الباب الثالث

طريقة البحث

ا- نوع البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث بحثا إجرائيا، البحث الإجرائي أو البحث الموجه للعمل هو نوع من الأبحاث التي يقوم بها شخص يواجه مشكلات معينة في ميدان عمله أو حياته العملية و يضع خطة لحلّ هذه المشكلات، فهو أسلوب بحث يعتمد على مشكلات مباشرة تواجه الباحث لإيجاد حل لهذه المشكلات [28].ثمّ قال ذوقان عبيدات وأخرون في تعريف البحث الإجرائي: أنه الدراسة العلمية للعمليات والطرق المستخدمة في مجال العمل و الحياة اليومية لزيادة فاعلية هذه الطرق و اكتشاف طرق جديدة اكثر ملائمة[29].

البحث الإجرائي هو المنهج الذي يركز نجاح عملية التعليم في الفصل، يبدأ بالمشكلات الواقعية لدي المدرس في تعليمه، و اجتمع فيه أدوار و في كلّ دور إنعكاس أو تقويم.

في هذه الحالة الباحث يبحث عن عملية أو الأعراض المرتبطة في تنفيذ طريقة طريقة التقليدية والتحفيظية ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية على مواد الحوار لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية إحياء العلوم بابات لامونجان.

في هذه الدراسة استخدم الباحث دراسة وصفية ويحلل عرض البيانات في شكل الكلمات واللغة بشكل كلي في سياق محدد وهذا هو طبيعي وعن طريق استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب الطبيعية. فهي أسلوب بحث إلى فهم ظاهرة ما يمر بها موضوع الدراسة مثل السلوكي، والتحفيز الإدراكي، والعمل وما ذلك، بشكل كلي وعن

---

[28] ذوقان عبيدات وأخرون، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع، 1997 م) ، ص. 317

[29] المرجع نفسه، ص. 318

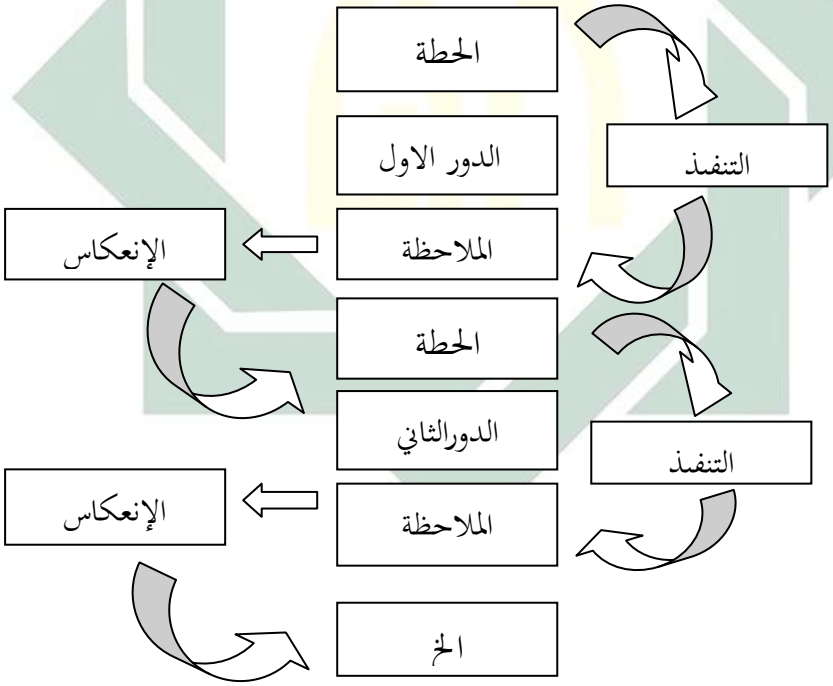
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريق وصفي في شكل الكلمات واللغة و في سياق محدد هو بطبيعة الحال وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب الطبيعية[30].

ب- تصميم الدراسة

وكان هذاالبحث باستخدام الطريقة غميس (Kemmis) و تاغارت (Taggart) الذي يتكون من عدة دورات التعلم عن طريق العمل من خلال التفكير في نتائج أعمال الدورة السابقة .و في كل دورة يكون من أربع مراحل تشمل على التخطيط والتنفيذ والملاحظة والإنعكاس.

