاءة لغة الطالبات في أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة وأما أهداف تعلم اللغة العربية الثقافية ببرنامج المحادثة الصباحية هي لفهم الدين الإسلامي وأركانه وعقائده وعبادته وتشريعاته وفهم تفسير القران الكريم وفهم الحديث الشريفه وسيرة الرسول صلي الله عليه وسلم و فهم التاريخ الإسلامي والإمام به.<sup>٣</sup>

### ب) مواد وأوقات التعليم في برنامج المحادثة الصباحية

خطط قسم اللغة من منظمة الطالبات وأستاذات حياء اللغة موضوع المواد لبرنامج المحادثة الصباحية لكل الأسبوع. وأما تصميم موضوع المواد لبرنامج المحادثة الصباحية هو كما يلي:<sup>٤</sup>

#### اللوحة ٤.٥

جدول المواد الأسبوعية.

الرقم	الشهر	الأسبوع	الموضوع	التقرير
١.	يوليو	-	-	الأنشطة الأولى للسنة الدراسية

<sup>٣</sup>المقابلة مع أستاذة حياء اللغة وهي "طبيبة رشدنا ربيعة قلبي" في مستشفى المعهد في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٥

<sup>٤</sup>المقابلة مع رئيسة قسم اللغة وهي "هجرة العين" في مكتب المنظمة في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٥

الجديدة				
الأنشطة لشهر أغسطس	-	-	أغسطس	
-	التعارف	١	سبتمبر	
-	التعارف	٣		
-	الحجرة	٥		
-	الحجرة	٢	أكتوبر	.٢
-	الحمام	٤		
-	المطبخ	١	نوفمبر	.٣
-	المسجد	٣		
الإختبار التحريري أو الشفوي		١	ديسمبر	.٤
العطلة		٣		
-	المدرسة	١	فبراير	.٥
-	المدرسة	٣		
-	الفصل	١	مارس	.٦
-	الفصل	٣		
-	الرياضة	٥		





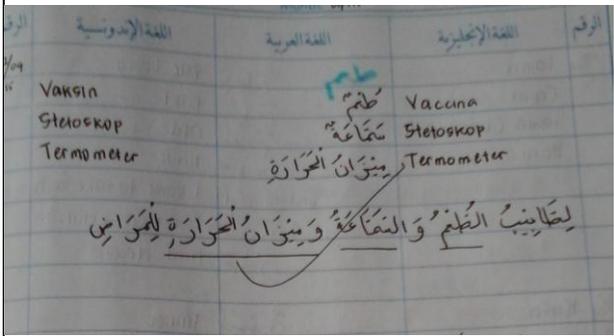
<p>١. في أربع دقائق الأول كتبت الطالبات ثلاث مفردات.</p> <p>١. مخلوف الشعر : gundul</p> <p>٢. كلبة : jantung</p> <p>٣. قلب : hati</p>	<p>٤ دقائق</p> <p>١.</p>
<p>٢. اقت الطالبات ثلاث مفردات متبادلا, لكي فهمن وذكرن بثلاث مفردات.</p>	<p>٥ دقائق</p> <p>٢.</p>
<p>٣. كتبت الطالبات الجمل الخفيفة لتطبيق المفردات المفهومة والمذكورة.</p>	<p>٦ دقائق</p> <p>٣.</p>
<p>الصورة ٤.١</p> <p>عملية برنامج المحادثة الصباحية</p>	
<p>الصورة ٤.٢</p> <p>كتابة الطالبات من عملية برنامج المحادثة الصباحية</p>	





## اللوحة ٤.١٠

حصيل الملاحظة<sup>١٠</sup>

اسم المدربة: هجرة العين	الفرقة: أ
اليوم: الأربعاء, ٦ مايو ٢٠١٥	الموضوع: الصحة
١. ٤ دقائق	في أربع دقائق الأول كتبت الطالبات ثلاث مفردات. ١. طعام: vaksin ٢. سماعة: stetoskop ٣. ميزان الحرارة: termometer
٢. ٥ دقائق	القت الطالبات ثلاث مفردات متبادلا, لكي فهمن وذكرن بثلاث مفردات.
٣. ٦ دقائق	كتبت الطالبات الجمل الخفيفة لتطبيق المفردات المفهومة والمذكورة.
	الصورة ٤.٥ كتابة الطالبات من عملية برنامج المحادثة الصباحية
	

<sup>١٠</sup> الملاحظة ببرنامج المحادثة الصباحية لصف السابع من المدرسة المتوسطة في التاريخ ٦ مايو ٢٠١٥

وأما وضوح وقت برنامج المحادثة الصباحية ليوم الخامس هو كما يلي :

أ) الجرس الأول : تأكيد بداية برنامج المحادثة الصباحية.

