



























yang demikian akan membentuk pribadi yang berhasil dan menghadapi tantangan pendidikan yang lebih tinggi yang berorientasi pada kelompok.

Penggunaan strategi tertentu dalam pembelajaran merupakan salah satu usaha mengatasi masalah tersebut. Strategi pembelajaran yang dimaksud disini tentu sebuah metode yang efektif dan mampu mendorong minat belajar siswa khususnya, sehingga tercipta ketertarikan untuk belajar Akhlaq. Mengingat sistem pembelajaran yang digunakan di Madrasah Tsanawiyah Al Fithrah masih terpusat pada guru dengan metode konvensional yang mengesampingkan daya cipta kreasi dan potensi siswa untuk mampu mencari cara lain didalam pengajaran soal-soal terapannya.

Salah satu metode pembelajaran yang menarik dan dapat diterapkan dalam proses pembelajaran adalah metode pembelajaran kooperatif. Dimana metode ini bertujuan melatih siswa untuk dapat bekerja sama dan mengakui perbedaan siswa satu dengan yang lain. Lebih spesifik lagi, bahwa metode pembelajaran kooperatif yang diberikan adalah diskusi. Pada pembelajaran kooperatif tipe diskusi, lebih bersifat bertukar pengalaman untuk menentukan keputusan tertentu secara bersama-sama.

Dengan adanya penerapan metode pembelajaran diskusi diharapkan siswa terlibat lebih jauh dalam proses belajar mengajar secara efektif sehingga siswa terdorong untuk memahami setiap materi yang diajarkan guru. Dengan kata lain metode diskusi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.





























BAB I Berisikan pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, permasalahan dan perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, definisi operasional, hipotesis penelitian, dan metode penelitian yang terdiri dari rancangan penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, pengumpulan data, dan analisa data.

BAB II Berisikan kajian teori yang terdiri dari tiga sub bab, yang pertama tentang tinjauan prestasi belajar akhlaq meliputi: pengertian prestasi belajar akhlaq, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akhlaq, dan jenis-jenis prestasi belajar akhlaq, yang kedua penerapan metode pembelajaran diskusi yang meliputi : pengertian metode pembelajaran diskusi, penerapan metode diskusi, media yang dapat digunakan pada metode diskusi, yang ketiga pengaruh penerapan metode diskusi terhadap prestasi belajar siswa.

BAB III Berisikan laporan hasil penelitian yang terdiri dari empat sub bab. Yang pertama tentang gambaran umum obyek penelitian meliputi latar belakang berdirinya madrasah, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, siswa dan sarana prasarana. Kedua tentang penyajian data. Ketiga tentang analisis data.

BAB IV Berisikan tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.





























































Kebosanan dalam mendengarkan uraian guru tentang akhlaq dapat mematikan semangat belajar siswa. Pada pendidikan modern saat ini lebih memperlakukan siswa bukan sebagai penerima yang pasif dan banyak membutuhkan pengawasan, tetapi harus diarahkan sebagai anak yang aktif berpikir dan bertindak melakukan penggalan potensi yang ada pada diri siswa.

Berkaitan dengan hal di atas, perlu diupayakan suatu bentuk pembelajaran akhlaq yang tidak hanya mampu secara materi saja tetapi juga mempunyai kemampuan ketrampilan kooperatif menjadi semakin penting untuk mengembangkan sikap saling bekerja sama, mempunyai rasa tanggungjawab dan mampu bersaing secara sehat. Sikap yang demikian akan membentuk pribadi yang berhasil dan menghadapi tantangan pendidikan yang lebih tinggi yang berorientasi pada kelompok.

Salah satu metode pembelajaran pada mata pelajaran akhlaq yang menarik dan dapat diterapkan dalam proses pembelajaran kooperatif adalah metode diskusi. Dimana metode ini bertujuan melatih siswa untuk dapat bekerja sama dan mengakui perbedaan siswa satu dengan yang lain. Pada pembelajaran kooperatif tipe diskusi, lebih bersifat bertukar pengalaman untuk menentukan keputusan tertentu mengenai materi akhlaq secara bersama-sama.

Dengan adanya penerapan metode pembelajaran diskusi maka akan membuat siswa terlibat lebih jauh dalam proses belajar mengajar secara efektif sehingga siswa terdorong untuk memahami setiap materi akhlaq yang diajarkan guru. Dengan kata lain metode diskusi dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran akhlaq.

















## **1. Prestasi belajar pada mata pelajaran akhlaq siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Al Fithrah.**

Bahwa penerapan metode diskusi di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al Fithrah Surabaya didasarkan atas tujuan yang ingin dicapai oleh sekolah tersebut yaitu agar anak dapat memahami ilmu pendidikan agama Islam terutama mata pelajaran akhlaq. Ada beberapa kelebihan metode diskusi, manakala diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar, diantaranya: (1) Metode diskusi dapat merangsang siswa untuk lebih kreatif, khususnya dalam memberikan gagasan dan ide-ide. (2) Dapat melatih untuk membiasakan diri bertukar pikiran dalam mengatasi setiap permasalahan. (3) Dapat melatih siswa untuk dapat mengemukakan pendapat atau gagasan secara verbal. Di samping itu, diskusi juga bisa melatih siswa untuk menghargai pendapat orang lain.

Dalam penelitian ini metode dokumentasi dilakukan dengan cara mencari data mengenai prestasi belajar siswa dalam pendidikan Agama Islam mata pelajaran akhlaq.

Adapun hasil dokumentasi ini diambilkan dari sampel siswa sebanyak 25 anak yang dapat penulis jelaskan dalam tabel dibawah ini:



























2. Bagi siswa yang memperoleh hasil nilai yang masih kurang atau cukup diharapkan lebih giat dan rajin belajar, berani bertanya disetiap ada permasalahan materi yang belum difahami dan tidak kalah pentingnya meminta doa dari para guru dan orang tua dengan demikian bukan hal yang mustahil siswa tersebut akan mendapatkan hasil dan prestasi yang memuaskan.
3. Untuk pihak pengasuh atau pembina juga ikut selalu mendukung kepada semua siswa demi meningkatnya semangat belajar yang sungguh-sungguh sehingga kelak mereka akan menjadi generasi yang membanggakan.