نموذج لولبية غميس (Kemmis) و تاغارت (Taggart)[31]:



[30] Lexy J Moleong, penelitian kualitatif, hal 6 (PT Remaja Rosdakarya, Bandung 2005)

[31] Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مراحل البحث :

بناء على الملاحظة الأولية التي دروسهم هو التعلم نموذج باستخدام طريقة التقليدية والتحفيظية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية على مواد الحوار لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية إحياء العلوم بابات لامونجان سيتم تنفيذهذا البحث في دورين. و في كل دور من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة و الإنعكاس.

الدور الاول:

أ) الخطة

قبل تنفيذ الإجراءات تحتاج الى استعداد العمل و التخطيط. الأنشطة في هذه المرحلة هي:

1- إعداد خطط الدرس مع طريقة التقليدية والتحفيظية في بحث الإجرائي الصفي.

2- إعداد ورقة مشكلة / ورقة العملية وفقا لمؤشرات التعلم .

3- اعطاء أسئلة الاختبار لتحديد نتائج تعلم التلاميذ.

4- تقديم شرح عن أساليب تعلم الطلاب لتنفيذ نموذج باستخدام طريقة التقليدية والتحفيظية.

ب) التنفيذ

في تنفيذ التدريس المعلم يصبح ميسرا لدراسة التعلم، وتسترشد التلاميذ على تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم من خلال تطبيق تطبيق طريقة التقليدية والتحفيظية.

وخطواته:

1) يعطي المعلم مواد الحوار باللغة العربية باستخدام طريقة التقليدية والتحفيظية .

2) المعلم يلفظ مواد الحوار بتكرار.

جميع التلاميذ يقلدون بتكرار حتى يحفظون المواد الذي يقدم معلمهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) يقدم المعلم الإختبار البعدي وفقا للمادة التي أعطيت.

4) اختتام

في نهاية تنفيذ التعلم في كل دوريعطي المعلم الاختبار الشفوي ليعرف نتائج تعلم التلاميذ أثناء عملية التعلم.

ج- الملاحظة

تستعمل الملاحظة في خلال عملية التعلم وينبغي أن تتعاون المراقب على التنفيذ.

د- الإنعكاس

في هذه المرحلة يستعمل الباحث تحليل البيانات و نتائج تحليل البيانات الموجودة المستخدمة لتقييم العملية والنتائج.

المراد بهذا الانعكاس محاولة التقييم ما يعمل أو لم يعمل و ما ينتج وكيف حدث وما يجب القيام به بعد ذلك. وتستخدم نتيجة الانعكاس لتحديد الخطوات المقبلة الحسنى في الدور الثاني.

الدور الثاني:

أ) الخطة

قبل تنفيذ الإجراءات تحتاج الى استعداد العمل و التخطيط. الأنشطة في هذه المرحلة هي:

1- إعداد خطط الدرس مع طريقة التقليدية والتحفيظية في بحث الإجرائي الصفي.

2- إعداد ورقة مشكلة / ورقة العملية وفقا لمؤشرات التعلم .

3- اعطاء أسئلة الاختبار لتحديد نتائج تعلم التلاميذ.

4- تقديم شرحا عن أساليب تعلم الطلاب لتنفيذ نموذج باستخدام طريقة التقليدية والتحفيظية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) التنفيذ

في تنفيذ التدريس المعلم يصبح ميسرا لدراسة التعلم، وتسترشد التلاميذ على تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم من خلال تطبيق تطبيق طريقة التقليدية والتحفيظية.

وخطواته:

1) يعطي المعلم مواد اللغة العربية باستخدام طريقة التقليدية والتحفيظية .

2) المعلم يلفظ المفردات تكرارا يربط مواد الحوار.

3) التلاميذ يقلدون ما يلفظ المعلم بتكرار حتى يحفظون.

4) المعلم يلفظ مواد الحوار

5) جميع التلاميذ يقلدون ويحفظون المواد الذي يقدم معلمهم.

4) يقدم المعلم الإختبار البعدي.

5) اختتام

في نهاية تنفيذ التعلم في كل دور يعطي المعلم الاختبار الشفوي ليعرف نتائج تعلم التلاميذ أثناء عملية التعلم.

ج- الملاحظة

تستعمل الملاحظة في خلال عملية التعلم وينبغي أن تتعاون المراقب على التنفيذ.