المرحلة الأولى قدر ١٠ دقائق لمشاهدة الفلم أو المحادثة.

ب) الجرس الثاني

المرحلة الثانية قدر ٥ دقائق للكتابة من مشاهدة الفلم أو المحادثة .

ت) الجرس الثالث : تأكيد إختتام برنامج المحادثة الصباحية.<sup>١١</sup>

وأما كان برنامج المحادثة الصباحية ليوم الخميس هو المحادثة, كل الطالبة يتحادثن مع الطالبة الأخرى قدر ١٥ دقيقة. لاحظت الباحثة لفرقة "ج" ومدربتها هي مرزا غلام إكليمة.<sup>١٢</sup>

كان برنامج المحادثة الصباحية تصميمًا كمثل البيان السابق, لأن ارادت الأستاذة من حياء اللغة طالباتها مهارات اللغة لهن وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. كفاءة اللغة لاملازم من أربع مهارات ثم تطبيق التصميم في هذه البرنامج لترقية كفاءة لغة الطالبات. وأما قائمة المعلمات لتعليم الطالبات من الصف السابع في برنامج المحادثة الصباحية هي كما يلي:<sup>١٣</sup>

<sup>١١</sup> المقابلة مع رئيسة قسم اللغة "هجرة العين في مكتبة المنظمة في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٥

<sup>١٢</sup> الملاحظة ببرنامج المحادثة الصباحية لصف السابع من المدرسة المتوسطة في التاريخ ٧ مايو ٢٠١٥

<sup>١٣</sup> المقابلة مع رئيسة قسم اللغة "هجرة العين في مكتبة المنظمة في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٥













## اللوحة ٤.١٤

(٢) لمعرفة رأي الطالبات عن برنامج المحادثة الصباحية.

الرقم	معايير القيم	N	F	في المئة
١.	موافق	٦٠	٦٠	١٠٠%
٢.	ناقص الموافق	-	-	-
٣.	لا	-	-	-
المجموع		١٠٠%		

بناء علي اللوحة أنّ الطالبات من الصف السابع يوافقن ببرنامج المحادثة الصباحية بالدليل من النسبة المئوية ١٠٠% بالتقدير "جيد".

## اللوحة ٤.١٥

(٣) لمعرفة شعور الطالبات بالتعليم في المحادثة الصباحية.

الرقم	معايير القيم	N	F	في المئة
١.	فرح	٦٠	٥٧	٩٥%
٢.	ناقص الفرح	-	٣	٥%
٣.	غير فرح	-	-	-
المجموع		١٠٠%		

بناء علي اللوحة أنّ الطالبات يفرحن ببرنامج المحادثة الصباحية بالدليل من النسبة المئوية ٩٥% بالتقدير "جيد".

## اللوحة ٤.١٦

(٤) لمعرفة شعور الطالبات حين تتبعون برنامج المحادثة الصباحية.

الرقم	معايير القيم	N	F	في المئة
١.	فرح	٦٠	٤٨	٨٠%
٢.	ناقص الفرح		١٢	٢٠%
٣.	غير فرح		-	-
المجموع				١٠٠%

بناء على اللوحة أنّ شعور الطالبات لتباع برنامج المحادثة الصباحية فارحات بالدليل من النسبة المئوية ٨٠% بالتقدير "جيد".

## اللوحة ٤.١٧

(٥) لمعرفة رأي الطالبات عن عملية برنامج المحادثة الصباحية.

الرقم	معايير القيم	N	F	في المئة
١.	جيد	٦٠	٤٠	٦٦,٦٧%
٢.	مقبول		٢٠	٣٣,٣٣%
٣.	ناقص		-	-
المجموع				١٠٠%

بناء على اللوحة أنّ رأي الطالبات عن عملية برنامج المحادثة الصباحية من النسبة المئوية ٦٦,٦٧% بالتقدير "مقبول".

## اللوحة ٤.١٨

(٦) لمعرفة تأثير معلمة برنامج المحادثة الصباحية لسهول الطالبات في حفظ المرادف أو المواد.

الرقم	معايير القيم	N	F	في المئة	
١.	نعم	٦٠	٢٨	٤٦,٦٧%	
٢.	أحيانا		٣٢	٥٣,٣٣%	
٣.	لا		-	-	
		المجموع			١٠٠%

بناء علي اللوحة أنّ معلمة برنامج المحادثة الصباحية تستطيع أن تأثر سهول حفظ المرادف للطالبات أحيانا من النسبة المئوية ٥٣,٣٣% بالتقدير "ناقص".

## اللوحة ٤.١٨

(٧) لمعرفة تأثير برنامج المحادثة الصباحية علي كفاءة لغة الطالبات.

