الباب الرابع
الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان

أ- المدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان

اسم المدرسة : المدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان

العنوان : شارع كياهي حاجي حسن منادي رقم 13 بانجلي كونوغ كاغسير بجي فاسوروهان

رقم الهاتف : (0343)-656078

المديرية : فاسوروهان

الولاية : جاوى الشرقية

وضع الأرض : حق في الاستخدام

رئيس المدرسة : اميل مزين

التربية النهائية : (S1)

ب- تاريخ تأسيس المدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان

هذا البناء الأول الذي بناه الشيح طه الحاج فى التاريخ 30 سبتمبر 1965 ، الموافق G. 30 S/PKI. وفى البداية قد كان مؤسسة التربوية التي استعقدت علم الدينية وهو المعهد جاغكروك او المعهد الاستراتيجية الذي يقيم الشيح حسن منادي.

ولكن تلك المدرسة الجديدة هي المدرسة الدينية، بعد سنة تتحول إلى المدرسة الابتدائية. ثم في السنة 1967 كانت المدرسة المتوالسطة النهضة العلماء. واخيرا في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السنة 2004 كانت روضة الاطفال، المدرسة الإبتدائية الحكومية الاسلامية، المدرسة المتوسطة الاهلية، المدرسة المتوسطة الاسلامية، و المدرسة الثانوية. بمساعدة من وزارة الدينية و المنح المقدمة من هولندا حتى اصبحت مثل الآن.

ج– رؤية، و بعثة المدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان

1. رؤية المدرسة (Visi)

متفاوق في الإنجازات و الأخلاق الأكريمة و في السلوك وإستعداد مُنافَسَة في مُواجهة زمان العولمة.

2. بعثة المدرسة (Misi)

وأما بعثة المدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان فما يلى:

(أ) إبتدع حالة التدريس تفضية و إسلامية

(ب) تُطَوّر روحَ التفَوُّقِ و تفكير صحيح إلى التلاميذ، و الأساتذة و الموظف حتى يملكوا كفائة القويّة و يستمرّو في التقدُّم و التطوُّر.

(ت) تُرقّي إلتزامَ جميع المعلّمين على وظائفهم الأساسية

(ث) تُطوِّر تكنولوجي إعلانات و الإتصالات في التدريس و إدارة المدرسة

(ج) تُرقّي كفائة و مهارة في فهم اللغة الأجنبية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- الهيكل التنظيمي المدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان

اللوحة (1)

الرقم	الإسم المدرس	الوظيفة
١	عميل مزين	رئيس المدرسة
٢	عبد المنيب الحاج	نائب مدير المدرسة للمناهج الدراسية
٣	صالحين	نائب مدير المدرسة للطلاب
٤	احمد حميد	التوجية الإرشاد /إشراف إجتماعي
٥	زين الفائزين	رئيس المكتبة
٦	احمد حميد	رئيس مختبر كمبيوتر
٧	احمد حميد	ولي الفصل إثنا عشر (أ)
٨	حكمة الزبيدة	ولي الفصل إثنا عشر (ب)
٩	محمد هافي سوسيلا	ولي الفصل أحد عشر (أ)
١٠	سفتيان زلفي ازهار	ولي الفصل أحد عشر (ب)
١١	سوتيكيادي	ولي الفصل عشر
١٢	حسن الخاتمة	رئيس تنظيم ادارة
١٣	محمد عثمان	تنظيم ادارة
١٤	رانيتا سيلفيانا	المشرف بنك
١٥	نور الرحمن	قسم الأمن
١٦	فانديك رضوان	قسم الأمن
١٧	امام بخاري	حراسة البساتين
١٨	عبد المجيب عمر	حراسة اليل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- أحوال المعلمين المدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان

اللوحة (2)

