الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث

يستخدم الباحث في هذه الدراسة نوع البحث التطويري وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتجربة فعاليته . وتصميم البحث في مجال التربية يعني الإجراءات المستخدمة للنمو التربوي وتصديقه أي بعبارة أخرى إلى تنمية وتصديق المنتجات التربوية . وإنتاج التربية الذي يريد الباحث تطويره يشمل على المادة التعليمية الملائمة المناسبة بالأهداف المنشودة في الكتاب .

نوع البحث الذي أقامه الباحث البحث والتطوير (research and development) . وهو تطوير المواد التعليمية لمهارة الكتابة للغة العربية . طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون لتحصيل الإنتاج المعين ، واختبروا فعالية ذلك الإنتاج ،[١] وهذا التطوير مركزٌ لمهارة كتابة اللغة العربية .

والمدخل الذي استخدمه هو المدخل الكمي (kuantitatif) وهو ما يكثر تطلب استعمال الرقمية من جمع البيانات وتحليلها حتى عرض نتيجة البينات .[٢]

ب- تصميم البحث

يختار الباحث نوع من النماذج التطويرية الذي يتبع بخطوات التطوير للحصول على إنتاج المواد التعليمية . وهو يتضمن وضع الخطط للمصادر المتوافرة ، وإعداد المواد

---

[١] *Metode Penelitian Kuantitatif-- Ibid*: ٢٩٧.

[٢] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek,* Rineka Cipta, Jakarta: ١٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليمية . وفي تطوير هذه المادة التعليمية يعتمد الباحث على المنهج على مستوى الوحدة الدراسية (KTSP) .

ج- أدوات البحث

كانت الأدوات في البحث الكمي ، ومن الأدوات التي استخدمها الباحث هي :

- أداة لمنهج الاختبار هو الاختبار أو أسئلة الاختبار .
- أداة لمنهج الملاحظة هو الاختبار القائمة .
- أداة لمنهج الاستبيان هو قائمة الأسئلة المكتوبة .
- أداة لمنهج الوثائق هو مبادئ توجيهية .

د- مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث هم طلاب الصف الثامن بالمدرسة الكوكب الدري المتوسطة بنكلان ، عددهم ٤٠ تلميذاً ، فنأخذ جميع مجتمع البحث ، لأنه إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من ١٠٠ فالأحسن أخذ كلهم ، فالبحث إذاً بحث المجتمع . ثم إذا كان مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ ، فيؤخذ منهم ١٠ – ١٥ % أو ٢٠ – ٢٥ % على حسب استطاعة الباحث وقتاً وقوةً ونقداً ، ووسعةِ بيئةِ موضوع البحث ، وأيضا على حسب مخاطر التي يتحملها الباحث .[٣]

[٣] المرجع السابق : ص ١١٢ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- طريقة جمع البيانات

يستخدم الباحث لجمع البيانات :

١- طريقةَ المقابلة : لطلب الإرشادات والتعليقات من الخبير في مجال تعليم اللغة العربية ولجمع المعلومات عن تعليم مهارة الكتابة العربية من المدرس في مدرسة " الكوكب الدري " المتوسطة .

٢- طريقة الاختبار : لمعرفة قدرة الطلبة في الصف الثامن عن مهارة الكتابة حسب القواعد الإملائية ومعرفة قدرتهم بعد التعلم باستخدام الكتاب المتطور كالمقاس لفعالية عملية التطوير .

و- طريقة تحليل البيانات

يستخدم الباحث في تحليل البيانات تحليل الإحصائي الوصفي (Analysis Statistic Descriptive) بالمعدلة أوالمائوية . يحلل الباحث البيانات التي حصل عليها من نتيجة البحث إنتاج التطوير في الاختبار لمعرفة هذه المادة المتطورة في تحسين كتابة العربية وتصويبها عند الطلبة من ناحية قواعدها بالمقارنة بين نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتكون هذه المادة المتطورة فعالة إذا حصل الطلبة على النتيجة الجيدة على الأقل ٧٥ % من مجموعة الطلبة .

$$\text{الدرجة المعدلة} = \frac{\text{مجموعة الدرجة}}{\text{مجموعة الطلبة}} \times ١٠٠\%$$

نسبة مائوية	صفة
≤ ٩١ %	ممتاز
≤ ٧١ % < ٩٠ %	جيد جدا
≤ ٦١ % < ٧٠ %	جيد
≤ ٥١ % < ٦٠ %	مقبول
< ٥٠ %	راسب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- تحليل البيانات من الاستبانة

يحلل الباحث بيانات الاستبانة من مدرس اللغة العربية عن المواد التعليمية المصممة لتصوير آرائه عنها بعد التدريب في عملية التعليم باستخدامها . ويستخدم الباحث المعيار المعتبر لتقويم إنتاج التطوير كما يلي :

درجة	صفة
٥	جيد جدا\مناسبة جدا\واضح جدا
٤	جيد\مناسب\واضح
٣	مقبول
٢	ناقص
١	ناقص جدا

٢- تحليل البيانات من نتيجة الاختبار

يحلل الباحث البيانات التي حصل عليها من نتيجة تجربة إنتاج التطوير في الاختبار لمعرفة هذه المادة المتطورة في إتقان كتابة العربية عند الطلبة من ناحية شكلها وصواب تركيبها بالمقارنة بين نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتكون هذه المادة المتطورة فعالة إذا حصل الطلبة على النتيجة على الأقل ٧٥ % من عدد جميع الطلبة .

$$\text{الدرجة المعدلة} = \frac{\text{مجموع الدرجة}}{\text{مجموع الطلبة}} \times ١٠٠\%$$

وأما الموصفات المستخدمة والمعتبر في هذا البحث كما يلي :

نسبة مائوية	صفة
≤ ٩١ %	ممتاز
≤ ٧١ % < ٩٠ %	جيد جدا
≤ ٦١ % < ٧٠ %	جيد
≤ ٥١ % < ٦٠ %	مقبول
< ٥٠ %	راسب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id