الرقم	معايير القيم	N	F	في المئة	
١.	نعم	٦٠	٢٥	٤١,٦٧%	
٢.	أحيانا		٣٢	٥٣,٣٣%	
٣.	لا		٣	٥%	
		المجموع			١٠٠%

بناء علي اللوحة أنّ برنامج المحادثة الصباحية يستطيع أن يأتّر كفاءة لغة الطالبات أحيانا من النسبة المئوية ٥٣,٣٣% بالتقدير "ناقص".

## اللوحة ٤.١٩

(٨) لمعرفة إرادة تعلّم الطالبات علي مهارة الكلام ببرنامج المحادثة الصباحية.

الرقم	معايير القيم	N	F	في المئة
١.	نعم	٦٠	٣٤	٥٦,٦٧%
٢.	أحيانا		٢٤	٤٠%
٣.	لا		٢	٣,٣%
		المجموع		١٠٠%

بناء علي اللوحة أن طالبات يردن أن يتعلّمن مهارة الكلام ببرنامج المحادثة الصباحية من النسبة المئوية ٥٦,٦٧% بالتقدير "مقبول".

## اللوحة ٤.٢٠

(٩) لمعرفة برنامج المحادثة الصباحية يستطيع أن يدرّب مهارة كلام الطالبات أو عكسه.

الرقم	معايير القيم	N	F	في المئة
١.	نعم	٦٠	٤١	٦٨,٣%
٢.	أحيانا		١٧	٢٨,٣%
٣.	لا		٢	٣,٣%
		المجموع		١٠٠%

بناء علي اللوحة أنّ برنامج المحادثة الصباحية يستطيع أن يدرّبن مهارة الكلام للطالبات من النسبة المئوية ٦٨,٣% بالتقدير "مقبول".









جيد	۳۰	۸	۷	۸	۷	.۳۷
جيد	۳۰	۸	۷	۸	۷	.۳۸
جيد	۳۰	۸	۶	۸	۸	.۳۹
جيد	۳۰	۸	۸	۸	۶	.۴۰
جيد	۳۰	۸	۷	۸	۷	.۴۱
جيد	۳۰	۷	۷	۹	۷	.۴۲
جيد	۲۹	۷	۷	۸	۷	.۴۳
جيد	۲۸	۶	۷	۸	۷	.۴۴
جيد	۲۹	۷	۷	۸	۷	.۴۵
جيد	۳۰	۸	۸	۸	۶	.۴۶
جيد	۲۹	۸	۷	۸	۶	.۴۷
جيد	۲۸	۷	۶	۸	۷	.۴۸
جيد	۲۹	۷	۸	۷	۷	.۴۹
جيد	۲۹	۷	۷	۸	۷	.۵۰
جيد	۲۹	۷	۷	۸	۷	.۵۱
جيد	۲۹	۷	۸	۷	۷	.۵۲
جيد	۳۰	۸	۶	۸	۸	.۵۳
جيد	۲۹	۸	۷	۸	۶	.۵۴
جيد	۳۰	۸	۸	۸	۶	.۵۵
جيد	۲۹	۸	۷	۸	۶	.۵۶
جيد	۲۹	۸	۷	۸	۶	.۵۷











حصيل التحليل  $r_{xy} = ٠,٤٢٣$  وهو يدلّ علي العلاقة البسيطة لأن العلاقة بين

$٠,٤٠ - ٠,٥٩٩$  هي البسيطة بالنسبة إلي التفسير أو التعيين علي قيمة *Product Moment* , كما

يلي :<sup>١٥</sup>

### اللوحة ٤.٢٢

قيمة r في *Product Moment*

التفسير	قيمة r في <i>Product Moment</i>
كانت العلاقة بين x أو متغير y صغيرة جدا	٠,١٩٩ - ٠,٠٠
كانت العلاقة بين x أو متغير y صغيرة	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
كانت العلاقة بين x أو متغير y بسيطة	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
كانت العلاقة بين x أو متغير y قوية	٠,٧٩٩ - ٠,٦٠
كانت العلاقة بين x أو متغير y قوية جدا	١,٠٠ - ٠,٨٠

وتصل الباحثة في طلب الدرجة الأهمية باستخدام الرمز  $df : N - n$  ,  $df : ٥٨$ .

فذلك المستوي من ١% : ٠,٢٦٦ والمستوي من ٥% : ٠,٣٤٥ فبمعني

$r_t < r_o$ . والنتيجة أنّ الفرضية الصفرية ( $H_o$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة.

والمعني من هذا البحث هو موجود التأثير بين برنامج المحادثة الصباحية لطالبات الصف

السابع و مهارة الكلام لهن.

<sup>١٥</sup> ترجمة من : (٢٣١,٢٠١٠), CV Alfabeta, Bandung) Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*