الرقم	أسماء المعلمين	المادة	التربية النهائية
1	عميل مزين	رئيس المدرسة	S1
2	عبد المنيب الحاج	قرأن حديث	S1
3	محمد انصاري إسماعيل الحاج	تاريخ الإندونيسية	D3
4	صليح الدين الحاج	المواطنة	S1
5	عبد المناف الحاج	اللغة الإندونسية	S1
6	محمد معاذ الحاج	فقه	S1
7	هدي فوروانطا	اللغة الانجليزية	S1
8	صليحين	علم الحساب	S1
9	زين الفائزين	عقيدة الاخلاق	S1
10	مفتاح الجنان	علم الإجتمعي	S1
11	نور الهداية	علم جغرافية	S1
12	نعمة العزا	اللغة الانجليزية	S1
13	احمد حميدي	علم الحساب	S1
14	عين دارس	الاملاء	S1
15	حكمة الزبيدة	علم الإقتصادية	S1
16	يايوك سوكرانيغسيه	علم الاحياء	S1
17	سوتيكيادي	علم جغرافية	D3
18	املية دوي رزقي	اللغة الانجليزية	S1
19	محمد سليمان	تاريخ الاسلام	S2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

20	مسنون	اللغة العربية	S2
21	محمد هافي سوسيلا	الرياضات	S1
22	امر سوكري	الفن والثقافة	S1
23	سفتيان زلفي ازهار	علم الإجتمعي	S1
24	محمد فاريد	تكنولوجية	S1
25	رنيتا سولفيانا	اللغة الإندونسية	S1
26	ميمونة	اللغة الإندونسية	S1

و- أحوال الوسائل التعليمية المدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان

أن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للتلاميذ لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان كما يلي:

اللوحة (3)

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
1	غرفة التعليم	5	جيد
2	غرفة المعلم	1	جيد
3	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
4	غرفة السكريترية (TU)	1	جيد
5	معمل الكمبيوتر	1	جيد
6	الحراسة	1	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	معمل اللغة	1	جيد
8	ملعب	1	جيد
9	مكتبة	1	جيد
10	مصلى	1	جيد
11	مطعم	1	جيد
12	حمام المعلم	1	جيد
13	حمام المتعلم	5	جيد
14	غرفة الصحة	1	جيد
15	غرفة اللغة	1	جيد

ز- احوال التلاميذ في سنة دراسية 2014- 2015

اللوحة (4)

رقم	الصف	مذكر	مؤنث	مجموع	تعليق
1	10	10	10	20	
2	11	24	33	57	
3	12	31	23	54	
مجموع		65	66	131	

الفصل الثاني: عرض الحقائق و تحليلها

1 – كيف مهارة الاستماع فى المدرسة حسن منادي الثانوية ؟

هي المهارات التي يجب أن يكون اجتماعيا قبل كل طالب، والذي هو لاقامة مهارات الاستماع والتلاميذ يستطيعون التواصل بسهولة مع خصمه. من نتائج هذا البحث، وجدت أن مهارات التلاميذ تتفرق، وذلك لأن التلاميذ ليسوا معتادين على الاستماع إلى النص العربي بشكل صحيح. وعدم وجود الدافع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للمعلم سوف تتعلم أهمية مهارات الاستماع. ذلك أنه عندما أعطى التلاميذ مهارات الاستماع المادية، والتلاميذ لا يمكن متابعة على أكمل وجه.

من هنا تشمل الباحثين مهارات الاستماع وكذلك أهمية جوهرية لتحسين مهارات الاستماع، التي ستشكل التلاميذ الذين يمكن التواصل بشكل جيد إذا كان لديهم مهارات الاستماع بجيد.

2- تطبيق استراتيجية "رمي كرة ثلجية"SNOWBALL THROWING لترقية مهارة الاستماع فى تعليم اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان.

بعد أن يتنهى الباحث من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، في الحقيقة استراتيجية مهم جدّا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم العربية باستعمال استراتيجية "رمي كرة ثلجية"SNOWBALL THROWING هي استطاعة التلاميذ في مهارة الاستماع باللغة العربية جيد، وبهذا استراتيجية التلاميذ أن يأخذوا يصنف أنواع الكلمات بسهولة .

