الباب الخامس

الاختتام

الخلاصة و الاقتراحات

الحمدلله قد اعطي الباحثة الاستطاعة و القوة حتي تنتهي الباحثة هذ البحث العلمي, وفي هذا البحث ارادت الباحثة ان تعطي الخلاصة و الاقتراحات كما يلي:

أ–الخلاصة

بعدأنتبحثالباحثة عن الدراسة النظرية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق لعبة القصة المتسلسلة لترقية مهارة الاستماع لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو كما يلي:

١–إن كفاءة الطلبة في مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر بمدرسة دار العلومالثانوية وارو سيدوارجو في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع لم يكن جيدا, ويدلها بنتيجة المتوسط ٦٠,٠٠ من اختبار القبلي, يستخدم المدرس ورقة عمل الطلبة(LKS)ويعطي الوظيفة إلى الطلبة منها. كان تعليم مهارة الاستماع في المدرسة دار العلومالثانوية وارو سيدوارجو بسيطا يعني بطريقة سمعية شفهية, تكلم المدرس كلمة أو كلمتين,واما الطلبة يستمعون ثم يكتبون. فلذالك كثير من الطلبة لم يفهموا "ما هو الاستماع؟" حتى الآن لأن المدرس لا يبيّنه عن تعريف الاستماع و اهميته قبل الدراسة. يشعر الطلبة صعوبة في تعليم اللغة العربية و خصوخا مهارة الاستماع.

٢–تطبيق لعبة القصة المتسلسلة لترقية مهارة الاستماع لطلبة الفصل الحادي من حيث عددهم ٣٠ طالبا. وهذه خطوات في تطبيق لعبة القصة المتسلسلة في الفصل: الخطوة الاولى (المقدمة) يحتوي علي يلقى المدرس السلام و يسأل عن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حالة الطلبة و يبحث قليلا عن المواد القديمة و يبين عن أهداف التعليم و الكفاءة الأساسية التي يجب للطلبة تحصيلها و يشرح عن المادة التي سيلقيها, و الأنشطة الأساسية يحتوي على يأمر المدرس الطلبة ليستمعوا الصوت في مكبر الصوت يكرر الانشطة ثلاث مرات الاقل و خمس مرات الاكثر ويأمر الطلبة لتكتب المفردات التي قد سمعوا و يسأل إلى الطلبة عن المفردات التي لم يفهموا و يقسّم إلى ثلاثة قسما و يبدأ ليقراء القصة المسموع قبله و يشير الفرقة من الفرقات ليستمر القصة غير كامل و يشير الفرقة الاخرى ليستمر القصة المسموع من الفرقة قبلها و يصحّ الأجوبة الطلبة. و الخاتمة يحتوي على يلخّص المدرس عن المواد الدراسية يقوّم عن وظيفة الطلبة يختتيم الدرس بالسلام.

٣- كان فعاليةفي تطبيق لعبة القصة المتسلسلة في هذه المدرسة, نعرف بارتفاء النتائج قبل استخدام هذه اللعبة بدلالة الخلاصة من البحوث القديمة. وكان نتيجة التحليل بالإختبار (T_{test})التى تحصل بتأويل بيانات مخرجة الذى قد سبق بيانها (أنظر إلى الباب الرابع) فخلاصة كما يعرف أن t_o أكبر من t_t جدول رقم أما في ١% 3,9>٢,٠٤٥

ب-الاقتراحات

قدمت الباحثة الاقتراحات التي يرجى أن تكون هذه الاقتراحات نافعا لتطرير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو , اما الاقتراحات كما يلي:

١-لرئيس المدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو أن يساعد مدرس اللغة العربية في تكثيف تعليم اللغة العربية بأمر الطلبة أن يجتهد في تعليم درس اللغة العربية و أن يدرب في تكلم اللغة العربية و أن يزيد اللوازم التي تستخدم لوسيلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليمية كمثل مكبر الصوت و حاسوب, وكذالك أن يساعد مدرس اللغة العربية بإبتكار تعليم اللغة العربية.

٢-لمدرس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو أن يختار الطريقة او الوسائل المناسب بمرحلة كفاءة الطلبة لاحوال الطلبة خروجا من الملل فل تعليم اللغة العربية و أن يختار الطريقة الجيدة و الجديدة لأن الطلبة يحبون أمرا جديدا مطابقا بالمواد.

٣- لطلبة مدرسة دار العلوم الثانوية وارو أن يهتموا و يجتهدوا درس اللغة العربية و يدرسه كل اليوم و أن يزيدوا المفردات التي أن يعطي المدرس و يحفظواها و يعوّدواها التكلم باللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id