د- الإنعكاس

في هذه المرحلة يستعمل الباحث تحليل البيانات و نتائج تحليل البيانات الموجودة المستخدمة لتقييم العملية والنتائج.

المراد بهذا الانعكاس محاولة التقييم ما يعمل أو لم يعمل و ما ينتج وكيف حدث وما يجب القيام به بعد ذلك. وتستخدم نتيجة الانعكاس لتحديد الخطوات المقبلة الحسنى في الدور الأتي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- مصادر البيانات

ا- البيانات في هذه الدراسة هي قدرة التلاميذ في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية احياء العلوم بابات لامونجان على الحوار من خلال مراقبة نتائج المناقشة مع عرض كل مجموعة بيانات عن النتائج التي حصل عليها نعومة بوضوح الكلام أو الاختبار الشفوي .

2- وكانت مصادر البيانات التلاميذ من الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية احياء العلوم بابات لامونجان وعددعم 24 طالبا.

د – طريقة جمع البيانات

استعمل الباحث طرائق متعددة. لجمع البيانات فى هذا البحث العلمي فهي :

1- الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة الشيئ سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، للحصول على البيانات التي يجب جمعها في الدراسة[32]. سيحضر الباحث إلى الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية إحياء العلوم بابات لامونجان. استعمل الباحث هذه الطريقة مباشرة للحصول على البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات وآراء الطلبة عن عملية تعلّم اللغة العربية، أخصّها عن طريقة تطبيق طريقة التقليدية والتحفيظية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية على مواد الحوار لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية إحياء العلوم بابات لامونجان.

ب- المقابلة

المقابلة هي منهج للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب أوطريقة جمع البيانات بالتكلم الذى فعله السائل لنيل الأخبار والأجوبة من المجيب.[33] استعمل الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات عن تطبيق طريقة التقليدية والتحفيظية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية على مواد الحوار لتلاميذ الصف الخامس

---

[32] Djam'an satori dan Aan khomariah, *metodologi penelitian kualitatif* ,Hal 105

[33] نفس المرجع، ص193

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالمدرسة الإبتدائية إحياء العلوم بابات لامونجان ، ومشكلات تدريسها وطريقة حل تلك المشكلات فى الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية إحياء العلوم بابات لامونجان.

ج- الوثائق

الوثائق هي منهج لجمع البيانات ومصدرها المكتوب فى الكتب والمجلات والجرائد والصحائف ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وغير ذلك.[34] إستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن عن تطبيق طريقة التقليدية والتحفيظية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية على مواد الحوار لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية إحياء العلوم بابات لامونجان بمعرفة أحوال التلاميذ في الصف الخامس في هذه المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلاّب.

د- الإختبار

هي جملة من الأسئلة المقدمة الى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة. قالت سوهارسيمي أريكونتو إن الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو التمرينات المستعملة ليقيس قدرة الشخص أو المجموعة في مهارة أو المعرفة أو الذكاء أو الملكة والقدرة[35].

واستخدم الباحث هذه الطريقة باختبار اللسان او اختبار الشفوي للوصول الى المعلومات عن ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية على مواد الحوار لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية إحياء العلوم بابات لامونجان.

---

[34] يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu Praktek*,(Jakarta: Rineka Cipta, 1998) Hal 236

[35] أحمد بدر, *اصول البحث العلمي ومناهجه*, (الكويت : جامعة الكويت, 1989), ص. 304

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥ - اساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث بأسلوب التحليل الكيفي الذي يتكون من ثلاث خطوات، وهي:

1) انتقاء البيانات و تصنيفها
2) عرض البيانات و تحليلها
3) تخليص البيانات

و قرر الباحث معيار النجاح في البحث و أسسه على التعلم الكامل كما يلي:

ينجح : إذا كان $\geq$ 60% إلى الأعلى من التلاميذ يصلون إلى ترقية مهارة الكلام.

لم ينجح : إذا كان $\leq$ 59% إلى الأدنى من التلاميذ يصلون إلى ترقية مهارة الكلام.

و استخدم الباحث الرمز : P=(F:N)x 100%

الشرح:

نسبة النجاح = P

درجة النجاح = F

عدد البنود = N

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id