تطبيق استراتيجية "رمي كرة ثلج ية"SNOWBALL THROWING لتلاميذ في الفصل احدى عشر بمدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان من حيث عدد 28 تلاميذ. وهذا خطوات تطبيق استراتيجية "رمي كرة ثلجية"SNOWBALL THROWING لتلاميذ في الفصل احدى عشر بمدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان:

النشاط الأول:

- إلقاء السلام ويبين عن المادة قبل
- تحفيز استعداد التلاميذ للمتعلم
- توجها الباحث التلاميذ إلى المادة التي ستدرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النشاط الرئيسي:

- تبيِّن الباحث أوراق العمل (LKS)
- يوزّع المدرّس إلى أربعة أو خمسة أقسام ويختار عن كلّ الفرقة رئيساً
- يدعو المدرّس رئيس الفرقة ويشرح له عن المادّة العامة
- أخبر رئيس الفرقة المادّة التى تناوله من المدرّس إلى فرقته
- يأمر رئيس الفرقة كلّ التلاميذ أن يكتبوا سؤالا واحداً فى القرطاس الذي يكون فى الكرّة الملوّنة ويرمون إلى أصدقاءه يقدر خمسة إلى عشر دقائق.
- بعد أن ينال كلّ التلاميذ كرّةً واحدةً. فيجب التلاميذ الإجابة واحداً فواحداً ويقدّم المدرّس الخلاصة عن عملية التعليم والتعلّم

النشاط الأخير:

- تؤكد الباحث عن مادة الدرس باستراتيجية سؤال والجواب
- تقدم الباحث خلاصة مادة الدرس
- تختم الباحث الدرس بالسلام

ج. لمعرفة تطبيق استراتيجية "رمي كرّة ثلجية" الى كفاءة الاستماع بمدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان لا أخذت الباحث استراتيجية واحدةً بل الطرائق المتنوّعة وهي : الملاحظة (Observasi)، والمقابلة (Wawancara)، والوثائق والكتاب (Dokumentasi)، والإختبار (Tes) وعرضت الباحث البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التى بحثها الباحث او الوسيلة التى اجريت بمشاهدة وتدوين الحوادث. [٤٢] بعد عملية التجربة تتناول الباحث البيانات عن تطبيق استراتيجية "رمي كرة ثلجية"SNOWBALL THROWING بمشاهدة أحوال التلاميذ في الفصل التجريبي، وعرفت الباحث أن وجود الفرق بين مفهوم التلاميذ بعد أن يستخدم استراتيجية "رمي كرة ثلج ية"SNOWBALL THROWING وقبلها. واستخدم الباحث هذه الاستراتيجية لجمع البيانات عن وجود تأثير تطبيق استراتيجية "رمي كرة ثلج ية" SNOWBALL THROWINGلترقية مهارة الاستماع، و فيها عملية المدرس و التلاميذ في تدريس اللغة العربية.

2. المقابلة (Wawancara)

هي استراتيجية جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلاّت و الجرائد و غيرها. [٤٣] استخدمت الباحث هذه الاستراتيجية للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم و التعلم و لمعرفة الصورة الفكريّة العامّة عن موضوع البحث.

3. الوثائق (Dokumentasi)

---

[٤٢] يترجم من:

Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi. *Metodologi Penelitian*. (PT Bumi Aksara. 1997). hal 70

[٤٣] يترجم من :

Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitia Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal 274

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تتناول الباحث بهذه الاستراتيجية ما تتعلق بلمحة المدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان مثل جملة الأساتيذ والمواظف وجملة التلاميذ وغيرها.

4. الاختبار (Tes)

تتناول الباحث بهذه الاستراتيجية ما تتعلق بكفاءة ا لتلاميذ في الفصل احدى عشر بمدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان في مهارة الاستماع عند تطبيق استراتيجية "رمي كرة ثلج ية" SNOWBALL THROWING لترقية مهارة الاستماع.

أمّا الاختبار الذي تستخدم الباحث في هذه التجريبية وقوعا بمرتين يعني الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Postest). ولذلك، تتقدم الباحث نتيجة الاختبار القبلي: سؤال عن مهارة الاستماع للتلاميذ يعني السؤال من أوراق العمل (LKS) التي قسم الباحث.

وهذه الجدوال لمعرفة مستوى النتائج وتقدرها لكل من التلاميذ:

اللوحة (5)

مستوى نتائج التلاميذ

الرقم	النتيجة	البيان
1	100-86	جيد جدا
2	85-75	جيد
3	74-60	مقبول
4	59-30	ناقص
5	29-0	ضعيف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الاستماع، كما يلي:

اللوحة (6)

عن نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الأسماء	النتيجة
.1	احمد يس	70
.2	باتارا أدي ستيأوان	70
.3	دوي خبب	90
.4	ألفيرا روسا دما ينتي	90
.5	فريحة الأزمية	85
.6	ليلة العملية	80
.7	ليلة القدرية	80
.8	لطفية نور ليلى	85
.9	محمد عفيف الدين	80
.10	محمد هاشم أشعري	80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.11	محمد محفود العسرار	50
.12	نيد انس واحدة	75
.13	نور عفيفة واحدية	75
.14	نور عزيزة	85
.15	رينا نور حليمة	75
.16	رسك يونتا	90
.17	رزق يولينتو	60
.18	سبتيك راني	85
.19	سلفي نوفيك ساري	75
.20	ستي نور جنة	85
.21	زينية نهية	75
.22	محمد تجوه فبريانتو	50
.23	محمد موجيانطو	75
.24	محمد شيف الدين	55
.25	مفتاح الرفق	55
.26	سري وولانداري	90
.27	يولاندا ديفي م	85
.28	محمد اجوس ساليم	60

لمعرفة تطبيق استراتيجية "رمي كرة ثلج ية"SNOWBALL THROWING لترقية مهارة الاستماع، فقدم الباحث الاختبار البعدي. وحصل نتيجة التلاميذ من الاختبار البعدي، كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (7)

عن نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الأسماء	النتيجة
.1	احمد يس	90
.2	باتارا أدي ستياوان	85
.3	دوي خبب	100
.4	ألفيرا روسا دما ينتي	100
.5	فريحة الأزمية	95
.6	ليلة العملية	95
.7	ليلة القدرية	95
.8	لطفية نور ليلى	95
.9	محمد عفيف الدين	90
.10	محمد هاشم أشعري	90
.11	محمد محفود العسرار	75
.12	نيد انس واحدة	85
.13	نور عفيفة واحدية	85
.14	نور عزيزة	95
.15	رينا نور حليمة	85
.16	رسك يونتا	100
.17	رزق يولينتو	80
.18	سبتيك راني	100
.19	سلفي نوفيك ساري	85
.20	ستي نور جنة	95

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.21	زينية نهية	90
.22	محمد تجوه فبريانتو	75
.23	محمد موجيانطو	85
.24	محمد شيف الدين	80
.25	مفتاح الرفق	80
.26	سري وولانداري	100
.27	يولاندا ديفي م	100
.28	محمد اجوس ساليم	90

اللوحة (8)

لمعرفة عدد التلاميذ بين الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Postest) في هذه الاستراتيجية بالجدوال التالي :

الرقم	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)
1	70	90
2	70	85
3	90	100
4	90	100
5	85	95
6	80	95
7	80	95
8	85	95
9	80	90

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

90	80	10
75	50	11
85	75	12
85	75	13
100	85	14
80	75	15
100	90	16
85	60	17
95	85	18
90	75	19
75	85	20
95	75	21
85	50	22
85	75	23
80	55	24
80	55	25
100	90	26
100	85	27
90	60	28
2520	**2110**	

اللوحة (9)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$D^2 = (x-y)^2$	D= x−y	(Y)	(X)	الرقم
400	20–	90	70	1
225	15–	85	70	2
100	10–	100	90	3
100	10–	100	90	4
100	10–	95	85	5
225	15–	95	80	6
225	15–	95	80	7
100	10–	95	85	8
100	10–	90	80	9
100	10–	90	80	10
625	25–	75	50	11
100	10–	85	75	12
100	10–	85	75	13
225	15–	100	85	14
25	5–	80	75	15
100	10–	100	90	16
625	25–	85	60	17
100	10–	95	85	18
225	15–	90	75	19
100	10–	75	85	20
400	20–	95	75	21
1225	35–	85	50	22

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

100	10-	85	75	23
625	25-	80	55	24
625	25-	80	55	25
100	10-	100	90	26
225	15-	100	85	27
900	30-	90	60	28
$\sum D^2$=8100	**$\sum D$=410-**	**$\sum Y$=2520**	**$\sum X$=2110**	

ويستخدم الباحث الاستراتيجية هي استراتيجية "رمي كرة ثلجية"SNOWBALL THROWING ، واشعر هذه الاستراتيجية المؤثرة، بعد العملية في المدرسة، هذه يدل إذا المحصول الاختبار البعدى اكثر من الاختبار القبلى. وهذه يدل المظهورة بالرموز مقارنة (t_0).

لذالك، تنفذ الباحث للقارئين لتطبيق استراتيجية ''رمي كرة ثلجية''SNOWBALL THROWING لترقية مهارة الاستماع ولقائين للاختبار ولقاء للملاحظة. الدراسة الأولى، مازال التلاميذ ضبط الاستراتيجية الجديدة التي تستخدمها الباحث. ولكن التلاميذ يشعرون سعيدة لأن المعلم لم يطبق هذا الاستراتيجية من قبل. وخاصة في تعليم مهارة الاستماع. وبهذا الاستراتيجية زادت الحماسة التلاميذ على الرغم حد الأدنى قدرتهم في تعليم اللغة العربية.

وفي الدراسة الثانية، يبدأ التلاميذ لفهم ما يقال الباحث في افتتاح التعليم وهي باللغة العربية فطبعا. في تطبيق هذا الاستراتيجية الثانية زادت الحماسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويحاولون أن تكتبوا كثيرا باللغة العربية. ومن المعروف بعد أن يكون اجراء الاختبار النهائي.

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التّلاميذ في الاختبار القبلي التي تستخدم الاستراتيجية "رمي كرة ثلجية" SNOWBALL THROWING (المتغيرX) ونتائج التّلاميذ في الاختبار البعدي التي لاتستخدمها (المتغيرY) فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفريّة (H_0) مقبولةٌ. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفريّة (H_0) مردودةٌ.

واما النتيجة الاخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن تطبيق الاستراتيجية "رمي كرة ثلجية" SNOWBALL THROWING قد استطيع على ترقية مهارة الاستماع. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحث رمز T-Tes كما يلى :

- **Mean of Difference**

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-410}{28}$$

$$= -14,64$$

البيان:

M_D = المتوسط (Mean) من متغيّر x (الاختبار القبلي)و الحصول على الصغة.

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغيّر x (الاختبار القبلي) و من متغيّر y

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(الاختبار البعدي).

N = جملة البيانات

– **Standard Deviasi** (الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصغة)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D \sqrt{\frac{8100}{28} - \left(\frac{-410}{28}\right)2}$$

$$= \sqrt{289{,}28 - (-14{,}64)^2}$$

$$= \sqrt{289{,}28 - 29{,}28}$$

$$= 16{,}12$$

Ho = عدم تأثير تطبيق استراتيجية ”رمي كرة ثلجية“ SNOWBALL THROWING لترقية مهارة الاستماع.

$$= \sqrt{260}$$

Ha = وجود تأثير تطبيق استراتيجية ”رمي كرة ثلجية“ SNOWBALL THROWING لترقية مهارة الاستماع.

– **Standard Error**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{16,12}{\sqrt{27}}$$

$$= 3,10$$

– "t" hitung (الحصول الأخر)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{-14,64}{3,10}$$

$$= -4,72$$

– Degrees of Freedom

$$df = N - 1$$

$$= 28 - 1 = 27$$

ثم إعطاء التفسير إلى df = 27، تحصل الباحث قيمة t_t كما يلي:

– في درجة المغزى 5% t_t =2،05

– في درجة المغزى 1% t_t = 2،77

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن هنا يعرف أن t_o أكبر من t_t جدول رقم أما في 5% أو في 1% 2،05<4،21>2،77.

أما t_o المحصول فهو 4،72 و t_t (t tabel) المحصول هو 2،05و 2،77. لأن t_o أكبر من t_t فكانت الفرضية العملية عن وجود نتيجة تطبيق الاستراتيجية "رمي كرة ثلجية" SNOWBALL THROWING لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ في الفصل احدى عشر بمدرسة حسن منادي الثانوية بانجلي بيجي فاسوروهان **مقبولة**.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id